

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS X SMAN 60
JAKARTA PADA MATERI ATMOSFER**



**Salwaa Aulia Firdaus
1402619033**

Skripsi ini dibuat dan ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ULMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

ABSTRAK

Salwaa Aulia Firdaus. 1402619033. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMAN 60 Jakarta pada Materi Atmosfer. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X di SMAN 60 Jakarta pada materi atmosfer. Penelitian ini termasuk dalam *quasy experimental* dengan teknik pengambilan sampel adalah *purposive sampling* dengan pertimbangan kedua kelas memiliki jumlah siswa dan rata-rata nilai yang sama. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kelas X7 sebagai kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing dan kelas X5 sebagai kelas kontrol yang tidak menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing. Data hasil penelitian diperoleh dari observasi, *pre-test* dan *pos-test* dengan bentuk essay. Teknik analisis data pada penelitian ini yaitu uji *Independent Sample T-Test*. Berdasarkan hasil pengujian, instrumen penelitian dinyatakan valid dan reliabel, serta data terdistribusi normal dan homogen. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dari model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X7 SMAN 60 Jakarta. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata *post-test* kelas eksperimen lebih tinggi dibanding kelas kontrol. Perolehan rata-rata *post-test* kelas eksperimen sebesar 73,06% dan kelas kontrol sebesar 64,31%. Hal ini didukung dengan perolehan nilai Sig. pada uji *Independent Sample T-Test* sebesar $0,014 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X7 yang menerapkan model pembelajaran inkuiri dengan kelas X5 yang tidak menerapkan model pembelajaran inkuiri pada materi atmosfer.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Inkuiri Terbimbing, Model Pembelajaran, Peserta Didik

ABSTRACT

Salwaa Aulia Firdaus. 1402619033. The Effect of Applying the Guided Inquiry Learning Model on the Critical Thinking Ability of Class X Students of SMAN 60 Jakarta on Atmospheric Materials. Thesis. Jakarta: Geography Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Universitas Negeri Jakarta. 2023.

This research aims to determine the effect of the guided inquiry learning model on the critical thinking skills of class X students at SMAN 60 Jakarta on atmosphere material. This research is included in the quasy experiment with the sampling technique is purposive sampling with the consideration that both classes have the same number of students and the average value. The sample used in this research is class X7 as the experimental class that applies the guided inquiry learning model and class X5 as the control class that does not apply the guided inquiry learning model. The research data were obtained from observation, pre-test and post-test in essay form. Data analysis techniques in this study is the Independent Sample T-Test. Based on the test results, the research instrument was declared valid and reliable, as well as normally distributed and homogeneous data. The results of hypothesis testing show that there is a significant influence of the inquiry learning model on the critical thinking skills of students in class X7 SMAN 60 Jakarta. This is evidenced by the average post-test experimental class is superior to the control class. The average post-test gain for the experimental class was 73.06% and for the control class was 64.31%. This is supported by the acquisition of Sig. on the Independent Sample T-Test test of $0.014 < 0.05$ which means H_0 is rejected and H_a is accepted. So that there are differences in the critical thinking skills of students in class X7 who apply the inquiry learning model to class X5 without applying the inquiry learning model to atmospheric material.

Keywords: Critical Thinking, Guided Inquiry, Learning Model, Students

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



Prof. Dr. Sarkadi, M.Si.
NIP. 196907041994031002

No. Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Dr. Ode Sofvan Hardi, M.Pd., M.Si.</u> NIP. 197711262008011004 Ketua Sidang Skripsi		14/8/23
2. <u>Prof. Dr. Muzani Dipl. Geo., M.Si.</u> NIP. 196011202000031001 Penguji Ahli I		9/8/23
3. <u>Dra. Asma Irma Setianingsih, M.Si.</u> NIP. 196510281990032002 Penguji Ahli II		10/8/23
4. <u>Dr. Oot Hotimah, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197406042002122001 Dosen Pembimbing I		10/8/23
5. <u>Fauzi Ramadhuan, S.Pd., M.Sc.</u> NIP. 198904252019031011 Dosen Pembimbing II		10/8/23

Tanggal Lulus : 13 Juli 2023

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Salwaa Aulia Firdaus
NIM : 1402619033
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini saya menyatakan :

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah saya ajukan untuk mendapatkan gelar akademik (Ahli Madya, Sarjana, Magister dan/atau Doktor) baik di Universitas Negeri Jakarta ataupun di universitas lain.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan, rumusan dan hasil saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan dan bantuan dari dosen pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan dicantumkan nama pengarang dan disebutkan dalam daftar Pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan apabila di kemudian hari terdapat ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang sudah saya peroleh serta sanksi lainnya yang berlaku di Perguruan Tinggi ini.

Jakarta, 3 Juli 2023

Salwaa Aulia Firdaus
NIM. 1402619033



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Salwaa Aulia Firdaus
NIM : 1402619033
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/Pendidikan Geografi
Alamat email : salwaaauliafirdaus@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS X SMAN 60
JAKARTA PADA MATERI ATMOSFER**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Agustus 2023

Penulis

(Salwaa Aulia Firdaus)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Hai orang-orang beriman, mintalah pertolongan kepada Allah dengan sabar dan salat. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.”

(Q.S Al-Baqarah: 153)

“...Dan barang siapa yang bertaqwa kepada Allah, niscaya dia akan menjadikan kemudahan bagianya dalam urusannya”

(Q.S At-Talaq: 4)

“Barangsiapa menjadikan mudah urusan orang lain, pasti Allah akan memudahkan urusannya di dunia dan akhirat”

(HR. Muslim)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah Yang Maha Bijaksana yang selalu memberikan kelancaran hingga terselesaikan skripsi ini. Saya persembahkan skripsi ini untuk kedua orang tua saya. Terima kasih atas perjuangan, dukungan, dan doa-doa yang tidak pernah berhenti.

Ich liebe meine Eltern.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Bismillahirrahmanirrohim segala puji dan syukur penulis mengucapkan kepada Allah SWT, karena dengan rahmat dan karunian-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMAN 60 Jakarta pada Materi Atmosfer. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Dengan bimbingan, saran, ilmu, waktu serta kesabaran dari Ibu Dr. Oot Hotimah, S.Pd, M.Si, dan Bapak Fauzi Ramadhoan A'Rachman, M.Sc, selaku dosen pembimbing I dan II. Selama proses penelitian, penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sarkadi, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Ode Sofyan Hardi, S.Pd., M.Si., M.Pd., selaku Koordinator Prodi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
3. Prof. Dr. Muzani Dipl. Geo., M.Si, dan Dra. Asma Irma Setianingsih, M.Si, selaku dosen penguji I dan II.
4. Sony Nugratama Hijrawadi, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan selama mengikuti masa studi di Universitas Negeri Jakarta.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan ilmu dan pengetahuannya selama menempuh masa perkuliahan di Prodi Pendidikan Geografi.
6. Drs. Sarjono, M.Si., selaku Kepala SMA Negeri 60 Jakarta. Ibu Puji Astuti, S.Pd., dan Ibu Nani Sugiharti, S.Pd., selaku Guru Pamong Geografi serta seluruh pengurus SMAN 60 Jakarta yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu yang

turut andil dalam membantu dan membimbing peneliti selama proses penelitian skripsi ini.

7. Bapak Heri guru geografi saya di SMAN 46 Jakarta yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan serta dukungan yang membantu peneliti, peneliti ucapkan terima kasih banyak.
8. Seluruh keluarga tercinta, orang tua saya, Ayah, Mamah dan Adik-Adik yang selalu memberi semangat dalam bentuk moral dan moril.
9. Teruntuk Ka Iqbal dan Ka Vianta dan para kating internship perpus FIS yang telah sangat membantu dan menjadi penasehat untuk saya dalam penelitian ini.
10. Sahabat saya Rifni, Farah, Tiwi, Yohanna, Yasmine, Dea, Rantian, dan Lyzia yang sangat memotivasi dan membantu, dan mendukung penelitian ini serta mewarnai masa-masa perkuliahan saya dari awal hingga akhir dengan penuh canda tawa.
11. Seluruh teman khususnya Pendidikan Geografi 2019 yang telah bersama-sama melalui masa perkuliahan.
12. Peserta didik kelas X5 dan X7 SMAN 60 Jakarta yang telah membantu jalannya pengambilan data pada penelitian ini.
13. Pihak-pihak yang telah membantu proses penyelesaian Skripsi ini dan tidak dapat disebutkan satu persatu saya mengucapkan terima kasih.

Penulis juga menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu penulis berhadap dengan adanya kritik, saran, serta usulan demi perbaikan dan penyempurnaan pada penulisan skripsi ini.

Wassalamualaikum, Wr. Wb.

Jakarta, 3 Juli 2023

Salwaa Aulia Firdaus

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Perumusan Masalah.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
1.5.1 Manfaat Teoritis	5
1.5.2 Manfaat Praktis.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Deskripsi Teori.....	6
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis	6
2.1.2 Model Pembelajaran	12
2.1.3 Model Pembelajaran Inkuiri	12
2.1.4 Penelitian yang Relevan.....	18
2.2 Kerangka Berpikir	20
2.3 Pengajuan Hipotesis	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
3.1 Tujuan Penelitian.....	22

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.3 Metode dan Desain Penelitian.....	23
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	25
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data	25
3.5.2 Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	25
3.5.2 Uji Coba Instrumen.....	28
3.6 Teknik Analisis Data	30
3.6.1 Teknik Analisis Statistik Deskriptif.....	30
3.6.2 Uji Persyaratan Analisis Data.....	31
3.6.3 Uji Hipotesis.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	33
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	33
4.1.2 Sejarah Singkat SMAN 60 Jakarta	33
4.1.3 Guru dan Tenaga Kependidikan	34
4.1.4 Sarana dan Prasarana	34
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	36
4.2.1 Data Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	36
4.2.2 Data Hasil Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	36
4.2.3 Uji Persyaratan Analisis Data.....	40
4.2.4 Pengujian Hipotesis	41
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	42
4.4 Keterbatasan Penelitian	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	46
5.1 Kesimpulan	46
5.2 Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN	50
RIWAYAT HIDUP	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis	7
Tabel 3.1 Jumlah Kelas X di SMAN 60 Jakarta Tahun Ajaran 2022/2023.....	24
Tabel 3.2 Instrumen Pretest & Postest	25
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Instrumen	29
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	30
Tabel 3.5 Kategori Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	31
Tabel 4.1 Sarana SMAN 60 Jakarta.....	34
Tabel 4.2 Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	36
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas.....	41
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas	41
Tabel 4.5 Hasil Uji Independent Sample T-Test.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	21
Gambar 3.1 Lokasi Penelitian SMAN 60 Jakarta.....	22
Gambar 3.2 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	23
Gambar 4.1 Peserta Didik Mengerjakan Pre-Test.....	37
Gambar 4.2 Peserta didik Mengerjakan LKPD.....	38
Gambar 4.3 Guru Berdoa Bersama Peserta Didik dan Mengabsensi Peserta Didik ..	39
Gambar 4.4 Penyampaian Materi Atmosfer Oleh Guru	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	50
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	56
Lampiran 3 Dokumentasi di Kelas Eksperimen	61
Lampiran 4 Dokumentasi di Kelas Kontrol	63
Lampiran 5 Soal Pre-Test.....	65
Lampiran 6 Soal Post-Test	66
Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	67
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	71
Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	71
Lampiran 10 Hasil Uji Normalitas.....	72
Lampiran 11 Hasil Uji Homogenitas	72
Lampiran 12 Hasil Uji Independent Sample T-Test Kemampuan Berpikir Kritis.....	72
Lampiran 13 Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen	73
Lampiran 14 Hasil Post-Test Kelas Eksperimen.....	74
Lampiran 15 Hasil Pre-Test Kelas Kontrol.....	75
Lampiran 16 Hasil Post-Test Kelas Kontrol	76
Lampiran 17 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	78
Lampiran 18 Surat Balasan Permohonan Penelitian.....	79
Lampiran 19 Kartu Bimbingan.....	80
Lampiran 20 Kartu Seminar	80
Lampiran 21 Turnitin.....	81