

**PENGARUH PENGGUNAAN *LECTORA INSPIRE*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA MATERI KERAGAMAN BUDAYA
INDONESIA DI SMAN 49 JAKARTA**

Rifni Aulia Safitri
1402619008

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

ABSTRAK

Rifni Aulia Safitri. 1402619008. Pengaruh Penggunaan *Lectora Inspire* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Keragaman Budaya Indonesia di SMAN 49 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *lectora inspire* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI IPS SMAN 49 Jakarta pada mata pelajaran geografi materi keragaman budaya Indonesia. Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan teknik pengambilan sampel adalah *total sampling*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen yang menggunakan media *lectora inspire* dalam proses pembelajarannya dan kelas XI IPS 1 sebagai kelas kontrol yang menggunakan media *powerpoint* dalam pembelajarannya. Data yang diperoleh berasal dari instrumen tes (*pretest* dan *posttest*) yang mengacu pada indikator berpikir kritis. Hasil pengujian menyatakan bahwa Instrumen penelitian valid dan reliabel, serta data yang diperoleh terdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan pengujian data lapangan, diperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *lectora inspire* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen. Perolehan data kelas eksperimen memperlihatkan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa sebesar 3,85. Sedangkan pada kelas kontrol sebesar 2,25. Kesimpulan ini juga didukung dengan perolehan nilai Sig. pada uji *independet sample t test* sebesar 0,014 yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima dikarenakan nilai Sig. $< 0,05$. Sehingga terdapat pengaruh positif peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa di kelas XI SMAN 49 Jakarta setelah menggunakan media *lectora inspire* dalam pembelajaran geografi.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Lectora Inspire, Berpikir Kritis, Siswa

ABSTRACT

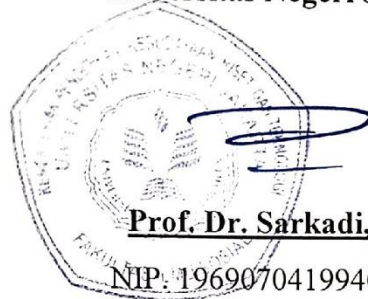
Rifni Aulia Safitri. 1402619008. *The Effect of Using Lectora Inspire on Students' Critical Thinking Ability on Indonesian Cultural Diversity Material at SMAN 49 Jakarta. Thesis. Jakarta: Geography Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Universitas Negeri Jakarta, 2023.*

This study aims to determine the effect of using Lectora Inspire learning media on the critical thinking skills of class XI IPS students at SMAN 49 Jakarta in the subject matter of geography on Indonesian cultural diversity. This study used a quasi-experimental method with a total sampling technique. The samples used in this study were class XI IPS 2 as an experimental class that used lectora inspire media in its learning process and class XI IPS 1 as a control class that used powerpoint media in its learning. The data obtained comes from test instruments (pretest and posttest) which refer to indicators of critical thinking. The test results state that the research instrument is valid and reliable, and the data obtained is normally distributed and homogeneous. Based on field data testing, the results obtained were that there was an effect of using Lectora Inspire learning media on students' critical thinking skills in the experimental class. Acquisition of experimental class data showed an increase in students' critical thinking skills of 3.85. While in the control class of 2.25. This conclusion is also supported by the acquisition of Sig. on the independent sample t test of 0.014 which means H_0 is rejected and H_a is accepted because of the Sig value. < 0.05 . So that there is a positive effect on increasing students' critical thinking skills in class XI SMAN 49 Jakarta after using Lectora Inspire media in geography learning.

Keywords: Learning Media, Lectora Inspire, Critical Thinking, Students

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



Prof. Dr. Sarkadi, M.Si

NIP: 196907041994031002

No	Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dra Asma Irma Setianingsih</u> NIP. 196510281990032002 Ketua Sidang		11/8/23
2.	<u>Dr. Ode Sofyan Hardi, M.Pd, M.Si</u> NIP. 197711262008011004 Penguji Ahli 1		14/8/23
3.	<u>Sony Nugratama Hijrawadi, S.Pd, M.Si</u> NIDN. 04021085 Penguji Ahli 2		11/8/23
4.	<u>Prof. Dr. Sc. Ahman Sya, M.Pd., M.Sc</u> NIP. 195806121983031004 Dosen Pembimbing 1		11/8/23
5.	<u>Ilham B Mataburu, S.Si., M.Si</u> NIP. 197405192008121001 Dosen Pembimbing 2		14/8/23

Tanggal lulus sidang skripsi : 20 Juli 2023

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rifni Aulia Safitri

NIM : 1402619008

Program Studi : Pendidikan Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini saya menyatakan

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah saya ajukan untuk mendapatkan gelar akademik (Ahli Madya, Sarjana, Magister, dan ataupun Doktor), baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Universitas lain.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan, rumusan dan hasil penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali bantuan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan dicantumkan nama pengarang dan disebutkan dalam daftar pustaka
4. Pernyataan ini saya buat dengan kesungguhan, apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena skripsi ini.
5. Serta sanksi lainnya yang berlaku di Perguruan Tinggi ini.

Jakarta, 31 Juli 2023
Yang membuat Pernyataan



Rifni Aulia Safitri
1402619008



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rifni Aulia Safitri
NIM : 1402619008
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial / Pendidikan Geografi
Alamat email : rifniaulia12@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Penggunaan *Lectora Inspire* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis
Siswa Pada Materi Keragaman Budaya Indonesia Di SMAN 49 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Agustus 2023

Penulis

(Rifni Aulia Safitri)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

وَالصُّبْحِ

وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ

مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ

Demi waktu dhuha (ketika matahari naik sepenggalah),
Dan demi malam apabila telah sunyi,
Tuhanmu tidak meninggalkan engkau (Muhammad) dan tidak (pula) membencimu,

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya. Orang tua yang selalu mendukung dan melakukan hal hal terhebat untuk anaknya, orang tua yang harus ku bahagiakan dikemudian hari. Terima kasih atas perjuangan, dukungan dan doa-doa yang tidak pernah berhenti. InsyaAllah cita-cita anakmu akan segera terwujud, yaitu membahagiakan, menjadi kebanggaan, dan mendapatkan keridhoan Mu

- Rifni Aulia Safitri -

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Tuhan yang Maha Esa, karena atas limpahan rahmat serta karunia-Nya, penulis dapat menyusun skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penggunaan *Lectora Inspire* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Keragaman Budaya Indonesia Di SMAN 49 Jakarta”** sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Jakarta. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dari Prof. Dr. Sc. Ahman Sya, M.Pd., M.Sc., selaku Dosen Pembimbing I penelitian dan Ilham Badaruddin Mataburu, S.Si., M.Si., selaku Dosen Pembimbing II penelitian; serta pihak-pihak lain yang membantu dan mempermudah terselesaikannya skripsi ini. Maka dari itu penulis juga mengucapkan terima kasih yang melimpah kepada:

1. Prof. Dr. Sarkadi, M.Si selaku Dekan FIS UNJ
2. Firdaus Wajdi, Ph.D., Dr. Aris Munandar, M.Si., dan Dr. Abdul Haris F. M.Si., selaku jajaran Wakil Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta;
3. Dr. Ode Sofyan Hardi, S.Pd., M.Si., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Jakarta;
4. Sony Nugratama, S.Pd, M.Si selaku dosen penguji 2;
5. Dra. Asma Irma Setianingsih, M.Si selaku ketua sidang skripsi;
6. Prof. Dr. Muzani Jalaludin, Dipl.Geo., M.Si sebagai Pembimbing Akademik penulis;
7. Bapak-Ibu Dosen Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta yang banyak memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Bapak Siswanto, S.Pd sebagai kepala SMAN 49 Jakarta
9. Bapak Alm Bapak Zaenuri dan Ibu Ulul Widiawati, S.Pd sebagai guru geografi SMAN 49 Jakarta

10. Kedua orang tua penulis, Bapak Ansori dan Ibu Minah yang selalu mendukung penulis dalam proses penulisan skripsi ini;
11. Kakak tingkat dan semua teman-temanku di Pendidikan Geografi angkatan 2019 yang telah memberikan warna selama penulis menempuh pendidikan sarjana.
12. Sahabat – sahabat penulis di luar kampus yang selalu memberi semangat, saran, doa dan waktunya kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini;
13. Semua pihak yang telah membantu berkontribusi, menginspirasi, dan memotivasi penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari adanya keterbatasan kemampuan dan masih banyak terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menerima berbagai kritik dan saran dari semua pihak demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, Aamiin.

Jakarta, 31 Juli 2023

Rifni Aulia Safitri

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACK	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Perumusan Masalah	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB II PENYUSUNAN KERANGKA TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
2.1 Landasan Teori	7
2.1.1 Pembelajaran	7
A. Definisi Pembelajaran	7
B. Komponen Pembelajaran	7
C. Pembelajaran Geografi	8
2.1.2 Kemampuan Berpikir Kritis	9
A. Definisi Berpikir Kritis	9

B. Indikator Berpikir Kritis	10
C. Pengukuran Berpikir Kritis	13
2.1.3 Media Pembelajaran	15
A. Definisi Media Pembelajaran	15
B. Fungsi Media Pembelajaran	16
C. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	17
D. Manfaat Media Pembelajaran	18
E. Media Pembelajaran <i>Lectora Inspire</i>	19
2.2 Penelitian Relevan	20
2.3 Kerangka Berpikir	22
2.4 Pengajuan Hipotesis	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Tujuan Penelitian	24
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.3 Metode dan Desain Penelitian	25
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.5 Teknik Pengumpulan Data	27
3.6 Instrumen Penelitian	27
3.6.1 Instrumen Berpikir Kritis	27
3.6.2 Instrumen Penggunaan <i>Lectora Inspire</i>	28
3.6.3 Uji Coba Instrumen	29
A. Uji Validitas	29
B. Uji Reliabilitas	30
3.7. Prosedur Penelitian	31
3.8 Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Objek Penelitian	35

4.1.1 Gambaran Umum Objek Penelitian	35
4.1.2 Sejarah Singkat Sekolah	36
4.1.3 Guru dan Tenaga Kependidikan	36
4.1.4 Sarana dan Prasarana	37
4.2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	38
4.2.1 Hasil Validasi Media oleh Ahli Media	38
4.2.2 Hasil Validasi Materi oleh Ahli Materi	39
4.2.3 Pengujian Instrumen	40
A. Hasil Uji Validitas	40
B. Hasil Uji Reliabilitas	42
4.2.4 Hasil <i>Pretest</i> Berpikir Kritis Siswa	44
4.2.5 Hasil <i>Posttest</i> Berpikir Kritis Siswa	48
4.2.6 Hasil Angket Respon Siswa di Kelas Eksperimen	51
4.2.7 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	56
4.3. Pengujian Persyaratan Analisis	58
4.3.1 Uji Normalitas	58
4.3.2 Uji Homogenitas	59
4.4. Pengujian Hipotesis	59
4.5. Pembahasan Hasil Penelitian	60
4.6 Keterbatasan Penelitian	75
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	76
5.2 Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	80
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	143

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Berpikir Kritis Menurut Ennis.....	10
Tabel 2. Penjabaran Ranah Kognitif Taksonomi Bloom	14
Tabel 3. <i>Timeline</i> Penelitian	25
Tabel 4. Populasi Penelitian	26
Tabel 5. Skema <i>Nonequivalent Control Grup Design</i>	26
Tabel 6. Teknik Pengumpulan Data	27
Tabel 7. Kisi-kisi Instrumen Tes <i>Pretest Posttest</i>	28
Tabel 8. Kisi-kisi Instrumen Nontes (Angket Respon Siswa)	29
Tabel 9. Pedoman Kesimpulan Uji Reliabilitas	31
Tabel 10. Profil SMAN 49 Jakarta	35
Tabel 11. Daftar Sarana dan Prasarana SMAN 49 Jakarta	37
Tabel 12. Hasil Validasi Materi oleh Ahli Media	38
Tabel 13. Hasil Validasi Materi oleh Ahli Materi	39
Tabel 14. Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Pretest</i> Berpikir Kritis	40
Tabel 15. Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Posttest</i> Berpikir Kritis	41
Tabel 16. Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Respon Siswa Terhadap Penggunaan <i>Lectora Inspire</i>	42
Tabel 17. Kriteria Uji Reliabilitas Cronbach's Alpha	42
Tabel 18. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Tes</i> Berpikir Kritis	43
Tabel 19. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Respon Siswa Terhadap Penggunaan <i>Lectora Inspire</i>	43
Tabel 20. Ukuran Pemusatan Data dan Penyebaran Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45
Tabel 21. Hasil <i>Pretest</i> Per-Indikator Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	46

Tabel 22. Ukuran Pemusatan Data dan Penyebaran Data Hasil <i>Posttest</i>	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	48
Tabel 23. Hasil <i>Posttest</i> Per-Indikator Berpikir Kritis	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	50
Tabel 24. Respon Siswa Terhadap Media Terkait Kemudahan	
Memahami Materi	51
Tabel 25. Respon Siswa Terhadap Media Terkait Kejelasan Materi	52
Tabel 26. Respon Siswa Terhadap Media Terkait Ketertarikan Terhadap Media	52
Tabel 27. Respon Siswa Terhadap Media Terkait Memicu Bertanya	53
Tabel 28. Respon Siswa Terhadap Media Terkait Berpikir Kritis	53
Tabel 29. Respon Siswa Terhadap Media Terkait Kemampuan Analisis	54
Tabel 30. Respon Siswa Terhadap Media Terkait Keunggulan Media	54
Tabel 31. Respon Siswa Terhadap Media Terkait Visualisasi Materi	55
Tabel 32. Respon Siswa Terhadap Media Terkait Pembelajaran	55
Tabel 33. Respon Siswa Terhadap Media Terkait Konten Materi	56
Tabel 34. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	57
Tabel 35. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	58
Tabel 36. Hasil Uji Normalitas Hasil <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan Data Selisih	58
Tabel 37. Hasil Uji Homogenitas Hasil <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan Data Selisih ...	59
Tabel 38. Hasil Uji Independent Sampel T-Test Hasil Selisih <i>Pretest</i> - <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	22
Gambar 2. Peta Lokasi Penelitian	24
Gambar 3. Prosedur Penelitian	31
Gambar 5. Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	44
Gambar 6. Rata-rata Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45
Gambar 7. Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Setiap Indikator Berpikir Kritis	47
Gambar 8. Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	48
Gambar 9. Rata-rata Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
Gambar 10. Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Setiap Indikator Berpikir Kritis	50
Gambar 11. Perbedaan Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56
Gambar 12. Perbedaan Hasil <i>Pretest Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol pada Setiap Indikator Berpikir Kritis...	57
Gambar 13. Pemberian <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen	62
Gambar 14. Pembelajaran Pertemuan 1 di Kelas Eksperimen	63
Gambar 15. Pembelajaran Pertemuan 2 di Kelas Eksperimen	64
Gambar 16. Siswa Kelas Eksperimen Melakukan Presentasi	64
Gambar 17. Pembelajaran Pertemuan 3 di Kelas Eksperimen	65
Gambar 18. Siswa Kelas Eksperimen Mengakses <i>Lectora Inspire</i>	65
Gambar 19. Kegiatan Belajar Pertemuan 4 di Kelas Eksperimen	66
Gambar 20. Pemberian <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen	66

Gambar 21. Pemberian <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol	67
Gambar 22. Pembelajaran Pertemuan 1 di Kelas Kontrol	67
Gambar 23. Pembelajaran Pertemuan 2 di Kelas Kontrol	68
Gambar 24. Pembelajaran Pertemuan 3 di Kelas Kontrol	69
Gambar 25. Pembelajaran Pertemuan 4 di Kelas Kontrol	69
Gambar 26. Pemberian <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol	69



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Geografi KD 3.6 dan 4.6 Kurikulum 2013	80
Lampiran 2. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Kelas Eksperimen ..	81
Lampiran 3. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Kelas Kontrol	97
Lampiran 4. Media Pembelajaran <i>Lectora Inspire</i>	112
Lampiran 5. Instrumen Tes Berpikir Kritis.....	113
Lampiran 6. Instrumen Angket Respon Siswa	121
Lampiran 7. Validasi Ahli Media	123
Lampiran 8. Validasi Ahli Materi	127
Lampiran 9. Hasil Observasi	131
Lampiran 10. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	135
Lampiran 11. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen	136
Lampiran 12. Uji Normalitas dan Homogenitas	137
Lampiran 13. Uji Hipotesis	138
Lampiran 14. Data Hasil Angket Respon Siswa	139
Lampiran 15. Surat Permohonan Izin Penelitian	140
Lampiran 16. Surat Keterangan Penelitian	141
Lampiran 17. Cek Plagiasi Turnitin	143