

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI MATERI
KEBENCANAAN KELAS XI SMAN 61 JAKARTA**



Nurhikmah

1402619024

Skripsi ini ditulis dan disusun untuk memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

ABSTRAK

Nurhikmah. Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Geografi Materi Kebencanaan Kelas XI SMAN 61 Jakarta. Skripsi. Jakarta : Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Geografi materi kebencanaan Kelas XI SMAN 61 Jakarta. Penelitian ini termasuk kedalam penelitian kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS yang ada di SMAN 61 Jakarta yang berjumlah dua kelas. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Total Sampling* karena kelas XI IPS di SMAN 61 hanya terdapat dua kelas yaitu XI IPS 1 dan XI IPS 2. Kelas yang menjadi kelas eksperimen adalah kelas XI IPS 1 sedangkan kelas kontrol adalah kelas XI IPS 2. Data diperoleh dari hasil *Pre Test* dan *Post Test* diawal dan diakhir penelitian. Dalam pengujian data digunakan uji instrumen, uji persyaratan data dan uji analisis data. Berdasarkan hasil pengujian yang dilakukan pada instrumen, didapatkan bahwa instrumen yang ada valid dan reliabel. Selain itu data yang didapatkan juga berdistribusi secara normal dan bersifat homogen. Berdasarkan hasil perhitungan, terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik dengan penerapan model *Problem Based Learning* pada pembelajaran Geografi materi kebencanaan kelas XI SMAN 61 Jakarta. Berdasarkan hasil uji t didapat t hitung sebesar 3,96 dengan t tabel 1,67 sehingga t hitung > t tabel sehingga H₀ ditolak dan H_a diterima. Selain itu peserta didik juga mengalami peningkatan dalam berpikir kritis seperti pengidentifikasian masalah serta mencari solusi dari permasalahan tersebut. Sehingga penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Geografi materi kebencanaan kelas XI di SMAN 61 Jakarta.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, *Problem Based Learning*, Peningkatan Hasil Belajar, Hasil Belajar, Peserta didik.

ABSTRACT

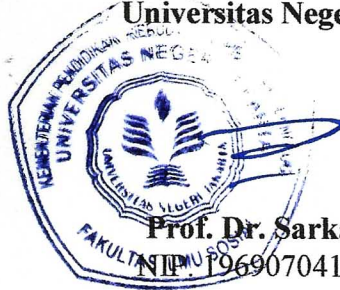
Nurhikmah. Application of Problem Based Learning Model to Improve Students' Learning Outcomes in Geography Learning Disaster Material Class XI SMAN 61 Jakarta. Thesis. Jakarta: Geography Education Study Program, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta. 2023.

This study aims to determine the application of Problem Based Learning model to improve students' learning outcomes in Geography learning disaster material Class XI SMAN 61 Jakarta. This research is included in quasi-experimental research. The population in this study was the XI social studies class at SMAN 61 Jakarta which amounted to two classes. The sampling technique used was Total Sampling because class XI IPS at SMAN 61 there are only two classes, namely XI IPS 1 and XI IPS 2. The class that became the experimental class was class XI IPS 1 while the control class was class XI IPS 2. Data obtained from the results of the Pre Test and Post Test at the beginning and at the end of the study. In testing the data used instrument test, data requirements test and data analysis test. Based on the results of testing carried out on the instrument, it is found that the existing instruments are valid and reliable. In addition, the data obtained is also normally distributed and homogeneous. Based on the results of the calculation, there is an increase in student learning outcomes with the application of the Problem Based Learning model in learning Geography disaster material class XI SMAN 61 Jakarta. Based on the results of the t test obtained t count of 3.96 with t table 1.67 so that $t \text{ count} > t \text{ table}$ so that H_0 is rejected and H_a is accepted. In addition, students also experienced an increase in critical thinking such as identifying problems and finding solutions to these problems. So that the application of the Problem Based Learning model can improve student learning outcomes in Geography learning material class XI disaster at SMAN 61 Jakarta.




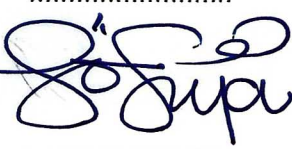

Keywords: Learning Model, Problem Based Learning, Improved Learning Outcomes, Learning Outcomes, Learners.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



Prof. Dr. Sarkadi, M.Si
NIP. 196907041994031002

No	Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1	<u>Dr. Oot Hotimah, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197406042002122001 Ketua		15-08-2023
2	<u>Rayuna Handawati, S.Si., M.Pd.</u> NIP. 197702232005012004 Penguji Ahli 1		15-08-2023
3	<u>Dra. Asma Irma Setianingsih, M.Si.</u> NIP. 196510281990032002 Penguji Ahli II		15-08-2023
4	<u>Dr. Ode Sofyan Hardi, S.Pd., M.Si., M.Pd.</u> NIP. 197711262008011004 Dosen Pembimbing I		15-08-2023
5	<u>Prof. Dr. Muzani Jalaluddin, Dipl. Eng., M.Si.</u> NIP. 196011202000031001 Dosen Pembimbing II		14-08-2023

Tanggal Lulus: 1 Agustus 2023

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurhikmah
NIM : 1402619024
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini saya menyatakan:

1. Skripsi ini adalah aslu dan belum pernah saya ajukan untuk mendapatkan gelar akademik (Ahli Madya, Sarjana, Magister dan/atau Doktor) baik di Universitas Negeri Jakarta ataupun di universitas lain.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan, rumusan dan hasil saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan dan bantuan dari dosen pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan dicantumkan nama pengarang dan disebutkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh apabila dikemudian hari terdapat ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang sudah saya peroleh serta sanksi lainnya yang berlaku di Perguruan Tinggi ini.

Jakarta, 13 Agustus 2023



Nurhikmah

NIM. 1402619024



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurhikmah
NIM : 1402619024
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial / Pendidikan Geografi
Alamat email : hikmah1378@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan
Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Geografi
Materi Kebencanaan Kelas XI SMAN 61 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Agustus 2023

Penulis

(Nurhikmah)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“So do not weaken and do not grieve, and you will be superior if you are [true] believers.”

(QS Ali Imran : 139)

“Jangan khawatir tentang bagaimana ini akan berakhir jika bahkan kamu belum memulai apa apa”

Ooh Sehun

PERSEMBAHAN

Dengan segala rasa syukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis mempersembahkan skripsi ini dengan segala hormat kepada orang tua dan keluarga penulis. Skripsi ini juga dipersembahkan untuk semua orang yang disayangi dan menyayangi penulis dengan tulus.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur dipanjatkan oleh penulis kepada Allah SWT yang telah memberikan banyak karunia, rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Geografi Materi Kebencanaan Kelas XI SMAN 61 Jakarta”**. Sholawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Proposal ini dibuat untuk memenuhi syarat dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Sosial. Penulis sangat menyadari jika dalam penelitian, penulis mendapatkan banyak bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Terima kasih kepada Bapak Dr. Ode Sofyan Hardi, M.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Dr. Muzani, Dipl-Eng., M.Si. selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan kepada penulis. Selain itu, penulis juga ingin berterima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Sarkadi, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta,
2. Bapak Dr. Ode Sofyan Hardi, M.Pd., M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Jakarta serta selaku Pembimbing akademik.
3. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Jakarta yang selama ini telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasannya selama masa studi penulis dalam menempuh gelar sarjana,
4. Ibu Sri Nuryanti, S.Pd., M.M. selaku kepala sekolah SMAN 61 Jakarta
5. Ibu Paramita Ika Sari, S.Pd. dan Ibu Drs. Badriah selaku guru pamong Geografi, serta guru dan staff karyawan SMAN 61 Jakarta
6. Kedua orang tua penulis Ibu Sati dan Bapak Abdurohman, Adik dari penulis Salwa, Daffa, Haura, yang telah memberikan semangat, motivasi dan doa untuk penulis demi kelancaran pembuatan proposal ini.

7. Mahasiswa program studi pendidikan geografi angkatan 2019 yang telah kebersamai penulis dalam melewati masa perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa dalam proposal ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Sehingga penulis berharap adanya kritik dan saran agar proposal ini dapat lebih baik lagi. Semoga proposal ini memiliki manfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 11 Januari 2023

Nurhikmah



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR.....	5
2.1 Landasan Teori.....	5
2.2 Penelitian Relevan.....	14
2.3 Kerangka Berpikir.....	15
2.4 Hipotesis Penelitian.....	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	18
3.1 Tujuan Penelitian.....	18
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	18
3.3 Metode Penelitian.....	19

3.4 Variabel	19
3.5 Populasi dan Sampel.....	19
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.7 Instrumen Penelitian	21
3.8. Prosedur Penelitian.....	25
3.9 Teknik Analisis Data	26
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	28
4.1 Deskripsi Tempat Penelitian	28
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	29
A. Uji Coba Instrumen	29
B. Hasil Pre Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	31
C. Hasil Post Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	34
D. Uji Persyaratan Data.....	36
4.3 Pembahasan Penelitian.....	39
4.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	63
4.5 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran di Kelas Kontrol	64
4.6 Keterbatasan Penelitian	64
BAB V PENUTUP.....	65
5.1 Kesimpulan	65
5.2 Saran	65
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN.....	69
RIWAYAT HIDUP	150

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Alur Proses Pembelajaran PBL Menurut Rusmana (2017).....	12
Gambar 2 Kerangka berpikir.....	16
Gambar 3 Peta Daerah Penelitian	18
Gambar 4 Histogram Distribusi Hasil Pre Test Kelas Eksperimen (XI IPS 1).....	32
Gambar 5 Histogram Distribusi Hasil Pre Test Kelas Model Kontrol (XI IPS 2).....	33
Gambar 6 Histogram Distribusi Hasil Post Test Kelas Eksperimen (XI IPS 1)	35
Gambar 7 Histogram Distribusi Hasil Post Test Kelas Kontrol (XI IPS 2).....	36
Gambar 8 Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	140
Gambar 9 Peserta Didik Melakukan Diskusi di Kelas Eksperimen.....	140
Gambar 10 Peserta didik Melakukan Presentasi di Kelas Eksperimen.....	140
Gambar 11 Peserta Didik Saling Berdiskusi di Kelas Eksperimen	140
Gambar 12 Guru Menjelaskan Materi di Kelas Kontrol.....	140
Gambar 13 Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol	140
Gambar 14 Peserta Didik Melakukan Presentasi di Kelas Kontrol	140
Gambar 15 Kegiatan Diskusi di Kelas Kontrol.....	140

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Hasil TFB tahun 2021-2022.....	2
Tabel 2 Langkah langkah pembelajaran model Problem Based Learning.....	11
Tabel 3 Penelitian relevan pada penelitian.....	14
Tabel 4 Waktu penelitian	19
Tabel 5 Tabel jumlah sampel	20
Tabel 6 Instrumen penelitian.....	21
Tabel 7 Analisis tingkat kesukaran	24
Tabel 8 Interpretasi daya pembeda soal	25
Tabel 9 Jumlah peserta didik Kelas XI IPS Tahun Ajaran 2022-2023	28
Tabel 10 Hasil Uji Relliabilitas.....	30
Tabel 11 Daya Beda Instrumen.....	31
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Hasil Pre Test Kelas Eksperimen	31
Tabel 13 Distribusi Frekuensi Hasil Pre Test Model Kontrol.....	33
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Hasil Post Test Kelas Eksperimen.....	34
Tabel 15 Distribusi Frekuensi Hasil Post Test Kelas Kontrol	35
Tabel 16 Uji Normalitas Pre Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	37
Tabel 17 Uji Normalitas Post Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	37
Tabel 18 Perhitungan Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	38
Tabel 19 Hasil Uji Hipotesis	39
Tabel 20 Hasil Pre Test.....	40
Tabel 21 Tabel Hasil Post Test	40
Tabel 22 Nilai post test dan pre test	43
Tabel 23 Hasil Belajar Penugasan 1.....	43
Tabel 24 Hasil Belajar Pada Penugasan 2.....	46
Tabel 25 Hasil Belajar Pada Penugasan 3.....	49
Tabel 26 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik	53
Tabel 27 Nilai LKPD Kelas Eksperimen	54

Tabel 28 Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen 55

Tabel 29 Proses Pembelajaran Kelas Kontrol..... 59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Soal Pre Test dan Post Test	69
Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen.....	80
Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol	90
Lampiran 4 Hasil LKPD Peserta didik.....	100
Lampiran 5 Data Hasil Uji Coba.....	112
Lampiran 6 Data Perhitungan Uji Validasi.....	113
Lampiran 7 Perhitungan Uji Reliabilitas.....	115
Lampiran 8 Hasil Perhitungan Daya Beda Instrumen.....	116
Lampiran 9 Perhitungan Tingkat Kesukaran	117
Lampiran 10 Tabulasi Data Hasil Uji Coba.....	118
Lampiran 11 Nilai Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	119
Lampiran 12 Perhitungan Rata – Rata, Varian Pada Pre Test Kelas Eksperimen	120
Lampiran 13 Perhitungan Data Hasil Pre Test Kelas Eksperimen	121
Lampiran 14 Perhitungan Rata – Rata, Varians Pada Post Test Kelas Eksperimen	122
Lampiran 15 Perhitungan Data Hasil Post Test Kelas Eksperimen.....	123
Lampiran 16 Perhitungan Rata – Rata, Varians Pada Pre Test Kelas Kontrol	124
Lampiran 17 Perhitungan Data Hasil Pre Test Kelas Kontrol	125
Lampiran 18 Perhitungan Rata – Rata, Varians Pada Post Test Kelas Kontrol.....	126
Lampiran 19 Perhitungan Data Hasil Post Test Kelas Kontrol.....	127
Lampiran 20 Perhitungan Uji Normalitas Pada Pre Test Kelas Eksperimen.....	128
Lampiran 21 Perhitungan Uji Normalitas Pada Post Test Kelas Eksperimen	130
Lampiran 22 Perhitungan Uji Normalitas Pada Pre Test Kelas Kontrol	132
Lampiran 23 Perhitungan Uji Normalitas Pada Post Test Kelas Kontrol.....	134
Lampiran 24 Perhitungan Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	136
Lampiran 25 Perhitungan N-gain Kelas Eksperimen.....	137
Lampiran 26 Perhitungan N-gain Kelas Kontrol	138
Lampiran 27 Perhitungan Uji Hipotesis.....	139

Lampiran 28 Dokumentasi Penelitian.....	140
Lampiran 29 Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors	141
Lampiran 30 Distribusi Normal Standar.....	142
Lampiran 31 Tabel Kritik dari r Produk Moment.....	143
Lampiran 32 Tabel Distribusi Nilai t	144
Lampiran 33 Nilai Distribusi F tabel	145
Lampiran 34 Surat Izin Penelitian.....	146
Lampiran 35 Kartu Seminar.....	148
Lampiran 36 Kartu Bimbingan	148
Lampiran 37 Hasil Turnitin.....	149

