

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN
FLASHCARD TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATERI HIDROSFER
DI KELAS X SMAN 54 JAKARTA**



Anisa Azzahra

1402619057

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

ABSTRAK

Anisa Azzahra. 1402619057. Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Hidrosfer Di Kelas X SMAN 54 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *Flashcard* terhadap hasil belajar peserta didik kelas X pada materi hidrosfer mata pelajaran Geografi di SMAN 54 Jakarta. Mata pelajaran Geografi memiliki materi yang kompleks sehingga peserta didik mengeluhkan sulitnya memahami materi pelajaran. Media *Flashcard* dipilih sebagai media pembelajaran yang dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi pelajaran. Melalui *Flashcard*, guru dapat menciptakan sebuah permainan edukatif sehingga peserta didik dapat merasakan belajar sambil bermain tanpa adanya rasa bosan dengan pembelajaran yang sedang berlangsung. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan desainnya yaitu Quasi Eksperimen. Populasi pada penelitian ini yaitu peserta didik kelas X SMAN 54 Jakarta dengan sampel penelitian yang diambil melalui *purposive sampling* yaitu kelas X-C sebagai kelas eksperimen yang melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan media *Flashcard* dan kelas X-D sebagai kelas kontrol yang menggunakan media *Powerpoint* disertai gambar. Hasil penelitian menunjukkan terdapatnya pengaruh media pembelajaran *Flashcard* terhadap hasil belajar peserta didik kelas X. Hal ini dibuktikan melalui rata-rata nilai *Post-Test* kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan rata-rata nilai *Post-Test* kelas kontrol. Nilai *Post-Test* kedua kelas kemudian diuji melalui *Independent Sample T-Test* dengan nilai taraf signifikansi (Sig.) sebesar $0,01 < 0,05$ yang menyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *Post-Test* kelas kontrol dengan hasil *Post-Test* kelas eksperimen. Media *Flashcard* membuat proses pembelajaran menjadi lebih berkesan karena digunakan melalui permainan edukatif sehingga pemahaman serta ingatan peserta didik bertahan lebih lama yang berdampak pada tingginya nilai *Post-Test* kelas eksperimen. Sementara, pembelajaran kelas kontrol yang menggunakan media *Powerpoint* disertai gambar dirasa kurang menumbuhkan antusiasme peserta didik sehingga pemahaman dan ingatan peserta didik di kelas kontrol terhadap materi pelajaran cenderung lebih singkat yang membuat lebih rendahnya nilai *Post-Test* kelas kontrol.

Kata Kunci: Flashcard, Hasil Belajar, Media Pembelajaran, Geografi

ABSTRACT

Anisa Azzahra. 1402619057. The Effect of Flashcard Learning Media on Student Learning Outcomes in the Hydrosphere Material in Class X SMAN 54 Jakarta. Thesis. Jakarta: Geography Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Universitas Negeri Jakarta. 2023.

This study aims to determine the effect of Flashcard learning media on the learning outcomes of class X students on the hydrosphere material in Geography subject at SMAN 54 Jakarta. Geography subject has complex materials so students complain about the difficulty of understanding the subject matter. Flashcard media was chosen as a learning medium that can make it easier for students to understand the subject matter. Through flashcards, teachers can create educational games so that students can experience learning while playing without feeling bored with ongoing learning. This study used an experimental research method with a quasi-experimental design. The population in this study were students of class X SMAN 54 Jakarta with research samples taken through purposive sampling, namely class X-C as an experimental class that carried out the learning process using Flashcard media and class X-D as a control class that used Powerpoint media accompanied by pictures. The results showed that there was an effect of Flashcard learning media on the learning outcomes of class X students. This was evidenced by the average Post-Test score of the experimental class which was higher than the average Post-Test score of the control class. The Post-Test values of both classes were then tested through the Independent Sample T-Test with a significance level value (Sig.) of $0.01 < 0.05$ which stated that H_0 was rejected and H_a was accepted. This means that there is a significant difference between the post-test results of the control class and the post-test results of the experimental class. Flashcard media makes the learning process more memorable because it is used through educational games so that students' understanding and memory last longer which has an impact on the high Post-Test scores of the experimental class. Meanwhile, the learning process in the control class that uses Powerpoint media accompanied by pictures is felt to be less enthusiastic about students so that the understanding and memory of students in the control class tends to be shorter which results in lower Post-Test scores in the control class.

Keywords: Flashcard, Learning Outcome, Learning Media, Geography

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



No.	Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1	<u>Prof. Dr. Muzani Jalaludin, Dipl. Geo., M.Si</u> NIP. 196011202000031001 Ketua		9/8 - 2023
2	<u>Dr. Cahyadi Setiawan, S.Si., M.Si.</u> NIP. 197908032006041003 Penguji Ahli I		8/8 - 2023
3	<u>Fauzi Ramadhuan A'Rachman, S.Pd., M.Sc.</u> NIP. 198904252019031011 Penguji Ahli II		8/8 - 2023
4	<u>Dra. Dwi Sukanti Lestariningsih, M.Si.</u> NIP. 195810251983032003 Dosen Pembimbing I		9/8 - 2023
5	<u>Dr. Sucahyanto, M.Si.</u> NIP. 196306071989031001 Dosen Pembimbing II		8/8 - 2023

Tanggal Lulus: 17 Juli 2023

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisa Azzahra
NIM : 1402619057
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah saya ajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Universitas lain.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan, rumusan dan hasil penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali bantuan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan dicantumkan nama pengarang dan disebutkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan kesungguhan, apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena skripsi ini, serta sanksi lainnya yang berlaku di Perguruan Tinggi ini.

Jakarta, 8 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



Anisa Azzahra

NIM. 1402619057

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Anisa Azzahra
NIM : 1402619057
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial/Pendidikan Geografi
Alamat email : anisazzahra0106@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi
Hidrosfer di Kelas X SMAN 54 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 8 Agustus 2023

Penulis

(Anisa Azzahra)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Dan barang siapa yang bertakwa kepada Allah, niscaya dia akan menjadikan kemudahan baginya dalam urusannya”

(QS At-Talaq:4)

“Semuanya tidak terlihat mungkin sampai semuanya selesai”

- Nelson Mandela

“hidup pada hakikatnya adalah proses belajar yang abadi dan setiap rintangan sesulit apapun pasti dapat dilalui dengan berbekal kerja keras, kegigihan, kesabaran, dan tawakal”

- Anisa Azzahra

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT Yang Maha Esa yang selalu memberikan kemudahan serta kelancaran sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini, penulis persembahkan skripsi ini kepada kedua orang tua penulis. Penulis juga persembahkan skripsi ini kepada semua orang-orang yang penulis sayangi dan yang menyayangi penulis dengan tulus.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji dan syukur penulis hantarkan kepada Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa karena dengan segala nikmat, karunia, rahmat, serta hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Media Pembelajaran *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Hidrosfer Di Kelas X SMAN 54 Jakarta". Dalam penulisan skripsi ini penulis tidak lepas dari dukungan dan bantuan yang diberikan oleh banyak pihak. Oleh karena itu, penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sarkadi, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta
2. Bapak Dr. Ode Sofyan Hardi, M.Pd., M.Si. selaku koordinator Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dra. Dwi Sukanti Lestariningsih, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan arahan dan bimbingan selama perkuliahan dan juga selama penyusunan skripsi.
4. Bapak Dr. Sucahyanto, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan arahan dan bimbingan selama proses penyusunan skripsi.
5. Bapak Dr. Cahyadi Setiawan, S.Si., M.Si. selaku Dosen Penguji I yang selalu memberikan saran dan masukan selama proses penyusunan skripsi agar skripsi ini menjadi lebih baik.
6. Bapak Fauzi Ramadhoan A'Rachman, S.Pd., M.Sc. selaku Dosen Penguji II yang selalu memberikan saran dan masukan selama proses penyusunan skripsi agar skripsi ini menjadi lebih baik.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta yang selama ini selalu memberikan ilmu dan arahan selama masa perkuliahan.
8. Seluruh staff dan karyawan Universitas Negeri Jakarta.

9. Kedua orang tua penulis, Bapak Syamsudin dan Ibu Risanti Budi Astuti yang selalu memberikan dukungan dan doa kepada penulis selama proses penulisan skripsi ini.
10. Sahabat dan kerabat dekat penulis termasuk di antaranya Almadiyah Stabita, Salsabilla Nur Rizki, Lina Sulistika, Dalila Altayra Irawan, Hannan Salsabila, dan Anisa Julia Ramdhani yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman Pendidikan Geografi Angkatan 2019 dan kakak tingkat yang telah kebersamai penulis selama masa perkuliahan di Universitas Negeri Jakarta.
12. Terakhir, penulis ucapkan terimakasih kepada diri sendiri karena telah mengerahkan usaha terbaiknya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna sehingga segala kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan untuk dapat menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak yang membutuhkannya. Akhir kata, penulis ucapkan terimakasih.

Jakarta, Agustus 2023

Anisa Azzahra

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR RUMUS	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	6
A. Landasan Teori	6
1. Media Pembelajaran	6
2. Flashcard	7
3. Mata Pelajaran Geografi	9
4. Hasil Belajar	10
5. Hidrosfer	11
B. Penelitian Relevan	17

C. Kerangka Berpikir	19
D. Pengujian Hipotesis	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Tujuan Penelitian	21
B. Waktu dan Tempat Penelitian	21
C. Metode Penelitian	22
D. Populasi dan Sampel Penelitian	23
E. Teknik Pengumpulan Data	24
F. Instrumen dan Bahan Penelitian	25
1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	25
2. Uji Coba Instrumen	28
H. Teknik Analisis Data	31
1. Analisis Lembar Angket Validasi Media dan Validasi Materi	31
2. Uji Normalitas	31
3. Uji Homogenitas	32
4. Uji Persamaan Dua Rata-Rata	32
5. Uji Koefisien Simultan (Uji F)	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Deskripsi Objek Penelitian	34
1. Profil SMA Negeri 54 Jakarta	34
2. Personel Sekolah	35
3. Kurikulum	35
4. Sarana dan Prasarana di SMA Negeri 54 Jakarta	35
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	36
1. Hasil Validasi Media Oleh Ahli Media	36
2. Hasil Validasi Materi Oleh Ahli Materi	38
3. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	39
4. Data Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	40
5. Data Hasil Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	41
C. Uji Prasyarat Analisis Data	43
1. Uji Normalitas	43
2. Uji Homogenitas	43
D. Uji Hipotesis	44
1. Uji Persamaan Dua Rata-Rata	44

2. Uji Koefisien Simultan (Uji F)	45
E. Pembahasan Hasil Penelitian	46
1. Kegiatan Kelas Eksperimen	48
2. Kegiatan Kelas Kontrol	51
3. Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik	52
F. Keterbatasan Penelitian	57
KESIMPULAN DAN SARAN	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	63
RIWAYAT HIDUP	118



DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Grafik Persentase Jawaban Benar Pada Post-Test.....	54
Grafik 2. Grafik Persentase Jawaban Benar Pada Hasil Post-Test	56



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	20
Gambar 2. Peta Lokasi Penelitian	21
Gambar 3. Gedung SMA Negeri 54 Jakarta.....	34
Gambar 4. Permainan Flashcard Materi Siklus Hidrologi	48
Gambar 5. Permainan Flashcard Materi Perairan Darat.....	49
Gambar 6. Peserta Didik Memilih Kartu Pada Permainan Flashcard	50
Gambar 7. Peserta Didik Menyampaikan Jawaban Dari Soal Flashcard	50
Gambar 8. Penyampaian Materi Siklus Hidrologi di Kelas Kontrol	51
Gambar 9. Penyampaian Materi Perairan Darat di Kelas Kontrol	51
Gambar 10. Penyampaian Materi Perairan Laut di Kelas Kontrol	52



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keunggulan dan Kelemahan Media Flashcard.....	8
Tabel 2. Penelitian Relevan.....	17
Tabel 3. Rancangan Penelitian Eksperimen.....	22
Tabel 4. Populasi Penelitian.....	23
Tabel 5. Pedoman penilaian skor oleh ahli media dan ahli materi.....	25
Tabel 6. Kisi-Kisi Soal Pre-Test dan Post-Test.....	26
Tabel 7. Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Media.....	26
Tabel 8. Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Materi.....	27
Tabel 9. Skala Kelayakan Media.....	31
Tabel 10. Profil SMA Negeri 54 Jakarta.....	35
Tabel 11. Sarana di SMAN 54 Jakarta.....	36
Tabel 12. Hasil Uji Validasi Media oleh Ahli Media.....	37
Tabel 13. Hasil Validasi Materi oleh Ahli Materi.....	38
Tabel 14. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	39
Tabel 15. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	40
Tabel 16. Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	41
Tabel 17. Nilai Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	42
Tabel 18. Hasil Uji Normalitas.....	43
Tabel 19. Hasil Uji Homogenitas.....	44
Tabel 20. Hasil Uji Independent Sample T-Test.....	45
Tabel 21. Hasil Uji F.....	46

DAFTAR RUMUS

(R01) Rumus Korelasi <i>Product Moment</i>	29
(R02) Rumus <i>Cronbach's Alpha</i>	29
(R03) Rumus Perhitungan Total Skor Rata-Rata Hasil Validasi Media & Materi	31
(R04) Rumus Perhitungan Persentase Skor Hasil Validasi Media & Materi.....	31
(R05) Rumus Perhitungan Taraf Signifikansi Uji Homogenitas	32



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Soal Pre-Test dan Post-Test.....	63
Lampiran 2. Modul Ajar Kelas Eksperimen	67
Lampiran 3. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	77
Lampiran 4. Desain Media Flashcard C1 Materi Siklus Hidrologi.....	84
Lampiran 5. Desain Media Flashcard C1 Materi Jenis Sungai Berdasarkan Pola Alirannya	85
Lampiran 6. Desain Media Flashcard C1 Materi Jenis Sungai Berdasarkan Arah Alirannya	87
Lampiran 7. Desain Media Flashcard C1 Materi Zona Laut Berdasarkan Kedalamannya	88
Lampiran 8. Desain Media Flashcard C1 Materi Morfologi Relief Dasar Laut	90
Lampiran 9. Desain Media Flashcard C1 Materi Zona Laut Berdasarkan Wilayah Kekuasaan Suatu Negara	92
Lampiran 10. Desain Media Flashcard C3 Materi Siklus Hidrologi	93
Lampiran 11. Desain Media Flashcard C4 Materi Siklus Hidrologi	96
Lampiran 12. Desain Media Flashcard C4 Materi Zona Laut Berdasarkan Kedalamannya	97
Lampiran 13. Desain Media Flashcard C4 Materi Zona Laut Berdasarkan Wilayah Kekuasaan Suatu Negara	99
Lampiran 14. Powerpoint Kelas Kontrol Materi Siklus Hidrologi	100
Lampiran 15. Powerpoint Kelas Kontrol Materi Perairan Darat	100
Lampiran 16. Powerpoint Kelas Kontrol Materi Perairan Laut	101
Lampiran 17. Surat Izin Penelitian.....	102
Lampiran 18. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	103
Lampiran 19. Surat Izin Validasi Media.....	104
Lampiran 20. Surat Keterangan Validasi Media.....	105
Lampiran 21. Surat Keterangan Validasi Materi	106
Lampiran 22. Lembar Angket Validasi Media	107
Lampiran 23. Lembar Angket Validasi Materi.....	108
Lampiran 24. Nilai PAS Geografi Kelas X-C sebagai dasar pengambilan sampel penelitian.....	109
Lampiran 25. Nilai PAS Geografi kelas X-D sebagai dasar pengambilan sampel penelitian.....	110
Lampiran 26. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	111
Lampiran 27. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	111
Lampiran 28. Hasil Uji Normalitas.....	111
Lampiran 29. Hasil Uji Homogenitas	112
Lampiran 30. Hasil Uji Independent Sample T-Test	112
Lampiran 31. Hasil Uji F	112
Lampiran 32. Nilai Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen	113
Lampiran 33. Nilai Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol.....	114
Lampiran 34. Kartu Seminar Skripsi	115
Lampiran 35. Kartu Bimbingan Skripsi.....	116
Lampiran 36. Bukti Submit Artikel Penelitian	117
Lampiran 37. Hasil Turnitin	117