

PEGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA SUB MATERI KERAGAMAN BUDAYA INDONESIA DI SMAN 3 TANGERANG.

Shadrina Aulia Rahma
1402619036

Skripsi ini ditulis dan disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

ABSTRAK

Shadrina Aulia Rahma. 1402619036. Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pada Sub Materi Keragaman Budaya Indonesia Kelas XI di SMAN 3 Tangerang. Skripsi. Jakarta : Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. 2023.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi keragaman budaya Indonesia kelas XI di SMAN 3 Tangerang. Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen menggunakan kelas kontrol dan kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan model *random sampling* karena seluruh kelas xi ips sama tidak ada kelas unggulan. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 143 siswa. Sampel yang digunakan pada penelitian ini berjumlah 69 siswa yaitu XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen yang akan menggunakan model *problem based learning* dan XI IPS 3 sebagai kelas kontrol menggunakan model pembelajaran ceramah. Teknik yang digunakan untuk menganalisis data pada penelitian ini yaitu uji prasyarat dan uji hipotesis. Dari hasil penelitian kelas eksperimen mengalami peningkatan hasil belajar kognitif yang signifikan dengan perolehan rata-rata dari 74,8 menjadi 86,9. Sedangkan kelas kontrol mengalami penurunan perolehan rata-rata dari 74,3 menjadi 72,3. Kesimpulan ini didukung dengan perolehan nilai sig pada uji-t sebesar 0,00 maka nilai sig < 0,05. H_a menyatakan terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi keragaman budaya Indonesia kelas XI di SMAN 3 Tangerang diterima dan H_0 yang menyatakan tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi keragaman budaya Indonesia kelas XI di SMAN 3 Tangerang ditolak.

Kata kunci : Model Problem Based Learning, Hasil Belajar, Keragaman Budaya Indonesia

ABSTRACT

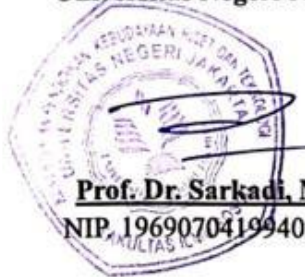
Shadrina Aulia Rahma. 1402619036. *The Influence of Problem Based Learning Method on Learning Outcomes in the Sub-material of Indonesian Cultural Diversity for Grade XI at SMAN 3 Tangerang. Thesis. Jakarta: Department of Geography Education, Faculty of Social Sciences, Universitas Negeri Jakarta. 2023.*

The purpose of this study is to determine the influence of using Problem Based Learning as a teaching method on students' learning outcomes in the topic of Indonesian cultural diversity for Grade XI at SMAN 3 Tangerang. This research falls under the category of quantitative research with an experimental approach, using both a control group and an experimental group. The sampling technique employed in this study is random sampling, with a population of 143 students. The sample size used in this research consists of 69 students, where XI IPS 1 serves as the experimental group, which will use Problem Based Learning, and XI IPS 3 serves as the control group, using lecture-based teaching method. The data analysis techniques used in this study include, prerequisite test, and hypothesis test. The results of the study show that the experimental group experienced a significant improvement in learning outcomes, with an average score increasing from 74.8 to 86.9. On the other hand, the control group experienced a decrease in the average score from 74.3 to 72.3. This conclusion is supported by the obtained significance value (sig) of the t-test, which is 0.00, indicating that $\text{sig} < 0.05$. Thus, H_a , which states that there is an influence of the Problem Based Learning method on students' learning outcomes in the topic of Indonesian cultural diversity for Grade XI at SMAN 3 Tangerang, is accepted, while H_o , which states that there is no influence of the Problem Based Learning method on students' learning outcomes in the topic of Indonesian cultural diversity for Grade XI at SMAN 3 Tangerang, is rejected.

Keywords: *Problem Based Learning Method, Learning Outcomes, Indonesian Cultural Diversity.*






LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/ Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



Prof. Dr. Sarkadi, M.Si.

NIP. 196907041994031002

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Lia Kusumawati, S.Si., M.Eng</u> NIP. 197703232002122006 Ketua		16/8/23
2.	<u>Prof. Dr. Sc. Ahman Sya, M.Pd., M.Sc</u> NIP. 195806121983031004 Penguji Ahli I		11/8/23
3.	<u>Fauzi Ramadhuan A'Rachman, M.Sc</u> NIP.198904252019031011 Penguji Ahli II		11/8/23
4.	<u>Prof. Dr. Muzani Jalaludin, Dipl.Geo, M.Si.</u> NIP. 196011202000031001 Dosen Pembimbing I		14/8/23
5.	<u>Dr. Samadi, S.Pd., M.Si</u> NIP. 197207102003121002 Dosen Pembimbing II		11/8/23

Tanggal Lulus: 2 Agustus 2023

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Shadrina Aulia Rahma
NIM : 1402619036
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial
Universitas : Universitas Negeri Jakarta
Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Sub Materi Keragaman Budaya Indonesia Di SMAN 3 Tangerang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Jakarta, 14 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Shadrina Aulia Rahma

NIM 1402619036



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SHADRINA AULIA RAHMA
NIM : 1402619036
Fakultas/Prodi : Pendidikan Geografi, FAKULTAS ILMU SOSIAL
Alamat email : shadrinaauliar@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI PADA SUB MATERI KERAGAMAN BUDAYA
INDONESIA DI SMAN 3 TANGERANG

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 17 Agustus 2023

Penulis

(SHADRINA AULIA RAHMA)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

"Memulai dengan penuh keyakinan, menjalankan dengan penuh keikhlasan,
menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan."

Persembahan:

Skripsi ini saya persembahkan kepada ibu saya yang selalu mendukung dan mendampingi saya selama ini. Terima kasih atas doa yang selalu diberikan kepada saya.

Dan terima kasih juga untuk kakakku, sahabat dan teman-teman serta semua orang yang selalu mendukung dan memberi semangat untukku.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis haturkan atas kehadiran Allah SWT karena berkah serta karunia-Nya, telah memberikan kekuatan serta kelancaran kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Sub Materi Keraman Budaya Indonesia di SMAN 3 Tangerang “.

Selama proses penulisan, penulis menyadari bahwa adanya dukungan serta arahan Bapak Prof. Dr. Muzani, Dipl-Eng., M.Si., selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. Samadi, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing penulis dalam penyusunan Skripsi ini dan tak lupa dari berbagai pihak lainnya. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Sarkadi, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Dr. Ode Sofyan Hardi, M.Si., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Rayuna Handawati, S.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik
4. Ibu Lia Kusumawati, S.Si., M.Eng., selaku Ketua Sidang, Prof. Dr. Sc. Ahman Sya, M.Pd., M.Sc., selaku Dosen Penguji Ahli I dan Bapak Fauzi Ramadhoan A'Rachman, S.Pd., M.Sc., selaku Dosen Penguji Ahli II.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Geografi, Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasannya selama masa perkuliahan.
6. Ibu Nurkayati selaku Ibunda tercinta peneliti yang selalu memberikan kasih sayang, nasehat, dan selalu memberikan

semangat,dukungan,motivasi, serta doa untuk kelancaran peneliti dalam menjalani kehidupan ini

7. Ibu Ruruh Wuryani, MM., M.Si., selaku Kepala Sekolah SMAN 3 Tangerang
8. Bapak Bahri, M.Pd., selaku wakil bidang Kurikulum, Bapak Mashudi, MM., selaku Bidang Kesiswaan, Bapak Iwan Setiawan, S.Pd., selaku wakil Bidang Humas SMAN 3 Tangerang
9. Ibu Syifa Akmalia K., S.Sos., selaku Guru Pamong penulis, seluruh guru, staff, serta karyawan SMAN 3 Tangerang yang turut serta membantu dalam proses penyusunan Skripsi, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
10. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Angkatan 2019 yang telah memberi semangat serta kebersamaan dari awal perkuliahan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih terdapat kekurangan dan keterbatasan dalam melakukan penelitian ini. Oleh karena itu, penulis berharap dengan adanya kritik, saran serta usulan demi perbaikan dan penyempurnaan pada penulisan skripsi ini. Penulis berharap semoga penelitian ini dapat membantu pembaca dalam memperoleh pemahaman dan pengetahuan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Jakarta, 31 Mei 2023



Shadrina Aulia Rahma

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah.....	3
1.5 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Deskripsi Teori	5
2.2 Penelitian Relevan	12
2.3 Kerangka Berpikir	14
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	16
3.1 Tujuan Penelitian.....	16
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	16
3.3 Model Penelitian.....	17
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	17

3.5 Teknik Pengumpulan Data	19
3.6 Instrumen Penelitian	19
3.7 Prosedur Penelitian	23
3.8 Teknik Analisis Data	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	27
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	27
4.2 Pembelajaran Kelas Kontrol.....	29
4.3 Pembelajaran Kelas Eksperimen	30
4.4 Daftar Nilai Pre-test dan Post-test	34
4.5 Pengaruh Model <i>PBL</i> Terhadap Hasil belajar	37
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian.....	41
4.7 Keterbatasan Penelitian	44
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	45
5.1 Kesimpulan	45
5.2 Saran.....	45
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN.....	49
RIWAYAT HIDUP	93

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rata-Rata Nilai Penilaian Akhir Semester (PAS) Ganjil 2022/2023.....	2
Tabel 2. Langkah – langkah Model Pembelajaran Problem Based Learning	7
Tabel 3. Kompetensi Dasar (KD) Materi Keragaman Budaya Indonesia.....	12
Tabel 4. Desain Penelitian.....	17
Tabel 5. Populasi Penelitian.....	18
Tabel 6. Sampel Penelitian.....	18
Tabel 7. Kisi-kisi Instrumen Pre-Test	20
Tabel 8. Kisi-kisi Instrumen Post-Test.....	20
Tabel 9. Kriteria Indeks Validitas	21
Tabel 10. Distribusi Validitas Butir Soal Pre-test dan Post-Test.....	22
Tabel 11. Kriteria Indeks Reliabilitas	23
Tabel 12. Distribusi Reliabilitas Butir Soal	23
Tabel 13. Hasil Uji Normalitas	25
Tabel 14. Hasil Uji Homogenitas.....	26
Tabel 15. Nilai Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol.....	34
Tabel 16. Nilai Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen	35
Tabel 17. Hasil Uji-t.....	38
Tabel 18. Jumlah Siswa yang Menjawab Benar Pada Materi Pengaruh Faktor Geografis Terhadap Keragaman Budaya di Indonesia.....	39
Tabel 19. Jumlah Siswa yang Menjawab Benar Pada Materi Persebaran Keragaman Budaya di Indonesia	39
Tabel 20. Jumlah Siswa yang Menjawab Benar Pada Materi Pembentukan Kebudayaan Nasional.....	39
Tabel 21. Jumlah Siswa yang Menjawab Benar Pada Materi Pelestarian dan Pemanfaatan Produk Kebudayaan Indonesia Dalam Bidang Ekonomi	40
Tabel 22. Jumlah Siswa yang Menjawab Benar Pada Materi Pengaruh Interaksi Global Terhadap Budaya Nasional	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir.....	14
Gambar 2. Peta Lokasi Penelitian.....	16
Gambar 3. Pelaksanaan Pre-Test, Pembelajaran, dan Post-Test di Kelas Eksperimen.....	86
Gambar 4. Pelaksanaan Pre-Test, Pembelajaran, dan Post-Test di Kelas Kontrol	87



DAFTAR GRAFIK

Gambar 1 Presentase Rata-rata Nilai Pre-Test.....	36
Gambar 2. Presentase Rata-rata Nilai Post-Test	37



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	49
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	56
Lampiran 3. Instrumen Penelitian Soal <i>Pre-Test</i>	63
Lampiran 4. Instrumen Penelitian Soal <i>Post-Test</i>	68
Lampiran 5. Angket Penggunaan <i>Problem Based Learning</i>	72
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Data Penelitian.....	73
Lampiran 7. Hasil Uji T	78
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian.....	79
Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	80
Lampiran 10. Surat Keterangan Diizinkan Menjadi Pengajar	81
Lampiran 11. Lembar Observasi Kegiatan Penelitian	82
Lampiran 12. Pelaksanaan Penelitian Di Kelas Eksperimen	86
Lampiran 13. Pelaksanaan Penelitian Di Kelas Kontrol.....	87
Lampiran 14. Kartu Seminar Skripsi	88
Lampiran 15. Kartu Bimbingan Skripsi	90
Lampiran 16. Hasil Turnitin.....	92