

# BAB I PENDAHULUAN

## 1.1 Latar Belakang Masalah

Salah satu bidang yang berperan penting dalam memajukan bangsa adalah bidang pendidikan. Keberhasilan dalam memajukan pendidikan di Indonesia bukan lagi menjadi tanggung jawab pemerintah, akan tetapi semua pihak seperti guru, orang tua, serta peserta didik yang harus ikut bertanggung jawab. Lembaga pendidikan juga menentukan kualitas pendidikan melalui pembelajaran yang berkualitas. Dengan adanya pembelajaran yang berkualitas maka akan tercapai keberhasilan dalam meningkatkan mutu pendidikan demi kemajuan bangsa, sehingga mampu menciptakan sumber daya manusia yang mampu berperan dalam melakukan perubahan dan pembangunan bangsa.

Seiring dengan kemajuan teknologi, kegiatan pembelajaran harus dilaksanakan dengan perencanaan yang matang. Salah satu kunci keberhasilan dalam pembelajaran adalah mampu meningkatkan perubahan dari segi kognisi, afeksi, dan psikomotorik peserta didik. Sehingga, guru dituntut untuk mampu menyelenggarakan kegiatan pembelajaran yang bermakna, yang mampu diserap peserta didik untuk memori jangka panjangnya (*long term memory*), mampu membangkitkan minat peserta didik dan mampu mengikuti kemajuan teknologi. Maka dari itu, pembelajaran perlu ditingkatkan demi mencapai kualitas pembelajaran ke arah yang lebih bagus (Suarno & Sukirno, 2015).

Pada tahun pelajaran 2022/2023 beberapa sekolah di Indonesia sudah melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara tatap muka di sekolah dan mulai menggunakan kurikulum baru yaitu kurikulum merdeka untuk kelas X. Beberapa sekolah menerapkan kurikulum merdeka dengan sistem blok, artinya setiap setengah semester atau kurang lebih tiga bulan sebagian kelas mempelajari mata pelajaran sains dan sebagiannya lagi mempelajari mata pelajaran sosial. Begitupun ketika tiga bulan berikutnya akan bergantian mempelajari mata pelajarannya.

SMA Negeri 51 Jakarta merupakan salah satu SMA yang berada di Kelurahan Batu Ampar, Kecamatan Kramatjati, Jakarta Timur. Berdasarkan hasil observasi langsung di SMA Negeri 51 Jakarta pada saat kegiatan pembelajaran geografi di kelas X-4, sumber belajar peserta didik hanya buku paket dan wawasan guru yang

diberikan saat belajar. Maka dari itu, peneliti ingin memberikan materi dengan memanfaatkan media *Lectora Inspire* sebagai media bantu guru agar media yang digunakan bervariasi dan peserta didik memiliki media ajar beragam sehingga siswa mendapatkan ketertarikan lebih dalam meningkatkan hasil belajar.

Dunia pendidikan saat ini, memerlukan metode pembelajaran yang terus berkembang. Inovasi yang berbentuk metode sangat berdampak terhadap perbaikan peserta didik, pembelajaran dan meningkatkan kualitas atau mutu pendidikan. Dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran diperlukan metode atau cara baru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Selain itu, inovasi dalam teknologi juga diperhatikan untuk meningkatkan kualitas pendidikan, seperti penggunaannya untuk teknologi pembelajaran, serta pengelolaan informasi pendidikan. Media merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, membangkitkan semangat perhatian, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terjadinya proses pembelajaran pada diri peserta didik (Suryani & Agung, 2012).

Kemajuan teknologi pada era ini membuat para pengajar harus memanfaatkan teknologi yang ada untuk membuat media pembelajaran yang menarik. Salah satu media pembelajaran yang interaktif dan menarik yang dapat digunakan pendidik dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik adalah dengan menggunakan aplikasi *Lectora Inspire* yang diharapkan mampu membantu guru dalam mendidik dan menarik minat belajar siswa yang dapat meningkatkan pengetahuan peserta didik.

Media pembelajaran *Lectora Inspire* merupakan sebuah *software* yang menyediakan beragam template yang siap diisi dengan materi pembelajaran yang akan disajikan. *Lectora Inspire* merupakan *software* pengembangan belajar elektronik (*e-learning*) yang relatif mudah diaplikasikan atau diterapkan karena tidak memerlukan bahasa pemrograman yang canggih. Karena *Lectora Inspire* memiliki antarmuka yang familiar dengan kita yang telah mengenal dan menguasai *Microsoft Office* (Mas'ud, 2012).

Dengan menggunakan *Lectora Inspire*, materi pelajaran dapat didesain semenarik mungkin, dapat menampilkan video, serta gambar-gambar animasi yang berhubungan dengan materi pelajaran agar peserta didik lebih memerhatikan apa yang telah disampaikan oleh guru dan media ini juga dapat digunakan dengan

mudah baik guru maupun peserta didik karena memiliki komponen yang sangat kompleks yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran akan lebih menyenangkan dan bermakna, sehingga dapat mempengaruhi peningkatan hasil belajar peserta didik.

Pada penelitian ini, materi yang akan dipilih untuk melihat adanya pengaruh penggunaan media pembelajaran *Lectora Inspire* terhadap hasil belajar kognitif adalah materi iklim. Materi ini merupakan salah satu materi pada mata pelajaran Geografi yang dipelajari pada semester 2 di kelas X. Pada materi ini, peserta didik diharapkan dapat memahami klasifikasi iklim, perubahan iklim global dan pengaruhnya bagi lingkungan. Menurut peneliti, materi ini sangat cocok apabila digunakan dalam penelitian ini.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan *Lectora Inspire* terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas X pada Materi Iklim di SMA Negeri 51 Jakarta”

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan sebelumnya, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Apakah penggunaan media pembelajaran *lectora inspire* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif pada peserta didik SMAN 51 Jakarta?
2. Bagaimana media pembelajaran *lectora inspire* dapat digunakan sebagai bahan ajar yang efektif?
3. Bagaimana media pembelajaran *lectora inspire* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik?

## **1.3 Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi permasalahan dalam penelitian ini yaitu penggunaan media pembelajaran *Lectora Inspire* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas X di SMA Negeri 51 Jakarta.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Bagaimana pengaruh penggunaan media pembelajaran *Lectora Inspire* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas X di SMA Negeri 51 Jakarta?

#### **1.5 Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini antara lain:

##### **1.5.1 Manfaat Praktis**

Penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dalam kegiatan pembelajaran mengenai upaya meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik dengan media pembelajaran *Lectora Inspire*.

##### **1.5.2 Manfaat Teoritis**

- a. Dapat memberi masukan untuk penggunaan media pembelajaran lain sebagai perbandingan untuk meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik.
- b. Dapat digunakan sebagai referensi bagi penelitian dibidang serupa dipenelitian yang akan datang.

