

**FENOMENA *HIDDEN CURRICULUM* DALAM
PENANAMAN NILAI-NILAI SOSIAL
KEAGAMAAN DI JENJANG SMA NEGERI**

(Studi Kasus: Mentoring-Rohis SMA Negeri 7 Depok)



Satya Aji Pratama

1405617067

Skripsi ini Disusun Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

ABSTRAK

Satya Aji Pratama, Fenomena *Hidden Curriculum* Dalam Penanaman Nilai-Nilai Sosial-Keagamaan Di Jenjang SMA Negeri (Studi Kasus: Mentoring-Rohis SMA Negeri 7 Depok) Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2023.

Garis besar penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan Bagaimana strategi penanaman nilai-nilai sosial-keagamaan melalui *hidden curriculum* di jenjang SMA Negeri. Selain itu, Penelitian ini juga mendeskripsikan Bagaimana Peranaan *hidden curriculum* dalam penanaman nilai-nilai sosial-keagamaan di jenjang SMA Negeri.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan dengan metode studi kasus dimana pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara mendalam secara langsung maupun daring, dan dokumentasi. Subjek peneliltian ini terdiri dari empat informan kunci yang terdiri dari mentor, Peserta Mentoring-Rohis, Aggota Forum Alumni Rohis (Poris), dan Pengurus AISI. Kemudian terdapat tiga informan triangulasi yang terdiri dari anggota Rohis SMA Negeri 7 Depok, Pembina Rohis SMA Negeri 7 Depok, dan Guru SMA Negeri 7 Depok. Lokasi penelitian dilakukan di SMA Negeri 7 Depok yang terletak di Jln. Masjid Al- Amsyir, Leuwinanggung, Tapos, Depok, Jawa Barat, 16456. Penelitian ini menggunakan konsep *hidden curriculum* berdasarkan pemikiran Henry Armand Giroux.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, strategi pelaksanaan mentoring-Rohis terpaku pada peran mentor. Mentor menjadi salah satu subyek penting dalam menjalankan kegiatan Mentoring-Rohis, tanpa adanya mentor maka proses transfer nilai melalui Mentoring-Rohis tidak akan pernah terjadi. Terdapat kegiatan penunjang lain seperti Rihlah, Tafakkur Alam, Riyadhoh, dan Mabit sebagai strategi penanaman nilai-nilai sosial-keagamaan. Terdapat peran dari pihak luar dalam pelaksanaan Mentoring-Rohis di SMA Negeri 7 Depok yaitu, Yayasan AISI dan Forum Alumni Rohis (Poris). Yayasan AISI membawa serta sistem pembinaan dalam bentuk *Tarbiyah*. Pembinaan *Tarbiyah* merupakan sistem pembinaan yang dibawa oleh gerakan Ikhwanul Muslimin yang didirikan oleh Imam Hasan Al-Banna. Yayasan AISI bersama Forum Alumni Rohis (Poris) melakukan kerja sama dengan Rohis SMA Negeri 7 Depok dalam melaksanakan *hidden curriculum* Mentoring-Rohis di SMA Negeri 7 Depok. *Hidden curriculum* dalam bentuk Mentoring-Rohis mampu melahirkan nilai-nilai yang bersifat lebih awet dan memberi bekas lebih lama dalam diri siswa. *Hidden curriculum* Mentoring-Rohis mampu menanamkan nilai-nilai *Tarbiyah* yang dibawa oleh Mentoring-Rohis.

Kata Kunci : *Hidden curriculum, Mentoring-Rohis, Tarbiyah, Penanaman Nilai*

ABSTRACT

Satya Aji Pratama, Fenomena *Hidden Curriculum* Dalam Penanaman Nilai-Nilai Sosial-Keagamaan Di Jenjang SMA Negeri (Studi Kasus: Mentoring-Rohis SMA Negeri 7 Depok) Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2023.

The outline of this study has the aim of describing how the strategy of instilling socio-religious values through hidden curriculum at the public high school level. In addition, this study also describes how the role of the hidden curriculum in inculcating socio-religious values at the public high school level.

The research approach used in this study is a qualitative method with data collection using observation, interviews, and documentation techniques. The subjects of this research consisted of four key informants consisting of mentors, Mentoring-Rohis Participants, Members of the Rohis Alumni Forum (Poris), and AISI Management. Then there were three triangulation informants consisting of Rohis members at SMA Negeri 7 Depok, Spiritual Advisors at SMA Negeri 7 Depok, and Teachers at SMA Negeri 7 Depok. The research location was carried out at SMA Negeri 7 Depok, which is located on Jln. Masjid Al-Amsyir, Leuwinanggung, Tapos, Depok, Jawa Barat, 16456. This study uses the hidden curriculum concept based on the ideas of Henry Armand Giroux.

Based on the results of the research that has been done, the implementation strategy for Rohis-mentoring is focused on the role of the mentor. Mentors become one of the important subjects in carrying out Mentoring-Rohis activities, without a mentor, the process of transferring value through Mentoring-Rohis will never occur. There are other supporting activities such as Rihlah, Tafakkur Alam, Riyadhoh, and Mabit as a strategy for instilling socio-religious values.. There is a role from outsiders in the implementation of Spiritual Mentoring at SMA Negeri 7 Depok, namely, the AISI Foundation and the Forum Alumni Rohis (Poris). The AISI Foundation brings with it a coaching system in the form of Tarbiyah. Tarbiyah guidance is a coaching system carried out by the Muslim Brotherhood movement founded by Imam Hasan Al-Banna. The AISI Foundation together with the Forum Alumni Rohis (Poris) collaborated with the Rohis of SMA Negeri 7 Depok in implementing hidden curriculum Mentoring-Rohis at SMA Negeri 7 Depok. The hidden curriculum in the form of Mentoring-Rohis is able to produce values that are more durable and leave a lasting impression on students. Hidden curriculum Mentoring-Rohis is able to instill Tarbiyah values brought by Mentoring-Rohis.

Keywords: *Hidden curriculum, Mentoring-Rohis, Tarbiyah, Instilling values*

GLOSARIUM


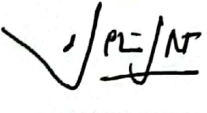



<i>Akhwat</i>	: Bentuk jamak dari saudara perempuan atau juga bisa diartikan teman perempuan
<i>Harishun ala waqtihi</i>	: Pandai menjaga waktu
<i>Hidden Curriculum</i>	: Kurikulum tersembunyi
<i>Ikhtilaf</i>	: Perbedaan, perselisihan, dan pertukaran
<i>Ikhwan</i>	: Sebutan untuk saudara-saudara laki-laki atau sekelompok laki-laki atau secara umum
<i>Istiqomah</i>	: Berpendirian kuat atau teguh pendirian
<i>Khilafah</i>	: Sistem kepemimpinan umum bagi umat Muslim di dunia
<i>Matinul khuluq</i>	: Akhlak yang kokoh
<i>Mentee</i>	: Peserta Mentoring
<i>Mentor</i>	: Pembina, Guru, Atau Tentor
<i>Mentoring</i>	: Pembinaan
<i>Mujahidun linafsihi</i>	: Terjaga hawa nafsunya
<i>Muqadimah</i>	: Pendahuluan
<i>Munazzamun fi syu'unihi</i>	: Teratur urusannya
<i>Mutsqqaful fikri</i>	: Wawasan yang luas
<i>Nafi'un lighairihi</i>	: Bermanfaat bagi orang lain
<i>Qadirun alal kasbi</i>	: Mandiri dalam penghasilan
<i>Qawiyyul jismi</i>	: Jasmani yang kuat
<i>Rihlah</i>	: Melakukan perjalanan
<i>Riyadhoh</i>	: Latihan
<i>Ruhiyah</i>	: Rohani atau spiritual
<i>Salimul Aqidah</i>	: Akidah yang lurus
<i>Shahihul ibadah</i>	: Ibadah yang benar
<i>Shalih</i>	: Baik

<i>Tafakkur Alam</i>	: Sebagai tindakan berpikir untuk menjembatani persepsi dan konsepsi dari kehidupan dunia ini ke kehidupan akhirat
<i>Tahmid</i>	: Segala Puji Bagi Allah
<i>Tarbiyah</i>	: Sistem Pembinaan Ihwanul Muslimin
<i>Thaharah</i>	: Bersuci
<i>Thumakninah</i>	: Diam sejenak
<i>Tsiqah</i>	: Percayanya murid kepada guru
<i>Ukhuwah Islamiyah</i>	: Konsep persaudaraan atau hubungan antar sesama umat Islam



LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI



No	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1	Abdi Rahmat, M.Si. NIP. 197302182006041001 Ketua Sidang		15/8/2023
2	Devi Septiandini, M.Pd. NIDN. 0019099004 Sekretaris Sidang		16/8/2023
3	Dr. Ahmad Tarmiji Alkhudri, M.Si NIDN. 0011108605 Penguji Ahli		14/8/2023
4	Dr. Asep Suryana, M.Si. NIP. 197104032005011003 Dosen Pembimbing 1		15/8/2023
5	Atik Kurniawati, M.Si. NIP. 199110012022032014 Dosen Pembimbing 2		15/8/2023

Tanggal Lulus : 8 Agustus 2023

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Satya Aji Pratama

NIM : 1405617067

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Fenomena *Hidden Curriculum* Dalam Penanaman Nilai-Nilai Sosial-Keagamaan di Jenjang SMA Negeri (Studi Kasus: Mentoring-Rohis SMA Negeri 7 Depok)” ini sepenuhnya karya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Jakarta, 14 Agustus 2023



Satya Aji Pratama
NIM. 1405617067



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Satya Aji Pratama
NIM : 1405617067
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial / pendidikan sosiologi
Alamat email : satyaajip@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Fenomena hidden curriculum dalam penanaman nilai-nilai
sosiokultural di jenjang SMA Negeri
(studi kasus : Mentoring - Rohit SMA Negeri 7 Depok)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 Agustus 2023

Penulis

(Satya Aji Pratama)
nama dan tanda tangan

MOTTO

الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ

"(yaitu) orang-orang yang beriman dan hati mereka menjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah, hanya dengan mengingat Allah hati menjadi tenteram."

(QS. Ar-Ra'd 13: Ayat 28)

Slow Progress is Better than NO Progress

-Anonymus-



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Kedua orang tua, Bapak Ali Mustofa yang selalu berdoa dan mengajarkan penulis arti sabar dalam setiap proses serta mewujudkan harapan (Alm) Ibu Atik yang anaknya ingin menjadi sarjana.

Skripsi ini juga penulis persembahkan kepada diri penulis sendiri yang secara sabar dalam menghadapi kerasnya hidup serta mampu berjuang untuk diri penulis yang lebih baik lagi.



KATA PENGANTAR

Segala pujian dan kemuliaan bagi Allah, Tuhan semesta alam. Untaian rasa syukur dan bahagia tak terukir dengan warna apapun, tak tertulis dengan kata apapun. Salawat dan salam selalu untuk Kekasih Allah, Penguasa Alam, Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, teman dan pengikutnya, semoga selalu dilimpahkan rahmat dan keselamatan. Aamiin.

Tahun 2017 merupakan tahun awal kesedihan penulis karena telah kehilangan sosok tercinta yaitu (Alm) ibu, namun di tahun tersebut juga merupakan awal bagi penulis untuk menempuh pendidikan tinggi. Tidak mudah untuk masuk ke jenjang pendidikan tinggi, berbagai tes perguruan tinggi penulis lakukan tanpa dukungan dari orang tercinta yaitu (Alm) ibu penulis. Penulis berhasil masuk ke perguruan tinggi Universitas Negeri Jakarta, namun perasaan antusias tidak hadir dalam diri penulis. Meskipun demikian, penulis akan menjalankan kehidupan penulis sebagai mahasiswa Universitas Negeri Jakarta dengan sepenuh hati untuk mewujudkan harapan (Alm) ibu penulis supaya penulis jadi sarjana. Harapan tersebut yang pada akhirnya membuat penulis untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan tinggi dan berkuliah di Universitas Negeri Jakarta.

Penulis adalah seorang anak yang rajin ketika penulis duduk di bangku SMA, bahkan penulis selalu masuk kedalam 5 besar kontestasi nilai akademik di kelas penulis. Setelah masuk jenjang pendidikan tinggi, sudah tidak ada motivasi dalam menjalani kehidupan sebagai mahasiswa, namun hal tersebut tetap penulis jalani dengan sepenuh hati. Hingga pada akhirnya penulis sampai pada tahap ini, tahap

akhir pendidikan penulis sebagai mahasiswa. Tidak mudah hingga sampai ke tahap ini, berbagai dinamika kehidupan penulis telah penulis lewati dan akan penulis jalani. Berbagai dinamika yang ada membuat penulis untuk bekerja untuk mencari penghasilan. Sedikit sulit membagi waktu antara pekerjaan dan kuliah, namun penulis telah berhasil sampai pada tahap ini. Terima kasih diucapkan sebesar-besarnya pada diri penulis yang berjuang terhadap diri penulis dan kehidupan. Terima kasih kepada penulis yang telah bertahan hingga saat ini.

Selama perjalanan penulis menjadi mahasiswa Universitas Negeri Jakarta bertanam ilmu, disirami pengalaman, dan kini segera akan menuai hasil panen yang akan dihantarkan melalui laporan akhir yaitu skripsi. Penulis juga banyak mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Sosial Prof. Dr. Sarkadi, M.Si yang telah mengizinkan penulis untuk menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu sosial.
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi Suyuti, S.Pd.I, M.Pd yang membantu dalam menyelesaikan pendidikan penulis di program studi Pendidikan Sosiologi.
3. Dr. Asep Suryana, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dari awal Reading Course sampai penulisan skripsi, mencarikan sumber-sumber yang relevan dan memberikan masukan yang membangun guna terselesaikannya skripsi ini dengan baik.
4. Atik Kurniawati, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan masukan, membimbing, serta mengoreksi kesalahan penulis dalam penulisan skripsi ini.

5. Devi Septiandini, M.Pd selaku Sekretaris Sidang Hasil Penelitian Skripsi yang telah memberikan kritik dan sarannya serta membimbing selama penulisan skripsi penulis.
6. Abdi Rahmat, M.Si selaku ketua sidang proposal skripsi, ketua sidang hasil penelitian skripsi yang telah memberikan banyak masukan dan saran terhadap perkembangan skripsi penulis.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Sosiologi dan Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Megeri Jakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama masa studi.
8. Pihak AISI, Forum alumni Rohis, dan Ekstrakurikuler Rohis yang telah memberikan izin penelitian untuk penulis dan bersedia menjadi informan penulis dalam penelitian ini.
9. Kepada libgen.is yang menyelamatkan penulis terhadap sumber-sumber referensi yang sulit di cari dan mengurangi biaya pembelian sumber referensi.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan segala bentuk saran dan kritik yang membangun. Semoga artikel ini bermanfaat bagi pembaca dan peneliti dengan topik serupa, khususnya di bidang pendidikan dan sosiologi.

Jakarta, Agustus 2023

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
GLOSARIUM	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR SKEMA	xv
DAFTAR TABEL	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	10
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	12
1.4 Tinjauan Pusataka Sejenis.....	14
1.5 Kerangka Konseptual.....	21
1.5.1 <i>Hidden Curriculum</i> Menurut Henry Giroux.....	21
1.5.2 Mentoring Sebagai Proses Pembelajaran.....	26
1.5.2 Hubungan Antar-Konsep.....	27
1.6 Metodologi Penelitian.....	29
1.6.1 Pendekatan Penelitian.....	29
1.6.2 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	31
1.6.3 Subjek Penelitian.....	31
1.6.4 Teknik Pengumpulan Data.....	32
1.6.5 Teknik Analisis Data.....	34
1.6.6 Triangulasi Data.....	35
1.7 Sistematika Penulisan.....	36
BAB II KONTEKS MENTORING-ROHIS DALAM SOSIAL-KEPENDIDIKAN DI SMA NEGERI 7 DEPOK	38
2.1 Pengantar.....	38
2.2 Konteks Sosial Kependidikan SMA Negeri 7 Depok.....	39
2.2.1 Sejarah SMA Negeri 7 Depok.....	40
2.2.2 Visi dan Misi SMA Negeri 7 Depok.....	45
2.2.3 Bentuk Pendidikan SMA Negeri 7 Depok.....	47
2.2.4 Kegiatan Sehari-hari.....	48
2.2.5 Deskripsi Ekstrakurikuler di SMA Negeri 7 Depok.....	50
2.3 Posisi Rohis Dalam Sosial-Kependidikan Di SMA Negeri 7 Depok.....	53
2.3.1 Struktur Organisasi Rohis.....	56
2.3.2 Program Kerja Rohis.....	59
2.3.3 Nilai dan Budaya Rohis.....	64
2.4 Profil Yayasan AISI dan Forum Alumni Rohis (Poris).....	67
2.4.1 AISI Foundation.....	67

2.4.2 Forum Alumni Rohis (Poris)	71
2.5 Program Mentoring-Rohis di SMA Negeri 7 Depok	74
2.5.1 Posisi Mentoring-Rohis di SMA Negeri 7 Depok	75
2.5.2 Jenjang Pembinaan Mentoring Rohis di SMA Negeri 7 Depok	79
2.5.3 Silabus Mentoring.....	80
2.6 Penutup	83
BAB III STRATEGI PELAKSANAAN <i>HIDDEN CURRICULUM</i> MENTORING-ROHIS DI SMA NEGERI 7 DEPOK.....	85
3.1 Pengantar.....	85
3.2 Strategi, Metode, dan Model Pembelajaran Mentoring-Rohis.....	86
3.2.1 Strategi dan Metode Pembelajaran Mentoring-Rohis.....	87
3.2.2 Model Pembelajaran Mentoring-Rohis.....	90
3.3 Karakteristik Kegiatan Mentoring-Rohis.....	92
3.3.1 Pelaksanaan Mentoring-Rohis	94
3.3.2 Tujuan Mentoring-Rohis.....	98
3.3.3 Faktor Pendukung dan Tantangan Mentoring-Rohis	99
3.4 Kegiatan Di Luar Sekolah.....	103
3.4.1 Rihlah Sebagai Sarana Memperkuat Ukhuwah	103
3.4.2 Tafakkur Alam Sebagai Sarana Memperdalam Kecerdasan Spiritual	105
3.4.3 Riyadhoh Sebagai Proses Pelatihan Jiwa dan Raga.....	106
3.4.4 Malam Bina Iman dan Takwa (Mabit) Sebagai Proses Pembinaan <i>Ruhiyah</i> ..	108
3.5 Struktur Nilai Keagamaan Dalam Mentoring-Rohis.....	110
3.5.1 Menanamkan Sepuluh Sifat karakter Muslim.....	117
3.5.2 Peran Mentor Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Keagamaan	123
3.6 Penutup	125
BAB IV PERANAN <i>HIDDEN CURRICULUM</i> MENTORING-ROHIS DALAM PENANAMAN NILAI-NILAI SOSIAL KEAGAMAAN	128
4.1 Pengantar.....	128
4.2 AISI dan Forum Alumni Sebagai Aktor Dalam Penanaman Nilai-Nilai Sosial-Keagamaan di SMA Negeri 7 Depok	129
4.2.1 Peran AISI Dalam Pelaksanaan <i>Hidden Curriculum</i> Mentoring-Rohis di SMA Negeri 7 Depok	131
4.2.2 Peran Forum Alumni Rohis (Poris) Dalam Pelaksanaan <i>Hidden Curriculum</i> Mentoring-Rohis di SMA Negeri 7 Depok.....	135
4.3 Dominasi Nilai Keagamaan Dalam Praktik <i>Hidden Curriculum</i> Mentoring-Rohis di SMA Negeri 7 Depok	136
4.3 Dampak Pelaksanaan Mentoring-Rohis Dalam Penanaman Nilai-Nilai Sosial-Keagamaan di SMA Negeri 7 Depok	139
4.3.1 Dampak Terhadap Siswa	139
4.4 Penutup	145
BAB V PENUTUP	147
5.1 Kesimpulan	147
5.2 Saran	149
DAFTAR PUSTAKA	151
LAMPIRAN.....	155
RIWAYAT HIDUP PENULIS	157

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 SMA Negeri 7 Depok.....	44
Gambar 3.1 Kegiatan Panahan.....	107



DAFTAR SKEMA

Skema 1.1 Skema Alur Berpikir	29
Skema 2.1 Struktur organisasi Rohis	59
Skema 2.2 Skema hubungan Rohis Dengan Yayasan AISI.....	70
Skema 2.3 Sistematika Pembinaan Rohis SMA Negeri 7 Depok	80
Skema 3.1 Alur Pelaksanaan Mentoring	96
Skema 3.2 Capaian Pembelajaran Mentoring-Rohis SMA Negeri 7 Depok	116
Skema 3.3 Sepuluh karakter muslim.....	119
Skema 4.1 Peran Pihak Luar Dalam Pelaksanaan <i>Hidden Curriculum</i> Mentoring-Rohis di SMA Negeri 7 Depok	130
Skema 4.2 Kontestasi Nilai	138



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tinjauan Pustaka Sejenis	21
Tabel 1.2 Tabel Informan Kunci Penelitian.....	31
Tabel 1. 3 Tabel Informan Triangulasi Penelitian	35
Tabel 2.1 Visi dan Misi SMA Negeri 7 Depok.....	47
Tabel 2.2 Kegiatan Ekstrakurikuler di SMA Negeri 7 Depok.....	52
Tabel 2.3 Program Kerja Rohis SMA Negeri 7 Depok	62
Tabel 3.1 Faktor Pendukung dan Tantangan Mentoring SMA Negeri 7 Depok .	100

