

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
PADA SUB MATERI MITIGASI BENCANA ALAM TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X DI SMAN 42 JAKARTA**

**Sarah Apriani
1402619001**

Diajukan Untuk Memenuhi Prasyarat Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Geografi (S.Pd).

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

ABSTRAK

Sarah Apriani. 1402619001. Pengaruh Penerapan Metode *Mind Mapping* Pada Sub Materi Mitigasi Bencana Alam Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMAN 42 Jakarta. Skripsi. Jakarta : Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan dari metode pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar peserta didik kelas X di SMAN 42 Jakarta pada mata pelajaran geografi. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen, desain yang digunakan pada penelitian ini yaitu *quasi eksperimen*. Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 42 Jakarta dengan menggunakan kelas X-7 sebagai sampel penelitian dengan jumlah 32 peserta didik. Data yang diperoleh berasal dari nilai *N-Gain Score* dan nilai uji hipotesis. Dari hasil perhitungan rata-rata nilai sebelum diberi perlakuan (tes awal) dengan nilai rata-rata yang diperoleh adalah 36,40 dan sesudah diberi perlakuan (tes akhir) dengan nilai rata-rata yang diperoleh adalah 72,45 terdapat perubahan di mana nilai rata-rata selisih sebesar 43,12. Dari hasil uji *N-Gain* pada kelas eksperimen dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *Mind Mapping* dengan tafsiran yaitu cukup efektif, karena nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 57,32% di mana nilai tersebut dapat dikatakan cukup efektif karena melihat kriteria pengujian yaitu 56% - 75% dikatakan cukup efektif. Dan hasil hipotesis yang diajukan diperoleh nilai Sig. sebesar $0,01 \leq 0,05$ artinya terdapat pengaruh dari variabel X dengan variabel Y, yaitu penerapan metode pembelajaran *Mind Mapping* terdapat pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada sub materi mitigasi bencana alam di kelas X SMAN 42 Jakarta. Pada penelitian ini hasil belajar dari peserta didik dilihat dari kemampuan peserta didik dalam membuat *Mind Mapping*. Didapatkan bahwa *hasil Mind Mapping* peserta didik telah sampai pada tahap C3, pada tahap ini peserta didik telah mampu menentukan topik utama dalam membuat *Mind Mapping* dan menghubungkan cabang utama dengan cabang subtopik. Kemampuan peserta didik dalam membuat belum sampai C4, pada tahap C4 ini peserta didik belum mampu mengklasifikasi cabang-cabang dalam *Mind Mapping*. Peserta didik hanya dapat menuliskan *Mind Mapping* dengan topik utama dan menghubungkan dengan subtopik.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran, Hasil Belajar, *Mind Mapping*, Peserta Didik

ABSTRACT

Sarah Apriani. 1402619001. The Effect of Using Mind Mapping Media in the Natural Disaster Mitigation Sub-Material on Learning Outcomes of Class X Students of SMAN 42 Jakarta. Thesis. Jakarta: Geography Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University.

This study aims to determine the effect of applying the Mind Mapping learning method to the learning outcomes of class X students at SMAN 42 Jakarta in geography subjects. This study uses a quantitative method with an experimental approach, the design used in this study is quasi-experimental. This research was conducted at SMAN 42 Jakarta using class X-7 as the research sample with a total of 32 students. The data obtained comes from the value of the N-Gain Score and the value of the hypothesis test. From the results of calculating the average value before being given treatment (preliminary test) with an average value obtained is 36.40 and after being given treatment (final test) with an average value obtained is 72.45 there is a change where the average value is the average difference is 43.12. From the results of the N-Gain test in the experimental class it can be concluded that the Mind Mapping learning method with interpretation is quite effective, because the average value obtained is 57.32% where this value can be said to be quite effective because it looks at the test criteria which is 56% - 75% is said to be quite effective. And the results of the proposed hypothesis obtained Sig. equal to $0.01 \leq 0.05$ means that there is influence from variable X with variable Y, namely the application of the Mind Mapping learning method has an influence on student learning outcomes in the natural disaster mitigation sub-material in class X SMAN 42 Jakarta. In this study, the learning outcomes of students were seen from the ability of students to make Mind Mapping. It was found that the results of the Mind Mapping of the students had reached stage C3, at this stage the students had been able to determine the main topics in making Mind Maps and connecting the main branches with subtopic branches. The ability of students to make has not reached C4, at this stage C4 students have not been able to classify branches in Mind Mapping. Students can only write Mind Maps with the main topic and link it with subtopics.

Keywords: Learning Method, Learning Outcomes, Mind Mapping, Students

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



Prof. Dr. Sarkadi, M.Si
NIP. 196907041994031002

No.	Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1	<u>Ilham B. Matabura, M.Si</u> NIP. 197405192008121001 Ketua		18-08-2021
2	<u>Dr. Ode Sofyan Hardi, S.Pd., M.Si., M.Pd</u> NIP. 197711262008011004 Penguji Ahli I		18-08-2021
3	<u>Rayuna Handawati, S.Si., M.Pd.</u> NIP. 197702232005012004 Penguji Ahli II		18-08-2021
4	<u>Dr. Sucahyanto, M.Si</u> NIP. 196306071989032003 Dosen Pembimbing I		11-08-2021
5	<u>Dra. Dwi Sukanti Lestariningsih, M.Si.</u> NIP. 195810251983032003 Dosen Pembimbing II		15-08-2021

Tanggal Lulus: 17 Juli 2023

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb

Puji syukur penulis sampaikan kehadirat Allah SWT. Tanpa Inayah dan Taufik-Nya, Tuhan Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, penulis tidak akan dapat menyelesaikan skripsi ini. Kepada Nabi Muhammad SAW yang mulia, keluarganya, para sahabatnya, dan para pengikutnya dapat menemani kita dengan shalawat dan salam hingga akhir zaman. Dengan rasa syukur penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat. Dengan bantuan, saran, ilmu, bimbingan, serta waktu dan kesabaran dari Bapak Dr. Sucahyanto, M.Si., selaku dosen pembimbing I, dan Ibu Dra. Dwi Sukanti Lesatriningasih, M.Si., selaku dosen pembimbing II sekaligus dosen pembimbing akademik penulis selama masa perkuliahan. Penulis menyadari bahwa penelitian ini tidak mungkin dapat terlaksana dengan baik tanpa adanya bantuan dari pihak-pihak terlibat di dalamnya, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Sarkadi, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Dr. Ode Sofyan Hardi, S.Pd., M.Si., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta dan Dosen Penguji Ahli I
3. Ibu Rayuna Handawati, S.Si., M.Pd., selaku Dosen Peguji Ahli II yang telah memberikan saran serta masukkan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Fauzi Ramadhoan A'Rachman S.Pd., M.Sc., Selaku koordinator seminar Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Uiversitas Negeri Jakarta.
5. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Soisal Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
6. Bapak Acah Rianto, M.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 42 Jakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini, sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
7. Ibu Ida Sri Handayani, selaku wakasek kurikulum SMA Negeri 42 Jakarta yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian ini sehingga dapat terlaksana dengan baik.

8. Ibu Dian Ayosintani, S.Pd selaku wakasek bidang sarana dan prasarana SMA Negeri 42 Jakarta yang telah membantu memberikan informasi-informasi pendukung dalam penelitian ini.
9. Kepada Ibu Juwarni S.Pd selaku guru kelas X pada mata pelajaran geografi SMA Negeri 42 Jakarta yang telah membantu dalam melaksanakan penyusunan skripsi ini selama kegiatan berlangsung.
10. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SMA Negeri 42 Jakarta yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang sudah turut membantu dan andil dalam penyusunan skripsi ini.
11. Yang teristimewa kepada kedua orang tua saya Bapak Aji Sutaji dan Ibu Nonong yang selalu mendukung dan memberikan kasih sayangnya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
12. Teruntuk adik saya Rania Ramadani yang membantu memotivasi dan memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Kepada keluarga besar saya yang telah memberikan dukungan dan motivasi selama masa perkuliahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
14. Racmadiena Aulia Yasmine dan Annisa Dwi selaku teman seperjuangan yang selalu bersama selama masa perkuliahan dan M. Dumyati, selaku pasangan penulis yang telah menemani dan memberikan motivasi kepada penulis selama penelitian.
15. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Geografi, teman seperjuangan yang telah memotivasi dan memberikan saran kepada peneliti selama menempuh perkuliahan di Program Studi Pendidikan Geografi, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan dan perbaikan sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapannya di lapangan, serta bisa dikembangkan lebih lanjut lagi.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Jakarta, Agustus 2023
Penulis,

Sarah Apriani

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sarah Apriani

NIM : 1402619001

Program Studi : S1 Pendidikan Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Sub Materi Mitigasi Bencana Alam Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Di SMAN 42 Jakarta" tersebut adalah asli hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila dikemudian hari ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik, serta sanksi lain yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 15 Agustus 2023
Yang membuat pernyataan



Sarah Apriani
NIM. 1402619001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sarah Apriani
NIM : 1402619001
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/Pendidikan Geografi
Alamat email : sar.apriani@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Sub Materi Mitigasi Bencana
Alam Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Di SMAN 42 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Agustus 2023

Penulis,

(Sarah Apriani)

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
SURAT PERNYATAAN	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR RUMUS	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	7
A. Metode Pembelajaran	7
B. Hasil Belajar	15
C. Pembelajaran Geografi	18
D. Penelitian Relevan	26
E. Kerangka Berpikir	30
F. Pengajuan Hipotesis	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Tujuan Penelitian	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian	32
C. Metode dan Desain Penelitian	33
D. Populasi dan Sampel Penelitian	33
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Instrumen Penelitian	35
G. Teknik Analisis Data	39
H. Alir Penelitian	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Objek Penelitian	42
B. Deskripsi Hasil Penelitian	44
C. Uji Persyaratan Analisis Data	47
D. Pembahasan Hasil Penelitian	50
E. Keterbatasan Penelitian	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	66
A. Kesimpulan	66

B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	73
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	107

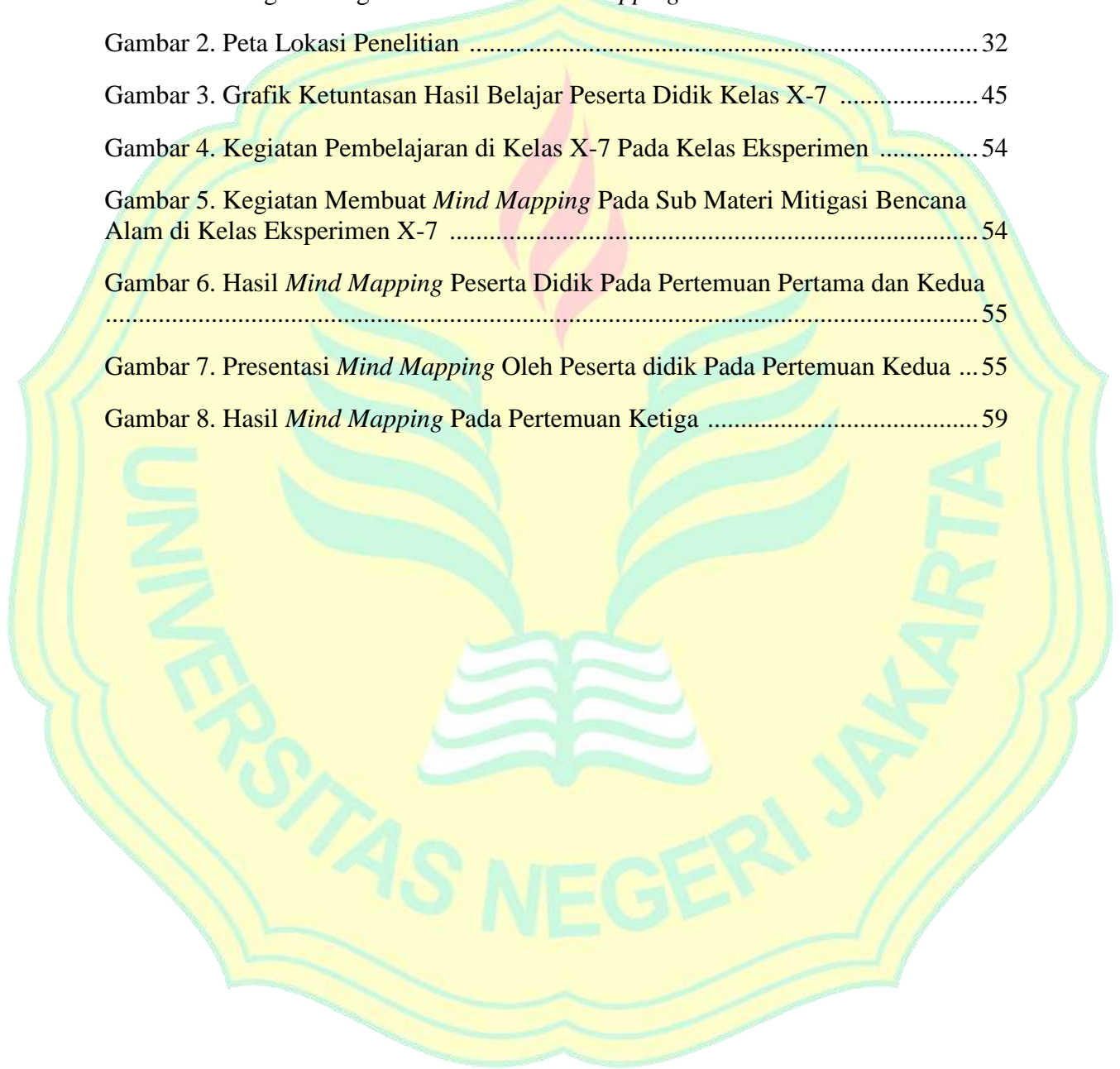


DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Penelitian Relevan	26
Tabel 2. Desain Penelitian	33
Tabel 3. Populasi Penelitian	33
Tabel 4. Jumlah Anggota Sampel	34
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	36
Tabel 6. Rubrik Penilaian <i>Mind Mapping</i>	37
Tabel 7. Rumus Metode Kolmogrov Smirnov	39
Tabel 8. Pembagian Score N-Gain Score	40
Tabel 9. Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain Score	40
Tabel 10. Sarana dan Prasarana SMAN 42 Jakarta	43
Tabel 11. Hasil Pelaksanaan Sebelum Tes dan Sesudah Tes	46
Tabel 12. Hasil Uji Normalitas	47
Tabel 13. Hasil Uji N-Gain Score	48
Tabel 14. Hasil Uji Regresi Linear	49
Tabel 15. Kesesuaian Cara Membuat <i>Mind Mapping</i> Peserta Didik Pertemuan Pertama dan Kedua	56
Tabel 16. Kesesuaian Cara Membuat <i>Mind Mapping</i> Peserta Didik Pertemuan Ketiga	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Langkah-langkah Membuat <i>Mind Mapping</i> Menurut Buzan.....	11
Gambar 2. Peta Lokasi Penelitian	32
Gambar 3. Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X-7	45
Gambar 4. Kegiatan Pembelajaran di Kelas X-7 Pada Kelas Eksperimen	54
Gambar 5. Kegiatan Membuat <i>Mind Mapping</i> Pada Sub Materi Mitigasi Bencana Alam di Kelas Eksperimen X-7	54
Gambar 6. Hasil <i>Mind Mapping</i> Peserta Didik Pada Pertemuan Pertama dan Kedua	55
Gambar 7. Presentasi <i>Mind Mapping</i> Oleh Peserta didik Pada Pertemuan Kedua ...	55
Gambar 8. Hasil <i>Mind Mapping</i> Pada Pertemuan Ketiga	59



DAFTAR RUMUS

Rumus Uji Normalitas Metode Kolmogrov Smirnov	39
Rumus Uji N-Gain Score	40
Rumus Uji Hipotesis	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas X-7	76
Lampiran 2 Hasil <i>Mind Mapping</i> Peserta Didik Sebelum Perlakuan Kelas X-7	87
Lampiran 3 Hasil <i>Mind Mapping</i> Peserta Didik Sesudah Perlakuan Kelas X-7	91
Lampiran 4 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X-7	95
Lampiran 5 Kesesuaian Hasil <i>Mind Mapping</i> Pertemuan Pertama dan Kedua	96
Lampiran 6 Kesesuaian Hasil <i>Mind Mapping</i> Ketiga	97
Lampiran 7 Nilai Hasil <i>Mind Mapping</i> Ke-1 Kelas X-7	98
Lampiran 8 Nilai Hasil <i>Mind Mapping</i> Ke-2 Kelas X-7	99
Lampiran 9 Hasil Uji Normalitas	100
Lampiran 10 Hasil Uji N-Gain Score	100
Lampiran 11 Hasil Uji Regresi Linear	100
Lampiran 12 Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian	101
Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	102
Lampiran 14 Hasil Cek Turnitin	103
Lampiran 15 Kartu Seminar Skripsi	104
Lampiran 16 Kartu Bimbingan Skripsi	105
Lampiran 17 Bukti Submit Artikel	106