

**PENGGUNAAN MEDIA *QUIZIZZ* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS
DAN KEAKTIFAN SISWA KELAS VII-E SMP
NEGERI 97 JAKARTA**



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

**Tahta Akdamil Ummahat
4915160142**

Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

ABSTRAK

Tahta Akdamil Ummahat, PENGGUNAAN MEDIA *QUIZIZZ* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS DAN KEAKTIFAN SISWA: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-E SMP Negeri 97 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2023.

Penelitian ini bertujuan mengetahui penggunaan media *Quizizz* untuk meningkatkan hasil belajar IPS. Penelitian ini dilakukan pada kelas VII-E yang berjumlah 36 peserta didik di SMP Negeri 97 Jakarta. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang menggunakan tiga siklus, setiap siklusnya terdiri dari empat tahap, yaitu: Perencanaan Tindakan (*planning*), Pelaksanaan Tindakan (*acting*), Observasi (*observing*), dan Refleksi (*reflecting*). Berdasarkan hasil penelitian pada hasil belajar terjadi peningkatan setiap siklusnya. Pada siklus 1 sebesar 42% (15 peserta didik mencapai nilai di atas KKM 72) dengan rata-rata hasil belajar 67, siklus 2 meningkat menjadi 67% (24 peserta didik mencapai nilai di atas KKM 72) dengan rata-rata hasil belajar 77, dan siklus 3 menjadi 83% (30 peserta didik mencapai nilai di atas KKM 72) dengan rata-rata hasil belajar 82. Selain hasil belajar yang meningkat, keaktifan peserta didik pada setiap siklusnya juga mengalami peningkatan. Pada siklus 1 persentase keaktifan peserta didik sebesar 0% untuk peserta didik yang sangat aktif dalam aspek kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, berpendapat, dan bekerja sama. Selanjutnya siklus 2 peserta didik yang sangat aktif mengalami kenaikan yaitu 28% bertanya, 44% menjawab pertanyaan, 33% berpendapat, serta 36% untuk bekerja sama. Terakhir pada siklus 3 meningkat dengan persentase sebesar 36% bagi peserta didik yang sangat aktif bertanya, 58% sangat aktif menjawab, 53% sangat aktif berpendapat, dan yang terakhir 44% bagi peserta didik yang sangat aktif dalam bekerja sama. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Quizizz* berhasil meningkatkan hasil belajar IPS peserta didik dengan Indikator Pencapaian Hasil $\geq 80\%$ KKM 72 dan meningkatkan keaktifan peserta didik dalam aspek kemampuan bertanya, menjawab, berpendapat, dan kerja sama pada siklus 1, 2, dan 3.

Kata Kunci : Penelitian Tindakan Kelas, Media *Quizizz*, Hasil Belajar IPS, Keaktifan Belajar Peserta Didik

ABSTRACT

Tahta Akdamil Ummahat, THE USE OF *QUIZIZZ* MEDIA TO INCREASE RESULT OF SOCIAL SCIENCES LEARNING AND ACTIVENESS OF STUDENT: Classroom Action Research of VII-E Class in Junior High School of 97 Jakarta. Undergraduate Thesis. Jakarta: Social Science Education Study Program, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, 2023.

This research aims to find out the use of *Quizizz* media to increase result of social sciences learning and learning activity of students. This is researched in VII-E class with 36 students in Junior High School of 97 Jakarta. The method used in this research is classroom action research that uses three cycles, each of cycles consists of four steps; Planning, Acting, Observing, and Reflecting. According to research, the learning result occurs enhancement each of cycle. In the first cycle as big as 42% (15 students reaches score above minimum completeness criteria 72) with average of learning result 67, second cycle becomes 67% (24 students reaching score above minimum completeness criteria 72) with average of learning result 77, and in the third cycle becomes 83% (30 students reaching score above minimum completeness criteria 72) with average of learning result 82. Besides the increasing of learning result, student activity of each cycle also improves, that's in first cycle of activity of very active students in the ability to asking questions, replying questions, giving an opinion, and cooperating was 0%. Then in second cycle there was an increase in activeness of students who were very active in their ability to asking questions 28%, replying questions 44%, giving an opinion 33%, cooperating 36%. The last in third cycle at the students who are very active in the aspect of ability increased to 36% for asking questions, 58% very active for replying questions, 53% very active for giving an opinion, and 44% very active for cooperating. It can be concluded that the use of *Quizizz* media can improving the result of social studies learning refer to achievements indicators with the average 72 and also increasing the learning activity in VII-E class at Junior High School of 97 Jakarta for their ability to asking, replying question, then giving an opinion either cooperating each other at first, second, and third cycles.

Keyword: Classroom Action Research, *Quizizz* Media, Result of Social Sciences Learning, Students Learning Activity

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI






Penanggung Jawab / Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta



Prof. Dr. Sarkadi, M.Si

NIP. 196907041994031002

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Achmad Nur Hidayah, M.Pd</u> NIP.199312222019121001 Ketua		16-08-2023
2.	<u>Nurul Istiqomah, M.Pd</u> NIP.198612312019032020 Sekretaris		17-08-2023
3.	<u>Sujarwo, M.Pd</u> NIP.198608012014041001 Penguji Ahli		16-08-2023
4.	<u>Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si</u> NIP.196912042008012016 Dosen Pembimbing I		17-08-2023
5.	<u>Saipiatuddin, S.Pd, M.Si</u> <u>NIDN.0010048905</u> Dosen Pembimbing II		16-08-2023

Tanggal Kelulusan : 04 Agustus 2023

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial,
Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Tahta Akdamil Ummahat
No. Registrasi : 4915160142
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul :

Penggunaan Media *Quizizz* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Dan Keaktifan Siswa Kelas VII-E SMP Negeri 97 Jakarta

1. Dibuat dan diselesaikan berdasarkan data yang diperoleh dilapangan.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain dan bukan terjemahan karya ilmiah orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 14 Agustus 2023
Yang Membuat Pernyataan



Tahta Akdamil Ummahat



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tahta Akdamil Ummahat
NIM : 4915160142
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial/ Pendidikan IPS
Alamat email : tahtaakdamilu@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penggunaan Media *Quizizz* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS

Dan Keaktifan Siswa Kelas VII-E SMP Negeri 97 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 Agustus 2023

Penulis

(Tahta Akdamil Ummahat)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Allah does not change a people’s lot unless they change what is in their hearts.”
(Q.S Ar-Rad: 11)

“My heart is settled down. What misses me will never be my destiny, and what is destined for me will never miss me.”
(Umar Bin Khattab)

“Just because you’re taking longer than others does not mean you’re failure.”
(Unknown)

“Wherever you are, be a good one.”
(Abraham Lincoln)

“Pada akhirnya, ini semua hanyalah permulaan.”
(Nadin Hamizah: *Beranjak Dewasa*)

*“Bisikkanlah terimakasih pada diri sendiri, hebat dia, terus menjagamu dan sayangimu. Suarakan bilang padanya, jangan paksakan apapun.
Ingatkan terus aku makna cukup”*
(Tulus: *Diri*)

Ku persembahkan, karya kecil ini untuk orang-orang yang kucintai.
Teruntuk Papah (Alm) dan Mamah, terima kasih atas segalanya tiada terkira.

Terima kasih untuk diriku atas daya melawan lara, letih dan waktu yang pelik
walau ada kalanya menitikkan air mata, namun hari demi hari telah berhasil
ditempuh sampai hari ini. Jika lelah menepilah, diri ini terlalu berharga untuk
luka, percayalah semua akan baik-baik saja.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas ridho dan hidayah-Nya telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGUNAAN MEDIA QUIZIZZ UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS” (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-E SMP Negeri 97 Jakarta)**. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan ke pangkuan Nabi Besar Muhammad SAW yang telah memberikan pencerahan kepada umat manusia, semoga dengan memegang teguh sunnahnya akan mendapat kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Peneliti menyadari selama penyusunan skripsi tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak-pihak yang terlibat dalam memberikan masukan, nasihat, dan inspirasi kepada penulis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus – tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Sarkadi, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Desy Safitri, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Negeri Jakarta dan selaku Dosen Pembimbing I, atas waktunya yang telah bersedia memberikan dukungan moril, petunjuk – petunjuk dan saran, serta mendukung peneliti dalam penyusunan skripsi ini

3. Saipiatuddin, S.Pd., M.Si selaku Dosen Pembimbing II, atas kesabaran, ketelitian dalam memberikan petunjuk dan saran, serta kasih sayangnya selama membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Tim Dosen Program Studi Pendidikan IPS Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu selama proses perkuliahan sebagai bekal penulis di masa yang akan datang.
5. Kepala Sekolah SMP Negeri 97 Jakarta, Bapak Setyo Priyatno dan staf Tata Usaha telah membantu peneliti dan memudahkan dalam proses penelitian.
6. Guru Mata Pelajaran IPS SMP Negeri 97 Jakarta, Ibu Suwantinem S.Pd yang telah memberikan bimbingan kepada peneliti selama berkolaborasi untuk penelitian.
7. Papa (Alm) Abdillah Nandar, Mama Emy Puspita Sari dan kedua adik tersayang yang tidak berhenti memberikan do'a, kasih sayang, serta dukungan moril maupun materil sehingga skripsi ini selesai untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Karya ini kupersembahkan untuk kedua orangtua sebagai bukti yang telah ditunaikan dalam bentuk bidang pendidikan.
8. Teman – temanku Ayu Putri Noviani, Ismi Octaviani, dan Sibthi Annasyia yang telah menemani peneliti dari awal perkuliahan hingga saat ini yang senantiasa menghibur, memotivasi dan berjuang bersama

kuliah di Universitas Negeri Jakarta.

9. Teruntuk Suci Rahma Danty selaku teman seperjuangan akhir yang selalu menguatkan, menenangkan, memberikan info serta saran bagi peneliti dan teman – teman Pendidikan IPS 2016 seperjuangan lainnya yang sedang berjuang di akhir waktu untuk menyelesaikan tanggung jawab besar di Universitas Negeri Jakarta.

Kepada seluruh pihak yang telah mendukung, membantu, dan mendo'akan dalam menyelesaikan penelitian ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Tanpa mengurangi rasa hormat peneliti mengucapkan terimakasih banyak, semoga Allah SWT yang dapat membalas dan melimpahkan segala karunia-Nya.

Akhir kata, peneliti ingin menyampaikan mohon maaf apabila apabila dalam sebuah karya tulis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, peneliti membutuhkan kritik dan saran yang membangun dari pihak lain. Peneliti juga berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Jakarta, 15 Agustus 2023

Tahta Akdamil Ummahat

4915160142

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Masalah Penelitian	8
C. Manfaat Penelitian	8
BAB II TELAAH PUSTAKA	
A. Kajian Teoritik	11
1. Hakikat Media Pembelajaran	11
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	11
b. Fungsi Media Pembelajaran.....	13
c. Macam-Macam Media Pembelajaran	14
2. Hakikat Media <i>Quizizz</i>	18
a. Pengertian <i>Quizizz</i>	18

b.	Langkah-Langkah Penggunaan <i>Quizizz</i>	28
c.	Manfaat Media <i>Quizizz</i>	34
d.	Kelebihan Dan Kekurangan Media <i>Quizizz</i>	35
3.	Hakikat Hasil Belajar	37
a.	Pengertian Hasil Belajar.....	37
b.	Faktor-Faktor Hasil Belajar.....	40
4.	Hakikat Model Dan Metode Pembelajaran	42
a.	Pengertian Model Dan Metode Pembelajaran.....	42
b.	Macam-Macam Model Pembelajaran	44
c.	Macam-Macam Metode Pembelajaran	53
5.	Hakikat Ilmu Pengetahuan IPS	57
a.	Definisi Mata Pelajaran IPS di SMP/MTs	57
b.	Tujuan Mata Pelajaran IPS di SMP/MTs	60
	B. Penelitian Relevan.....	61

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A.	Tujuan Penelitian	67
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	67
1.	Tempat Penelitian.....	67
2.	Waktu Penelitian	68
C.	Metode Penelitian.....	68
D.	Tahapan Pelaksanaan Penelitian	90
a.	Tahap Penelitian Awal (<i>Planning</i>).....	90
b.	Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>).....	91
a)	Siklus 1	91
a)	Tahap Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>).....	91
b)	Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>).....	92
c)	Tahap Pengamatan Tindakan (<i>Observing</i>).....	95
d)	Tahap Refleksi Tindakan (<i>Reflecting</i>)	95
b)	Siklus 2	95
a)	Tahap Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>).....	95

b) Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>)	96
c) Tahap Pengamatan Tindakan (<i>Observing</i>)....	100
d) Tahap Refleksi Tindakan (<i>Reflecting</i>).....	100
e) Siklus 3	101
a) Tahap Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>).....	101
b) Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>)	101
c) Tahap Pengamatan Tindakan (<i>Observing</i>)....	106
d) Tahap Refleksi Tindakan (<i>Reflecting</i>).....	106
E. Hasil Intervensi Yang Diharapkan	107
F. Data dan Sumber	107
a. Data	107
b. Sumber	108
G. Teknik Pengumpulan Data	109
H. Analisa Data dan Interpretasi	111
a. Analisa Data	111
b. Interpretasi Hasil Analisis	111
I. Sasaran Penelitian	111

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	112
1. Deskripsi Lokasi Objek Penelitian	112
2. Populasi dan Sampel Penelitian	114
3. Deskripsi Subjek Penelitian	115
4. Data Hasil Penelitian	118
a. Siklus 1	118
1) Perencanaan	118
2) Pelaksanaan	118
3) Pengamatan	133
a) Data Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1	134
b) Data Keaktifan Peserta Didik	

Siklus 1	136
4) Refleksi	139
b. Siklus 2.....	141
1) Perencanaan	141
2) Pelaksanaan.....	141
3) Pengamatan	157
a) Data Hasil Belajar Peserta Didik	
Siklus 2	158
b) Data Keaktifan Peserta Didik	
Siklus 2	160
4) Refleksi	163
c. Siklus 3.....	165
1) Perencanaan	165
2) Pelaksanaan.....	166
3) Pengamatan	180
a) Data Hasil Belajar Peserta Didik	
Siklus 3	181
b) Data Keaktifan Peserta Didik	
Siklus 3	183
4) Refleksi	186
5. Analisis Data dan Pembahasannya.....	188
a. Siklus 1	189
b. Siklus 2.....	193
c. Siklus 3.....	193
1) Data Hasil Belajar Peserta Didik	206
2) Data Persentase Keaktifan Peserta Didik.....	208
B. Keterbatasan Penelitian.....	214

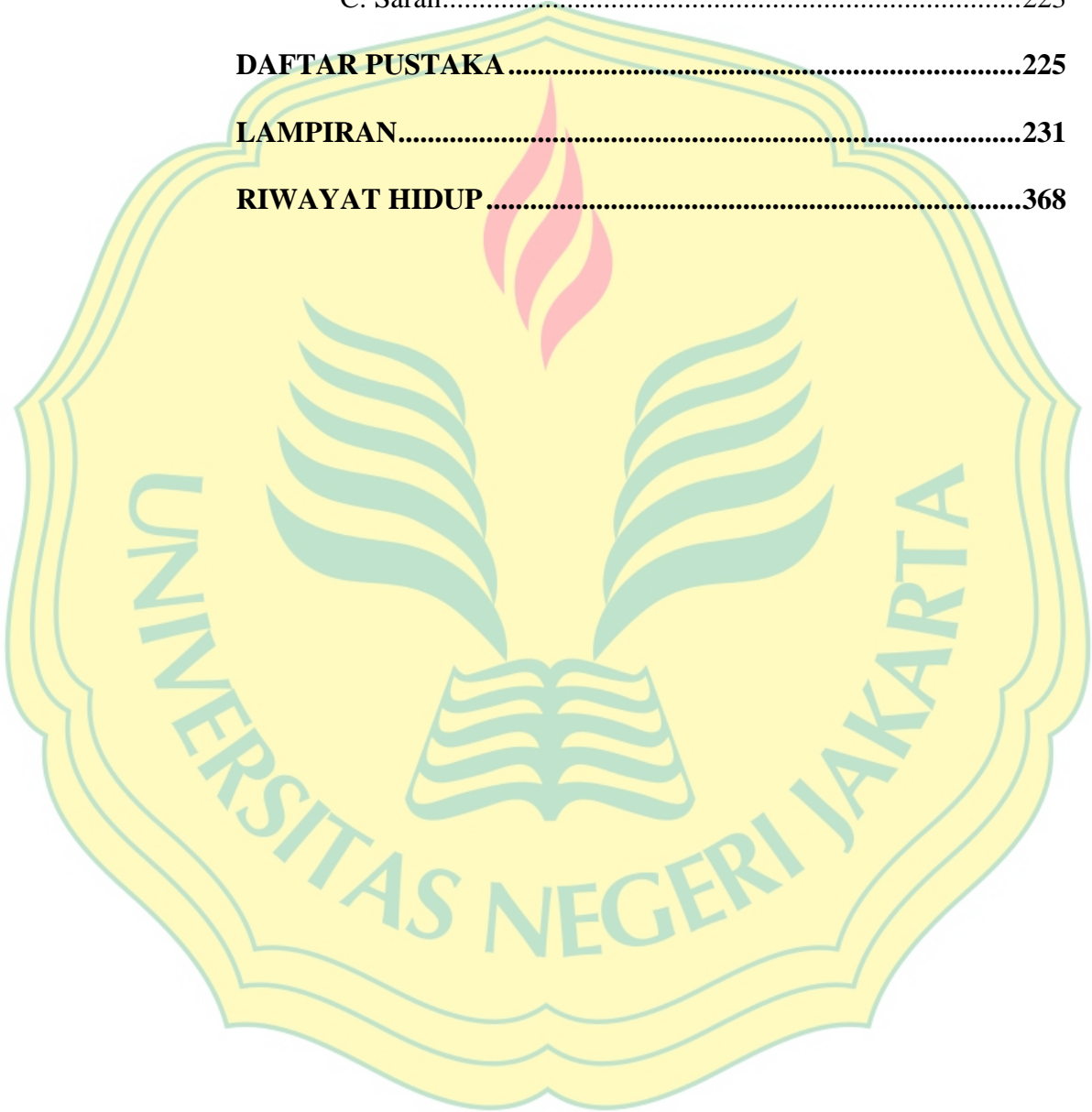
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN

A. Kesimpulan217
B. Implikasi.....221
C. Saran.....223

DAFTAR PUSTAKA.....225

LAMPIRAN.....231

RIWAYAT HIDUP.....368



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 : Penelitian Relevan	64
Tabel 1.2 : Penelitian Relevan	65
Tabel 1.3 : Penelitian Relevan	66
Tabel 3.1 : Intervensi Tindakan Kelas Siklus 1	75
Tabel 3.2 : Intervensi Tindakan Kelas Siklus 2	80
Tabel 3.3 : Intervensi Tindakan Kelas Siklus 3	85
Tabel 4.1 : Pelaksanaan Siklus 1.....	119
Tabel 4.2 : Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus 1.....	134
Tabel 4.3 : Persentase Keaktifan Siklus 1.....	136
Tabel 4.4 : Point Revisi Siklus 1.....	139
Tabel 4.5 : Pelaksanaan Siklus 2.....	142
Tabel 4.6 : Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus 2.....	158
Tabel 4.7 : Persentase Keaktifan Siklus 2.....	160
Tabel 4.8 : Point Revisi Siklus 2.....	164
Tabel 4.9 : Pelaksanaan Siklus 3.....	167
Tabel 4.10 : Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus 3.....	181
Tabel 4.11 : Persentase Keaktifan Siklus 3.....	184
Tabel 4.12 : Point Revisi Siklus 3.....	187
Tabel 4.13 : Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas VII-E.....	206
Tabel 4.14 : Persentase Keaktifan Peserta Didik Kelas VII-E.....	208

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 : Diagram Rata-Rata Nilai PTS Kelas VII D dan VII E.....	5
Gambar 2.1 : <i>Quizizz</i>	18
Gambar 2.2 : Tampilan <i>Dashboard</i> Guru	20
Gambar 2.3 : Pilihan Fitur Mode Kuis.....	21
Gambar 2.4 : Tampilan Kode Kuis Guru	22
Gambar 2.5 : Tampilan Fitur Kuis	24
Gambar 2.6 : Tampilan <i>Live Ranking</i> Kuis.....	26
Gambar 2.7 : Tampilan <i>Report</i> Kuis Format <i>Excel</i>	26
Gambar 2.8 : Tampilan <i>Report</i> Kuis Yang Dapat Dikirim <i>Via Email</i>	26
Gambar 3.1 : Siklus PTK Kemas Kemmis & Taggart.....	72
Gambar 4.1 : Peta Lokasi Penelitian SMP Negeri 97 Jakarta.....	112
Gambar 4.2 : Histogram Hasil Belajar Siklus 1	135
Gambar 4.3 : Histogram Keaktifan Siklus 1	137
Gambar 4.4 : Histogram Hasil Belajar Siklus 2.....	159
Gambar 4.5 : Histogram Keaktifan Siklus 2	162
Gambar 4.6 : Histogram Hasil Belajar Siklus 3	182
Gambar 4.7 : Histogram Keaktifan Siklus 3	185
Gambar 4.8 : Histogram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar VII-E.....	206
Gambar 4.9 : Histogram Persentase Keaktifan Kemampuan Bertanya	209
Gambar 4.10 : Histogram Persentase Keaktifan Kemampuan Menjawab.....	210
Gambar 4.11 : Histogram Persentase Keaktifan Kemampuan Berpendapat.....	212
Gambar 4.12 : Histogram Persentase Keaktifan Kemampuan Bekerjasama	213

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Profil SMP Negeri 97 Jakarta.....	231
Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1, 2, dan 3	233
Lampiran 3 : Kisi – Kisi Soal Siklus 1, 2, dan 3	285
Lampiran 4 : Soal Hasil Belajar Siklus 1, 2, dan 3	291
Lampiran 5 : Soal <i>Quizizz</i> Siklus 1, 2, dan 3	306
Lampiran 6 : Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII-E Siklus 1, 2, dan 3	315
Lampiran 7 : Nilai Diskusi Peserta Didik Kelas VII-E Siklus 1, 2, dan 3	316
Lampiran 8 : Hasil Analisis Nilai <i>Post Test</i> Hasil Belajar Siklus 1, 2, dan 3.....	323
Lampiran 9 : Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus 1, 2, dan 3	323
Lampiran 10 : Point Ceklis Pedoman Observasi Guru	329
Lampiran 11 : Transkrip Wawancara Guru Kolaborator	335
Lampiran 12 : Transkrip Wawancara Peserta Didik (Sebelum Tindakan)	338
Lampiran 13 : Transkrip Wawancara Peserta Didik (Setelah Tindakan)	340
Lampiran 14 : Catatan Lapangan Siklus 1, 2, dan 3	341
Lampiran 15 : Dokumentasi Penelitian di SMP Negeri 97 Jakarta	362
Lampiran 16 : Surat Izin Penelitian	366
Lampiran 17 : Surat Pernyataan Penelitian.....	367