

LAMPIRAN

Lampiran 1

INSTRUMEN PENELITIAN

I. Sasaran Pengamatan

- a. Guru
- b. Peserta Didik
- c. Siswa
- d. Sekolah
- e. Kelas

II. Hal-hal yang diamati

Sasaran Pengamatan	Hal-hal yang Diamati	Hasil Pengamatan
GURU	Perencanaan Pembelajaran	Guru telah membuat perencanaan pembelajaran yang sesuai. Seperti Program Tahunan, Program Semester, RPP, dan silabus.
	Pelaksanaan Pembelajaran	Pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas secara keseluruhan guru telah melakukan pembelajaran sesuai dengan RPP. walaupun dalam beberapa kasus terdapat keadaan yang mendesak guru sehingga pembelajaran dilakukan tidak sesuai dengan RPP
	Evaluasi Pembelajaran	Evaluasi pembelajaran dilaksanakan melalui ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester. Selain itu juga terdapat penugasan bagi

		siswa yang belum memenuhi nilai KKM
	Kendala Pembelajaran	Kesibukan guru pada semester genap, materi yang begitu banyak yang harus diselesaikan dalam waktu singkat, minat siswa pada pembelajaran sejarah
SISWA	Pengalaman Peserta Didik	Pada umumnya peserta didik merasa penyampaian materi oleh guru dapat dipahami dengan baik
SEKOLAH	Lokasi Sekolah	Lokasi penelitian di SMK Negeri 1 Cibinong yang terletak di Jalan Karadenan No. 7 Cibinong, Bogor.
	Visi dan Misi	Hal. 15
	Sarana dan Prasarana	Sarana dan Prasarana terlihat sudah cukup memadai untuk mendukung pembelajaran di SMK Negeri 1 Cibinong
KELAS	Media Pembelajaran	Media pembelajaran sudah cukup memadai. Hanya saja di beberapa kelas terdapat proyektor yang tidak dapat berfungsi semestinya sehingga harus meminjam ke Tata Usaha. Untuk buku paket belum memadai
	Kondisi Ruangan	Kondisi ruangan kelas cukup tertata dengan rapih dan bersih
	Suasana Kelas	Suasana kelas saat pembelajaran cukup tenang dan kondusif untuk melakukan pembelajaran. Hanya

		sese kali saja kondisi kelas cukup ribut. Tetapi guru dapat kembali mengkondisikan kelas menjadi kembali kondusif
--	--	---



INSTRUMEN PENILAIAN RPP

No.	ASPEK YANG DINILAI	KENTANGAN NILAI			
		1	2	3	4
1.	Perumusan Indikator Pembelajaran				✓
	a. Mengacu pada kompetensi inti/Standar kompeten				✓
	b. Mengacu pada kompetensi dasar				✓
	c. Menggunakan kata kerja yang dapat diamati dan diukur.				✓
	d. Disusun secara sistimatis				✓
2.	Tujuan Pembelajaran				
	a. Mengacu pada indikator				✓
	b. Mengacu pada pendekatan saintifik				✓
	c. Memuat aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan				✓
	d. Disusun secara sistematis				✓
3.	Penentuan dan pengorganisasian Materi pokok Pembelajaran				
	a. Sesuai yang tercantum dalam indikator				✓
	b. Memuat materi kontekstual dalam kehidupan		✓		
	c. Sesuai dengan alokasi waktu				✓
	d. Disusun secara sistematis				✓
4.	Penentuan Alat Bantu dan Media Pembelajaran				
	a. Sesuai dengan indikator				✓
	b. Sesuai dengan materi pokok pembelajaran				✓
	c. Sesuai dengan karakteristik siswa				✓
	d. Tepat guna				✓
5.	Penentuan Sumber Belajar				
	a. Mengacu pada indikator				✓
	b. Mengacu pada materi pokok pembelajaran				✓
	c. Menggunakan sumber belajar yang terbaru			✓	
	d. Menggunakan beberapa sumber belajar yang relevan			✓	

No.	ASPEK YANG DINILAI	RENTANGAN NILAI			
		1	2	3	4
6.	Kemampuan mengelola kelas dalam pembelajaran				
	a. Membuat suasana belajar menyenangkan				✓
	b. Menegur siswa yang tidak mau belajar				✓
	c. Memberi penghargaan kepada siswa				✓
	d. Menciptakan interaksi siswa dalam belajar				✓
7.	Kemampuan menggunakan alat bantu atau media pembelajaran				
	a. Sesuai dengan materi pokok pembelajaran				✓
	b. Tulisan dan gambar jelas			✓	
	c. Menarik			✓	
	d. Interaktif			✓	
8.	Kemampuan menggunakan metode pembelajaran				
	a. Sesuai dengan indikator dalam RPP				✓
	b. Meningkatkan aktivitas siswa				✓
	c. Bervariasi		✓		
	d. Meningkatkan interkatif siswa			✓	
9.	Memanfaatkan Sumber Belajar dalam Pembelajaran				
	a. Mengakses internet untuk memperoleh materi pembelajaran				✓
	b. Menggunakan perpustakaan			✓	
	c. Menggunakan media cetak	✓			
	d. Menggunakan lingkungan	✓			
10.	Kegiatan Penutup dalam Pembelajaran				
	a. Menyimpulkan materi				✓
	b. Memberi tes akhir				✓
	c. Memberi tugas rumah				✓
	d. Menyampaikan topik materi selanjutnya				✓
Jumlah Skor					

$$\text{Nilai (N2)} = \frac{137}{16} \times 100\% = 85,6$$

INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN

KOMPONEN PELAKSANAAN PEMBELAJAR					
No.	ASPEK YANG DINILAI	RENTANGAN NILAI			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal				
	a. Menyiapkan kondisi pembelajaran				✓
	b. Menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
	c. Menyampaikan apersepsi				✓
	d. Menyampaikan motivasi		✓		
2.	Kegiatan inti pembelajaran				
	a. Melaksanakan 5 M (Mengamati, menanya, menalar mencoba dan mengkomunikasikan)				✓
	b. Menggunakan model pembelajaran yang sudah ditetapkan			✓	
	c. Menggunakan metode yang bervariasi		✓		
	d. Menggunakan bahasa yang komunikatif				✓
3.	Dalam pelaksanaan pembelajaran				
	a. Menguasai materi pokok sesuai dengan kurikulum				✓
	b. Mengembangkan materi pokok			✓	✓
	c. Mengelola materi pokok menjadi menarik			✓	
	d. Mengaplikasikan materi pokok dengan masalah kehidupan sehari-hari			✓	
4.	Menguasai dan mengikuti perkembangan IPTEK				
	a. Mengikuti Perkembangan teknologi				✓
	b. Mengembangkan materi sesuai kemajuan IPTEK			✓	
	c. Memanfaatkan ICT untuk kebutuhan belajar			✓	
	d. Mengimplementasikan ICT untuk pengayaan materi			✓	
5.	Kemampuan memberikan motivasi dalam pembelajaran				
	a. Memperhatikan semua siswa				✓
	b. Menggugah/memancing siswa untuk bertanya				✓
	c. Merespon dengan baik pertanyaan siswa				✓
	d. Memberikan penguatan				✓

No.	ASPEK YANG DINILAI	RENTANGAN NILAI			
		1	2	3	4
6.	Penentuan Kegiatan Pembelajaran				
	a. Sesuai dengan materi pembelajaran				✓
	b. Memuat kegiatan awal pembelajaran, antara lain apersepsi dan motivasi			✓	
	c. Membuat kegiatan inti, antara lain eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi				✓
	d. Memuat kegiatan penutup pembelajaran, antara lain kesimpulan, evaluasi dan tindak lanjut				✓
7.	Penentuan Strategi Pembelajaran				
	a. Menggunakan pendekatan saintifik				✓
	b. Memilih satu model pembelajaran (PBL, PjBL, DL)				✓
	c. Menggunakan metode yang bervariasi		✓		
	d. Sesuai dengan karakteristik siswa				✓
8.	Pengelolaan Alokasi Waktu Pembelajaran				
	a. Menentukan alokasi waktu di kegiatan awal				✓
	b. Menentukan alokasi waktu di kegiatan inti				✓
	c. Menentukan alokasi waktu di kegiatan penutup				✓
	d. Alokasi waktunya proporsional				✓
9.	Penentuan Penilaian Pembelajaran				
	a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
	b. Menggunakan instrumen penilaian yang tepat				✓
	c. Disusun secara sistematis				✓
	d. Dilengkapi dengan rubrik penilaian (kunci jawaban dan penskorannya)		✓		
10.	Penggunaan bahasa tulis				
	a. Sesuai dengan EYD				✓
	b. Komunikatif				✓
	c. Sistimatis				✓
	d. Rapih				✓
Jumlah Skor					

$$\text{Nilai (N1)} = \frac{154}{160} \times 100\% = 96,25$$

Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA

GURU

Keterangan: Pedoman wawancara bersifat terbuka dan dapat berkembang sesuai dengan jawaban dari informan.

Latar belakang

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
2. Sejak tahun berapa Bapak menekuni profesi guru?
3. Bagaimana kesan Bapak menjadi guru di SMKN 1 Cibinong?
4. Bagaimana pendapat Bapak tentang pembelajaran sejarah di SMK?

Perencanaan

1. Apa yang Bapak ketahui tentang RPP dan Silabus? Apakah sebelum pembelajaran Bapak membuatnya terlebih dahulu?
2. Selain RPP apa Bapak juga membuat Prota dan Prosem?
3. Apa kendala yang Bapak hadapi ketika menyusun RPP?
4. Apa yang Bapak lakukan dalam pemilihan Metode, Media, dan Sumber Pembelajaran?
5. Apa yang Bapak lakukan dalam mempersiapkan materi pembelajaran?
6. Apakah Bapak membuat RPP setiap pertemuan atau setiap semester?

Pelaksanaan

1. Ketika pelaksanaan pembelajaran, Bahasa seperti apa yang digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran?
2. Suasana seperti apa yang Bapak ciptakan dalam pembelajaran?
3. Apakah Bapak melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP?

4. Apa kendala yang Bapak hadapi ketika melaksanakan pembelajaran dan mengimplementasikan RPP di kelas?
5. Apakah Bapak selalu membiasakan diskusi tanya jawab?
6. Apakah Bapak terbiasa menyampaikan motivasi?
7. Adakah perbedaan pada setiap kelas baik *treatment* atau siswanya?
8. Apakah di akhir pembelajaran Bapak selalu memberikan tugas individu atau kelompok pada siswa?
9. Apakah menurut Bapak pembelajaran sudah berjalan secara efektif?

Evaluasi

1. Bagaimana cara Bapak dalam melakukan evaluasi pembelajaran sejarah?
2. Apakah dalam menilai peserta didik Bapak melihat aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan?
3. Apakah kendala yang Bapak hadapi pada evaluasi pembelajaran?
4. Apa yang Bapak lakukan jika materi yang disampaikan tidak dapat selesai pada satu semester?

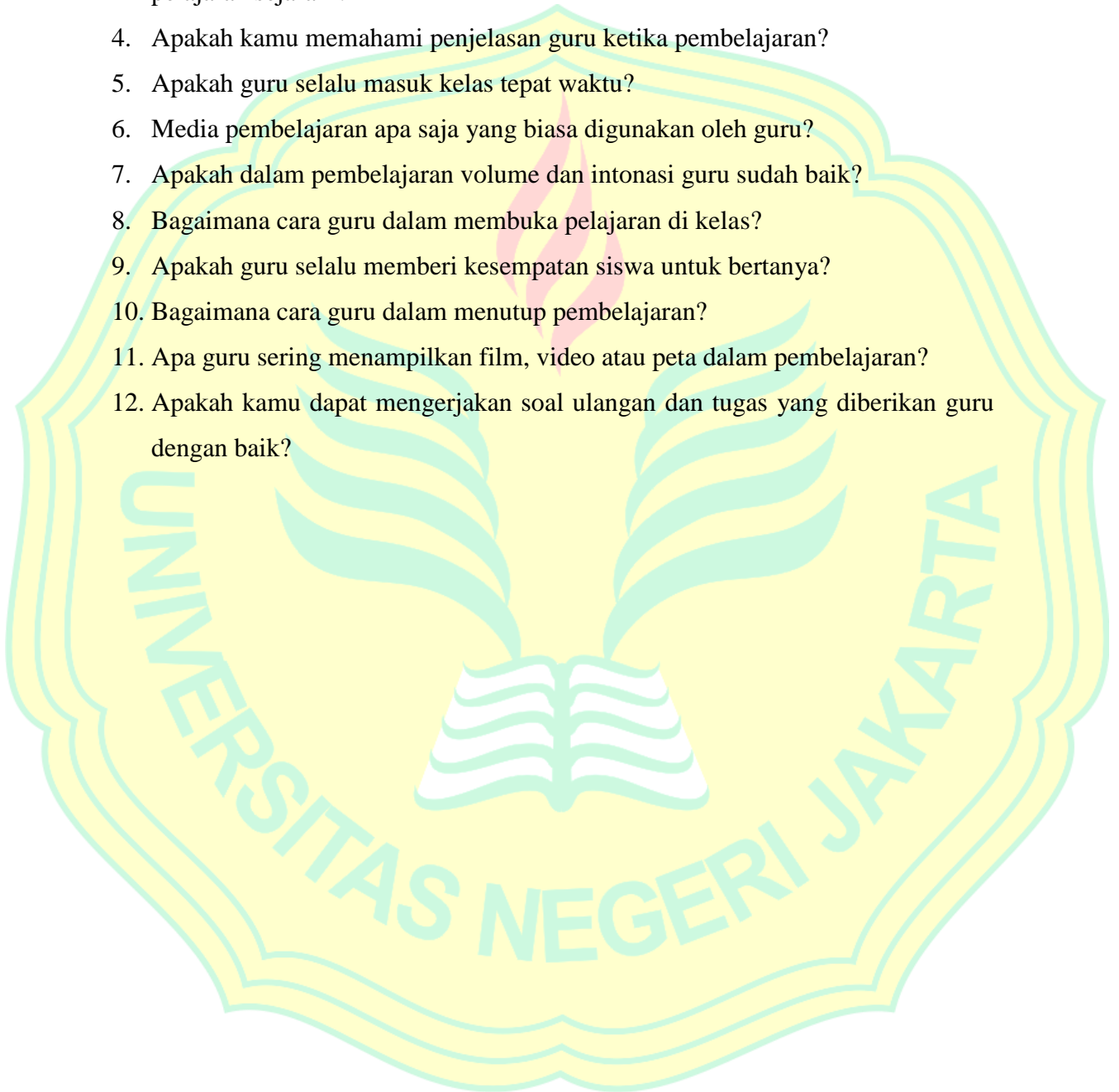
WAKASEK KURIKULUM

1. Kurikulum apakah yang diterapkan di SMKN 1 Cibinong?
2. Apakah setiap guru selalu di tugaskan membuat Prota, Prosem dan RPP?
3. Apakah fasilitas di SMKN 1 Cibinong sudah menunjang untuk pelaksanaan pembelajaran yang efektif?
4. Bagaimana pendapat Bapak mengenai materi pembelajaran sejarah yang di padatkan sesuai dengan kebijakan Peraturan Keputusan Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah No. 07/D.D5/KK/2018?

PESERTA DIDIK

1. Apakah alasan kamu memilih SMK Negeri 1 Cibinong ?

2. Menurut pendapat kamu bagaimana tentang pelajaran sejarah ? apakah menarik ?
3. Bagaimana menurut pendapat kamu tentang Bapak Pangestu dalam mengajar pelajaran sejarah ?
4. Apakah kamu memahami penjelasan guru ketika pembelajaran?
5. Apakah guru selalu masuk kelas tepat waktu?
6. Media pembelajaran apa saja yang biasa digunakan oleh guru?
7. Apakah dalam pembelajaran volume dan intonasi guru sudah baik?
8. Bagaimana cara guru dalam membuka pelajaran di kelas?
9. Apakah guru selalu memberi kesempatan siswa untuk bertanya?
10. Bagaimana cara guru dalam menutup pembelajaran?
11. Apa guru sering menampilkan film, video atau peta dalam pembelajaran?
12. Apakah kamu dapat mengerjakan soal ulangan dan tugas yang diberikan guru dengan baik?



Lampiran 3

TRANSKRIP WAWANCARA GURU

Nama : Bapak Pangestu Ramadhan

Tanggal : 24 April 2019

A : Apa latar belakang pendidikan Bapak?

B : Saya dulu alumni SMAN 2 Cibinong, terus kuliah di Univ. Indraprasta jurusan Pendidikan Sejarah dan lulus pada tahun 2012.

A : Sejak tahun berapa Bapak menekuni profesi guru?

B : Saya mulai ngajar tahun 2016, sebelumnya saya sempat kerja di bank dulu mas.

A : Bagaimana kesan Bapak menjadi guru di SMKN 1 Cibinong?

B : Pengalaman yang baru sih mas beda rasanya sama ngajar di SMA. Dulu saya praktek ngajar di SMA kan yah beda banget sama ngajar di SMK. Kalau di SMA kan anak-anaknya biasanya lebih nurut sama lebih aktif di kelas, kalau di SMK anak-anaknya lebih dominan dalam hal praktek.

A : Bagaimana pendapat Bapak tentang pembelajaran sejarah di SMK?

B : Nah ini sih mas emang beda banget di SMA sama di SMK. Apalagi sekarang kan kebijakan baru yah di SMK sekarang materi ditumpuk di kelas X emang jadi lebih padat aja jadi agak kurang leluasa mas buat nyampein materi. Apalagi kalau di SMK kan anak-anaknya juga kayanya kurang berminat sama pelajaran sejarah. Ya paling kita cuma jelaskan inti kulit luarnya saja gak terlalu dalam. Ya pinter-pinter kita juga sebagai guru buat nyampein isi materi sama bikin suasana belajar yang bikin anak-anak nyaman.

A : Apa yang Bapak ketahui tentang RPP dan Silabus? Apakah sebelum pembelajaran Bapak membuatnya terlebih dahulu?

B : RPP dan Silabus pastinya penting mas kan itu jadi acuan dan pedoman kita buat nanti ngajar di kelas jadi pasti saya membuatnya biar pembelajaran lebih terarah

A : Selain RPP apa Bapak juga membuat Prota dan Prosem?

B : Iya mas membuat, Prota Prosem termasuk kebutuhan administrasi juga

A : Apa kendala yang Bapak hadapi ketika menyusun RPP?

B : Secara teknis sih gak ada kendala ya mas, saya sudah terbiasa juga dalam membuat RPP, dan sudah tersedia juga formatnya

A : Apa yang Bapak lakukan dalam pemilihan Metode, Media, dan Sumber Pembelajaran?

B : saya biasanya sih menggunakan metode ceramah, diskusi, sama presentasi mas. Saya ambil yang kira-kira paling cocok dan mudah saja buat anak-anak. Sejauh ini sih paling efektif ya metode ceramah sama diskusi mas kan buat ngejar materi yang banyak juga. Tapi kadang juga saya gunakan metode-metode lain sih mas kaya saya suruh anak-anak bikin mind mapping atau kadang kita nonton film. Kalau sumber belajar sih saya pakai buku pegangan saya mas sama buku paket yang ada di perpustakaan. Tapi buku paket yang ada emang belum memadai mas materinya gak sesuai sama kurikulum yang baru. Saya sih sudah ajuin ke perpustakaan buat permintaan buku yang terbaru biar anak-anak punya buku pegangan buku paket.

A : Apa yang Bapak lakukan dalam mempersiapkan materi pembelajaran?

B : biasanya sih ya acuannya dari RPP mas

A : Apakah Bapak membuat RPP setiap pertemuan atau setiap semester?

B : saya biasanya buat langsung dari awal mas tiap awal semester

A : Ketika pelaksanaan pembelajaran, Bahasa seperti apa yang digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran?

B : biasanya sih bahasa sehari-hari aja mas yang penting bahasa nya kan sesuai juga sopan. Biar anak-anak lebih santai kan makanya bahasa yang saya gunakan sih juga bahasa sehari-hari.

A : Suasana seperti apa yang Bapak ciptakan dalam pembelajaran?

B : Saya berusaha menciptakan suasana yang menyenangkan, tidak terlalu tegang, ada kalanya waktu bercanda dan waktunya serius. Semua ada porsinya masing-masing, karena kalau belajar terlalu tegang anak-anak juga jadi tidak enjoy dan senang sama pelajaran. Jadi sebisa mungkin saya ciptakan suasana yang menyenangkan sih.

A : Apakah Bapak melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP?

B : Iya, RPP menjadi acuan saya untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. Karena RPP kan komponen wajib yang harus disiapkan sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung. Walaupun kadang-kadang ya suka melenceng sedikit sih dari yang sudah direncanakan di RPP kalau dalam keadaan terdesak

A : Apa kendala yang Bapak hadapi ketika melaksanakan pembelajaran dan mengimplementasikan RPP di kelas?

B : terkadang kendalanya mungkin di waktu sih mas kadang kalau ada materi yang tertinggal jadi membuat harus kejar materi juga. Atau kadang dari siswa nya juga kalau siang suka kadang hilang fokus, ya tapi itu masih bisa di handle sih mas tergantung pembawaan kita.

A : Apakah Bapak selalu membiasakan diskusi tanya jawab?

B : Iya, saya selalu berusaha menciptakan suasana belajar yang dua arah, jadi bukan cuma saya yang terus berbicara. Saya juga sering membuka diskusi kelompok untuk membangun keterampilan diskusi siswa, biasanya saya buat kelompok diskusi. Lalu kalau tanya jawab selalu ada ditengah atau akhir pembelajaran. Biasanya saya buka dengan kata-kata “kalau ada yang belum paham boleh di tanya ya”, atau terkadang mereka juga nanya sendiri.

A : Apakah Bapak terbiasa menyampaikan motivasi?

B : Iya, kadang-kadang saya sampaikan kalimat motivasi di awal atau akhir pelajaran, ya gunanya pasti untuk membangun semangat siswa.

A : Adakah perbedaan pada setiap kelas baik *treatment* atau siswanya?

B : Tentunya ada, karena setiap kelas memiliki daya kapasitasnya masing-masing. Mas bisa lihat deh kalau di kelas keliatan kok. Kaya misalkan kalau jurusan Multimedia, Sija, TKJ biasanya anak-anaknya lebih aktif dibanding jurusan teknik mesin atau TOI.

A : Apakah di akhir pembelajaran Bapak selalu memberikan tugas individu atau kelompok pada siswa?

B : gak selalu sih mas tapi pasti ada tugas yang diberikan ke siswa

A : Apakah menurut Bapak pembelajaran sudah berjalan secara efektif?

B : sejauh ini sih saya rasa sudah lumayan sih mas walaupun terdapat beberapa kekurangan dalam pelaksanaannya. Kendala saya semester ini cuma masalah waktu sih mas lagi banyak tuga kegiatan yang harus keluar

A : Bagaimana cara Bapak dalam melakukan evaluasi pembelajaran sejarah?

B : biasanya sih lewat ulangan harian, uts, sama uas mas. Kalau evaluasi harian atau mingguan biasanya saya selalu review materi mas di akhir atau awal pertemuan. Biasanya murid kalau aktif dalam diskusi juga saya kasih nilai tambah

A : Apakah dalam menilai peserta didik Bapak melihat aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan?

B : Ya tentu saja

A : Apakah kendala yang Bapak hadapi pada evaluasi pembelajaran?

B : Biasanya kalau menggunakan soal-soal pilihan ganda mas ngoreksinya agak susah, padahal evaluasi pembelajaran sejarah lebih relevan jika menggunakan soal berbentuk soal pemahaman atau soal essay. Sedangkan siswa juga minat baca nya rendah mas kalau mau ulangan jadi kalau di kasih soal essay juga takutnya mereka yang kesulitan. Jadi perlu kasih motivasi lebih ke anak-anak supaya mau belajar. Ya paling nilai-nilai siswa saya bantu sama nilai keaktifan mereka di kelas. Kalau saya remedial juga biasanya saya kasih tes lisan atau tugas mas, tapi keseringan tugas sih kalau tes lisan anak-anak suka lama jadinya

A : Apa yang Bapak lakukan jika materi yang disampaikan tidak dapat selesai pada satu semester?

B : Jarang sih mas materi gak sampai selesai, tapi biasanya kalau memang gak kekejar di akhir pertemuan mereka saya kasih modul buat pelajarin sendiri dirumah. Atau saya kasih kisi-kisi buat ujiannya. Atau soal ujiannya saya buat cuma sampai materi yang disampaikan



Lampiran 4

TRANSKRIP WAWANCARA WAKIL KURIKULUM

Nama : Heri Hermawan, S.Kom

Tanggal : 24 April 2019

A : Kurikulum apakah yang diterapkan di SMKN 1 Cibinong?

B : Kurikulum 2013 revisi

A : Apakah setiap guru selalu di tugaskan membuat Prota, Prosem dan RPP?

B : Tentu, karena Prota, Prosem dan RPP merupakan komponen wajib pembelajaran apalagi di kurikulum 2013 ini kan. Prota, Prosem, RPP juga bagian tugas administratif guru

A : Apakah fasilitas di SMKN 1 Cibinong sudah menunjang untuk pelaksanaan pembelajaran yang efektif?

B : Saya rasa sudah mas. Di SMK Negeri 1 Cibinong tiap jurusan memiliki laboratorium masing-masing buat menunjang pembelajaran. Bahkan beberapa jurusan ada yang punya 2 bengkel tambahan. Karena kita SMK pasti fasilitas harus lengkap buat latihan praktek siswa. Kelas teori kita juga 31 kelas cukup untuk pembelajaran teori di dalam kelas. Tiap kelas juga tersedia proyektor masing-masing saru tiap kelas.

A : Bagaimana pendapat Bapak mengenai materi pembelajaran sejarah yang di padatkan sesuai dengan kebijakan Peraturan Keputusan Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah No. 07/D.D5/KK/2018?

B : Ya menurut saya memang sulit kalau materi pelajaran sejarah harus dituntut untuk dikuasai cuma dalam satu tahun, tapi bagaimanapun siswa di SMK memang lebih menekankan pada pendidikan yang menyesuaikan dengan permintaan pasar. Siswa-siswa di SMK memang biasanya lebih condong ke hal-hal yang bersifat praktisi. Mau tidak mau ya jadi guru sejarah harus bisa menyeleksi materi-materi mana yang lebih penting untuk disampaikan. Bagaimanapun tujuan kebijakan tersebut juga positif supaya anak-anak bisa fokus praktek lapangan tanpa harus bolak-balik ke sekolah ya walaupun sisi negatifnya jadi ada pengurangan jam pelajaran di beberapa pelajaran termasuk sejarah yang sekarang hanya ada di kelas X. Semua kebijakan pasti sudah direncanakan dengan semaksimal mungkin hanya tinggal nanti evaluasinya bagaimana.

Lampiran 5

TRANSKRIP WAWANCARA SISWA

Nama : Ani (X Multimedia 2)

Tanggal : 24 April 2019

A: Apakah alasan kamu memilih SMK Negeri 1 Cibinong ?

B: SMK 1 Cibinong soalnya sekolah favorite disini, terus jarak sama rumah juga gak begitu jauh.

A: Menurut pendapat kamu bagaimana tentang pelajaran sejarah ? apakah menarik ?

B: Menarik sih, soalnya kan kita jadi tau peristiwa penting di Indonesia atau dunia

A: Bagaimana menurut pendapat kamu tentang Bapak Pangestu dalam mengajar pelajaran sejarah ?

B: Belajar dengan Pak Pange itu enak, soalnya Pak Pange kalau di kelas orangnya santai tidak bikin tegang waktu belajar, Pak Pange juga masih muda jadi enak kalau diajak bercanda sama teman-teman. Jadi walaupun belajar sejarah materinya banyak tidak terlalu beban karena belajarnya santai.

A: Apakah kamu memahami penjelasan guru ketika pembelajaran?

B: Sejauh ini paham sih, tapi kalau ada materi yang terlalu susah ya pahamnya gak terlalu. Tapi kalau emang gak paham banget kadang nanya sama Pak Pange.

A: Apakah guru selalu masuk kelas tepat waktu?

B: Kadang iya, kadang gak. Biasanya kalau gak tepat waktu sih di info ke ketua kelas biar kita mulai presentasi duluan.

A: Media pembelajaran apa saja yang biasa digunakan oleh guru?

B: Kita seringnya presentasi terus ditampilin pake proyektor

A: Apakah dalam pembelajaran volume dan intonasi guru sudah baik?

B: Suaranya ya? Lumayan kenceng sih dan jelas juga kalau kondisi kelas tenang.

A: Bagaimana cara guru dalam membuka pelajaran di kelas?

B: Biasanya salam, terus mulai presentasi kalau emang lagi presentasi kelompok. Kalau belajar biasa kadang suka nanya materi yang kemarin ke anak-anak terus kita jelasim deh.

A: Apakah guru selalu memberi kesempatan siswa untuk bertanya?

B: Iya, biasanya di akhir pelajaran. Kalau kita gak ngerti boleh nanya

A: Bagaimana cara guru dalam menutup pembelajaran?

B: Salam biasa sih, sama ngasih tugas kadang-kadang.

A: Apa guru sering menampilkan film, video atau peta dalam pembelajaran?

B: Iya, biasanya sih film atau gak video durasi pendek. Tapi jarang-jarang

A: Apakah kamu dapat mengerjakan soal ulangan dan tugas yang diberikan guru dengan baik?

B: Se jauh ini sih bisa.



Lampiran 6

TRANSKRIP WAWANCARA SISWA

Nama : Izhar (X TOI 2)

Tanggal : 26 April 2019

A: Apakah alasan kamu memilih SMK Negeri 1 Cibinong ?

B: SMK favorite di Cibinong, semua orang pengen masuk sini.

A: Menurut pendapat kamu bagaimana tentang pelajaran sejarah ? apakah menarik ?

B: Menarik sih, kita jadi tau sejarah Indonesia gimana, tapi kadang ada bosennya juga hehe.

A: Bagaimana menurut pendapat kamu tentang Bapak Pangestu dalam mengajar pelajaran sejarah ?

B: Enak sih ngajarnya, pelan-pelan terus suka bercanda dan kadang serius juga.

A: Apakah kamu memahami penjelasan guru ketika pembelajaran?

B: Kalau materi mudah ya paham kak, tapi kalau yang agak susan dan banyak biasanya pahamnya agak lama.

A: Apakah guru selalu masuk kelas tepat waktu?

B: Seringnya iya, tapi kadang suka telat juga sih.

A: Media pembelajaran apa saja yang biasa digunakan oleh guru?

B: Ya kalau semester ini seringan presentasi terus kak, tapi kalau semester lalu gak juga sih pernah disuruh bikin mind mapping seru juga itu lebih gak bosan aja, kadang juga ada nonton film kadang-kadang.

A: Apakah dalam pembelajaran volume dan intonasi guru sudah baik?

B: Baik, Pak Pange kalau ngajar suaranya keras kok terus jelas juga.

A: Bagaimana cara guru dalam membuka pelajaran di kelas?

B: Salam, terus absen kadang-kadang baru mulai belajar deh.

A: Apakah guru selalu memberi kesempatan siswa untuk bertanya?

B: Iya kalau ada yang gak dimengerti, kadang juga ada yang inisiatif nanya.

A: Bagaimana cara guru dalam menutup pembelajaran?

B: Biasanya dengan nanya ke kita ada yang masih belum paham atau tidak, kalau semua paham terus selesai deh.

A: Apa guru sering menampilkan film, video atau peta dalam pembelajaran?

B: Agak jarang sekali-sekali aja

A: Apakah kamu dapat mengerjakan soal ulangan dan tugas yang diberikan guru dengan baik?

B: Bisa kalau soalnya mudah hehe.

Lampiran 7

TRANSKRIP WAWANCARA SISWA

Nama : Siti (X Multimedia 3)

Tanggal : 16 April 2019

A: Apakah alasan kamu memilih SMK Negeri 1 Cibinong ?

B: Soalnya SMK 1 termasuk sekolah bagus disini, terus juga diarahin sama orangtua masuk sini.

A: Menurut pendapat kamu bagaimana tentang pelajaran sejarah ? apakah menarik ?

B: Kadang menarik, kadang bikin ngantuk. Tapi sejauh ini saya suka sih sama pelajaran sejarah.

A: Bagaimana menurut pendapat kamu tentang Bapak Pangestu dalam mengajar pelajaran sejarah ?

B: Ngajarnya jelas, terus baik dan gak galak.

A: Apakah kamu memahami penjelasan guru ketika pembelajaran?

B: Kadang kalau jam siang udah gak konsen sih, terus jadi gak paham bawaannya pengen buru-buru pulang aja. Kalau masih pagi paham kak.

A: Apakah guru selalu masuk kelas tepat waktu?

B: Kayaknya sih iya. cuman udah lama banget gak belajar sejarah ini baru masuk lagi Pak Pange, kayanya terakhir udah sebulan lalu deh

A: Media pembelajaran apa saja yang biasa digunakan oleh guru?

B: Kalau presentasi pake laptop sama proyektor, kalau gak presentasi pake buku biasa aja.

A: Apakah dalam pembelajaran volume dan intonasi guru sudah baik?

B: Baik kak, jelas dan kencang.

A: Bagaimana cara guru dalam membuka pelajaran di kelas?

B: Absen siswa, terus salam, doa, baru mulai belajar.

A: Apakah guru selalu memberi kesempatan siswa untuk bertanya?

B: Iya kak biasanya di akhir pelajaran.

A: Bagaimana cara guru dalam menutup pembelajaran?

B: Kesimpulan materi, terus doa dan salam kak.

A: Apa guru sering menampilkan film, video atau peta dalam pembelajaran?

B: kadang-kadang

A: Apakah kamu dapat mengerjakan soal ulangan dan tugas yang diberikan guru dengan baik?

B: Bisa kak, soal yang keluar juga sama kayak yang di ajarin.

Lampiran 8

TRANSKRIP WAWANCARA SISWA

Nama : Budi (X TOI 1)

Tanggal : 23 April 2019

A: Apakah alasan kamu memilih SMK Negeri 1 Cibinong ?

B: Orang tua arahnya sih masuk sini, sama emang pengen dari diri sendiri kalau lulus SMP masuk sini.

A: Menurut pendapat kamu bagaimana tentang pelajaran sejarah ? apakah menarik ?

B: Menarik menurutku, karena kita jadi tau sejarah Indonesia. Aku sih suka.

A: Bagaimana menurut pendapat kamu tentang Bapak Pangestu dalam mengajar pelajaran sejarah ?

B: Jelas kok kak penyampaiannya mudah di mengerti.

A: Apakah kamu memahami penjelasan guru ketika pembelajaran?

B: Sejauh ini paham kak, tapi tergantung materi juga sih. Kalau agak banyak kadang suka belajar lagi di rumah.

A: Apakah guru selalu masuk kelas tepat waktu?

B: Biasanya iya kak. Tapi Pak Pange semester ini emang jarak masuk sih kak, sibuk dia sering keluar sekolah. Tapi kl semester kemarin engga sih, biasa aja dia sering masuknya cuma semester ini aja emang sibuk dia.

A: Media pembelajaran apa saja yang biasa digunakan oleh guru?

B: Biasanya pake laptop sama proyektor kak.

A: Apakah dalam pembelajaran volume dan intonasi guru sudah baik?

B: Cukup baik kak, lantang dan jelas.

A: Bagaimana cara guru dalam membuka pelajaran di kelas?

B: Salam, absen, terus mulai materi deh, kalau lagi presentasi kita mulai presentasi.

A: Apakah guru selalu memberi kesempatan siswa untuk bertanya?

B: Iya kak selalu ditanyain kalau ada yang ngerti.

A: Bagaimana cara guru dalam menutup pembelajaran?

B: Tanya jawab, salam dan doa.

A: Apa guru sering menampilkan film, video atau peta dalam pembelajaran?

B: Seringnya film dan video, peta juga pernah deh sekali kayaknya.

A: Apakah kamu dapat mengerjakan soal ulangan dan tugas yang diberikan guru dengan baik?

B: Bisa kak, kalau ulangan kan dikasih kisi-kisi juga. Kalau tugas pasti ada jawabannya di buku.

Lampiran 9

TRANSKRIP WAWANCARA SISWA

Nama : Alif (X Multimedia 2)

Tanggal : 24 April 2019

A: Apakah alasan kamu memilih SMK Negeri 1 Cibinong ?

B: Dari lulus SMP emang maunya di SMK lanjutannya, terus sekolah SMK yang bagus di Cibinong ya SMK 1.

A: Menurut pendapat kamu bagaimana tentang pelajaran sejarah ? apakah menarik ?

B: Kadang menarik, kadang bikin ngantuk juga kak.

A: Bagaimana menurut pendapat kamu tentang Bapak Pangestu dalam mengajar pelajaran sejarah ?

B: Jelas, penyampaiannya mudah di mengerti, terus ngajarnya juga pelan-pelan sampe kita paham.

A: Apakah kamu memahami penjelasan guru ketika pembelajaran?

B: Ya ngerti-ngerti aja sih kak, tapi ya emang saya lebih paham materi yang saya buat kak. Ya tapi gapapa sih tetep diikutin aja pelan-pelan dijalanin aja.

A: Apakah guru selalu masuk kelas tepat waktu?

B: Kadang tepat waktu, kadang juga telat tapi biasanya gak lama. Kalau emang lama suka ngasih tugas dulu gitu.

A: Media pembelajaran apa saja yang biasa digunakan oleh guru?

B: Kalau belajar biasa pake buku cetak, kadang boleh searching juga di internet. Kalau presentasi pake laptop.

A: Apakah dalam pembelajaran volume dan intonasi guru sudah baik?

B: Baik kak.

A: Bagaimana cara guru dalam membuka pelajaran di kelas?

B: Review materi yang kemarin, terus salam, absen, sama doa juga.

A: Apakah guru selalu memberi kesempatan siswa untuk bertanya?

B: Iya kak, walaupun kita juga kadang jarang nanya.

A: Bagaimana cara guru dalam menutup pembelajaran?

B: Kesimpulan materi, doa, salam. Tapi kadang gak pake kesimpulan, langsung salam terus keluar kelas deh Bapaknya.

A: Apa guru sering menampilkan film, video atau peta dalam pembelajaran?

B: Kadang film sama video kak.

A: Apakah kamu dapat mengerjakan soal ulangan dan tugas yang diberikan guru dengan baik?

B: Sejauh ini bisa, karena materi yang keluar waktu ulangan sama kayak waktu kita belajar di kelas. Terus kita juga dikasih kisi-kisi sebelum ulangan.



Lampiran 10

DOKUMENTASI PENELITIAN



(Buku paket yang digunakan siswa)



(Peneliti dengan Guru Sejarah)



(Sekolah tampak depan)



(Sekolah tampak depan)



(Pembelajaran di kelas X TOI 2) 12 April 2019



(Pembelajaran di kelas X TOI 2) 26 April 2019



(Guru sedang menjelaskan materi tentang demokrasi terpimpin di kelas X MM 3) 16 April 2019



(Guru sedang menjelaskan materi tentang demokrasi terpimpin di kelas X MM 3) 16 April 2019



(Pembelajaran di kelas X Multimedia 2) 6 Maret 2019



(Tampilan Presentasi tentang pemberontakan G30SPKI di Kelas X MM 2) 24 April 2019



(Pembelajaran di kelas SIJA 1) 6 Maret 2019



(Pembelajaran di kelas X Multimedia 3) 23 April 2019



(Pembelajaran di kelas X TOI 1) 23 April 2019

Lampiran 11

PROTA & PROSEM

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMKN 1 CIBINONG
 Mata Pelajaran : SEJARAH INDONESIA
 Kelas : X (Sepuluh)
 Tahun Pelajaran : 2018/2019

Semester	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu (JP)	Keterangan
1.	3.1 Memahami konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan)	3	
	4.1 Menyajikan hasil pemahaman tentang konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan)		
	3.2 Menganalisis kehidupan manusia dan hasil-hasil budaya masyarakat Pra Aksara Indonesia	6	
	4.2 Menyajikan informasi mengenai manusia dan hasil-hasil budaya khususnya masyarakat Pra Aksara Indonesia		
	3.3 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (pemerintahan, budaya)	9	

Semester	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu (JP)	Keterangan
	4.3 Mengolah informasi tentang berbagai teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (pemerintahan, budaya)		
	3.4 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya)	9	
	4.4 Menyajikan hasil analisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya)		
	3.5 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia	9	
	4.5 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia		
	3.6 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya pergerakan nasional dan peristiwa sumpah pemuda	9	

Semester	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu (JP)	Keterangan
	4.6 Menalar dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa lahirnya pergerakan nasional dan peristiwa sumpah pemuda		
	3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia	6	
	4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia		
Jumlah JP Semester 1 (Ganjil)		51	
2.	3.8 Menganalisis strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda	6	
	4.8 Mengolah informasi tentang strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda		
	3.9 Mengevaluasi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI	6	

Semester	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu (JP)	Keterangan
	4.9 Menyajikan hasil kesimpulan tentang upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI		
	3.10 Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai dengan masa Demokrasi Terpimpin	9	
	4.10 Menyajikan hasil telaah tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai masa Demokrasi Terpimpin		
	3.11 Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru sampai dengan awal Reformasi, serta peranan mahasiswa dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia	9	
	4.11 Mengolah informasi tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru sampai dengan awal Reformasi, serta peranan mahasiswa dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia		

Semester	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu (JP)	Keterangan
	3.12 Mengevaluasi peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, dan ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting	6	
	4.12 Menyajikan hasil telaah tentang peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, dan ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting		
	3.13 Mengevaluasi kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era kemerdekaan (sejak proklamasi sampai dengan Reformasi)	6	
	4.13 Membuat studi evaluasi tentang kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi di era kemerdekaan (sejak proklamasi sampai dengan Reformasi)		
Jumlah JP Semester II (Genap)		42	
Jumlah JP Semester I dan II		93	

NO	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	Januari 2019					Februari 2019				Maret 2019				April 2019				Mei 2019				Juni 2019					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3.11 Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru sampai dengan awal Reformasi, serta peranan mahasiswa dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia	9																											
	4.11 Mengolah informasi tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru sampai dengan awal Reformasi, serta peranan mahasiswa dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia																												

Lampiran 12

SILABUS

SILABUS MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA

- Nama Sekolah : SMKN 1 Cibinong
Bidang Keahlian : Semua Bidang Keahlian
Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Durasi (Waktu) : 93 JP
- KI-3 (Pengetahuan) : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian *Sejarah Indonesia* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI-4 (Keterampilan) : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian *Sejarah Indonesia*
- Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
- Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
- Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung, dipelajarinya di sekolah,

serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>3.1 Memahami konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan)</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan konsep berpikir kronologis dalam mempelajari sejarah</p> <p>3.1.2 Membedakan konsep berpikir diakronik dan sinkronik dalam mempelajari sejarah</p> <p>3.1.3 Menjelaskan konsep ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan dalam mempelajari sejarah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik dalam mempelajari sejarah • Konsep ruang dan waktu, perubahan dan keberlanjutan dalam mempelajari sejarah • Referensi karya sejarah yang didasarkan pada konsep berpikir diakronik dan sinkronik 	<p>3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah • Mengumpulkan data tentang konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah • Mengolah data tentang konsep 	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian unjuk kerja • Observasi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>4.1 Menyajikan hasil pemahaman tentang konsep dasar sejarah (berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan)</p>	<p>4.1.1 Mengolah informasi tentang konsep berpikir kronologis dalam mempelajari sejarah</p> <p>4.1.2 Menyajikan hasil Kesimpulan tentang perbedaan konsep berpikir diakronik dan sinkronik dalam mempelajari sejarah</p> <p>4.1.3 Menyajikan hasil kesimpulan tentang konsep ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan dalam mempelajari sejarah</p>			<p>berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan hasil kesimpulan tentang konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu serta perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah 	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>3.2 Menganalisis kehidupan manusia dan hasil-hasil budaya masyarakat pra- aksara Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan</p>	<p>3.2.1 Menelaah corak kehidupan masyarakat pada zaman praaksara</p> <p>3.2.2 Menganalisis hasil budaya masyarakat praaksara berdasarkan tipologinya</p> <p>3.2.3 Menganalisis teori asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto Melayu, Deutero Melayu dan Melanesoid)</p> <p>3.2.4 Mengaitkan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara dengan budaya masyarakat dalam konteks kekinian</p> <p>4.2.1 Mengolah informasi tentang corak kehidupan masyarakat praaksara</p> <p>4.2.2 Menyajikan hasil kesimpulan tentang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Corak kehidupan masyarakat praaksara Indonesia • Hasil kebudayaan masyarakat pra-aksara Indonesia • Teori tentang asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto Melayu, Deutero Melayu, dan Melanesoid) • Nilai-nilai budaya masyarakat pra aksara 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah corak kehidupan masyarakat pra-aksara Indonesia dan hasil budayanya • Mengumpulkan data tentang corak kehidupan masyarakat praaksara Indonesia dan hasil budayanya • Mengolah data tentang corak kehidupan masyarakat praaksara Indonesia dan hasil budayanya • Mengomunikasikan hasil 	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>informasi mengenai manusia dan hasil-hasil budaya khususnya masyarakat praaksara Indonesia</p> <p>3.3 Menganalisis berbagai teori tentang proses</p>	<p>hasil budaya masyarakat praaksara berdasarkan tipologinya</p> <p>4.2.3 Menyajikan hasil kesimpulan tentang teori asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia</p> <p>4.2.4 Menyajikan hasil kesimpulan tentang kaitan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara dengan budaya masyarakat dalam konteks kekinian</p> <p>3.3.1 Menganalisis teori tentang masuknya Hindu-Buddha ke Indonesia sesuai dengan fakta-fakta pendukungnya</p> <p>3.3.2 Menyimpulkan bentuk-bentuk pengaruh Hindu-Buddha terhadap kehidupan masyarakat</p>	<p>Teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha ke Indonesia</p>	<p>9 JP</p>	<p>kesimpulan tentang corak kehidupan masyarakat praaksara Indonesia dan hasil budayanya</p> <p>Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan</p>	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>masuknya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (pemerintahan, budaya)</p> <p>4.3 Mengolah informasi tentang berbagai teori masuknya</p>	<p>Indonesia di bidang pemerintahan dan budaya</p> <p>3.3.3 Menguraikan kerajaan-kerajaan Hindu-Budha yang memiliki pengaruh penting dalam pembentukan integrasi bangsa</p> <p>3.3.4 Menguraikan bentuk-bentuk akulturasi budaya pada zaman Hindu-Buddha</p> <p>4.3.1 Mengolah informasi tentang teori masuknya Hindu-Buddha ke Indonesia sesuai dengan fakta-fakta pendukungnya</p> <p>4.3.2 Mengolah informasi tentang pengaruh Hindu-Buddha terhadap kehidupan masyarakat Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh Hindu-Buddha terhadap kehidupan masyarakat Indonesia di bidang pemerintahan dan budaya • Kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha dan warisan budayanya 	4	<p>masuknya agama dan kebudayaan Hindu- Buddha ke Indonesia dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data tentang masuknya agama dan kebudayaan Hindu- Buddha ke Indonesia dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia • Mengolah data data tentang masuknya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha ke 	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>agama dan kebudayaan Hindu-Buddha serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (pemerintahan, budaya)</p> <p>3.4 Menganalisis berbagai teori tentang proses</p>	<p>4.3.3 Mengolah informasi tentang kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha yang memiliki pengaruh penting dalam pembentukan integrasi bangsa</p> <p>4.3.4 Mengolah informasi tentang bentuk-bentuk akulturasi budaya pada zaman Hindu-Buddha</p> <p>3.4.1 Menganalisis teori tentang masuknya agama Islam ke Indonesia sesuai dengan fakta-fakta pendukungnya</p> <p>3.4.2 Menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan penyebaran Islam di Indonesia</p> <p>3.4.3 Menyimpulkan pengaruh perkembangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Masuknya agama Islam ke Indonesia Perkembangan 	<p>4</p> <p>6 JP</p>	<p>Indonesia dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkomunikasikan hasil kesimpulan tentang masuknya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia Mengamati untuk mengidentifikasi 	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya)</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis berbagai</p>	<p>Islam terhadap kehidupan masyarakat Indonesia di bidang ekonomi, pemerintahan dan budaya</p> <p>3.4.4 Menelaah peranan kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara yang berperan penting dalam pembentukan integrasi bangsa</p> <p>4.4.1 Menyajikan hasil kesimpulan tentang teori masuknya agama Islam ke Indonesia dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia di bidang ekonomi, pemerintahan, dan budaya</p> <p>4.4.2 Menyajikan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan penyebaran</p>	<p>kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akulturasi budaya pada masa kerajaan Islam di Indonesia • Pembentukan integrasi bangsa pada masa kerajaan Islam di Indonesia 	4	<p>dan merumuskan masuknya agama Islam ke Indonesia dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia di bidang pemerintahan dan budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data tentang masuknya agama Islam ke Indonesia dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia di bidang pemerintahan dan budaya • Menngolah data tentang masuknya agama Islam ke Indonesia dan 	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam serta pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia (ekonomi, pemerintahan, budaya)</p>	<p>Islam di Indonesia</p> <p>4.4.3 Menyajikan hasil analisis tentang saluran penyebaran Islam di Indonesia</p> <p>4.4.4 Menyajikan hasil analisis tentang akulturasi budaya pada zaman kerajaan Islam</p> <p>4.4.5 Menyajikan hasil analisis tentang kerajaan-kerajaan Islam yang memiliki pengaruh penting dalam pembentukan integrasi bangsa</p> <p>3.5.1 Menganalisis latar belakang masuknya bangsa Eropa ke Indonesia</p> <p>3.5.2 Menyimpulkan reaksi kerajaan –kerajaan Islam terhadap kedatangan</p>			<p>pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia di bidang pemerintahan dan budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan hasil kesimpulan tentang masuknya agama Islam ke Indonesia dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat Indonesia di bidang pemerintahan dan budaya 	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>3.5 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia</p>	<p>Portugis dan Spanyol di Nusantara</p> <p>3.5.3 Menelaah sebab kegagalan perlawanan rakyat daerah menentang kolonialisme Belanda</p> <p>3.5.4 Menganalisis latar belakang penerapan sistem tanam paksa oleh pemerintah Hindia Belanda</p> <p>3.5.5 Menelaah dampak sistem tanam paksa terhadap kehidupan sosial dan ekonomi rakyat Indonesia</p> <p>4.5.1. Mengolah informasi tentang latar belakang kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia</p> <p>4.5.2 Mengolah informasi tentang reaksi kerajaan Islam atas kedatangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Latar belakang bangsa Eropa ke Indonesia • Reaksi kerajaan Islam terhadap kedatangan bangsa Portugis dan Spanyol di Nusantara • Perlawanan rakyat daerah menentang kolonialisme Belanda • Sistem tanam paksa dan dampaknya terhadap kehidupan rakyat Indonesia 	<p>9 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan latar belakang masuknya bangsa Eropa ke Indonesia dan perkembangan kolonialisme Barat (Portugis, Belanda, Inggris) di Indonesia • Mengumpulkan data tentang latar belakang masuknya bangsa Eropa ke Indonesia dan perkembangan kolonialisme Barat (Portugis, Belanda, Inggris) di Indonesia • Mengolah data tentang latar belakang masuknya 	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>4.5 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia</p>	<p>Portugis di Indonesia 4.5.3 Mengolah informasi tentang sebab kegagalan perlawanan rakyat daerah menentang kolonialisme Belanda 4.5.4 Mengolah informasi tentang latar belakang penerapan sistem tanam paksa oleh pemerintah Hindia Belanda 4.5. 5 Mengolah informasi tentang dampak sistem tanam paksa terhadap kehidupan sosial dan ekonomi rakyat Indonesia 3.6.1 Menganalisis dampak diterapkannya <i>politik etis</i> oleh pemerintah Hindia Belanda di bidang sosial, politik, dan pendidikan 3.6.2 Menganalisis strategi</p>			<p>bangsa Eropa ke Indonesia dan perkembangan kolonialisme Barat (Portugis, Belanda, Inggris) di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan hasil kesimpulan tentang latar belakang masuknya bangsa Eropa ke Indonesia dan perkembangan kolonialisme Barat (Portugis, Belanda, Inggris) di Indonesia 	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>3.6 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya Pergerakan Nasional dan peristiwa Sumpah Pemuda</p>	<p>perjuangan bangsa Indonesia melawan kolonialisme Barat sebelum dan sesudah abad ke-20</p> <p>3.6.3 Menganalisis bentuk-bentuk perjuangan organisasi pergerakan kebangsaan berbasis politik, agama, dan pendidikan</p> <p>3.6.4 Mengkorelasikan peristiwa <i>Sumpah Pemuda</i> dengan tujuan pergerakan nasional</p> <p>3.6.5 Menganalisis bentuk-bentuk perjuangan bangsa Indonesia di parlemen (Volksraad)</p> <p>4.6.1 Mengolah informasi akibat diterapkannya <i>politik etis</i> di bidang sosial, politik, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Politik etis</i> dan lahirnya pergerakan nasional Indonesia • Strategi perjuangan bangsa Indonesia melawan kolonialisme Barat sebelum dan sesudah abad ke-20 • Struktur dan bentuk organisasi pergerakan nasional • Perkembangan pergerakan nasional dan lahirnya sumpah pemuda 	<p>9 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya Pergerakan Nasional dan peristiwa Sumpah Pemuda • Mengumpulkan data tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya Pergerakan 	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>4.6 Menalar dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa lahirnya Pergerakan Nasional dan peristiwa Sumpah Pemuda</p>	<p>pendidikan</p> <p>4.6.2 Mengolah informasi tentang strategi perjuangan bangsa Indonesia melawan kolonialisme Barat sebelum dan sesudah abad ke-20</p> <p>4.6.3 Mengolah informasi tentang bentuk-bentuk perjuangan organisasi pergerakan kebangsaan berbasis politik, agama, dan pendidikan</p> <p>4.6.4 Mengolah informasi tentang korelasi peristiwa Sumpah Pemuda dengan tujuan pergerakan nasional</p> <p>4.6.5 Mengolah informasi tentang bentuk-bentuk perjuangan bangsa Indonesia di parlemen (Volksraad)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perjuangan bangsa Indonesia di parlemen (Volksraad) 	4	<p>Nasional dan peristiwa Sumpah Pemuda</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengolah data tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya Pergerakan Nasional dan peristiwa Sumpah Pemuda Mengomunikasikan hasil kesimpulan tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa, lahirnya 	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta maknanya bagi kehidupan sosial,</p>	<p>3.7.1 Mengaitkan pengaruh zaman pendudukan Jepang dengan perjuangan bangsa Indonesia menacapai kemerdekaan</p> <p>3.7.2 Menganalisis peran BPUPKI dan PPKI bagi tujuan perjuangan bangsa Indonesia</p> <p>3.7.3 Mengaitkan peristiwa Rengasdengklok dengan peristiwa perumusan teks proklamasi</p> <p>3.7.4 Menyimpulkan hasil rapat PPKI tanggal 18-19 Agustus 1945</p> <p>3.7.5 Menganalisis pengaruh proklamasi kemerdekaan terhadap perubahan sistem sosial-budaya, politik, ekonomi, dan pendidikan bangsa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zaman Pendudukan Jepang di Indonesia • BPUPKI dan PPKI • Detik-detik Proklamasi • Pengesahan UUD 1945 dan pembentukan alat kelengkapan negara 	<p>6 JP</p>	<p>Pergerakan Nasional dan peristiwa Sumpah Pemuda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia • Mengumpulkan data tentang 	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia 4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta maknanya bagi	Indonesia 4.7.1 Mengolah informasi tentang pengaruh zaman pendudukan Jepang dengan terhadap perjuangan bangsa Indonesia menacapai kemerdekaan 4.7.2 Mengolah informasi tentang peran BPUPKI dan PPKI dengan tujuan perjuangan bangsa Indonesia 4.7.3 Mengolah informasi tentang kaitan peristiwa Rengasdengklok dengan peristiwa perumusan teks proklamasi 4.7.4 Mengolah informasi tentang hasil rapat PPKI tanggal 18-19 Agustus 1945 4.7.5 Mengolah informasi		4	peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta maknanya bagi 	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia</p>	<p>tentang pengaruh proklamasi kemerdekaan terhadap perubahan sistem sosial-budaya, politik, ekonomi, dan pendidikan bangsa Indonesia</p> <p>3.8.1 Menganalisis sebab kedatangan kembali Belanda ke Indonesia sesudah proklamasi kemerdekaan Indonesia</p> <p>3.8.2 Menganalisis reaksi bangsa Indonesia atas aksi NICA Belanda membongkeng pasukan Sekutu di Indonesia</p> <p>3.8.3 Menganalisis awal perjuangan diplomasi</p>			<p>kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia dan pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia • Mengamati untuk mengidentifikasi strategi dan bentuk 	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>3.8 Menganalisis strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda</p>	<p>bangsa Indonesia untuk mempertahankan kedaulatan (Renville, Linggajati, Roem-Royen)</p> <p>3.8.4 Menganalisis strategi perjuangan fisik bangsa Indonesia menghadapi Agresi Militer Belanda</p> <p>3.8.5 Menganalisis strategi perjuangan diplomasi bangsa Indonesia di luar negeri sesudah Agresi Militer Belanda</p> <p>3.8.6 Menganalisis hasil perjuangan diplomasi bangsa Indonesia di forum KMB tahun 1949</p> <p>4.8.1 Mengolah informasi tentang kedatangan kembali Belanda ke Indonesia sesudah proklamasi kemerdekaan Indonesia</p> <p>4.8.2 Mengolah informasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kedatangan pasukan Sekutu dan NICA ke Indonesia • Perjuangan fisik dalam mempertahankan kedaulatan NKRI • Perjuangan diplomasi dalam mempertahankan kedaulatan NKRI • Pembentukan negara RIS 	<p>6 JP</p>	<p>perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data tentang strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda • Mengolah data tentang strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari 	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>4.8 Mengolah informasi tentang strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda</p>	<p>tentang reaksi bangsa Indonesia atas aksi NICA Belanda membonceng pasukan Sekutu di Indonesia (Peristiwa 10 Nopember, Bandung lautan api, dst.)</p> <p>4.8.3 Mengolah informasi tentang awal perjuangan diplomasi bangsa Indonesia untuk mempertahankan kedaulatan (Renville, Linggajati, Roem-Royen)</p> <p>4.8.4 Mengolah informasi tentang strategi perjuangan fisik bangsa Indonesia menghadapi Agresi Militer Belanda</p> <p>4.8.5 Mengolah informasi tentang strategi perjuangan diplomasi bangsa Indonesia di luar negeri sesudah Agresi</p>			<p>ancaman Sekutu dan Belanda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan hasil kesimpulan tentang strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda 	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
	<p>Militer Belanda</p> <p>4.8.6 Mengolah informasi tentang hasil perjuangan bangsa Indonesia di forum KMB tahun 1949</p> <p>3.9.1 Menilai konflik yang terjadi antara tahun 1948-1965 sebagai ancaman disintegrasi bangsa</p> <p>3.9.2 Menganalisis kebijakan yang dilakukan pemerintah dalam menyelesaikan konflik tahun 1948-1945</p> <p>3.9.3 Menganalisis akibat yang ditimbulkan oleh konflik perbedaan ideologi dan kepentingan</p> <p>3.9.4 Mengaitkan-sebagai pembelajaran-berbagai konflik yang pernah</p>			<ul style="list-style-type: none"> Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan upaya bangsa 	


Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>3.9 Mengevaluasi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI</p>	<p>terjadi tahun 1948-1965 dengan berbagai konflik yang terjadi pada konteks kekinian</p> <p>3.9.5 Menyimpulkan pentingnya belajar keteladanan dari tokoh-tokoh persatuan dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa</p> <p>4.9.1 Menyajikan hasil kesimpulan tentang konflik yang terjadi antara tahun 1948-1965 sebagai ancaman disintegrasi bangsa</p> <p>4.9.2 Menyajikan hasil kesimpulan tentang kebijakan yang dilakukan pemerintah dalam menyelesaikan konflik yang terjadi tahun 1948-1945</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konflik ideologi dan kepentingan tahun 1948-1965 • Dampak konflik ideologi dan kepentingan tahun 1948-1965 • Upaya bangsa Indonesia mengatasi konflik tahun 1948-1965 • Keteladanan tokoh-tokoh persatuan nasional 	<p>6 JP</p>	<p>Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data tentang upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI • Mengolah data tentang upaya bangsa Indonesia 	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>4.9 Menyajikan hasil kesimpulan tentang upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI</p>	<p>4.9.3 Menyajikan hasil kesimpulan tentang akibat konflik yang ditimbulkan karena perbedaan ideologi dan kepentingan</p> <p>4.9.4 Menyajikan hasil kesimpulan berbagai konflik yang terjadi tahun 1948-1965 dikaitkan dengan berbagai konflik yang terjadi pada konteks kekinian</p> <p>4.9.5 Menyajikan hasil kesimpulan pentingnya belajar keteladanan dari tokoh-tokoh persatuan dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa</p> <p>3.10.1 Menelaah pembentukan sistem</p>			<p>dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan hasil kesimpulan tentang upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI 	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
3.10 Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik	<p>kepartaian pada awal kemerdekaan (Maklumat Pemerintah 3 Nopember 1945)</p> <p>3.10.2 Membuktikan terjadinya perubahan bentuk kabinet pada awal kemerdekaan (Maklumat Pemerintah 14 Nopember 1945)</p> <p>3.10.3 Menyimpulkan tujuan kebijakan pemerintah di bidang ekonomi pada awal kemerdekaan</p> <p>3.10.4 Menyimpulkan sebab kegagalan penerapan demokrasi parlementer tahun 1950-1959</p> <p>3.10.5 Menguraikan bentuk-bentuk penyimpangan konstitusi pada masa Demokrasi Terpimpin</p> <p>3.10.6 Menyimpulkan sebab terjadinya Aksi Tritura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maklumat pemerintah tentang pembentukan partai politik dan perubahan bentuk kabinet • Sistem Demokrasi Parlementer • Sistem Demokrasi Terpimpin • Aksi Tritura 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai masa Demokrasi Terpimpin • Mengumpulkan data tentang tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi 	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai dengan masa Demokrasi Terpimpin</p>	<p>pada tahun 1966.</p> <p>4.10.1 Menyajikan hasil telaah tentang pembetukan sistem kepartaian pada awal kemerdekaan (Maklumat Pemerintah 3 Nopember 1945)</p> <p>4.10.2 Menyajikan hasil telaah terjadinya perubahan bentuk kabinet pada awal kemerdekaan (Maklumat Pemerintah 14 Nopember 1945)</p> <p>4.10.3 Menyajikan hasil telaah tentang kebijakan pemerintah di bidang ekonomi pada awal kemerdekaan</p> <p>4.10.4 Menyajikan hasil telaah sebab</p>		9 JP	<p>bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai masa Demokrasi Terpimpin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai masa Demokrasi Terpimpin • Mengomunikasikan tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan 	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>3.11 Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru sampai dengan awal Reformasi, serta peranan mahasiswa dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan</p>	<p>runtuhnya pemerintahan Orde Baru</p> <p>3.11.5 Membuktikan peran pemuda dan mahasiswa sebagai agen perubahan dalam peristiwa berakhirnya Orde Baru atau lahirnya Zaman Reformasi</p> <p>4.11.1 Mengolah informasi tentang latar belakang dikeluarkan nya supersemar</p> <p>4.11.2 Mengolah informasi tentang terjadinya dualisme kepemimpinan setelah dikeluarkan-nya <i>supersemar</i></p> <p>4.11.3 Mengolah informasi tentang perubahan-perubahan penting</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lahirnya Supersemar dan Dualisme kepemimpinan • Zaman Orde Baru • Berakhirnya Orde Baru • Zaman Reformasi 	4	<p>perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru sampai dengan awal Reformasi, serta peranan mahasiswa dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru sampai dengan awal Reformasi, serta 	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>Indonesia</p> <p>4.11 Mengolah informasi tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru sampai dengan awal Reformasi, serta peranan mahasiswa dan pemuda dalam</p>	<p>yang dilakukan pemerintah Orde Baru</p> <p>4.11.4 Mengolah informasi tentang faktor –faktor yang mempengaruhi runtuhnya pemerintahan Orde Baru</p> <p>4.11.5 Mengolah informasi tentang peran pemuda dan mahasiswa sebagai agen perubahan dalam peristiwa runtuhnya Orde Baru atau lahirnya Zaman Reformasi</p>		<p>9 JP</p>	<p>peranan mahasiswa dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru sampai dengan awal Reformasi, serta peranan mahasiswa dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia • Mengomunikasi- 	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia	3.12.1 Menilai peran bangsa Indonesia dalam KAA dan GNB 3.12.2 Menilai peran bangsa Indonesia dalam Misi Garuda 3.12.3 Menilai peran Indonesia dalam organisasi regional (ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting) 3.12.4 Menilai hasil perjuangan bangsa Indonesia di bidang hukum laut 4.12.1 Menyajikan peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia melalui KAA dan GNB 4.12.2 Menyajikan peran	Peran bangsa Indonesia dalam perdamaian		kan perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru sampai dengan awal Reformasi, serta peranan mahasiswa dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia • Mengumpulkan data tentang 	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>dan ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting</p> <p>3.13 Mengevaluasi kehidupan bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era kemerdekaan (sejak Proklamasi sampai dengan Reformasi)</p>	<p>Reformasi</p> <p>3.13.3 Menyimpulkan kontribusi pengembangan iptek anak bangsa terhadap percepatan pembangunan nasional</p> <p>4.13.1 Membuat studi evaluasi tentang perkembangan pengetahuan dan teknologi pada era kemerdekaan pada awal kemerdekaan</p> <p>4.13.2 Membuat studi evaluasi tentang peranan lembaga-lembaga penelitian <i>iptek</i> sejak awal kemerdekaan sampai dengan zaman Reformasi</p> <p>4.13.3 Membuat studi evaluasi tentang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada awal kemerdekaan • Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada masa Orde Baru dan Zaman Reformasi • Peranan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap percepatan pembangunan 	4	<p>kehidupan bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi di era kemerdekaan (sejak proklamasi sampai dengan reformasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data tentang kehidupan bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi di era kemerdekaan (sejak proklamasi sampai dengan reformasi) • Mengolah data tentang kehidupan bangsa Indonesia dalam mengembangkan 	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>4.13 Membuat studi evaluasi tentang kehidupan bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi di era kemerdekaan (sejak proklamasi sampai dengan reformasi)</p>	<p>kontribusi pengembangan <i>iptek</i> anak bangsa terhadap percepatan pembangunan nasional di berbagai</p>	<p>nasional</p>	<p>6 JP</p>	<p>ilmu pengetahuan dan teknologi di era kemerdekaan (sejak proklamasi sampai dengan reformasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan kehidupan bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi di era kemerdekaan (sejak proklamasi sampai dengan reformasi) 	

Lampiran 13

SURAT PENELITIAN



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI -
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
BIRO AKADEMIK KEMAHASISWAAN DAN HUBUNGAN MASYARAKAT



Kampus Universitas Negeri Jakarta
Jl. Rawamangun Muka, Gedung Administrasi Lt. 1, Jakarta 13220
Telp: (021) 4759081, (021) 4893668, email: bakhum.akademik@unj.ac.id

Nomor : 1058/UN39.12/KM/2019

22 Januari 2019

Lamp. : -

Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SMKN 1 Cibinong
Jl. Karadenan No. 7 Cibinong, Bogor

Sehubungan dengan keperluan penulisan Skripsi mahasiswa, dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Riko Rosady
Nomor Registrasi : 4415150958
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial
Jenjang : S1
No. Telp/Hp : 021 87985755/081316179219

Untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul "**Efektivitas Pembelajaran Sejarah di SMKN 1 Cibinong**".
Atas perhatian dan kerja samanya disampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan
dan Hubungan Masyarakat



Woro Sasimoyo, SH.
NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :

1. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Bogor
2. Dekan Fakultas Ilmu Sosial



PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH I

Jl. Karadenan No. 7 Cibinong, Kabupaten Bogor
Email : disdik.wil1.jabar@gmail.com
BOGOR 16913

Nomor : 421.7/ 2606 /Cadisdik.Wil.I/2019
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Surat Izin Permohonan Penelitian

Bogor, 12 Februari 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SMK Negeri 1
Cibinong

Di
Tempat

Menindaklanjuti Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi dari Biro Akademik Kemahasiswaan dan Hubungan Masyarakat Universitas Negeri Jakarta, Nomor: 1058/UN39.12/KM/2019, tanggal 1 Februari 2019, hal permohonan izin mengadakan penelitian untuk penulisan skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut, dengan ini kami mohon Saudara untuk dapat memberikan izin penelitian kepada:

Nama : **Riko Rosady**
Nomor Registrasi : 4415150958
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Judul : Efektifitas Pembelajaran Sejarah di SMKN1 Cibinong

Penelitian ini bertujuan bagi mahasiswa dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan,serta meningkatkan pengetahuan dan hasil belajar yang lebih efektif.

Dalam melaksanakan penelitian agar mematuhi hal-hal berikut:

1. Menjaga perilaku dan penampilan sesuai dengan aturan dan norma yang berlaku;
2. Mematuhi segala prosedur dan aturan di setiap sekolah;
3. Melaksanakan penelitian sesuai dengan waktu yang sudah ditetapkan;
4. Membuat laporan hasil penelitian ke Cabang Dinas Pendidikan Wilayah I.

Demikian surat permohonan izin penelitian ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

An. Kepala Cabang Dinas Pendidikan



Kasi Pengawasan

Ridwan Mujani, S.Pd.,M.Pd.
Pembina

NIP. 19640616 198503 1008

Tembusan :

1. Yth Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat (sebagai laporan).



PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH I
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1
CIBINONG**

Jl. Karadenan No. 7 Cibinong, Bogor ☎ +622518663846 Fax. +622518665558
e_mail : admin@smkn1cibinong.sch.id website : www.smkn1cibinong.sch.id
CIBINONG -16913

SURAT KETERANGAN

Nomor: 065/ 007 //SMKN1Cbn-CabDin.Wil.I/2020

Menanggapi surat dari Universitas Negeri Jakarta nomor: 1058/UN39.12/KM/2019 Perihal Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi, Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Cibinong Kabupaten Bogor dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Riko Rosady
Nomor Registrasi : 4415150958
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial
Jenjang : S1

Adalah benar nama tersebut diatas telah selesai melakukan riset/survey/penelitian/observasi di SMK Negeri 1 Cibinong, untuk bahan penyusunan Skripsi pada jenjang Strata 1 (S1) dengan judul "Efektifitas Pembelajaran Sejarah di SMK Negeri 1 Cibinong".

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.



06 Januari 2020

Kepala

Drs. FIRDAUS, M. Pd

NIP. 196304131988031014

Lampiran 14

CATATAN LAPANGAN

Catatan Lapangan Ke-1

Tanggal : 11 Februari 2019

Tempat : Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Bogor

Peneliti datang ke Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Bogor untuk membuat surat rekomendasi dari Dinas Pendidikan Kabupaten Bogor. Surat rekomendasi ini akan digunakan sebagai salah satu surat untuk izin melakukan penelitian skripsi di SMK Negeri 1 Cibinong.

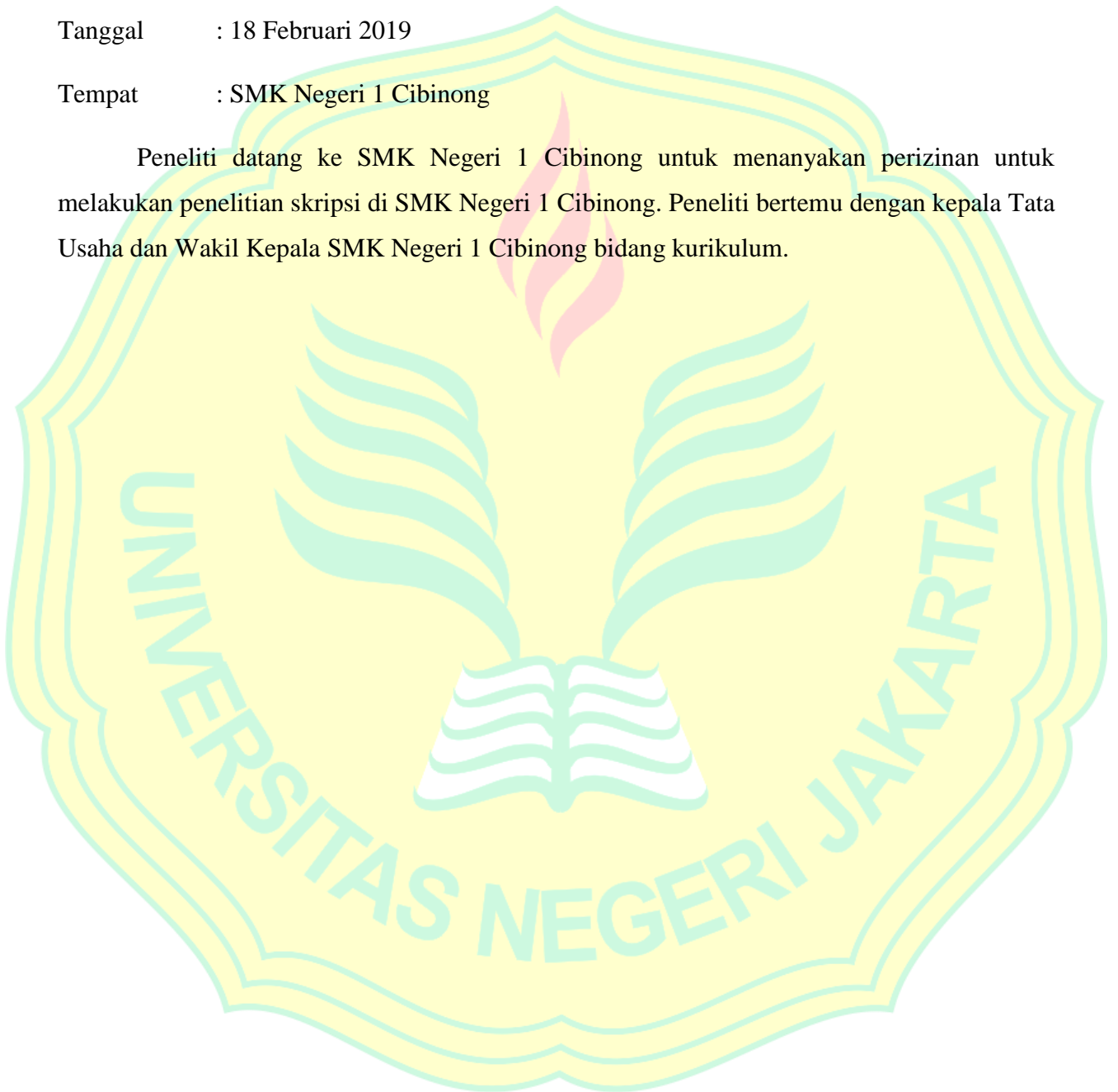


Catatan Lapangan Ke-2

Tanggal : 18 Februari 2019

Tempat : SMK Negeri 1 Cibinong

Peneliti datang ke SMK Negeri 1 Cibinong untuk menanyakan perizinan untuk melakukan penelitian skripsi di SMK Negeri 1 Cibinong. Peneliti bertemu dengan kepala Tata Usaha dan Wakil Kepala SMK Negeri 1 Cibinong bidang kurikulum.



Catatan Lapangan Ke-3

Tanggal : Rabu, 6 Maret 2019

Tempat : Kelas X SIJA 1

Pada hari Rabu 6 Maret 2019 peneliti melakukan penelitian pertama di kelas X SIJA 1. Guru memasuki kelas pada pukul 09.15 WIB. Guru membuka pelajaran dengan salam, absensi, dan menanyakan apa siswa ada yang masih di luar kelas atau tidak. Kemudian guru menanyakan perihal UTS yang lalu apakah siswa mengalami kesulitan atau tidak. Sepertinya banyak siswa yang keliru tentang perbedaan organisasi militer dan sipil.

Guru melanjutkan dengan apersepsi dan mereview materi pembelajaran sebelumnya. Guru menanyakan “apa yang menjadi latar belakang kemunduran Jepang?” lalu para murid pun menjawabnya dengan serentak. Guru pun meminta satu murid saja yang berani untuk menjawab dengan mengacungkan tangan. Kemudian salah satu murid ngeacungkan tangan dan menjawab dengan jawaban “karena diserangnya kota Hiroshima dan Nagasaki”. Guru mengatakan kalau guru memiliki film yang berhubungan dengan di bom nya kota Hiroshima dan Nagasaki dan menanyakan kepada siswa apakah sudah menonton film nya atau belum. Para siswa menjawab serentak “Belum”. Kemudian guru menjanjikan untuk menayangkannya dua minggu lagi karena minggu berikutnya ada agenda UASBN.

Setelah guru menjelaskan materi secara singkat dengan metode ceramah para siswa dipersilahkan diskusi sesuai kelompoknya membahas mengenai peristiwa-peristiwa yang terjadi pasca proklamasi. Diskusi dilakukan sampai jam istirahat tiba.

Saat jam istirahat tiba pada pukul 10.00 WIB para murid dipersilahkan untuk beristirahat. Guru kembali ke ruang guru pada jam istirahat dan peneliti menunggu di dalam kelas sembari memperhatikan kegiatan siswa. Pembelajaran kembali dimulai pada pukul 10.15. Sayangnya kondisi kelas tidak bisa langsung kondusif. Pada saat bel masuk berbunyi dan guru sudah berada dikelas para siswa belum siap untuk melanjutkan pembelajaran, kondisi kelas masih terlihat riuh dan berisik dimana para siswa masih banyak yang berdiri dan menghabiskan sisa makanan dan minumannya, bahkan ada siswa yang masih berada di luar

kelas. Setiap peneliti melakukan penelitian di kelas ini hal ini selalu terjadi dimana terlihat beberapa siswa masih ada yang berkerumun dan jalan-jalan. Membutuhkan waktu sekitar 5 – 10 menit untuk guru membuat kondisi kembali kondusif untuk melanjutkan pembelajaran.

Setelah jam istirahat pembelajaran kembali dilanjutkan. Setiap kelompok saling maju bergantian mempresentasikan hasil diskusinya. Guru menutup pembelajaran dengan sesi tanya jawab dan pembuatan kesimpulan bersama siswa. Kemudian guru mengingatkan kelompok yang belum maju untuk mempersiapkan presentasinya di pertemuan berikutnya. Pembelajaran ditutup oleh guru dengan salam.



Catatan Lapangan Ke-4

Tanggal : Rabu, 6 Maret 2019

Tempat : Kelas X Multimedia 2

Guru memasuki kelas pada pukul 13.05 WIB. Pada saat guru memasuki kelas semua siswa sudah duduk sesuai dengan kelompok mereka masing-masing. Kelas multimedia ini merupakan kelas yang dibimbing langsung oleh guru selaku walikelas.

Guru memulai pembelajaran dengan salam dan mengecek kondisi kelas. Kemudian dilanjutkan dengan mengecek absensi. Pengecekan absensi terjadi lebih lama dari biasanya di kelas-kelas lain. Guru mengecek surat-surat izin siswa yang tidak hadir serta surat izin siswa minggu sebelumnya. Dalam proses ini guru terlihat sedikit marah karena ada salah satu siswanya yang izin dengan alasan yang kurang baik yaitu dengan alasan kelelahan setelah naik gunung. Guru mengatakan “Buat teman-teman yang lain Bapak beritahu ya buat izin seperti ini gabisa diterima, jadi absen nya terhitung alfa. Saya juga suka kok naik gunung sama kaya kalian, tapi ya Bapak naik gunung kalau waktunya libur harusnya ya seperti itu, jangan naik gunung waktu masih hari efektif sekolah kan bisa nanti waktu liburan sekolah. Kalau izin kecapean karena habis naik gunung sih itu namanya males. Kecuali dia izin karena habis mewakili sekolah ikut lomba naik gunung sih gapapa buat dapet dispensasi tapi kalau cuma naik gunung buat seneng-seneng sih ya Bapak kasih alfa absennya.”

Pembelajaran dilanjutkan dengan riview materi dan penjelasan materi oleh guru. Kemudian siswa saling berdiskusi berkelompok membahas tentang peristiwa-peristiwa yang terjadi pasca proklamasi. Setelah diberikan waktu diskusi selama satu jam pelajaran siswa berkelompok maju satu persatu mempresentasikan hasil diskusinya. Setiap selesai satu kelompok guru selalu memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya.

Kegiatan penutup dilakukan dengan pembuatan kesimpulan oleh siswa dan guru. Sebelum pembelajaran berakhir guru kembali memberikan arahan kepada para siswanya untuk masalah absensi. Guru mengatakan jika absensi sangat penting untuk syarat kenaikan kelas maka siswa diharapkan selalu hadir ke sekolah jika tidak ada urusan yang benar-benar mendesak. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa.

Catatan Lapangan Ke-5

Tanggal : Selasa, 16 April 2019

Tempat : Kelas X Multimedia 3

Pada pertemuan pertama tanggal 16 April kondisi kelas sangat tidak kondusif. Saat guru masuk ke kelas kondisi kelas sedang sangat berantakan, kursi dan meja terlihat tidak beraturan posisinya bahkan terdapat beberapa kursi yang kurang untuk siswa sehingga dua orang siswa harus mengambil kursi lain terlebih dahulu dari kelas lain. Membutuhkan waktu sekitar 15 menit untuk membuat kondisi kelas kembali tersusun dengan rapih sebelum pembelajaran dimulai. Pembelajaran pun baru dimulai pada kurang lebih pukul 13.30 WIB.

Pada pertemuan kali ini saat hendak memulai pembelajaran guru menanyakan siswa sudah sampai mana presentasi kelompoknya akan tetapi para siswa terlihat kebingungan karena mereka lupa teman sekelompoknya masing-masing dan sudah lupa materi yang terakhir kali dipelajari. Hal ini juga membuat guru sedikit kebingungan. Hal ini terjadi karena guru yang sudah cukup lama tidak masuk kelas.

Akhirnya gurupun menanyakan sekertaris kelas tentang daftar nama kelompok dan materi kelompok. Guru meninggalkan kelas terlebih dahulu untuk memberikan waktu pada para siswa duduk sesuai kelompok dan menyiapkan materi presentasi. Setelah beberapa saat akhirnya para siswa telah duduk sesuai dengan kelompoknya dan diberikan waktu untuk menyiapkan presentasi sampai pukul 14.10. Pada kelas X Multimedia 3 ini materi sedikit tertinggal dari beberapa kelas lainnya sehingga dalam tiap pertemuannya beberapa kelompok harus maju sekaligus untuk presentasi.

Pembelajaran kembali dilanjutkan dengan presentasi. Pada presentasi pertemuan kali ini terdapat dua kompetensi dasar sekaligus yaitu kompetensi dasar 3.9 dan kompetensi dasar 3.10. Pada pertemuan ini guru menyelesaikan materi tentang peristiwa ancaman disintegrasi bangsa sebelum masuk ke dalam materi demokrasi terpimpin. Pada kelompok pertama dan kedua membawakan materi presentasi mengenai PKI Madiun dan peristiwa DI//TII. Yang kemudian dilanjutkan langsung dengan kelompok berikutnya yang membawakan materi tentang demokrasi terpimpin. Salah seorang murid juga mengatakan jika guru memang sudah lama tidak hadir di kelas sehingga membuat materi tertinggal jauh.

Pada kegiatan penutup guru menutup pembelajarn seperti biasa yaitu dengan sesi tanya jawab dan pembuatan kesimpulan. Kemudian guru mengingatkan siswa untuk presentasi di pertemuan berikutnya sesuai materi yang telah dibagikan. Kemudian dilanjutkan dengan salam dan doa.



Catatan Lapangan Ke-6

Tanggal : Selasa, 16 April 2019

Tempat : Kelas X TOI 1

Peneliti dan guru berjalan menuju kelas TOI sekitar pukul 09.10 WIB. Kelas TOI berjarak cukup jauh sehingga membutuhkan waktu sekitar 5-10 menit untuk sampai ke kelas. Pembelajaran dibuka dengan salam dan absensi yang kemudian dilanjutkan dengan apersepsi seperti biasanya yang kemudian dilanjutkan dengan kegiatan inti yaitu presentasi kelompok.

Pada jalannya presentasi para siswa terlihat kurang bersemangat dan sibuk dengan kegiatannya masing-masing. Seperti terlihat ada beberapa siswa yang mengobrol, tidur, dan bermain gadget. Keributan dikelas membuat guru sempat marah kepada para siswa. Guru berbicara pada siswa dengan terlihat cukup kesal “Ini diskusinya pada mau dilanjut tau engga ya? Kalian kok pada ribut gini? Kalau emang gamau belajar yasudah kita udahan aja diskusinya. Coba dong tolong kalian hargai teman kalian yang lagi bicara di depan” kata guru.

Setelah guru menegur para siswa kondisi kelas sudah mulai tenang dan diskusipun berjalan dengan tenang. Pada pukul 10.00 WIB jam istirahat tiba dan pembelajaran dilanjutkan pada pukul 10.15 WIB. Saat pembelajaran hendak dilanjutkan kondisi kelas masih belum kondusif sepenuhnya. Masih terlihat ada beberapa siswa yang masih menghabiskan jajanannya diluar kelas dan juga siswa yang masih berjalan-jalan di dalam kelas. Membutuhkan waktu sekitar 5-10 menit untuk membuat kondisi kembali kondusif untuk melanjutkan pembelajaran. Kegiatan penutup berjalan seperti biasanya yaitu dengan sesi tanya jawab dan pembuatan kesimpulan oleh siswa dan guru dan ditutup dengan salam dan doa.

Catatan Lapangan ke-7

Tanggal : Jumat, 12 April 2019

Tempat : Kelas X TOI 2

Posisi kelas X TOI 2 bersebelahan dengan X TOI 1 sehingga peneliti dan guru juga menuju kelas dengan jarak yang cukup jauh. Pada saat guru memasuki kelas guru membuka pembelajaran dengan salam dan absensi. Kondisi kelas terlihat sedikit kotor sehingga guru juga meminta para siswa untuk menyapu dan membuang beberapa sampah yang terlihat dibawah meja sebelum memulai pembelajaran.

Kelas X TOI 2 ini juga termasuk kelas yang ketinggalan materi cukup jauh. Pada pertemuan tanggal 12 April 2019 materi pembelajaran yang kan dipelajari baru sampai pada Kompetensi Dasar 3.9 yaitu tentang mengevaluasi upaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi Bangsa. Pada pertemuan ini para siswa melakukan presentasi 7 kelompok sekaligus yaitu kelompok pertama membahas tentang PKI Madiun 1948, kelompok kedua membahas tentang DI/TII, kelompok ketiga membahas tentang APRA, kelompok keempat membahas tentang Andi Aziz, kelompok kelima membahas tentang RMS, kelompok keenam membahas tentang PRRI Pesmesta, dan kelompok ketujuh membahas tentang G-30-S/PKI.

Pada presentasi kali ini kelompok yang maju tidak langsung menjawab pertanyaan yang diberikan oleh teman-temannya pada sesi tanya jawab, tetapi pertanyaan tersebut akan dijawab pada pertemuan berikutnya. Pada kegiatan penutup guru juga terlihat cukup terburu-buru dalam menutup pembelajaran dikarenakan waktu yang sudah sangat tinggal sedikit. Guru menutup pembelajaran tanpa membuat sesi tanya jawab ataupun pembuatan kesimpulan terlebih dahulu, hanya dilakukan dengan mengingatkan siswa dan kelompoknya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang sudah diberikan dirumah kemudian pembelajaran ditutup dengan salam.

Catatan Lapangan Ke-8

Tanggal : Rabu, 24 April 2019

Tempat : Kelas X SIJA 1

Guru membuka pembelajaran seperti biasa yaitu dengan salam dan absensi. Guru juga menanyakan kabar para siswa dan memberikan sedikit motivasi agar para siswa tetap semangat dalam belajar sejarah. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan apersepsi dan mereview materi yang telah dipelajari.

Guru memulai presentasi dengan meminta kelompok pertama untuk maju ke depan dengan materi sistem parlementer tahun 1950-1959. Dalam pertemuan ini materi terdapat 4 kelompok yang maju untuk presentasi. Materi yang dibawakan kelompok pertama yang maju ke depan adalah sistem parlementer 1950-1959, kelompok kedua membahas tentang demokrasi terpimpin, kelompok ketiga membahas tentang orde baru, dan kelompok keempat membahas tentang Reformasi. Setiap selesai satu kelompok maju guru selalu membuka sesi tanya jawab kepada para siswa untuk bertanya dan dijawab oleh kelompok yang presentasi.

Setelah pembelajaran berakhir guru kembali memberikan kesempatan jika ada yang ingin bertanya dan memberikan kesimpulan. Guru juga mengingatkan para siswa untuk belajar untuk menghadapi ujian semester. Guru juga mengatakan akan mengirimkan kisi-kisi ke ketua kelas via whatsapp untuk dipelajari dirumah. Kemudian guru menutup pembelajaran dengan salam.

Catatan Lapangan Ke-9

Tanggal : Rabu, 24 April 2019
Tempat : Kelas X Multimedia 2

Guru membuka pembelajaran seperti biasa yaitu dengan salam dan absensi. Guru juga menanyakan kabar para siswa dan memberikan sedikit motivasi agar para siswa tetap semangat dalam belajar sejarah. Di kelas Multimedia 2 ini guru kembali mengecek surat izin siswa yang tidak hadir dan mengecek jumlah ketidakhadiran. Guru lebih banyak mengobrol dengan para siswa tentang kenaikan kelas sebelum memulai pembelajaran seperti biasa. Setelah selesai kemudian dilanjutkan dengan kegiatan apersepsi dan mereview materi yang telah dipelajari.

Pembelajaran dilanjutkan dengan materi yang disampaikan guru selama satu jam pelajaran, pada jam pelajaran kedua para siswa diminta untuk berdiskusi mengenai orde baru dan reformasi yang kemudian dipresentasikan kedepan hasil dari diskusi tersebut. Guru juga memberikan kesempatan bertanya kepada para siswa jika ada materi yang tidak dipahami.

Kegiatan penutup ditutup dengan membuat kesimpulan bersama siswa dan guru. Guru juga mengingatkan siswa untuk menjaga kesehatan dan belajar untuk menghadapi ujian semester. Guru juga mengatakan akan memberikan kisi-kisi soal melalui ketua kelas. Pembelajaran pun ditutup dengan salam.

Catatan Lapangan Ke-10

Tanggal : Selasa, 23 April 2019

Tempat : Kelas X Multimedia 3

Guru membuka pembelajaran seperti biasa yaitu dengan salam dan absensi. Guru juga menanyakan kabar para siswa dan mengecek kondisi kebersihan kelas sebelum memulai pembelajaran. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan apersepsi dan mereview materi yang telah dipelajari.

Pembelajaran dilanjutkan dengan mengulas materi sebelumnya tentang demokrasi terpimpin. Pada pembelajaran kali ini guru kembali melakukan metode ceramah dan diskusi yang kemudian hasilnya di presentasikan ke depan kelas. Materi yang dibahas dan di diskusinya adalah materi Kompetensi Dasar 3.10 tentang Orde Baru dan Reformasi. Setelah selesai memberikan materi guru mempersilahkan siswa untuk diskusi dan mempresentasikan hasilnya ke depan kelas. Tidak lupa juga selalu ada sesi tanya jawab untuk para siswa lebih aktif dalam pembelajaran. Guru pun juga terlihat mencatat setiap siswa yang bertanya maupun menjawab pertanyaan di dalam diskusi.

Setelah pembelajaran berakhir guru kembali memberikan kesempatan jika ada yang ingin bertanya dan memberikan kesimpulan. Guru juga mengingatkan para siswa untuk belajar untuk menghadapi ujian semester. Guru juga mengatakan akan mengirimkan kisi-kisi ke ketua kelas via whatsapp untuk dipelajari dirumah. Kemudian guru menutup pembelajaran dengan salam.

Catatan Lapangan Ke-11

Tanggal : Selasa, 23 April 2019

Tempat : Kelas X TOI 1

Guru membuka pembelajaran dengan salam dan langsung mengabsen siswa. Kondisi diawal pembelajaran sedikit ribut karena siswa masih terlihat mengobrol satu sama lain pada saat guru sedang mengabsen. Guru memberikan teguran terlebih dahulu agar para siswa tenang sebelum melanjutkan kegiatan apersepsi.

Kegiatan inti dimulai dari guru yang menjelaskan tentang masa Orde Baru dan Reformasi secara garis besar. Dan dilanjutkan dengan maju presentasi kelompok menggunakan power point. Setiap kelompok maju secara bergiliran mempresentasikan hasil diskusinya. Setiap selesai mempresentasikan hasil diskusinya guru juga membuka sesi tanya jawab. Seperti salah satu siswa ada yang bertanya tentang “siapa perdana menteri pertama Indonesia?” dan disusul pertanyaan-pertanyaan lainnya. Saat pembelajaran sedang berlangsung kondisi kelas terlihat tenang walaupun beberapa kali terlihat beberapa siswa ada yang mengobrol dan tidur.

Pada pertemuan kali ini guru tidak bisa menyelesaikan pembelajaran sampai dengan selesai karena ada suatu urusan sehingga guru harus meninggalkan kelas terlebih dahulu setelah bel istirahat masuk. Guru langsung memberikan pesan-pesan penutup sebelum meninggalkan kelas dan meminta siswa tetap melanjutkan presentasi dan sesi tanya jawab sampai selesai. Setelah guru keluar meninggalkan kelas presentasi tetap berjalan akan tetapi terlihat kondisi kelas sangat ribut hanya beberapa orang saja yang memperhatikan jalannya presentasi dengan serius. Presentasi dan sesi tanya jawabpun tetap dilaksanakan sampai bel pembelajaran berakhir.

Catatan Lapangan Ke-12

Tanggal : Jumat, 26 April 2019

Tempat : Kelas X TOI 2

Saat guru memasuki ruang kelas kondisi ruang kelas masih terlihat sepi karena beberapa siswa ada yang belum masuk ke kelas. Harus menunggu sekitar 5 menit sampai para siswa masuk ke dalam kelas. Guru membuka pembelajaran seperti biasa yaitu dengan salam dan absensi. Guru juga menanyakan apa teman-teman yang lain masih ada yang diluar atau tidak. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan apersepsi dan mereview materi yang telah dipelajari.

Pada kegiatan inti guru melakukan metode ceramah terlebih dahulu untuk menjelaskan garis besar materi sebelum meminta para siswa untuk berdiskusi. Selanjutnya para siswa diminta untuk berdiskusi secara berkelompok membahas tentang Orde Baru dan Reformasi. Saat guru sedang berkeliling mengecek pekerjaan siswa guru mendapati ada seorang siswa yang sedang menggunakan handphone tidak sesuai dengan fungsinya mencari materi tetapi siswa tersebut sedang melakukan chating dengan temannya. Para murid pun meledek siswa tersebut dan meminta guru mengambil handphonenya. Guru meminta handphone siswa tersebut untuk menelfon teman chatingnya tersebut akan tetapi siswa tersebut malu-malu dan berjanji untuk tidak melakukan chating lagi dan fokus mencari materi.

Pembelajaran berjalan dengan normal, diskusi dan presentasi berjalan lancar sebagaimana mestinya. Pada pertemuan kali ini kelas bubar lebih cepat 20 menit dari biasanya, hal ini karena sekolah akan melakukan kegiatan Jumat bersih jadi para siswa diminta untuk melakukan bersih-bersih sekolah di 20 menit terakhir sebelum bel pulang. Guru pun menutup pembelajaran dengan tanya jawab dan kesimpulan yang diakhiri dengan salam.

Lampiran 15

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 1 Cibinong

Kelas / Semester : X/2

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (135 menit)

A. Kompetensi dasar

3.8 Menganalisis strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda..

4.8 Mengolah informasi tentang strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.8.1. Membaca buku sejarah perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda dan latar belakang kedatangan sekutu ke Indonesia

3.8.2. Menguraikan bentuk perjuangan perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda dari berbagai sumber yang relevan

3.8.3. Menggali bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda

3.8.4. Menganalisis sifat perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda

4.8.1. Mengumpulkan informasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu, Belanda dan menyajikanya dalam bentuk cerita sejarah

4.8.2. Menyajikan tentang bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu, Belanda dan dalam bentuk cerita sejarah

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membaca perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda dengan teliti
2. Peserta didik dapat menguraikan perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda dengan tegas
3. Peserta didik dapat menggali perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda dengan teliti

4. Peserta didik dapat menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda dengan cermat
5. Peserta didik dapat mengumpulkan informasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu, Belanda dan menyajikanya dalam bentuk cerita sejarah dengan teliti
6. Peserta didik dapat mengidentifikasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu, Belanda dan menyajikanya dalam bentuk cerita sejarah dengan teliti

D. Materi Ajar

1. Latarbelakang kedatangan sekutu ke Indonesia
2. Perjuangan fisik/bersenjata
3. Perjuangan diplomasi/perundingan

4. Metode

1. Pendekatan : Scientifict learning
2. Strategi/model : cooperative learning/problem based learning
3. Metode : Diskusi kelompok, group investigation, ceramah, penugasan

5. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi Salam • Guru memeriksa kesiapan tempat pembelajaran (kebersihan dan kenyamanan) serta mengecek presensi siswa • Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa (Jika jam pertama) • Absensi siswa • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik melalui power point 	10 Menit
Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca buku sejarah hal... • Peserta didik mengamati tayangan gambar dalam power point untuk appersepsi materi • Peserta didik dibimbing untuk mencari informasi dari buku tentang materi yang dibahas 	60 Menit

	<p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diharapkan menyampaikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi didalam sebuah kertas dan dikumpulkan (Pertanyaan yang terkumpul menjadi bahan untuk topic diskusi) (Jika tidak ada pertanyaan sudah disiapkan oleh guru) <p>MENALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok masing masing kelompok beranggotakan 5 siswa dengan cara menghitung 1- 6 • Guru membagikan kertas pertanyaan kepada setiap kelompok untuk didiskusikan • Siswa mendiskusikan pertanyaan pertanyaan yang disampaikan <p>MENCOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencatat hasil diskusi • Peserta didik membuat laporan hasil diskusi <p>MEMBUAT JEJARING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas • Peserta lain menanggapi hasil diskusi yang di presentasikan • Peserta didik mencatat/ menyempurnakan hasil diskusinya • Peserta didik membuat laporan hasil dikusi untuk dikumpulkan 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belajarnya • Peserta didik dimotivasi untuk menanyakan yang belum jelas. • Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan. • Peserta didik membuat kesimpulan materi yang baru dibahas • Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas minggu depan dan mengingatkan peserta didik untuk 	<p>20 Menit</p>

	mempelajari materi dulu dirumah sebagai tugas	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengakhiri pelajaran dengan salam. 	

G. Alat dan Sumber Belajar

1. Buku sumber Sejarah SMK Klas X

- Modul Mata Pelajaran Sejarah Peminatan Dirjen Kebudayaan Kemendikbud 2013
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Sejarah Indonesia*, Jakarta: Kemendikbud
- Nico Tamiend R & M.P.B Manus, 2000, *Sejarah*, Jakarta: Yudhistira
- Ratna Hapsari, *Sejarah Indonesia SMK/MAK*, 2016, Jakarta: Penerbit Erlangga

2. Media Pembelajaran

- Power Point
- Kartu pertanyaan
- Proyektor, Laptop
- Papan Tulis
- Spidol

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik : Tes dan Non tes
2. Bentuk : Uraian dan tugas
3. Instrumen (Tes dan Non tes)

Pedoman Penskoran :

Penskoran

No.	Skor (max)
1	25
2	25
3.	50
Jumlah	100

Non Tes

Penilaian:

NO	NAMA SISWA	Keterampilan yang dinilai	SKOR
----	------------	---------------------------	------

		1	2	3	4	5	TOTAL
1							
2							
3							
Dst							

Keterampilan/ aspek yang dinilai:

1. Partisipasi
2. Kemampuan bekerjasama
3. Kemampuan menyampaikan pendapat
4. Kemampuan berargumentasi
5. Menghargai pendapat peserta diskusi

Penilaian:

Skor maksimum untuk setiap keterampilan yang dinilai adalah 5, sehingga skor total adalah 25 (5x5). Diubah menjadi nilai dengan dikalikan 4 untuk mendapat nilai bulat (100).

Contoh skor: 18-----nilai= 72 (18x4).

Mengetahui,
Kepala SMKN 1 Cibinong

Drs. Firdaus, M. Pd
NIP. 196304131988031014

Cibinong, 2018
Guru Mata Pelajaran

Pangestu Ramadhan, S. Pd
NUPTK.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK NEGERI 1 Cibinong
Kelas / Semester	: X/2
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (135 menit)

E. Kompetensi dasar

3.9 Mengevaluasi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI..

4.9 Menyajikan hasil kesimpulan tentang upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI

F. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.9.1. Menunjukkan upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan

3.9.2. Menguraikan upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan

3.9.3. Mengemukakan upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan

4.9.1. Menyajikan hasil kesimpulan upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain:PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI) dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah

4.9.2. Membuat tulisan upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain:PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI) dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah

G. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menunjukkan upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan dengan benar. Peserta didik dapat menguraikan upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan dengan teliti
2. Peserta didik dapat mengemukakan upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan dengan percaya diri

3. Peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi dengan memberikan informasi tentang upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain:PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI) dengan percaya diri
4. Peserta didik dapat membuat tulisan upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain:PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI) dengan bertanggung jawabPeserta didik dapat mengumpulkan informasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu, Belanda dan menyajikanya dalam bentuk cerita sejarah dengan teliti
5. Peserta didik dapat mengidentifikasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu, Belanda dan menyajikanya dalam bentuk cerita sejarah dengan teliti

6. Materi Ajar

1. Konflik ideologi (PKI Madiun 1948, DI/TII, G-30 S/PKI)
2. Konflik kepentingan (APRA, Andi Aziz)

6. Metode

1. Pendekatan : Scientifict learning
2. Strategi/model : cooperative learning/problem based learning
3. Metode : Diskusi kelompok, group investigation, ceramah, penugasan

7. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi Salam • Guru memeriksa kesiapan tempat pembelajaran (kebersihan dan kenyamanan) serta mengecek presensi siswa • Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa (Jika jam pertama) • Absensi siswa • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik melalui power point 	10 Menit
Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca buku sejarah hal... 	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati tayangan gambar dalam power point untuk appersepsi materi • Peserta didik dibimbing untuk mencari informasi dari buku tentang materi yang dibahas <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diharapkan menyampaikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi didalam sebuah kertas dan dikumpulkan (Pertanyaan yang terkumpul menjadi bahan untuk topic diskusi) (Jika tidak ada pertanyaan sudah disiapkan oleh guru) <p>MENALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok masing masing kelompok beranggotakan 5 siswa dengan cara menghitung 1- 6 • Guru membagikan kertas pertanyaan kepada setiap kelompok untuk didiskusikan • Siswa mendiskusikan pertanyaan pertanyaan yang disampaikan <p>MENCOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencatat hasil diskusi • Peserta didik membuat laporan hasil diskusi <p>MEMBUAT JEJARING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas • Peserta lain menanggapi hasil diskusi yang di presentasikan • Peserta didik mencatat/ menyempurnakan hasil diskusinya • Peserta didik membuat laporan hasil dikusi untuk dikumpulkan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belajarnya • Peserta didik dimotivasi untuk menanyakan yang belum jelas. 	20 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan. • Peserta didik membuat kesimpulan materi yang baru dibahas • Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas minggu depan dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi dulu dirumah sebagai tugas • Guru mengakhiri pelajaran dengan salam. 	
--	--	--

G. Alat dan Sumber Belajar

1. Buku sumber Sejarah SMK Klas X

- Modul Mata Pelajaran Sejarah Peminatan Dirjen Kebudayaan Kemendikbud 2013
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Sejarah Indonesia*, Jakarta: Kemendikbud
- Nico Tamiend R & M.P.B Manus, 2000, *Sejarah*, Jakarta: Yudhistira
- Ratna Hapsari, *Sejarah Indonesia SMK/MAK*, 2016, Jakarta: Penerbit Erlangga

2. Media Pembelajaran

- Power Point
- Kartu pertanyaan
- Proyektor, Laptop
- Papan Tulis
- Spidol

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik : Tes dan Non tes
2. Bentuk : Uraian dan tugas
3. Instrumen (Tes dan Non tes)

Pedoman Penskoran :

Penskoran

No.	Skor (max)
1	25
2	25
3.	50
Jumlah	100

Non Tes

Penilaian:

NO	NAMA SISWA	Keterampilan yang dinilai					SKOR
		1	2	3	4	5	TOTAL
1							
2							
3							
Dst							

Keterampilan/ aspek yang dinilai:

1. Partisipasi
2. Kemampuan bekerjasama
3. Kemampuan menyampaikan pendapat
4. Kemampuan berargumentasi
5. Menghargai pendapat peserta diskusi

Penilaian:

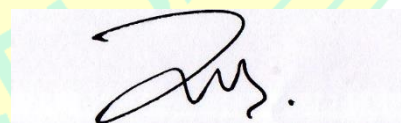
Skor maksimum untuk setiap keterampilan yang dinilai adalah 5, sehingga skor total adalah 25 (5x5). Diubah menjadi nilai dengan dikalikan 4 untuk mendapat nilai bulat (100).

Contoh skor: 18-----nilai= 72 (18x4).

Mengetahui,
Kepala SMKN 1 Cibinong

Drs. Firdaus, M. Pd
NIP. 196304131988031014

Cibinong, 2018
Guru Mata Pelajaran



Pangestu Ramadhan, S. Pd
NUPTK.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK NEGERI 1 Cibinong
Kelas / Semester	: X/2
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (135 menit)

H. Kompetensi dasar

- 3.10 Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai dengan masa Demokrasi Terpimpin
- 4.10 Menyajikan hasil telaah tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai masa Demokrasi Terpimpin

I. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.10.1. Menjelaskan perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin
- 3.10.2. Mendiskusikan perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin
- 3.10.3. Mengemukakan perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin
- 4.10.1. Mengumpulkan informasi tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis
- 4.10.2. Membuat tulisan tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis

J. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dengan percaya diri
2. Peserta didik dapat mendiskusikan perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dengan bertanggung jawab
3. Peserta didik dapat mengemukakan perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dengan percaya diri
4. Peserta didik dapat mengumpulkan informasi tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dengan teliti
5. Peserta didik dapat membuat tulisan tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dengan bertanggung jawab

K. Materi Ajar

1. Indonesia pada masa Demokrasi Liberal (1950-1959)
2. Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin (1959-1966)

8. Metode

1. Pendekatan : Scientifict learning
2. Strategi/model : cooperative learning/problem based learning
3. Metode : Diskusi kelompok, group investigation, ceramah, penugasan

9. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Memberi Salam• Guru memeriksa kesiapan tempat pembelajaran (kebersihan dan kenyamanan) serta mengecek presensi siswa• Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa (Jika jam pertama)• Absensi siswa• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik melalui power point	10 Menit
Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membaca buku sejarah hal...• Peserta didik mengamati tayangan gambar dalam power point untuk appersepsi materi• Peserta didik dibimbing untuk mencari informasi dari buku tentang materi yang dibahas <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diharapkan menyampaikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi didalam sebuah kertas dan dikumpulkan (Pertanyaan yang terkumpul menjadi bahan untuk topic diskusi) (Jika tidak ada pertanyaan sudah disiapkan oleh guru)	60 Menit

	<p>MENALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok masing-masing kelompok beranggotakan 5 siswa dengan cara menghitung 1- 6 • Guru membagikan kertas pertanyaan kepada setiap kelompok untuk didiskusikan • Siswa mendiskusikan pertanyaan pertanyaan yang disampaikan <p>MENCOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencatat hasil diskusi • Peserta didik membuat laporan hasil diskusi <p>MEMBUAT JEJARING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas • Peserta lain menanggapi hasil diskusi yang di presentasikan • Peserta didik mencatat/ menyempurnakan hasil diskusinya • Peserta didik membuat laporan hasil dikusi untuk dikumpulkan 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belajarnya • Peserta didik dimotivasi untuk menanyakan yang belum jelas. • Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan. • Peserta didik membuat kesimpulan materi yang baru dibahas • Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas minggu depan dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi dulu dirumah sebagai tugas • Guru mengakhiri pelajaran dengan salam. 	<p>20 Menit</p>

G. Alat dan Sumber Belajar

1. Buku sumber Sejarah SMK Klas X

- Modul Mata Pelajaran Sejarah Peminatan Dirjen Kebudayaan Kemendikbud 2013

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Sejarah Indonesia*, Jakarta: Kemendikbud
- Nico Tamiend R & M.P.B Manus, 2000, *Sejarah*, Jakarta: Yudhistira
- Ratna Hapsari, *Sejarah Indonesia SMK/MAK*, 2016, Jakarta: Penerbit Erlangga

2. Media Pembelajaran

- Power Point
- Kartu pertanyaan
- Proyektor, Laptop
- Papan Tulis
- Spidol

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik : Tes dan Non tes
2. Bentuk : Uraian dan tugas
3. Instrumen (Tes dan Non tes)

Pedoman Penskoran :

Penskoran

No.	Skor (max)
1	25
2	25
3.	50
Jumlah	100

Non Tes

Penilaian:

NO	NAMA SISWA	Keterampilan yang dinilai					SKOR TOTAL
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
Dst							

Keterampilan/ aspek yang dinilai:

1. Partisipasi
2. Kemampuan bekerjasama
3. Kemampuan menyampaikan pendapat
4. Kemampuan berargumentasi
5. Menghargai pendapat peserta diskusi

Penilaian:

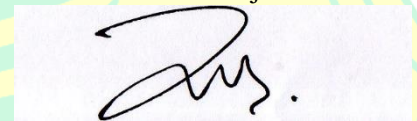
Skor maksimum untuk setiap keterampilan yang dinilai adalah 5, sehingga skor total adalah 25 (5x5). Diubah menjadi nilai dengan dikalikan 4 untuk mendapat nilai bulat (100).

Contoh skor: 18-----nilai= 72 (18x4).

Mengetahui,
Kepala SMKN 1 Cibinong

Drs. Firdaus, M. Pd
NIP. 196304131988031014

Cibinong, 2018
Guru Mata Pelajaran



Pangestu Ramadhan, S. Pd
NUPTK.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 1 Cibinong
Kelas / Semester : X/2
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (135 menit)

L. Kompetensi dasar

3.11 Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru sampai dengan awal Reformasi, serta peranan mahasiswa dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia.

4.11 Mengolah informasi tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru sampai dengan awal Reformasi, serta peranan mahasiswa dan pemuda dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia

M. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.11.1. Membaca kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru

3.11.2. Mendiskusikan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru

3.11.3. Mengemukakan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru

3.11.4. Menjelaskan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi

3.11.5. Mengurakan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi

3.11.6. Mengurutkan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi

3.11.7. Menunjukkan peran pelajar, mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia

3.11.8. Merangkum peran pelajar, mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia

3.11.9. Menilai peran pelajar, mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia

4.11.1. Mengumpulkan informasi tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.

4.11.2 Mengidentifikasi tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.

4.11.3 Mengumpulkan informasi tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.

4.11.4 Mengidentifikasi tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.

4.11.5 Mengumpulkan informasi tentang peran pelajar, mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia

4.11.6 Membuat tulisan tentang peran pelajar, mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia.

N. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membaca kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dengan cermat
2. Peserta didik dapat mendiskusikan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dengan bertanggung jawab
3. Peserta didik dapat mengemukakan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dengan percaya diri
4. Peserta didik dapat membaca kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi dengan cermat
5. Peserta didik dapat mendiskusikan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi dengan bertanggung jawab
6. Peserta didik dapat mengemukakan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi dengan percaya diri
7. Peserta didik dapat menjelaskan peran pelajar, mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia dengan percaya diri
8. Peserta didik dapat merangkum peran pelajar, mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia dengan teliti
9. Peserta didik dapat menilai peran pelajar, mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia dengan objektif

O. Materi Ajar

1. Perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Reformasi
2. Peran pelajar, mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia

10. Metode

1. Pendekatan : Scientific learning
2. Strategi/model : cooperative learning/problem based learning
3. Metode : Diskusi kelompok, group investigation, ceramah, penugasan

11. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi Salam • Guru memeriksa kesiapan tempat pembelajaran (kebersihan dan kenyamanan) serta mengecek presensi siswa • Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa (Jika jam pertama) • Absensi siswa • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik melalui power point 	10 Menit
Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca buku sejarah hal... • Peserta didik mengamati tayangan gambar dalam power point untuk appersepsi materi • Peserta didik dibimbing untuk mencari informasi dari buku tentang materi yang dibahas <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diharapkan menyampaikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi didalam sebuah kertas dan dikumpulkan (Pertanyaan yang terkumpul menjadi bahan untuk topic diskusi) (Jika tidak ada pertanyaan sudah disiapkan oleh guru) <p>MENALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok masing masing kelompok beranggotakan 5 siswa dengan cara menghitung 1- 6 • Guru membagikan kertas pertanyaan kepada setiap kelompok untuk didiskusikan • Siswa mendiskusikan pertanyaan pertanyaan yang disampaikan <p>MENCOBA</p>	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencatat hasil diskusi • Peserta didik membuat laporan hasil diskusi <p style="text-align: center;">MEMBUAT JEJARING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas • Peserta lain menanggapi hasil diskusi yang di presentasikan • Peserta didik mencatat/ menyempurnakan hasil diskusinya • Peserta didik membuat laporan hasil dikusi untuk dikumpulkan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belajarnya • Peserta didik dimotivasi untuk menanyakan yang belum jelas. • Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan. • Peserta didik membuat kesimpulan materi yang baru dibahas • Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas minggu depan dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi dulu dirumah sebagai tugas • Guru mengakhiri pelajaran dengan salam. 	20 Menit

G. Alat dan Sumber Belajar

1. Buku sumber Sejarah SMK Klas X

- Modul Mata Pelajaran Sejarah Peminatan Dirjen Kebudayaan Kemendikbud 2013
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Sejarah Indonesia*, Jakarta: Kemendikbud
- Nico Tamiend R & M.P.B Manus, 2000, *Sejarah*, Jakarta: Yudhistira
- Ratna Hapsari, Sejarah Indonesia SMK/MAK, 2016, Jakarta: Penerbit Erlangga

2. Media Pembelajaran

- Power Point
- Kartu pertanyaan
- Proyektor, Laptop
- Papan Tulis
- Spidol

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik : Tes dan Non tes
2. Bentuk : Uraian dan tugas
3. Instrumen (Tes dan Non tes)

Pedoman Penskoran :

Penskoran

No.	Skor (max)
1	25
2	25
3.	50
Jumlah	100

Non Tes

Penilaian:

NO	NAMA SISWA	Keterampilan yang dinilai					SKOR TOTAL
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
Dst							

Keterampilan/ aspek yang dinilai:

1. Partisipasi
2. Kemampuan bekerjasama
3. Kemampuan menyampaikan pendapat
4. Kemampuan berargumentasi
5. Menghargai pendapat peserta diskusi

Penilaian:

Skor maksimum untuk setiap keterampilan yang dinilai adalah 5, sehingga skor total adalah 25 (5x5). Diubah menjadi nilai dengan dikalikan 4 untuk mendapat nilai bulat (100).

Contoh skor: 18-----nilai= 72 (18x4).

Mengetahui,
Kepala SMKN 1 Cibinong

Drs. Firdaus, M. Pd
NIP. 196304131988031014

Cibinong, 2018
Guru Mata Pelajaran



Pangestu Ramadhan, S. Pd
NUPTK.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 1 Cibinong
Kelas / Semester : X/2
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (135 menit)

P. Kompetensi dasar

- 3.12 Mengevaluasi peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting
- 4.12 Menyajikan hasil telaah tentang peran bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia antara lain KAA, Misi Garuda, Deklarasi Djuanda, Gerakan Non Blok, ASEAN, OKI, dan Jakarta Informal Meeting

Q. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.12.1. Mengidentifikasi kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya ; ASEAN, Non Blok dan Misi Garuda
- 3.12.2. Menguraikan kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya ; ASEAN, Non Blok dan Misi Garuda
- 3.12.3. Mengemukakan kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya : ASEAN, Non Blok dan Misi Garuda
- 4.11.1. Mengumpulkan informasi tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya ; ASEAN, Non Blok, dan Misi Garuda serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis
- 4.12.2. Mengidentifikasikan tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya ; ASEAN, Non Blok, dan Misi Garuda serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis
- 4.12.3. Mengemas tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya ; ASEAN, Non Blok, dan Misi Garuda serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis

R. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya ; ASEAN, Non Blok dan Misi Garuda dengan teliti
2. Peserta didik dapat menguraikan kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya ; ASEAN, Non Blok dan Misi Garuda dengan bertanggung jawab
3. Peserta didik dapat mengemukakan kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya ; ASEAN, Non Blok dan Misi Garuda dengan percaya diri

4. Peserta didik dapat mengumpulkan informasi tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya ; ASEAN, Non Blok, dan Misi Garuda dengan cermat

7. Materi Ajar

Kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya ; ASEAN, Non Blok, dan Misi Garuda

12. Metode

1. Pendekatan : Scientifict learning
2. Strategi/model : cooperative learning/problem based learning
3. Metode : Diskusi kelompok, group investigation, ceramah, penugasan

13. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi Salam • Guru memeriksa kesiapan tempat pembelajaran (kebersihan dan kenyamanan) serta mengecek presensi siswa • Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa (Jika jam pertama) • Absensi siswa • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik melalui power point 	10 Menit
Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca buku sejarah hal... • Peserta didik mengamati tayangan gambar dalam power point untuk appersepsi materi • Peserta didik dibimbing untuk mencari informasi dari buku tentang materi yang dibahas <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diharapkan menyampaikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi didalam sebuah kertas dan dikumpulkan (Pertanyaan yang terkumpul menjadi bahan untuk topic diskusi) (Jika tidak ada pertanyaan sudah disiapkan oleh 	60 Menit

	<p>guru)</p> <p>MENALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok masing-masing kelompok beranggotakan 5 siswa dengan cara menghitung 1- 6 • Guru membagikan kertas pertanyaan kepada setiap kelompok untuk didiskusikan • Siswa mendiskusikan pertanyaan pertanyaan yang disampaikan <p>MENCOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencatat hasil diskusi • Peserta didik membuat laporan hasil diskusi <p>MEMBUAT JEJARING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas • Peserta lain menanggapi hasil diskusi yang di presentasikan • Peserta didik mencatat/ menyempurnakan hasil diskusinya • Peserta didik membuat laporan hasil dikusi untuk dikumpulkan 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belajarnya • Peserta didik dimotivasi untuk menanyakan yang belum jelas. • Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan. • Peserta didik membuat kesimpulan materi yang baru dibahas • Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas minggu depan dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi dulu dirumah sebagai tugas • Guru mengakhiri pelajaran dengan salam. 	<p>20 Menit</p>

G. Alat dan Sumber Belajar

1. Buku sumber Sejarah SMK Klas X

- Modul Mata Pelajaran Sejarah Peminatan Dirjen Kebudayaan Kemendikbud 2013
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Sejarah Indonesia*, Jakarta: Kemendikbud
- Nico Tamiend R & M.P.B Manus, 2000, *Sejarah*, Jakarta: Yudhistira
- Ratna Hapsari, *Sejarah Indonesia SMK/MAK*, 2016, Jakarta: Penerbit Erlangga

2. Media Pembelajaran

- Power Point
- Kartu pertanyaan
- Proyektor, Laptop
- Papan Tulis
- Spidol

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik : Tes dan Non tes
2. Bentuk : Uraian dan tugas
3. Instrumen (Tes dan Non tes)

Pedoman Penskoran :

Penskoran

No.	Skor (max)
1	25
2	25
3.	50
Jumlah	100

Non Tes

Penilaian:

NO	NAMA SISWA	Keterampilan yang dinilai					SKOR TOTAL
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
Dst							

Keterampilan/ aspek yang dinilai:

6. Partisipasi
7. Kemampuan bekerjasama
8. Kemampuan menyampaikan pendapat
9. Kemampuan berargumentasi
10. Menghargai pendapat peserta diskusi

Penilaian:

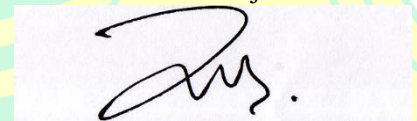
Skor maksimum untuk setiap keterampilan yang dinilai adalah 5, sehingga skor total adalah 25 (5x5). Diubah menjadi nilai dengan dikalikan 4 untuk mendapat nilai bulat (100).

Contoh skor: 18-----nilai= 72 (18x4).

Mengetahui,
Kepala SMKN 1 Cibinong

Drs. Firdaus, M. Pd
NIP. 196304131988031014

Cibinong, 2018
Guru Mata Pelajaran



Pangestu Ramadhan, S. Pd
NUPTK.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 1 Cibinong
Kelas / Semester : X/2
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (135 menit)

S. Kompetensi dasar

- 3.13 Mengevaluasi kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era kemerdekaan (sejak proklamasi sampai dengan Reformasi)
- 4.13 Membuat studi evaluasi tentang kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi di era kemerdekaan (sejak proklamasi sampai dengan Reformasi)

T. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.13.1. Mengidentifikasi kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era kemerdekaan (sejak proklamasi sampai dengan Reformasi)
- 3.13.2. Menguraikan kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era kemerdekaan (sejak proklamasi sampai dengan Reformasi)
- 3.13.3. Mengemukakan kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era kemerdekaan (sejak proklamasi sampai dengan Reformasi)
- 4.13.1. Mengumpulkan informasi tentang kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era kemerdekaan (sejak proklamasi sampai dengan Reformasi) serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis
- 4.13.2. Mengidentifikasikan tentang kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era kemerdekaan (sejak proklamasi sampai dengan Reformasi) serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis
- 4.13.3. Mengemas tentang kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era kemerdekaan (sejak proklamasi sampai dengan Reformasi) serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis

U. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era kemerdekaan (sejak proklamasi sampai dengan Reformasi) dengan teliti

2. Peserta didik dapat menguraikan kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era kemerdekaan (sejak proklamasi sampai dengan Reformasi) dengan bertanggung jawab
3. Peserta didik dapat mengemukakan kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era kemerdekaan (sejak proklamasi sampai dengan Reformasi) dengan percaya diri
4. Peserta didik dapat mengumpulkan informasi tentang kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era kemerdekaan (sejak proklamasi sampai dengan Reformasi) dengan cermat
5. Peserta didik dapat mengidentifikasi tentang kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era kemerdekaan (sejak proklamasi sampai dengan Reformasi) dengan teliti
6. Peserta didik dapat mengemas tentang kehidupan Bangsa Indonesia dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era kemerdekaan (sejak proklamasi sampai dengan Reformasi) serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis dengan bertanggung jawab

V. Materi Ajar

1. Perkembangan dan kemajuan IPTEK setelah kemerdekaan:
2. Perkembangan kelembagaan Ilmu pengetahuan dan teknologi
3. Perkembangan Ilmu pengetahuan dan teknologi
4. Perkembangan informasi dan komunikasi
5. Perkembangan teknik dan rekayasa
6. Perkembangan Industri teknologi
7. Perkembangan antariksa

W. Metode

1. Pendekatan : Scientifict learning
2. Strategi/model : cooperative learning/problem based learning
3. Metode : Diskusi kelompok, group investigation, ceramah, penugasan

X. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi Salam • Guru memeriksa kesiapan tempat pembelajaran (kebersihan dan kenyamanan) serta mengecek presensi siswa • Mempersilakan salah satu peserta didik memimpin doa (Jika jam pertama) 	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Absensi siswa • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik melalui power point 	
Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca buku sejarah hal... • Peserta didik mengamati tayangan gambar dalam power point untuk appersepsi materi • Peserta didik dibimbing untuk mencari informasi dari buku tentang materi yang dibahas <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diharapkan menyampaikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi didalam sebuah kertas dan dikumpulkan (Pertanyaan yang terkumpul menjadi bahan untuk topic diskusi) (Jika tidak ada pertanyaan sudah disiapkan oleh guru) <p>MENALAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok masing masing kelompok beranggotakan 5 siswa dengan cara menghitung 1- 6 • Guru membagikan kertas pertanyaan kepada setiap kelompok untuk didiskusikan • Siswa mendiskusikan pertanyaan pertanyaan yang disampaikan <p>MENCOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencatat hasil diskusi • Peserta didik membuat laporan hasil diskusi <p>MEMBUAT JEJARING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas • Peserta lain menanggapi hasil diskusi yang di presentasikan 	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencatat/ menyempurnakan hasil diskusinya • Peserta didik membuat laporan hasil diskusi untuk dikumpulkan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan ulasan singkat tentang kegiatan pembelajaran dan hasil belajarnya • Peserta didik dimotivasi untuk menanyakan yang belum jelas. • Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan. • Peserta didik membuat kesimpulan materi yang baru dibahas • Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas minggu depan dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi dulu di rumah sebagai tugas • Guru mengakhiri pelajaran dengan salam. 	20 Menit

G. Alat dan Sumber Belajar

1. Buku sumber Sejarah SMK Klas X

- Modul Mata Pelajaran Sejarah Peminatan Dirjen Kebudayaan Kemendikbud 2013
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Sejarah Indonesia*, Jakarta: Kemendikbud
- Nico Tamiend R & M.P.B Manus, 2000, *Sejarah*, Jakarta: Yudhistira
- Ratna Hapsari, *Sejarah Indonesia SMK/MAK*, 2016, Jakarta: Penerbit Erlangga

2. Media Pembelajaran

- Power Point
- Kartu pertanyaan
- Proyektor, Laptop
- Papan Tulis
- Spidol

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik : Tes dan Non tes
2. Bentuk : Uraian dan tugas
3. Instrumen (Tes dan Non tes)

Pedoman Penskoran :

Penskoran

No.	Skor (max)
1	25
2	25
3.	50
Jumlah	100

Non Tes

Penilaian:

NO	NAMA SISWA	Keterampilan yang dinilai					SKOR
		1	2	3	4	5	TOTAL
1							
2							
3							
Dst							

Keterampilan/ aspek yang dinilai:

11. Partisipasi
12. Kemampuan bekerjasama
13. Kemampuan menyampaikan pendapat
14. Kemampuan berargumentasi
15. Menghargai pendapat peserta diskusi

Penilaian:

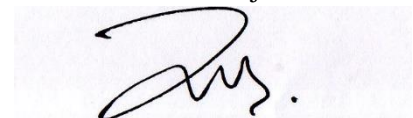
Skor maksimum untuk setiap keterampilan yang dinilai adalah 5, sehingga skor total adalah 25 (5x5). Diubah menjadi nilai dengan dikalikan 4 untuk mendapat nilai bulat (100).

Contoh skor: 18-----nilai= 72 (18x4).

Mengetahui,
Kepala SMKN 1 Cibinong

Drs. Firdaus, M. Pd
NIP. 196304131988031014

Cibinong, 2018
Guru Mata Pelajaran



Pangestu Ramadhan, S. Pd
NUPTK.

RIWAYAT HIDUP



RIKO ROSADY. Dilahirkan di Bogor pada tanggal 4 Desember 1996. Penulis merupakan putra pertama dari dua bersaudara dari pasangan Endang H.M dan Rosa Desnita. Bertempat tinggal di Perumahan Bojong Depok Baru 1 Blok HGX No. 1 RT 01 RW 19 Bojong Gede, Bogor.

Peneliti mengawali pendidikan di TK Harapan Nita, yang dilanjutkan di Sekolah Dasar Negeri Muaraberes. Selanjutnya, menempuh pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 2 Cibinong dan melanjutkan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Cibinong. Peneliti melanjutkan studi di Perguruan Tinggi Negeri Universitas Negeri Jakarta pada tahun 2015 dengan Program Studi Pendidikan Sejarah.

Pada penulisan skripsi ini tentunya terdapat kekurangan. Maka dari itu peneliti terbuka untuk menerima kritik dan saran terhadap skripsi ini, maka dapat menghubungi peneliti melalui email riko.rosady412@gmail.com atau dengan nomor telfon 081316179219. Atas segala perhatiannya peneliti ucapkan terimakasih, akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.