

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA PADA  
MADRASAH ALIYAH**

**(Studi Deskriptif Kualitatif pada Madrasah Aliyah Negeri 9 Jakarta)**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**Irena Dwi Payanti**

**1401619042**

**Skripsi Ini Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN  
KEWARGANEGARAAN**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2023**

## ABSTRAK

**Irena Dwi Payanti. Implementasi Pembelajaran Pendidikan Pancasila Pada Madrasah Aliyah (Studi Deskriptif Kualitatif pada MAN 9 Jakarta). Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2023.**

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui implementasi pembelajaran Pendidikan Pancasila pada madrasah aliyah . Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Sumber data primer diperoleh dari 10 *Informan* siswa, satu guru Pendidikan Pancasila dan satu *Key Informan* wakil kepala madrasah bidang kurikulum di MAN 9 Jakarta. Sumber data sekunder diperoleh melalui studi kepustakaan atau dokumentasi yang dihasilkan selama melakukan penelitian di lapangan. Teknik analisis data yang digunakan yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data yaitu menggunakan triangulasi data, ketekunan pengamatan, dan diskusi bersama teman sebaya. Temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat fakta mengenai pembelajaran Pendidikan Pancasila di MAN 9 Jakarta yaitu: 1) kegiatan P5RA yang dilaksanakan di MAN 9 Jakarta yang berkaitan dengan Pendidikan Pancasila yaitu tema *Bhinneka Tunggal Ika* yang mengolaborasikan Profil Pelajar *Rahmatan Lil Alamin* (2) Model *Discovery Learning* dan *Problem Based Learning* melalui diskusi kelompok sebagai konsep model pembelajaran Pendidikan Pancasila di MAN 9 Jakarta, (3) Prosedural penilaian pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan Penilaian Formatif berbentuk umpan balik dan Penilaian Sumatif melalui ujian tengah semester dan ujian akhir semester. Kesimpulan dari penelitian ini adalah kegiatan P5RA yang dilaksanakan di MAN 9 Jakarta sudah dilaksanakan sesuai dengan pedoman P5 tetapi belum ada pembeda dengan sekolah lainnya. Penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dan *Problem Based Learning* (PBL) sudah inovatif, tetapi ada beberapa sintak tidak diterapkan dengan sesuai. Penilaian penunjang dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di MAN 9 Jakarta diantaranya penilaian formatif dan sumatif melalui ujian semester.

**Kata Kunci:** Implementasi Pembelajaran, Pendidikan Pancasila, Madrasah Aliyah

## ABSTRACT

***Irena Dwi Payanti. Implementation of Pancasila Education Learning at Madrasah Aliyah (Qualitative Descriptive Study at MAN 9 Jakarta). Thesis. Jakarta: Pancasila and Citizenship Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2023.***

The purpose of this research is to find out the implementation of Pancasila Education learning at madrasah aliyah. This research uses a descriptive method with a qualitative approach. Primary data sources were obtained from 10 student informants, one Pancasila Education teacher and one Key Informant, deputy head of madrasa curriculum at MAN 9 Jakarta. Secondary data sources are obtained through literature studies or documentation produced during field research. Data analysis techniques used are data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The data validation technique is using data triangulation, persistence of observation, and discussion with peers. The findings in this study indicate that there are facts regarding the learning of Pancasila Education at MAN 9 Jakarta, namely: 1) P5RA activities carried out at MAN 9 Jakarta related to Pancasila Education, namely the theme of Bhinneka Tunggal Ika which collaborates Rahmatan Lil Alamin's Student Profile (2) Discovery Model Learning and Problem Based Learning through group discussions as the concept of the Pancasila Education learning model at MAN 9 Jakarta, (3) Procedural assessment of Pancasila Education learning using Formative Assessment in the form of feedback and Summative Assessment through midterm and final semester exams. The conclusion from this study is that the P5RA activities carried out at MAN 9 Jakarta have been carried out in accordance with the P5 guidelines but there is no difference between them and other schools. The application of Discovery Learning and Problem Based Learning (PBL) learning models is already innovative, but there are some syntaxes that are not applied properly. Supporting assessments in learning Pancasila Education at MAN 9 Jakarta include formative and summative assessments through semester exams.

**Keywords:** Learning Implementation, Pancasila Education, Madrasah Aliyah

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab / Dekan Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Jakarta



**Prof. Dr. Sarkadi, M.Si**

**NIP.196907041994031002**

**TIM PENGUJI**

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<b><u>Dr. Yasnita Yasin, M.Si</u></b> NIP. 197503032005012001 <i>Ketua Sidang</i>		27 Juni 2023
2.	<b><u>Iqbal Syafrudin, S.Pd.M.I.P</u></b> NIP. 198902062019031015 <i>Sekretaris</i>		27 Juni 2023
3.	<b><u>Dwi Afrimetty Timoera, S.H.M.H</u></b> NIP. 197304301998032001 <i>Penguji Ahli</i>		22 Juni 2023
4.	<b><u>Prof. Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd.</u></b> NIP. 196108061989031002 <i>Pembimbing 1</i>		21 Juni 2023
5.	<b><u>Asep Rudi Casmana, M.A.</u></b> NIP. 199302082022031006 <i>Pembimbing 2</i>		21 Juni 2023

**Tanggal Lulus : 15 Juni 2023**

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan penuh tanggung jawab, saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya yang dibuat oleh diri saya sendiri. Segala kutipan dan sumber yang menjadi referensi di dalam skripsi ini telah saya cantumkan dengan sebenarnya. Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irena Dwi Payanti  
NIM : 1401619042  
Tempat Tanggal Lahir : Bogor, 23 Juli 2001  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Ilmu Sosial  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Jakarta  
Jenis Strata : Strata 1 / S1 (Sarjana Pendidikan / S. Pd.)

Jakarta, 18 Mei 2021



Irena Dwi Payanti

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Irena Dwi Payanti  
NIM : 1401619042  
Fakultas/Prodi : FIS/PPKN  
Alamat email : irenadwipayanti8@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

**Implementasi Pembelajaran Pendidikan Pancasila Pada Madrasah Aliyah**  
(Studi Deskriptif Kualitatif Pada Madrasah Aliyah Negeri 9 Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 14 Agustus 2022

  
  
METERAI  
TEMPEL  
AGAAKX588310071  
( Irena Dwi Payanti)

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Meski saat ini kita belum merasa menjadi manusia yang baik, tetaplah berusaha untuk menjadi baik, jangan pernah menyerah untuk memperbaiki diri”

“Jadilah seperti bunga yang memberikan keharumannya bahkan pada tangan yang menghancurkannya”

“Tetaplah hidup meskipun yaudahlah ya mau gimana lagi”

-Irena Dwi Payanti-

### PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada diri saya sendiri, karena telah kuat dan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan benar. Terima kasih sudah memberikan motivasi kepada diri sendiri untuk mengalahkan ego terhadap rasa malas dan menunda pekerjaan, dalam kondisi yang tidak mudah untuk menyelesaikan skripsi ini bukanlah suatu perkara yang mudah, terima kasih sudah bertahan sampai skripsi ini dapat dituntaskan dan terima kasih masih tetap waras dalam mengerjakan skripsi ini.

Persembahan untuk kedua orang tua saya, Mama dan Papa. Berkat segala bentuk dukungan dan doa yang mereka beri setulus hati, saya dapat menyelesaikan karya ini dengan sebaik mungkin. Terima kasih selalu menjadi tempat pulang ketika mendapati lelah dalam Menyusun skripsi ini tetapi tetap mengingatkan bahwa skripsi ini harus diselesaikan secara tuntas.

Persembahan untuk kakak-kakak saya, Maya Agtina dan Lina Septiani dan Adik saya Nesya Ardita yang telah memotivasi saya untuk menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu, serta memberi dukungan dan semangat secara moril.

Persembahan untuk Alpin Fiscan Fedhea Ramadhan, yang selalu memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini, selalu menemani dan mengingatkan kepada saya agar tidak putus asa dan menyerah untuk menyelesaikan skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT, karena dengan limpahan karunianya kita dapat mengetahui nikmatnya hidup dan nikmatnya kesehatan, demikianlah Skripsi “Implementasi Pendidikan Pancasila di Madrasah Aliyah (Studi Deskripsi Kualitatif di MAN) " 9 Jakarta". Pada akhir karya ini merupakan salah satu prasyarat untuk memperoleh gelar sarjana pada program Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta. Meskipun berbagai hambatan dan tantangan selama proses penelitian. Menyusun skripsi, peneliti sangat berterima kasih atas dukungan, bantuan, dorongan, dan bimbingan dari berbagai pihak, dalam hal ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si Selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sarkadi, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
3. Bapak Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
4. Bapak Prof. Dr. Tjipto Sumadi, M.Pd, M.Si, Selaku Dosen Pembimbing I dalam penyusunan skripsi ini, yang telah meluangkan waktunya, memberikan arahan dan bimbingan, serta apresiasi kepada penelitian ini yang menjadikan motivasi kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin.



5. Bapak Asep Rudi Casmana, MA, sebagai Dosen Pembimbing II dalam penyusunan skripsi ini, yang telah memberikan semangat yang tiada hentinya dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi sesuai target, membimbing secara intensif agar peneliti mengerti dan menulis skripsi dengan baik dan benar.
6. Ibu Hj. Rifqiati, M.Pd selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri 9 Jakarta
7. Bapak H. Salahuddin El Fitri, S.Si selaku Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum Madrasah Aliyah Negeri 9 Jakarta yang telah membimbing dan mengizinkan untuk melaksanakan kegiatan penelitian di MAN 9 Jakarta
8. Ibu Hj. Natalia Rumanti M.Pd dan Bapak Alpfm Fiscan Fedhea Ramadhan S.Pd selaku guru Pendidikan Pancasila di MAN 9 Jakarta yang telah membimbing selama melakukan penelitian madrasah aliyah.
9. Dr. Yasnita Yasin, M.Si yang telah bersedia menjadi *Expert Opinion* dalam penelitian ini, terimakasih banyak ibu untuk waktu dan ketersediannya untuk mengukur tingkat kevalidan dan kebenaran dari temuan penelitian yang telah saya lakukan.
10. Aefa Cendani dan Gadis Bunga, yang selalu menemani saya dari semester satu-hingga akhir. Terima kasih telah menemani, mendukung, dan memotivasi saya untuk tetap menyelesaikan skripsi ini tepat waktu dan tidak mudah menyerah
11. Terima kasih banyak kepada keluarga besar PPKn B 2019, yang telah kebersamai dari semester pertama masuk kuliah di Prodi PPKN, menemani perjalanan peneliti baik di dalam kelas maupun luar kelas begitu banyak kenangan yang telah dibuat selama delapan semester ini,

saya bersyukur menjadi bagian dari kelas ini dalam tempo empat tahun lamanya.

12. Terima kasih banyak kepada berbagai organisasi yang menjadi wadah peneliti untuk berkembang seperti Badan Eksekutif Mahasiswa Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (BEM P PPKN), sehingga saya dapat mengembangkan diri dalam kemampuan dan keterampilan di dunia organisasi, banyak pembelajaran yang tidak didapatkan di ruang kelas di pelajari di BEM P PPKN ini. Menjadi seorang pemimpin, belajar manajemen waktu, dan menyelesaikan masalah secara bijaksana selama dinamika perjalanan organisasi ini.

13. Terima kasih kepada keluarga “PSDM UNIQ” yaitu Tias Cahyani, Firdaus Oktawijaya, Girimbang Wahyu, Fabel Alka Hira, Syahnas Humaira Rais, Flora Amanda, dan Citra Nara Imanuria yang telah memberikan dukungan secara moril selama di perkuliahan, serta memberikan semangat kepada peneliti untuk berjuang menyelesaikan skripsi ini agar dapat lulus dan menjadi sarjana.

14. Terima kasih banyak kepada keluarga “GOPLI” yaitu Elang Lesmana, Wilman Ahmad Tabroni, Aldo Pratama Putra, Mukjizat Alamasyah, Fajar Sae Firdaus, Diah Puspitasari, Hapsha Arafah, Islam Manda Manggar, Ananda Bella, dan Kayla Azzura telah menemani peneliti dari awal hingga akhir perjalanan kuliah di Prodi PPKN, serta memberikan motivasi dan semangat kepada peneliti untuk berjuang menyelesaikan skripsi agar dapat lulus bersama-sama.

15. Terima kasih banyak kepada keluarga “LDR” yaitu Putri Tania Hermawan, Siti Nurmustari, Inggit Puspitasari, dan Sherly Oktaviani telah menemani peneliti dari SMP-Perkuliahan dan memberikan semangat yang luar biasa.

16. Terima kasih kepada siswa kelas X-A, X-B, X-E, dan X-F MAN 9 Jakarta Tahun 2023, telah bersedia untuk di menjadi sumber *Informan* dalam penelitian ini.

Di samping segala macam kendala yang terjadi dibalik pembuatan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan hingga terselesaikannya skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka kritik dan saran akan membantu peneliti untuk lebih terbuka dalam mengembangkan gagasan yang lebih luas. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi semua yang membacanya.

Jakarta, 18 Mei 2023

Irena Dwi Payanti

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Masalah Penelitian .....	9
C. Fokus dan Subfokus Penelitian .....	10
D. Pertanyaan Penelitian .....	11
E. Manfaat Penelitian.....	11
F. Kerangka Konseptual .....	13
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK.....</b>	<b>14</b>
A. Definisi Kurikulum.....	14

B.	Implementasi Kurikulum di Sekolah.....	17
C.	Pendidikan Pancasila pada Kurikulum Merdeka.....	20
D.	Pendidikan Pancasila di Madrasah Aliyah .....	29
E.	Penilaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....	31
F.	Teori Belajar Bloom .....	34
G.	Penelitian yang Relevan .....	36
H.	<i>State of the Arts</i> .....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>42</b>
A.	Tujuan Penelitian.....	42
B.	Desain dan Pendekatan Penelitian.....	42
C.	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	44
D.	Sumber Data .....	45
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	48
F.	Teknik Kalibrasi Keabsahan Data .....	50
G.	Teknik Analisis Data .....	51
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....</b>		<b>54</b>
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	54
B.	Temuan Penelitian .....	57
C.	Pembahasan Temuan Penelitian .....	91
D.	Keterbatasan Penelitian .....	104

<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>105</b>
A. Kesimpulan.....	105
B. Implikasi .....	106
C. Saran.....	107
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>109</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>258</b>



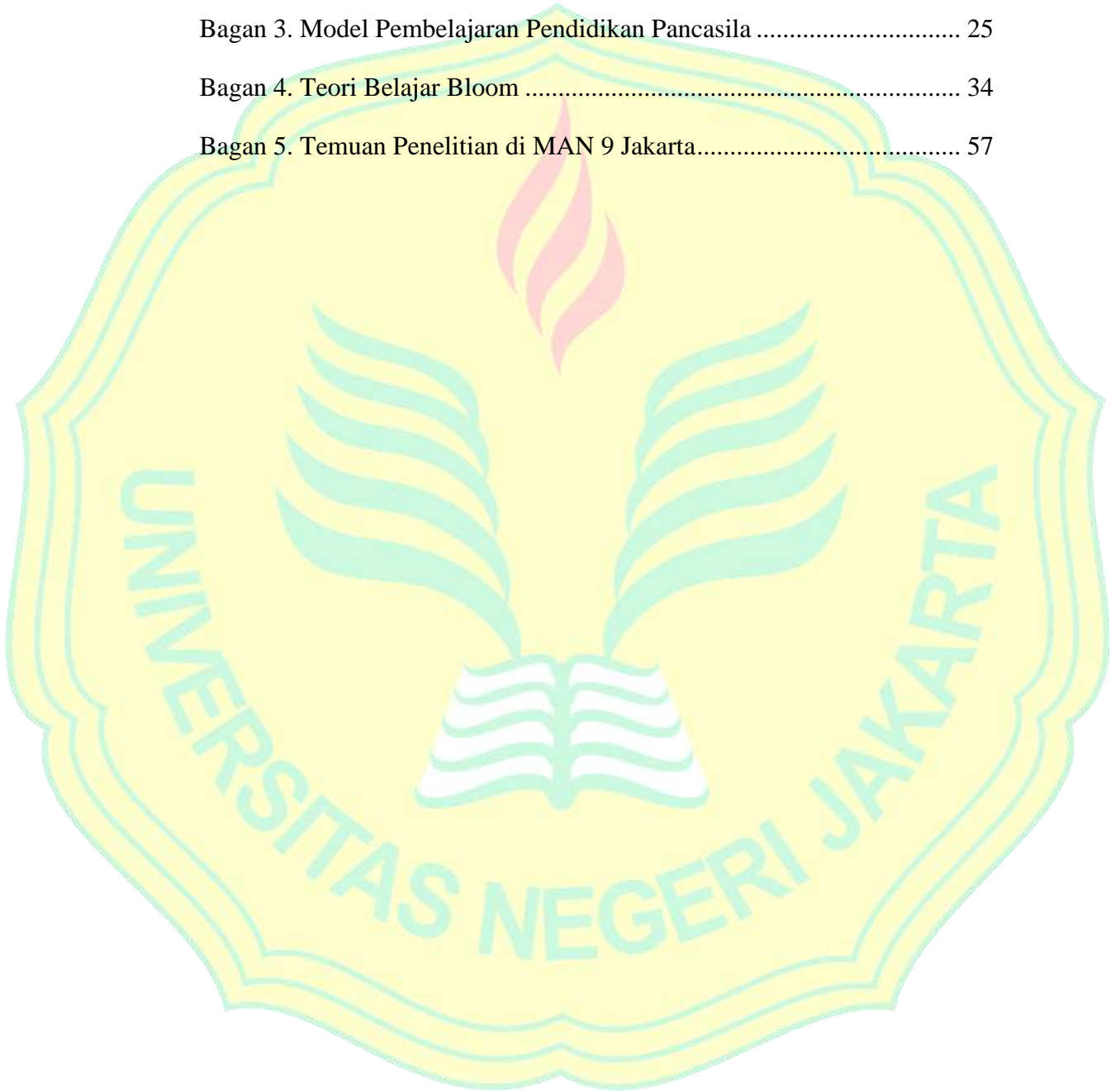
## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Demonstration</i> .....	26
Tabel 2. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i> ....	27
Tabel 3. Kekurangan dan Kelebihan Model <i>Project Based Learning</i> .....	27
Tabel 4. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Discovery Learning</i> .....	28
Tabel 5. Perbedaan Penilaian Formatif dan Penilaian Sumatif.....	33
Tabel 6. Penelitian Relevan.....	36
Tabel 7. Sumber Data berdasarkan Jenis Kelamin.....	47
Tabel 8. Sumber Data berdasarkan Kode dan Status Data.....	47
Tabel 9. Sumber Data berdasarkan Hierarki .....	47
Tabel 10. Topik Wawancara .....	49



## DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka Konseptual Penelitian.....	13
Bagan 2. Tahapan Implementasi.....	17
Bagan 3. Model Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....	25
Bagan 4. Teori Belajar Bloom .....	34
Bagan 5. Temuan Penelitian di MAN 9 Jakarta.....	57





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Madrasah Aliyah Negeri 9 Jakarta .....	54
Gambar 2 Festival Program P5RA.....	60
Gambar 3 Miniatur Rumat Adat dalam Kegiatan P5RA .....	63
Gambar 4 Siswa dalam Kegiatan P5RA .....	63
Gambar 5 Bazar Festival P5RA .....	64
Gambar 6 Bimbingan P5RA .....	64
Gambar 7 Modul Ajar Pendidikan Pancasila.....	73
Gambar 8 Lembar Kerja Siswa Pendidikan Pancasila di MAN 9 Jakarta	74
Gambar 9 Proses Pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> .....	76
Gambar 10 Proses Pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan Model <i>Discovery Learning</i> .....	79
Gambar 11 Soal Penilaian Formatif.....	84
Gambar 12 Soal Penilaian Sumatif .....	87

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 (Panduan Penelitian).....	113
Lampiran 2 (Pedoman Observasi Penelitian).....	116
Lampiran 3 (Pedoman Wawancara <i>Informan</i> Siswa) .....	122
Lampiran 4 (Pedoman wawancara <i>Informan</i> Guru).....	125
Lampiran 5 (Pedoman Wawancara <i>Key Informan</i> ).....	128
Lampiran 6 (Pedoman Wawancara <i>Expert Opinion</i> ) .....	131
Lampiran 7 (Pedoman Observasi Penelitian).....	132
Lampiran 8 (Pedoman Observasi Penelitian).....	138
Lampiran 9 (Pedoman Observasi Penelitian).....	143
Lampiran 10 (Pedoman Observasi Penelitian).....	148
Lampiran 11 (Catatan Hasil Lapangan) .....	153
Lampiran 12 (Transkrip Wawancara <i>Informan</i> Siswa).....	154
Lampiran 13 (Transkrip Wawancara <i>Informan</i> Siswa).....	159
Lampiran 14 (Transkrip Wawancara <i>Informan</i> Siswa).....	162
Lampiran 15 (Transkrip Wawancara <i>Informan</i> Siswa).....	166
Lampiran 16 (Transkrip Wawancara <i>Informan</i> Siswa).....	169
Lampiran 17 (Transkrip Wawancara <i>Informan</i> Siswa).....	173
Lampiran 18 (Transkrip Wawancara <i>Informan</i> Siswa).....	177
Lampiran 19 (Transkrip Wawancara <i>Informan</i> Siswa).....	180
Lampiran 20 (Transkrip Wawancara <i>Informan</i> Siswa).....	183
Lampiran 21 (Transkrip Wawancara <i>Informan</i> Siswa).....	187
Lampiran 22 (Transkrip Wawancara <i>Informan</i> Guru) .....	191
Lampiran 23 (Transkrip Wawancara <i>Key Informan</i> ) .....	197

Lampiran 24 (Hasil Wawancara <i>Key Informan</i> ) .....	202
Lampiran 25 (Reduksi Data <i>Informan Siswa</i> ) .....	205
Lampiran 26 (Reduksi Data <i>Informan Guru</i> ).....	231
Lampiran 27 Surat Izin Mengadakan Penelitian Skripsi.....	256
Lampiran 28 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	257

