

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA  
MELALUI PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM  
BASED LEARNING* PADA PESERTA DIDIK KELAS V  
SDN BENDUNGAN HILIR 12 JAKARTA PUSAT**

Oleh :



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**ATHIYA LUTHFIANI RIHANI**

**1107619214**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/ SIDANG SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Penggunaan Model *Problem Based Learning* Pada Peserta Didik Kelas V SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat

Nama Mahasiswa : Athiya Luthfiani Rihani  
Nomor Registrasi : 1107619214

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 25 Juli 2023

Pembimbing I



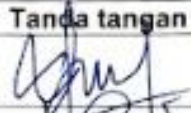

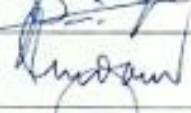
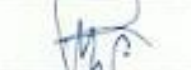

Drs. A.R. Supriatna, M.Pd  
NIP. 196501221994031003

Pembimbing II



Dra. Rosinar Siregar, M. Pd  
NIP. 195812281984032001

### Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggung Jawab)*		14/8 - 2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		14/8 - 2023
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Ketua Penguji)***		14/8 - 2023
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd (Anggota)****		14/8 - 2023
Dr. Iva Sarifah, M.Pd (Anggota)****		14/8 - 2023

**Catatan:**

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI  
PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA  
PESERTA DIDIK KELAS V SDN BENDUNGAN HILIR 12 JAKARTA**

**PUSAT**

**(2023)**

**Athiya Luthfiani Rihani**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik melalui penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) pada peserta didik kelas VA. Penelitian tindakan kelas (PTK) ini dilaksanakan di SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat. Subjek dari penelitian ini adalah peserta didik kelas VA yang berjumlah 31 orang. Model PTK yang digunakan dalam penelitian ini mengadaptasi model Kurt Lewin yang terdiri dari tiga siklus dan setiap siklusnya terdiri dari empat tahap yaitu, perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Data hasil belajar muatan IPA pada siklus I ranah kognitif, afektif dan psikomotor masing-masing adalah 65%, 61%, dan 58%. Pada siklus II ranah kognitif, afektif dan psikomotor masing-masing adalah 90%, 87%, dan 84%. Pada siklus III ranah kognitif, afektif dan psikomotor masing-masing adalah 90%, 94%, dan 90%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran PBL dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VA SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat sehingga guru dapat menggunakan model PBL sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPA.

Kata Kunci : Model PBL, Hasil Belajar, IPA

**IMPROVEMENT SCIENCE STUDY LEARNING OUTCOMES THROUGH  
A PROBLEM BASED LEARNING MODEL IN THE FIFTH GRADE OF  
STATE ELEMENTARY SCHOOL BENDUNGAN HILIR 12 CENTRAL**

**JAKARTA (2023)**

**Athiya Luthfiani Rihani**

**ABSTRACT**

*The purpose of this study is to improve students' scientific learning outcomes in grade VA through the implementation of the Problem Based Learning (PBL) method. The classroom action research was conducted at SDN Bendungan Hilir 12 Central Jakarta. This study had 31 students from class VA as participants. The classroom action research model employed in this study is an adaptation of Kurt Lewin's model, which consists of three cycles, each with four stages: planning, action, observation, and reflection. Data on science content learning results achieved 65% in the first cycle of the cognitive domain, 61% in the emotive domain, and 58% in the psychomotor domain. In cycle II, the cognitive domain achieved 90%, the affective domain 87%, and the psychomotor domain 84%. In cycle III, the cognitive domain achieves 90%, the affective domain 94%, and the psychomotor domain 90%. The study concluded that using the PBL learning model in science learning can improve the learning outcomes of grade VA students at SDN Bendungan Hilir 12 Central Jakarta, and that teachers can use the PBL model as an alternative to improve student learning outcomes in science learning.*

**Keywords : Problem Based Learning Model, Learning Outcomes, Science Study**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Athiya Luthfiani Rihani  
No. Registrasi : 1107619214  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Penggunaan Model *Problem Based Learning* pada Peserta Didik Kelas V SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat**" adalah :

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan April-Juni 2023
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 4 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Athiya Luthfiani Rihani

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Athiya Luthfiani Rihani  
NIM : 1107619214  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : luthfianirhn28@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Penggunaan Model Problem  
Based Learning Pada Peserta Didik Kelas V SDN Bendungan Kiur 12  
Jakarta Pusat

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

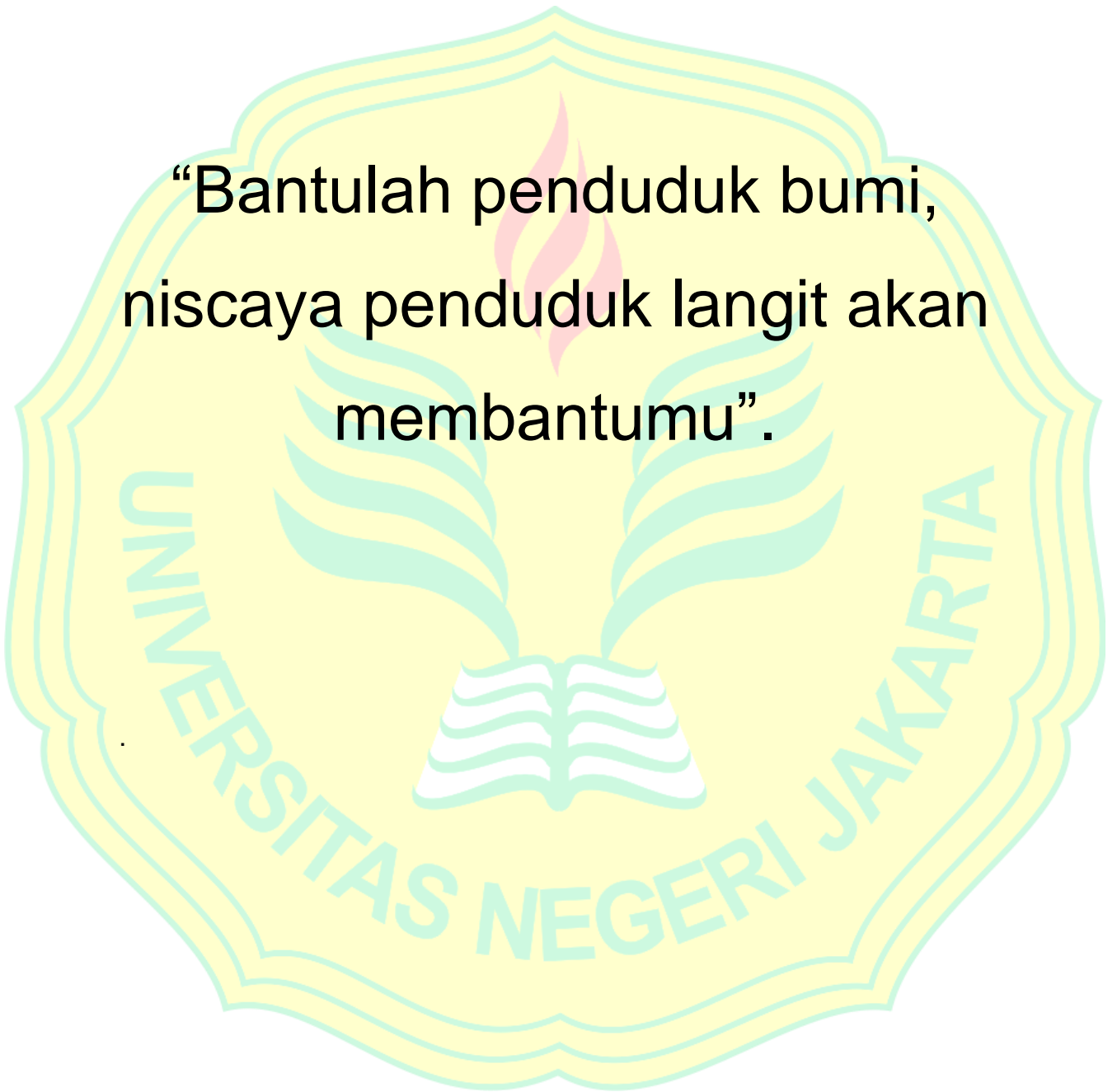
Jakarta

Penulis

( Athiya Luthfiani Rihani )  
nama dan tanda tangan

## MOTTO

“Bantulah penduduk bumi,  
niscaya penduduk langit akan  
membantumu”.



## LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua yang sangat saya cintai yaitu Bapak Drs. H. Suwadi Burhanuddin, M.Pd. dan Ibu Dra. Hj. Nunik Mariantini yang selalu memberikan semangat dan motivasi tiada henti. Serta sebagai penguat dan pengingat hingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai sarjana. Terima kasih atas nasihat yang selalu diberikan meski terkadang pemikiran kita tidak sejalan, terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala.
2. Kakak dan kembaranku, Meiga Latifah Putri Permadin dan Athiya Luthfiana Rihana. Terima kasih atas semangat, dan doa yang selalu diberikan kepada penulis.
3. Mas Ari Yudhanto, yang senantiasa memberikan inspirasi, menjadi teman untuk bertukar pikiran, tempat berkeluh kesah dan menjadi *support system* penulis dalam menyelesaikan tugas akhir. Terima kasih atas waktu, doa dan seluruh hal baik yang diberikan kepada penulis.
4. Sahabat seperjuanganku, Ayu, Heny, Salwa, Sherly, Silvi dan Risty yang telah banyak membantu dan membersamai proses penulis dari awal penelitian hingga tugas akhir. Terima kasih atas segala bantuan, waktu, *support*, dan kebaikan yang diberikan kepada penulis selama ini
5. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada penulis namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, semangat, dan doa baik yang diberikan kepada penulis selama ini.
6. Dan yang terakhir, terima kasih kepada diri penulis. Terima kasih untuk tetap berdiri tegap menghadapi segala lika-liku hidup, tetap mempercayai diri sendiri dan tidak menyerah akan hal yang ingin kamu raih. Terima kasih telah tumbuh menjadi Hani versi saat ini.



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* Puji dan syukur penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat taufik serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Penggunaan Model *Problem Based Learning* pada Peserta didik Kelas V A SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat”. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Terselesainya skripsi ini bukan hasil kerja keras peneliti sendiri. Melainkan tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak, khususnya dari dosen pembimbing yang telah mendorong dan membimbing peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti ucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati, ucapan terima kasih yang tak terhingga peneliti ucapkan kepada:

Pertama, Bapak Drs. A. R. Supriatna, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dra. Rosinar Siregar, M. Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu, membimbing dan membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Ketua Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Keempat, Ibu Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik dan seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, bimbingan dan bantuannya.

Kelima, keluarga khususnya orang tua yaitu Bapak Drs. H. Suwadi Burhanuddin, M.Pd. dan Ibu Dra. Hj. Nunik Mariantini, serta teman-teman

yang selalu menemani, mendukung, serta membantu selama penyusunan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa skripsi ini belum mencapai kesempurnaan, masih banyak kekurangan dalam penulisan serta dalam tata bahasa. Untuk itu, kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan untuk membangun penyempurnaan pembuatan skripsi ini. Sekian yang dapat penulis sampaikan, semoga skripsi penelitian ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak. Atas partisipasinya peneliti mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 4 Juli 2023

Penulis,



Athiya Luthfiani Rihani



## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI .....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....	vi
MOTTO .....	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR GRAFIK .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian .....	10
C. Pembahasan Fokus Penelitian .....	10
D. Perumusan Masalah Penelitian .....	11
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	11
<b>BAB II ACUAN TEORETIK.....</b>	<b>13</b>
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti .....	13
1. Hakikat Hasil Belajar.....	13
a. Pengertian Belajar .....	13
b. Pengertian Hasil Belajar .....	14
2. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam .....	17
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam .....	17
b. Materi Keseimbangan Ekosistem di Sekolah Dasar.....	18
c. Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar.....	19
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA .....	19
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif atau Desain-desain Alternatif Intervensi yang Dipilih .....	20
1. Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	20
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	20

b.	Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> .....	21
c.	Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> .....	24
d.	Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i> ...	25
2.	Karakteristik Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar .....	27
C.	Bahasan Hasil-Hasil Penelitian yang Relevan .....	31
D.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan .....	33
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>		<b>35</b>
A.	Tujuan Penelitian .....	35
B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
C.	Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	35
D.	Subjek/Partisipan dalam Penelitian .....	41
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian .....	42
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	42
G.	Data dan Sumber Data .....	42
1.	Data Penelitian .....	42
2.	Sumber Data .....	43
H.	Teknik Pengumpulan Data.....	43
I.	Instrumen Pengumpulan Data.....	44
1.	<b>Instrumen Pengamatan Variabel Hasil Belajar IPA .....</b>	<b>45</b>
a.	Definisi Konseptual.....	45
b.	Definisi Operasional .....	45
c.	Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar .....	46
2.	Instrumen Pengamatan Variabel Penggunaan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	50
a.	Definisi Konseptual.....	50
b.	Definisi Operasional .....	50
c.	Kisi-Kisi Instrumen Penggunaan Model <i>PBL</i> .....	51
J.	Teknik Analisis Data.....	54
K.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	58
<b>BAB IV DEKSRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>61</b>
A.	Deskripsi Data Hasil Pengamatan Efek/Hasil Intervensi Tindakan .....	61
1.	Deskripsi Data Tindakan Siklus I .....	61

a.	Tahap Perencanaan .....	61
b.	Pelaksanaan Tindakan .....	62
c.	Pengamatan Tindakan Siklus I .....	69
d.	Refleksi Tindakan Siklus I.....	70
e.	Hasil Tindakan Siklus I .....	72
1.	Deskripsi Data Tindakan Siklus II .....	82
a.	Tahap Perencanaan .....	82
b.	Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	83
c.	Pengamatan Siklus II.....	89
d.	Refleksi Tindakan Siklus II.....	89
e.	Hasil Pengamatan Siklus II.....	90
2.	Deskripsi Data Tindakan Siklus III .....	98
a.	Tahap Perencanaan .....	99
b.	Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	100
c.	Pengamatan Siklus III.....	105
d.	Refleksi Tindakan Siklus III.....	106
e.	Hasil Tindakan Siklus III .....	107
B.	Temuan/Hasil Penelitian .....	114
1.	Data Hasil Belajar .....	115
2.	Analisis Data Pemantauan Tindakan Guru dan Pesert Didik ....	125
C.	Interpretasi Hasil Analisis.....	128
D.	Pembahasan Hasil.....	131
E.	Keterbatasan Penelitian.....	132
<b>BAB V</b>	.....	<b>134</b>
<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	.....	<b>134</b>
A.	Kesimpulan.....	134
B.	Implikasi.....	135
C.	Saran.....	136
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	<b>138</b>
<b>LAMPIRAN</b>	.....	<b>147</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Intervensi Penelitian Tindakan Kelas Model Kurt Lewin. .....	37
Gambar 3. 2 Triangulasi Data .....	59
Gambar 4. 1 Peserta didik mengamati video pembelajaran.....	64
Gambar 4. 2 Peserta didik melakukan diskusi untuk memecahkan masalah .....	65
Gambar 4. 3 Guru membantu peserta didik dalam proses pemecahan masalah .....	66
Gambar 4. 4 Peserta didik mempresentasikan hasil pemecahan masalahnya di depan kelas.....	67
Gambar 4. 5 Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi .....	68
Gambar 4. 6 Peserta didik mengamati video pembelajaran .....	84
Gambar 4. 7 Peserta didik melakukan diskusi untuk memecahkan masalah .....	85
Gambar 4. 8 Guru membantu peserta didik dalam proses pemecahan masalah .....	86
Gambar 4. 9 Peserta didik mempresentasikan hasil pemecahan masalahnya di depan kelas.....	87
Gambar 4. 10 Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi .....	88
Gambar 4. 11 Peserta didik melakukan diskusi untuk memecahkan masalah .....	102
Gambar 4. 12 Guru membantu peserta didik dalam proses pemecahan masalah .....	103
Gambar 4. 13 Peserta didik mempresentasikan hasil pemecahan masalahnya di depan kelas.....	103
Gambar 4. 14 Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi .....	105

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai Ujian Formatif Peserta didik Kelas V A SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat .....	3
Tabel 3. 1 Tahap Perencanaan Tindakan Tiap Siklus .....	37
Tabel 3. 2 Rencana Tindakan Pembelajaran Menggunakan Model Problem Based Learning Siklus I .....	38
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kognitif .....	46
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Afektif .....	47
Tabel 3. 5 Rubrik Penilaian Psikomotorik .....	48
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Pemantau Tindakan Aktivitas Guru Melalui Penggunaan Model Problem Based Learning .....	51
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen Pemantau Tindakan Aktivitas Peserta didik Melalui Penggunaan Model Problem Based Learning .....	53
Tabel 4. 1 Jadwal Intervensi Tindakan Siklus I .....	61
Tabel 4. 2 Hasil Pemantauan Aktivitas Guru Siklus I .....	71
Tabel 4. 3 Tabel Hasil Pemantauan Aktivitas Peserta Didik Siklus I .....	71
Tabel 4. 4 Jadwal Intervensi Tindakan Siklus I .....	73
Tabel 4. 5 Refleksi Hasil Pengamatan Siklus I .....	74
Tabel 4. 6. Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VA Siklus I Ranah Kognitif .....	76
Tabel 4. 7 Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VA Siklus I Ranah Afektif .....	78
Tabel 4. 8 Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VA Siklus I Ranah Psikomotorik .....	80
Tabel 4. 9 Jadwal Intervensi Tindakan Siklus II .....	82
Tabel 4. 10 Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Penggunaan Model Problem Based Learning Siklus II .....	92
Tabel 4. 11 Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VA Siklus II Ranah Kognitif .....	93
Tabel 4. 12 Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VA Siklus II Ranah Afektif .....	94
Tabel 4. 13 Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VA Siklus II Ranah Psikomotorik .....	97
Tabel 4. 14 Jadwal Intervensi Tindakan Siklus III .....	99
Tabel 4. 15 Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Penggunaan Model Problem Based Learning Siklus III .....	108
Tabel 4. 16 Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VA Siklus III Ranah Kognitif .....	109
Tabel 4. 17 Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VA Siklus III Ranah Afektif .....	111

Tabel 4. 18 Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VA Siklus II Ranah Psikomotorik .....	113
Tabel 4. 19 Hasil Belajar IPA Ranah Kognitif Siklus I.....	115
Tabel 4. 20 Hasil Belajar IPA Ranah Afektif Siklus I.....	115
Tabel 4. 21 Hasil Belajar IPA Ranah Psikomotorik Siklus I .....	116
Tabel 4. 22 Hasil belajar IPA Ranah Kognitif Siklus II .....	117
Tabel 4. 23 Hasil Belajar IPA Ranah Afektif Siklus II.....	117
Tabel 4. 24 Hasil Belajar IPA Ranah Psikomotorik Siklus II .....	117
Tabel 4. 25 Hasil belajar IPA Ranah Kognitif Siklus III .....	118
Tabel 4. 26 Hasil Belajar IPA Ranah Afektif Siklus II.....	118
Tabel 4. 27 Hasil Belajar IPA Ranah Psikomotorik Siklus II .....	118
Tabel 4. 28 Hasil Analisis Data Hasil Belajar IPA Ranah Kognitif Peserta Didik Kelas VA SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat. ....	120
Tabel 4. 29 Hasil Analisis Data Hasil Belajar IPA Ranah Afektif Peserta Didik Kelas VA SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat. ....	121
Tabel 4. 30 Hasil Analisis Data Hasil Belajar IPA Ranah Psikomotorik Peserta Didik Kelas VA SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat. ....	123
Tabel 4. 31 Data Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Siklus I, II dan III .....	126
Tabel 4. 32 Temuan Refleksi dan Tindak Lanjut Siklus III.....	127
Tabel 4. 33 Peningkatan Persentase Hasil Belajar Muatan IPA dan Pemantauan Tindakan dari Siklus Hingga Siklus III .....	130





## DAFTAR GAMBAR GRAFIK

Gambar.Grafik 4. 1 Hasil Belajar IPA Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siklus I .....	116
Gambar.Grafik 4. 2 Hasil Belajar IPA Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siklus II .....	117
Gambar.Grafik 4. 2 Hasil Belajar IPA Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siklus III .....	119
Gambar.Grafik 4. 3 Grafik Data Hasil Belajar IPA Ranah Kognitif Peserta Didik Kelas VA SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat.....	121
Gambar.Grafik 4. 3 Grafik Data Hasil Belajar IPA Ranah Afektif Peserta Didik Kelas VA SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat.....	122
Gambar.Grafik 4. 3 Grafik Data Hasil Belajar IPA Ranah Psikomotorik Peserta Didik Kelas VA SDN Bendungan Hilir 12 Jakarta Pusat .....	124
Gambar.Grafik 4. 4 Hasil Analisis Data Lembar Pengamatan Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik dalam Menggunakan Model Problem Based Learning .....	126
Gambar.Grafik 4. 5 Peningkatan Hasil Belajar IPA dan Pemantauan Tindakan dari Siklus I ke Siklus II .....	131

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1 Instrumen Penelitian</b> .....	148
Lampiran 1.1 RPP Siklus I.....	148
Lampiran 1. 2 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kognitif Siklus I.....	158
Lampiran 1. 3 Lembar Evaluasi Siklus I.....	159
Lampiran 1. 4 Jawaban Evaluasi Siklus I.....	162
Lampiran 1. 5 Rubrik Penilaian Esai Siklus I.....	163
Lampiran 1. 6 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	165
Lampiran 1. 7 RPP Siklus II.....	169
Lampiran 1. 9 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kognitif Siklus II.....	181
Lampiran 1. 9 Lembar Evaluasi Siklus II.....	183
Lampiran 1. 10 Jawaban Evaluasi Siklus II.....	187
Lampiran 1. 11 Rubrik Penilaian Esai Siklus II.....	188
Lampiran 1. 12 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II.....	190
Lampiran 1. 13 RPP Siklus III.....	194
Lampiran 1. 14 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kognitif Siklus III.....	205
Lampiran 1. 15 Lembar Evaluasi Siklus III.....	207
Lampiran 1. 16 Jawaban Evaluasi Siklus III.....	210
Lampiran 1. 17 Rubrik Penilaian Esai Siklus III.....	211
Lampiran 1. 18 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus III.....	213
Lampiran 1. 19 Kisi-Kisi Instrumen Pemantau Tindakan Aktivitas Guru Melalui Penggunaan Model Problem Based Learning Siklus I, II dan III.....	214
Lampiran 1. 20 Kisi-Kisi Instrumen Pemantau Tindakan Aktivitas Peserta Didik Melalui Penggunaan Model Problem Based Learning Siklus I, II dan III.....	216
<b>Lampiran 2 Pengujian Persyaratan Instrumen</b> .....	218
Lampiran 2. 1 Surat Keterangan Validasi.....	218
Lampiran 2. 2 Lembar Validasi Instrumen Penggunaan Model PBL (Kegiatan Guru).....	219
Lampiran 2. 3 Lembar Validasi Instrumen Penggunaan Model PBL (Kegiatan Guru).....	220
Lampiran 2. 4 Lembar Validasi Konsep Instrumen Siklus I, II, dan III.....	221
<b>Lampiran 3 Data Hasil Penelitian</b> .....	222
Lampiran 3. 1 Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VA Siklus I Ranah Kognitif.....	222
Lampiran 3. 2 Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VA Siklus I Ranah Afektif.....	224
Lampiran 3. 3 Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VA Siklus I Ranah Psikomotorik.....	226
Lampiran 3. 4 Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VA Siklus II Ranah Kognitif.....	228
Lampiran 3. 5 Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VA Siklus II Ranah Afektif.....	230

Lampiran 3. 6 Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VA Siklus II Ranah Psikomotorik .....	232
Lampiran 3. 7 Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VA Siklus III Ranah Kognitif .....	234
Lampiran 3. 8 Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VA Siklus III Ranah Afektif .....	236
Lampiran 3. 9 Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VA Siklus III Ranah Psikomotorik .....	238
Lampiran 3. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	240
Lampiran 3. 11 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I .....	242
Lampiran 3. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	244
Lampiran 3. 13 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II .....	246
Lampiran 3. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus III.....	248
Lampiran 3. 15 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus III.....	250
Lampiran 3. 16 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan I .....	252
Lampiran 3. 17 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan II .....	257
Lampiran 3. 18 Catatan Lapangan Siklus III .....	261
Lampiran 3. 19 Dokumentasi Siklus I.....	265
Lampiran 3. 20 Dokumentasi Siklus II.....	266
Lampiran 3. 21 Dokumentasi Siklus III.....	267
Lampiran 3. 22 Hasil Pemeriksaan Psikologi Peserta Didik JAS.....	268
<b>Lampiran 4 Analisis Data Hasil Penelitian .....</b>	<b>272</b>
Lampiran 4. 1 Analisa Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	272
Lampiran 4. 2 Analisa Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	274
Lampiran 4. 3 Analisa Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I .....	276
Lampiran 4. 4 Analisa Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	278
Lampiran 4. 5 Analisa Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	280
Lampiran 4. 6 Analisa Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II .....	282
Lampiran 4. 7 Analisa Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus III.....	284
Lampiran 4. 8 Analisa Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus III.....	286
Lampiran 4. 9 Analisa Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus III .....	288
Lampiran 4. 10 Analisa Hasil Belajar Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Siklus I, II dan III .....	290
<b>Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian .....</b>	<b>291</b>
Lampiran 5. 1 Surat Izin Penelitian .....	291
Lampiran 5. 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	292
<b>Lampiran 6 Riwayat Hidup .....</b>	<b>293</b>