

**PELAKSANAAN KURIKULUM ECOPE SANTREN DI  
WILAYAH RENTAN PERUBAHAN IKLIM  
(STUDI KASUS : PONDOK PESANTREN SPMAA  
LAMONGAN)**

**MUHAMMAD AFFAN YAZIDUR RAHMAN**

**1404619064**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

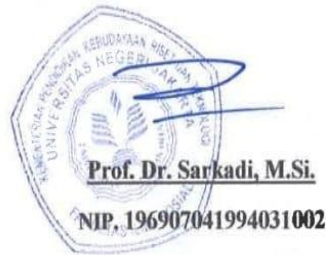
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**






**2023**

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**Penanggung Jawab**  
**Dekan Fakultas Ilmu Sosial**  
**Universitas Negeri Jakarta**



### TIM PENGUJI

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Ketua	<u>Mushlihin, S.Pd.L., M.A.</u> NIP. 197911202008121002		11/8 2023
2	Sekretaris	<u>Suci Nurpratiwi, M.Pd.</u> NIP. 199111012019032029		11/8 2023
3	Penguji Ahli	<u>Yusuf Ismail, M.A.Hum.</u> NIP. 196404032001121001		10/8 2023
4	Pembimbing I	<u>Rihlah Nur Aulia, M.A.</u> NIP. 197909122008012018		11/8 2023
5	Pembimbing II	<u>Dr. Amaliyah, M.A.</u> NIDN. 0031127315		11/8 2023

Tanggal Lulus: 3 Agustus 2023

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta Program Studi Pendidikan Agama Islam :

Nama : Muhammad Affan Yazidur Rahman

No. Registrasi : 1404619064

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ilmiah skripsi yang peneliti kerjakan dengan judul :

Pelaksanaan Kurikulum Ecosystem di Wilayah Rentan Perubahan Iklim (Studi Kasus: Pondok Pesantren SPMAA Lamongan)

adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juni 2022 – Juni 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah disusun dan dipublikasikan oleh orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan yang saya buat ini tidak benar.

Jakarta, 4 Juli 2023

Pembuat Pernyataan



Muhammad Affan Yazidur Rahman

NIM. 1404619064



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MUHAMMAD AFFAN YAZIDUR RAHMAN  
NIM : 1404619064  
Fakultas/Prodi : FAKULTAS ILMU SOSIAL (FIS)/ PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Alamat email : [yazidurrahman9@gmail.com](mailto:yazidurrahman9@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PELAKSANAAN KURIKULUM ECOPE SANTREN DI WILAYAH RENTAN  
PERUBAHAN IKLIM (STUDI KASUS: PONDOK PESANTREN SPMAA LAMONGAN)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Agustus 2023

Penulis

(M. Affan Yazidur Rahman)  
*nama dan tanda tangan*

## MOTTO

*“Rabbanaghfirli waliwalidayya walil mu'minina yauma yaqumul hisab”.*

“Wahai Tuhanku, ampunilah aku dan kedua orangtuaku serta orang-orang mukmin pada hari perhitungan amal di akhirat.”

(Q.S. Ibrahim; 41)

“Mengenali diri sendiri adalah kunci meraih kesuksesan, dengan begitu seseorang bisa memahami apa yang bisa dan tidak bisa dilakukan.”

-Muhammad Affan Yazidur Rahman

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk *Almarhum* Bapak Haji Imam Zakari dan Ibu Hajjah Suharti yang sangat saya sayangi. Kakak laki-laki saya Yossy Fathul Ahsani. Keluarga Besar Bani Sholihin Jayameja dan Keluarga besar Machsoedi bin Amat Hasan Ponorogo Jawa Timur.

## ABSTRAK

**Muhammad Affan Yazidur Rahman, Pelaksanaan Kurikulum Ecosystem di Wilayah Rentan Perubahan Iklim (Studi Kasus: Pondok Pesantren SPMAA Lamongan). Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2023.**

Wilayah Kabupaten Lamongan termasuk wilayah rentan perubahan iklim. Berdasarkan kondisi topografi wilayah memiliki persebaran jenis tanah endapan dan penggunaan lahan sawah dan tambak. Wilayah Kabupaten Lamongan dilalui sungai-sungai besar seperti Sungai Bengawan Solo, Kali Blawi, dan Kali Lamong sehingga rawan terjadi bencana alam banjir ketika musim hujan dan kekeringan ketika musim kemarau. Pondok Pesantren SPMAA Lamongan hadir merancang sebuah kurikulum ecosystem untuk mengatasi persoalan bencana alam.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan kurikulum ecosystem di wilayah rentan perubahan iklim. Metodologi penelitian ini metodologi kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi kasus (*case study*). Penelitian ini dilakukan di Pondok Pesantren SPMAA Lamongan Jawa Timur. Sumber data diperoleh dari wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Teori yang digunakan teori prinsip pelaksanaan kurikulum Kunandar, teori model pelaksanaan kurikulum Rusman, teori pihak dan peran pelaksanaan kurikulum Dinn Wahyudin, teori pelaksanaan proses pembelajaran Syafaruddin, teori pengawasan proses pembelajaran Syafaruddin, dan teori ecosystem Ahmad Sudirman Abbas.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa: *pertama*, pelaksanaan kurikulum ecosystem dilaksanakan berdasarkan prinsip pelaksanaan kurikulum berorientasi dan memberikan pelayanan pada potensi, perkembangan, dan kondisi siswa, berdasarkan lima pilar belajar, dan kondisi siswa, menciptakan hubungan guru dengan siswa saling menghargai, terbuka, dan hangat, pemanfaatan berbagai strategi, media, sumber belajar, teknologi, dan lingkungan, pendayagunaan lingkungan, sosial, dan budaya serta potensi suatu daerah. *Kedua*, pelaksanaan kurikulum ecosystem termasuk model pelaksanaan TORI yang menghendaki terjadinya perubahan sosial. *Ketiga*, pihak-pihak pelaksana kurikulum ecosystem terbagi menjadi *top*, *middle*, dan *lower level*. Peran pelaksana pihak yaitu generator, endorser, dan supporter. Motivasi antar anggota pondok pesantren dalam menjalin kerja sama adalah motivasi agama "*khalifatul fil ardhi*" dan hubungan yang bersifat kekeluargaan. Selain itu terdapat konsep kolaborasi kerja sama penta helix (pemerintah, akademisi, media massa, dunia usaha, masyarakat). *Keempat*, proses kegiatan pembelajaran berfokus kepada keaktifan dan kemandirian siswa dengan pemanfaatan sumber belajar lingkungan. *Kelima*, proses pengawasan pembelajaran dilakukan pemantauan, supervisi, evaluasi, pelaporan, dan tindak lanjut yang dilakukan oleh pengawas Pondok Pesantren SPMAA Lamongan.

**Kata Kunci: Kurikulum, Pelaksanaan Kurikulum, Ecosystem, Pondok Pesantren SPMAA**

## ABSTRACT

**Muhammad Affan Yazidur Rahman, Implementation of Ecopesantren Curriculum in Climate Change Vulnerable Areas (Case Study: SPMAA Lamongan Islamic Boarding School). Thesis, Jakarta: Islamic Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2023.**

Lamongan Regency is a vulnerable area to climate change. Based on topographic conditions, the area has a distribution of sedimentary soil types and the use of rice fields and ponds. The Lamongan Regency area is traversed by major rivers such as the Bengawan Solo River, Blawi River, and Lamong River, making it prone to flooding natural disasters when it rains and drought during the dry season. SPMAA Lamongan Islamic Boarding School is here to design an ecopesantren curriculum to overcome the problem of natural disasters.

This study aims to describe and analyze the implementation of ecopesantren curriculum in areas vulnerable to climate change. This research methodology is descriptive qualitative methodology with a *case study* approach. This research was conducted at SPMAA Lamongan Islamic Boarding School, East Java. Data sources are obtained from interviews, observations, and documentation studies. The theory used is the principle theory of Kunandar curriculum implementation, Rusman curriculum implementation model theory, party theory and role of Dinn Wahyudin curriculum implementation, Syafaruddin learning process implementation theory, Syafaruddin learning process supervision theory, and Ahmad Sudirman Abbas ecopesantren theory.

The results of the study concluded that: **first**, the implementation of the ecopesantren curriculum is carried out based on the principle of implementing an oriented curriculum and providing services to the potential, development, and condition of students, based on the five pillars of learning, and student conditions, creating relationships between teachers and students with mutual respect, openness, and warmth, utilization of various strategies, media, learning resources, technology, and the environment, utilization of the environment, social, and culture and the potential of an area. **Second**, the implementation of the ecopesantren curriculum includes the TORI implementation model that requires social change. **Third**, the implementing parties of the ecopesantren curriculum are divided into *top*, *middle*, and *lower levels*. The role of the party executors is generators, endorsers, and supporters. The motivation between members of the Islamic boarding school in establishing cooperation is the religious motivation "*khalifatul fil ardhi*" and family relationships. In addition, there is the concept of penta helix cooperation collaboration (government, academics, mass media, the business world, the community). **Fourth**, the process of learning activities focuses on student activeness and independence by utilizing environmental learning resources. **Fifth**, the learning supervision process is carried out monitoring, supervision, evaluation, reporting, and follow-up carried out by the supervisor of the SPMAA Lamongan Islamic Boarding School.

**Keywords: Curriculum, Curriculum Implementation, Ecopesantren, SPMAA Islamic Boarding School**

## ملخص

محمد عفان يزيد الرحمن، تطبيق منهج Ecopesantren في المناطق المعرضة لتغير المناخ (دراسة حالة: مدرسة SPMAA Lamongan الإسلامية الداخلية). أطروحة، جاكرتا: برنامج دراسة التربية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة جاكرتا الحكومية، 2023.

Lamongan Regency هي منطقة معرضة لتغير المناخ. (ب) استنادا إلى الظروف الطبوغرافية، توزع المنطقة أنواع التربة الرسوبية وتستخدم حقول الأرز والبرك. تجتاز منطقة Lamongan Regency الأنهار الرئيسية مثل نهر Bengawan Solo ونهر Blawi ونهر Lamong ، مما يجعلها عرضة للكوارث الطبيعية للفيضانات عندما تمطر والجفاف خلال موسم الجفاف. مدرسة SPMAA Lamongan الإسلامية الداخلية هنا لتصميم منهج ecopesantren للتغلب على مشكلة الكوارث الطبيعية.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحليل تنفيذ المناهج الدراسية البيئية في المناطق المعرضة لتغير المناخ. منهجية البحث هذه هي منهجية نوعية وصفية مع منهج دراسة الحالة. تم إجراء هذا البحث في مدرسة SPMAA Lamongan الإسلامية الداخلية ، جاوة الشرقية. يتم الحصول على مصادر البيانات من المقابلات والملاحظات ودراسات التوثيق. النظرية المستخدمة هي النظرية الأساسية لتطبيق مناهج كوناندار ، ونظرية نموذج تنفيذ منهج روسمان ، ونظرية الحزب ودور تنفيذ منهج دين وحيد الدين ، ونظرية تنفيذ عملية التعلم في سيفار الدين ، ونظرية الإشراف على عملية التعلم لأحمد سوديرمان عباس.

وخلصت نتائج الدراسة إلى ما يلي: **أولاً**، يتم تنفيذ منهج ecopesantren على أساس مبدأ تنفيذ منهج موجه وتقديم الخدمات لإمكانات الطلاب وتطورهم وحالتهم، استنادا إلى الركائز الخمس للتعلم، وظروف الطلاب، وخلق علاقات بين المعلمين والطلاب مع الاحترام المتبادل والانفتاح والدفع، والاستفادة من الاستراتيجيات المختلفة، ووسائل الإعلام، ومصادر التعلم، والتكنولوجيا، والبيئة، والاستفادة من البيئة الاجتماعية والثقافية والاجتماعية. إمكانات المنطقة. **ثانياً**، يتضمن تنفيذ منهج ecopesantren نموذج تنفيذ TORI الذي يتطلب تغييرا اجتماعيا. **ثالثاً**، تنقسم الأطراف المنفذة لمنهج ecopesantren إلى مستويات عليا ومتوسطة وأدنى. دور منفذي الحزب هو المولدات والمؤيدون والمؤيدون. الدافع بين أعضاء المدرسة الداخلية الإسلامية في إقامة التعاون هو الدافع الديني "خليفة في الأرضي" والعلاقات الأسرية. بالإضافة إلى ذلك ، هناك مفهوم التعاون الخماسي الحلزوني (الحكومة ، الأكاديميون ، وسائل الإعلام ، عالم الأعمال ، المجتمع). **رابعاً** ، تركز عملية أنشطة التعلم على نشاط الطلاب واستقلاليتهم من خلال استخدام موارد التعلم البيئية. **خامساً** ، تتم عملية الإشراف على التعلم من خلال المراقبة والإشراف والتقييم والإبلاغ والمتابعة التي يقوم بها المشرف على مدرسة SPMAA Lamongan الإسلامية الداخلية.

الكلمات المفتاحية: المناهج الدراسية ، تنفيذ المناهج ، Pondok Pesantren ، Ecopesantren ، SPMAA



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah *Subhanahu wata'ala* yang telah memberikan karunia berupa ilmu yang bermanfaat serta nikmat yang tiada ada henti-hentinya. Sholawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada Baginda Rasulullah *Shallallahu 'alaihi wasallam* beserta keluarga dan para sahabatnya. Semoga kita termasuk umat yang istiqomah dalam menjalankan perintah dan sunnahnya serta memperoleh *syafaatnya* di hari akhir nanti.

Pelaksanaan Kurikulum Ecosystem di Wilayah Rentan Perubahan Iklim (Studi Kasus: Pondok Pesantren SPMAA Lamongan) adalah judul skripsi yang telah disusun oleh peneliti untuk memberikan kontribusinya selama berada di dunia perkuliahan atas permasalahan lingkungan hidup melalui lembaga pendidikan Islam yaitu pondok pesantren.

Selama proses penyusunan skripsi ini, peneliti juga mendapatkan dukungan, doa, dan inspirator demi kelancaran penelitian skripsi ini. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sarkadi, M.Si. sebagai Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta
2. Ibu Dr. Izzatul Mardhiah, M.A. sebagai koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu, arahan, dan motivasi yang sangat bermanfaat selama peneliti berada di dunia perkuliahan.
3. Ibu Rihlah Nur Aulia, M.A. sebagai dosen pembimbing I, yang telah memberikan ilmu, saran, dan motivasi ketika membimbing penyusunan skripsi.

4. Ibu Dr. Amaliyah, M.A. sebagai dosen pembimbing II, atas ilmu, saran, dan ketelitian, ketika membimbing penyusunan skripsi
5. Bapak atau ibu dosen Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu, motivasi, dan inspirasi untuk mengembangkan kemampuan menulis karya tulis ilmiah (penelitian).
6. Orang tua saya *Almarhum* Bapak Haji Imam Zakari dan Ibu Hajjah Suharti yang telah mendidik, mendukung, dan mendoakan sehingga peneliti dapat menuntaskan dunia perkuliahan tingkat sarjana.
7. Bani Sholihin Jayameja sebagai keluarga besar saya yang telah memberikan motivasi dan semangat selama peneliti menempuh dunia perkuliahan hingga menyusun penelitian skripsi ini.
8. Informan penelitian ini kepada Pimpinan Pondok Pesantren SPMAA yaitu: Gus Na'im, Gus Glory, Gus Hafidh, Gus Adhim, Gus Khosyi'in, Ibu Irma, dan Bapak Muhammad Arif, yang telah bersedia memberikan data penelitian kepada peneliti.
9. Grup Bahu Membahu Wahyu Aji dan Rohma Kubro sebagai teman diskusi dan memberikan semangat, motivasi, serta dukungan dalam proses penyusunan skripsi.
10. Achmad Fadillah dan Anggi Setiawan sebagai teman satu lokasi penelitian, dan partner diskusi yang selalu berbagi saran, pengetahuan, dan semangat dalam proses penyusunan skripsi.
11. Mohammad Noufal, Alif Shohibudin, dan Muhammad Luthfi Al Hadad sebagai partner diskusi, yang selalu memberikan dukungan, berbagi saran, dan memberikan semangat dalam proses penyusunan skripsi.

12. Muhammad Prastyo sebagai teman akrab semenjak SMP yang selalu memberikan dukungan, saran, dan semangat dalam proses penyusunan skripsi

13. Teman-teman seperjuangan Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta angkatan 2019 yang telah melewati dinamika kehidupan kampus bersama selama empat tahun hingga akhir.

Akhir kata, peneliti mohon maaf jika terdapat kata-kata yang tidak berkenan dalam kepenulisan skripsi ini. Seiring dengan hal tersebut, peneliti memohon saran bagi pembaca untuk kebermanfaatan skripsi ini.

Jakarta, 04 Juli 2023



(Muhammad Affan Yazidur Rahman)

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>ملخص.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Penelitian Terdahulu.....	7

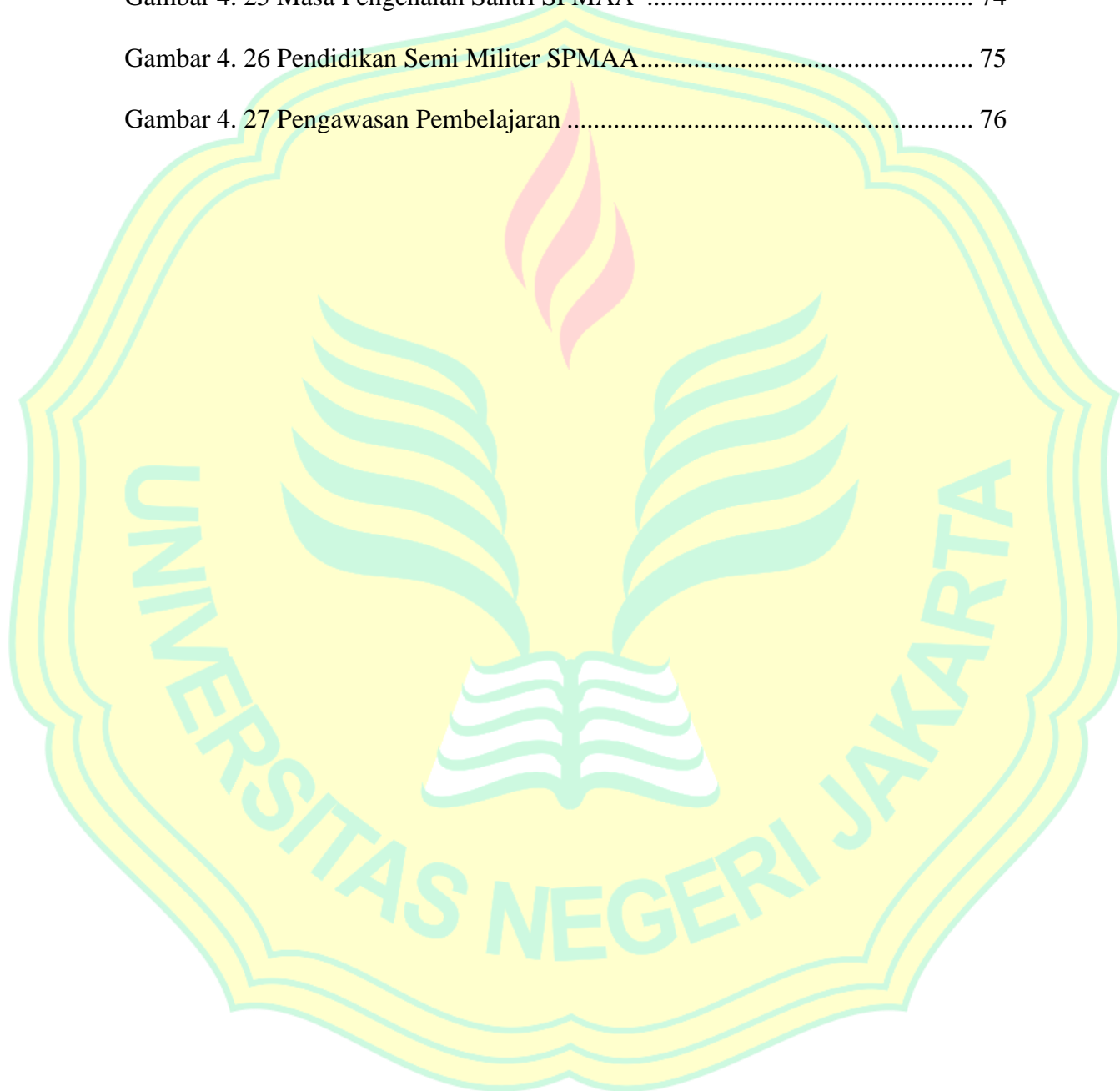
H. Sistematika Penulisan .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS.....</b>	<b>11</b>
A. Pelaksanaan Kurikulum .....	11
B. Pelaksanaan Proses Pembelajaran.....	17
C. Pengawasan Proses Pembelajaran.....	19
D. Pondok Pesantren.....	20
E. Kurikulum Pondok Pesantren.....	21
F. Wilayah Rentan Perubahan Iklim .....	22
G. Ecopesantren .....	23
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	27
B. Jenis, Metode, dan Pendekatan Penelitian .....	27
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	28
D. Sumber Data Penelitian.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data .....	30
F. Populasi dan Sampel Penelitian.....	32
G. Teknik Analisis Data .....	34
H. Teknik Triangulasi Data .....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
A. Konteks Penelitian .....	37
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	49

<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>79</b>
A. Kesimpulan .....	79
B. Saran.....	84
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>88</b>
A. Dokumentasi .....	88
B. Wawancara Peneliti dengan Informan Penelitian.....	89
C. Surat Izin Penelitian Skripsi Universitas Negeri Jakarta .....	90
D. Surat Izin Penelitian Skripsi Pondok Pesantren SPMAA .....	91
E. Hasil Turnitin (Cek Plagiasi).....	92
F. Kartu Bimbingan Skripsi .....	93
G. Instrumen Wawancara .....	94
H. Sertifikat Penghargaan Kegiatan Lingkungan .....	116
I. Biografi Peneliti .....	117

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 <i>Conceptual Freamwork</i> .....	26
Gambar 3. 1 Komponen Analisis Data Model Interaktif Miles dan Huberman ..	34
Gambar 4. 1 Pondok Pesantren SPMAA Lamongan .....	38
Gambar 4. 2 Motto Pondok Pesantren SPMAA.....	39
Gambar 4. 3 Nilai Dasar Pondok Pesantren SPMAA .....	40
Gambar 4. 4 Indikator Ecodesantren Pondok Pesantren SPMAA Lamongan .....	44
Gambar 4. 5 Pepohonan di Sekitar Pondok Pesantren SPMAA .....	45
Gambar 4. 6 Pembelajaran Pondok Pesantren .....	46
Gambar 4. 7 Kegiatan Lingkungan Pondok Pesantren SPMAA .....	47
Gambar 4. 8 Sarana dan Prasarana Ramah Lingkungan .....	48
Gambar 4. 9 Prinsip Pelaksanaan Kurikulum Ecodesantren.....	49
Gambar 4. 10 Pembuatan Karya Berbahan Eceng Gondok .....	51
Gambar 4. 11 Panti Asuhan Wredha Mental Kasih .....	52
Gambar 4. 12 Pembelajaran Pondok Pesantren SPMAA.....	53
Gambar 4. 13 Pembelajaran Kolaboratif.....	54
Gambar 4. 14 Madrasah <i>Open Source</i> .....	56
Gambar 4. 15 Tanaman Obat Keluarga.....	57
Gambar 4. 16 Area Pertambakan Pondok Pesantren SPMAA.....	57
Gambar 4. 17 Seminar Nasional SPMAA Lamongan .....	58
Gambar 4. 18 Pihak-pihak Pelaksana Kurikulum Ecodesantren .....	61
Gambar 4. 19 Model Penta Helix.....	66
Gambar 4. 20 Model Implementasi Penta Helix Pondok Pesantren SPMAA ....	68
Gambar 4. 21 Potret Pembelajaran Pondok Pesantren SPMAA .....	69

Gambar 4. 22 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	71
Gambar 4. 23 Model Pembelajaran Pondok Pesantren.....	71
Gambar 4. 24 Buku Diktat Pondok Pesantren SPMAA.....	72
Gambar 4. 25 Masa Pengenalan Santri SPMAA .....	74
Gambar 4. 26 Pendidikan Semi Militer SPMAA.....	75
Gambar 4. 27 Pengawasan Pembelajaran .....	76





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Dokumentasi .....	88
Lampiran 1. 2 Surat Izin Penelitian Universitas Negeri Jakarta Skripsi UNJ .....	90
Lampiran 1. 3 Surat Izin Penelitian Skripsi Pondok Pesantren SPMAA.....	91
Lampiran 1. 4 Hasil Turnitin (Cek Plagiasi).....	92
Lampiran 1. 5 Kartu Bimbingan Skripsi.....	93
Lampiran 1. 6 Instrumen Wawancara .....	94
Lampiran 1. 7 Sertifikat Penghargaan Kegiatan Lingkungan.....	116
Lampiran 1. 8 Biografi Peneliti.....	117

