

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENGGUNAAN
METODE PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* PADA MATA
PELAJARAN SOSIOLOGI DI KELAS XI IPS 1 DAN XI IPS 2 SMA PUSAKA
1 JAKARTA**



RENATA HANDAYANI AGUSTIN

1405618076

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mendapatkan
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

ABSTRAK

Renata Handayani Agustin. Perbedaan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Metode Pembelajaran *Think Pair Share* Pada Mata Pelajaran Sosiologi di Kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 SMA Pusaka 1 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2023.

Penelitian ini di latarbelakangi oleh metode belajar yang digunakan di dalam kelas belum mampu menciptakan kondisi pembelajaran yang optimal dan kurangnya antusias siswa dalam belajar sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menguji perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *think pair share* pada mata pelajaran sosiologi di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 SMA Pusaka 1 Jakarta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dengan penggunaan metode pembelajaran *think pair share* (X) sebagai variabel bebas dan hasil belajar (Y) sebagai variabel terikat. Lokasi penelitian dilakukan di SMA Pusaka 1 Jakarta. Waktu penelitian dilakukan pada bulan Juli-September 2022. Populasi target dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas XI SMA Pusaka 1 Jakarta yang berjumlah 287 siswa. Populasi terjangkau adalah kelas XI IPS SMA Pusaka 1 Jakarta yang berjumlah 138 siswa dari 4 kelas. Adapun teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive random sampling*, sehingga diperoleh siswa kelas XI IPS 1 yang berjumlah 35 siswa sebagai kelas kontrol dan siswa kelas XI IPS 2 yang berjumlah 32 siswa sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui sebuah hasil *pretest-posttest* yang dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengolahan dan analisis data dilakukan dengan menggunakan SPSS 24.0 dan *Microsoft Excel*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan rata-rata hasil belajar sosiologi siswa antara metode pembelajaran *Think Pair Share* dengan metode ceramah dilihat dari perolehan t_{hitung} sebesar 2,957 artinya lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,997 pada taraf kepercayaan 95% ($\alpha = 0,05$). Dengan demikian dapat disimpulkan penggunaan metode pembelajaran *Think Pair Share* memiliki perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Artinya penggunaan metode pembelajaran *Think Pair Share* yang didukung oleh karakteristik metode belajar tersebut memberi kesempatan kepada siswa untuk aktif berinteraksi dalam kelompok dan dapat menumbuhkan kemauan siswa belajar yang berakibat pada peningkatan hasil belajar siswa dibandingkan penggunaan metode ceramah dan tanya jawab.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, *Think Pair Share*, Hasil Belajar

ABSTRACT

Renata Handayani Agustin. Differences in Student Learning Outcomes Through the Use of Think Pair Share Learning Method in Sociology Subjects in Class XI IPS 1 and XI IPS 2 Pusaka 1 Jakarta High School. Thesis. Jakarta: Sociology Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2023.

This research is motivated by the learning methods used in the classroom that have not been able to create optimal learning conditions and the lack of enthusiasm of students in learning so that it affects student learning outcomes. This study aims to examine differences in student learning outcomes using the think pair share learning method in sociology subjects in class XI IPS 1 and XI IPS 2 Pusaka 1 Jakarta High School.

This study uses a quantitative approach with the quasy experimental method with the use of the think pair share (X) learning method as the independent variable and learning outcomes (Y) as the dependent variable. The location of the research was carried out at Pusaka 1 Jakarta High School. The time of the study was carried out in July-September 2022. The target population in this study were all students of class XI Pusaka 1 Jakarta High School, totaling 287 students. The affordable population is class XI IPS Pusaka 1 Jakarta High School totaling 138 students from 4 classes. The sampling technique used purposive random sampling, so that 35 students of class XI IPS 1 were obtained as the control class and students of class XI IPS 2 were 32 students as the experimental class. The data collection technique was carried out through a pretest posttest result conducted in the experimental class and the control class. Data processing and analysis techniques were carried out using Statistical Package for Social Science (SPSS) 24.0 and Microsoft Excel.

The results showed that there was an average difference in student sociology learning outcomes between the Think Pair Share learning method and the lecture method seen from the acquisition of a tcount of 2.957, which means that it is greater than a ttable of 1.997 at a 95% confidence level ($\alpha = 0.05$). Thus it can be concluded that the use of the Think Pair Share learning method has a significant difference to student learning outcomes. This means that the use of the Think Pair Share learning method which is supported by the characteristics of the learning method provides opportunities for students to actively interact in groups and can foster students' willingness to learn which results in increased student learning outcomes compared to the use of lecture and question and answer methods.

Keywords: Cooperative Learning Method, Think Pair Share, Learning Outcomes

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Dekan Fakultas Ilmu Sosial



Prof. Dr. Sarkadi, M.Si.
NIP. 1969070419940331002

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ketua Sidang <u>Ubedilah Badrun, M.Si</u> NIP. 197203152009121001		16 Agustus 2023
2.	Sekretaris Sidang <u>Suyuti, M.Pd</u> NIP. 198401162019031005		15 Agustus 2023
3.	Penguji Ahli <u>Dr. Ahmad Tarmiji Alkhudri</u> NIDN. 0011108605		15 Agustus 2023
4.	Dosen Pembimbing I <u>Devi Septiandini, M.Pd</u> NIDN. 0019099004		16 Agustus 2023
5.	Dosen Pembimbing II <u>Prima Yustitia Nurul Islami,</u> <u>S.KPm., M.Si</u> NIP. 198901232019032017		15 Agustus 2023

Tanggal Lulus : 4 Agustus 2023

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Renata Handayani Agustin

NIM : 1405618076

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Perbedaan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Metode Pembelajaran *Think Pair Share* Pada Mata Pelajaran Sosiologi di Kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 SMA Pusaka 1 Jakarta” ini benar-benar sepenuhnya hasil karya pribadi dan telah mengikuti prosedur penulisan karya ilmiah. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis maupun dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan di dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi yang diberikan.

Jakarta, Januari 2023



Renata Handayani Agustin



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Renata Handayani Agustin
NIM : 1405618076
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial / Pendidikan Sosiologi
Alamat email : renatahandayani09@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Perbedaan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan
Metode Pembelajaran Think Pair Share Pada Mata Pelajaran
Sosiologi di Kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 SMA Pusaka 1 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 Agustus 2023

Penulis

(Renata Handayani. A.)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbi 'alamin. Karya ini merupakan bentuk rasa syukur saya kepada Allah SWT karena telah memberikan nikmat karunia pertolongan tiada henti hingga saat ini.

Karya ini saya persembahkan sebagai tanda bukti sayang dan cinta yang tiada terhingga kepada kedua orang tua tercinta yaitu Papah Budi Rahardja dan teristimewa Mamah Neti Lantika yang telah melahirkan, merawat, membimbing dan melindungi dengan tulus serta penuh keikhlasan, mencurahkan segala kasih sayang dan cintanya, serta yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangat dan juga dukungan sepenuh hati.

Karya ini juga saya persembahkan kepada seluruh keluarga tercinta yaitu kakak tersayang Rafika Febrianti dan abang tersayang Ricky Octavian Raharja yang selalu menjadi penyemangat terbaik, selalu memberikan dukungan baik moril maupun material. Tidak lupa dipersembahkan kepada diri sendiri, terima kasih telah bertahan sejauh ini dan tidak pernah berhenti berusaha serta berdoa untuk menyelesaikan skripsi ini.

~ be kind, be humble, be love ~

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat melakukan usaha terbaik dan menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Perbedaan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Metode Pembelajaran *Think Pair Share* Pada Mata Pelajaran Sosiologi di Kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 SMA Pusaka 1 Jakarta”. Shalawat dan salam peneliti panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing kita dari zaman jahiliyah ke zaman berakhlakul karimah. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua yang telah mendoakan peneliti setiap waktu tiada henti, yang telah memberikan kasih sayang yang tulus tanpa batas, nasihat dari kecil hingga dewasa, materi dan waktu seumur hidup untuk membesarkan peneliti sehingga seperti sekarang ini. Peneliti sangat bersyukur dikaruniai orang tua seperti mamah dan papah yang hebat.

Terima kasih peneliti ucapkan kepada kakak dan abang yang selalu memberikan hiburan dan canda tawa di rumah untuk menghibur peneliti dalam mengerjakan penelitian skripsi ini. Peneliti juga sangat bersyukur dikaruniai kedua kakak yang begitu penyayang dan selalu mendukung serta memotivasi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Adapun skripsi ini peneliti susun guna memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan, pengaruh, dan bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini perkenankanlah peneliti menyampaikan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung selama proses perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sarkadi, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.

2. Suyuti, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Sosiologi Universitas Negeri Jakarta.
3. Devi Septiandini, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya karena Ibu Devi telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, saran, nasihat dan motivasi dengan tulus dan sabar kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Semoga ibu beserta keluarga senantiasa dalam keadaan sehat dan bahagia
4. Prima Yustitia Nurul Islami, S.KPm., M.Si selaku Dosen Pembimbing II. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya karena Ibu Prima telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, saran, nasihat dan motivasi dengan tulus dan sabar kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Semoga ibu beserta keluarga senantiasa dalam keadaan sehat dan bahagia.
5. Para dosen Program Studi Pendidikan Sosiologi dan Program Studi Sosiologi atas segala ilmu dan pengalaman yang diberikan kepada peneliti selama menempuh pendidikan S1 di Program studi Pendidikan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
6. Mba Yusliana selaku admin prodi. Terima kasih telah bersedia membantu segala pemberkasan peneliti baik pemberkasan skripsi dan pemberkasan lain selama masa perkuliahan.
7. Yadi Sumyadi, M.Pd selaku kepala SMA Pusaka 1 Jakarta. Terima kasih peneliti ucapkan karena telah mengizinkan peneliti untuk meneliti di SMA Pusaka 1 Jakarta.
8. Kharina Dian Pratiwi S.Pd selaku guru sosiologi yang telah menjadi mentor dan membimbing serta membantu peneliti dalam mengumpulkan data serta selalu memberikan dukungan dan motivasi selama penelitian. Para guru SMA Pusaka 1 Jakarta yang memberikan dukungan dan motivasi selama di sekolah. Terima kasih juga peneliti ucapkan kepada siswa SMA Pusaka 1 Jakarta yang telah

bersedia meluangkan waktunya menjadi responden demi kepentingan skripsi ini.

9. Teman-teman terdekat peneliti di kelas yaitu Nabila Fajriah, Syafa Nuranissa, Fira Dwi Amaliani, Lailatul Chulaifiah, dan Fatimah Azzahroh yang sudah setia kebersamaan selama perkuliahan.
10. Teman-teman kelas Pendidikan Sosiologi A 2018 dengan beragam sifat dan karakter. Terima kasih atas kerjasama yang dibangun selama masa perkuliahan, dukungan dan motivasi yang diberikan selama pengerjaan skripsi berlangsung.
11. Kepada kawan-kawan *Avengers Group* yaitu Kartika dan Jessica yang telah mendukung sepenuhnya atas semangat serta motivasi yang diberikan.
12. Kepada Adhitya Ananda Firdaus, yang senantiasa mendengarkan keluh kesah, memberi dukungan dan semangat untuk terus maju tanpa kenal lelah kata menyerah, serta menghibur dalam kesedihan. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup peneliti, peneliti berharap kita bisa terus bersama menjadi pribadi yang lebih baik lagi.

Terima kasih banyak kepada pihak-pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, semangat dan motivasi dalam perjuangan saya menyelesaikan skripsi ini. Semoga dukungan dan masukan yang diberikan oleh pihak-pihak yang membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, dapat menjadi pahala dan mendapatkan balasan yang terbaik dari Allah SWT. Mohon maaf apabila masih terdapat kekurangan dalam skripsi ini. Peneliti juga mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun pada skripsi ini. Peneliti berharap jika skripsi ini dapat mendatangkan manfaat khususnya bagi peneliti sendiri, mahasiswa Program Studi Pendidikan Sosiologi, dan masyarakat.

Jakarta, Januari 2023



R.H.A

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Permasalahan Penelitian	12
1.3 Tujuan Penelitian	14
1.4 Manfaat Penelitian	14
1.5 Tinjauan Penelitian Sejenis.....	15
1.6 Kerangka Teori	24
1.6.1 Hasil Belajar Sosiologi	24
1.6.2 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i>	32
1.7 Hipotesis Penelitian.....	43
1.8 Metodologi Penelitian	44
1.8.1 Metode dan Desain Penelitian.....	44

1.8.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	47
1.8.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	47
1.8.4 Instrumen Penelitian	49
1.8.5 Teknik Pengumpulan Data.....	62
1.8.6 Teknik Analisis Data	64
1.8.7 Keterbatasan Penelitian.....	68
1.8.8 Sistematika Penulisan	70
BAB II DESKRIPSI UMUM SMA PUSAKA 1 JAKARTA	72
2.1 Profil SMA Pusaka 1 Jakarta	72
2.1.1 Sejarah Singkat SMA Pusaka 1 Jakarta.....	72
2.1.2 Struktur Organisasi Lembaga SMA Pusaka 1 Jakarta.....	73
2.1.3 Profil Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMA Pusaka 1 Jakarta	75
2.1.4 Jumlah dan Potensi Siswa SMA Pusaka 1 Jakarta	77
2.2 Sarana dan Prasarana SMA Pusaka 1 Jakarta.....	79
2.3 Pelaksanaan Kurikulum di SMA Pusaka 1 Jakarta	80
BAB III HASIL PENELITIAN DAN UJI HIPOTESIS	82
3.1 Pelaksanaan Penelitian SMA Pusaka 1 Jakarta.....	82
3.1.1 Pelaksanaan Metode Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Kelas Eksperimen.....	82
3.1.2 Pelaksanaan Metode Ceramah dan Tanya Jawab Kelas Kontrol.....	84
3.1.2 Pelaksanaan Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	86
3.2 Analisis Data.....	87

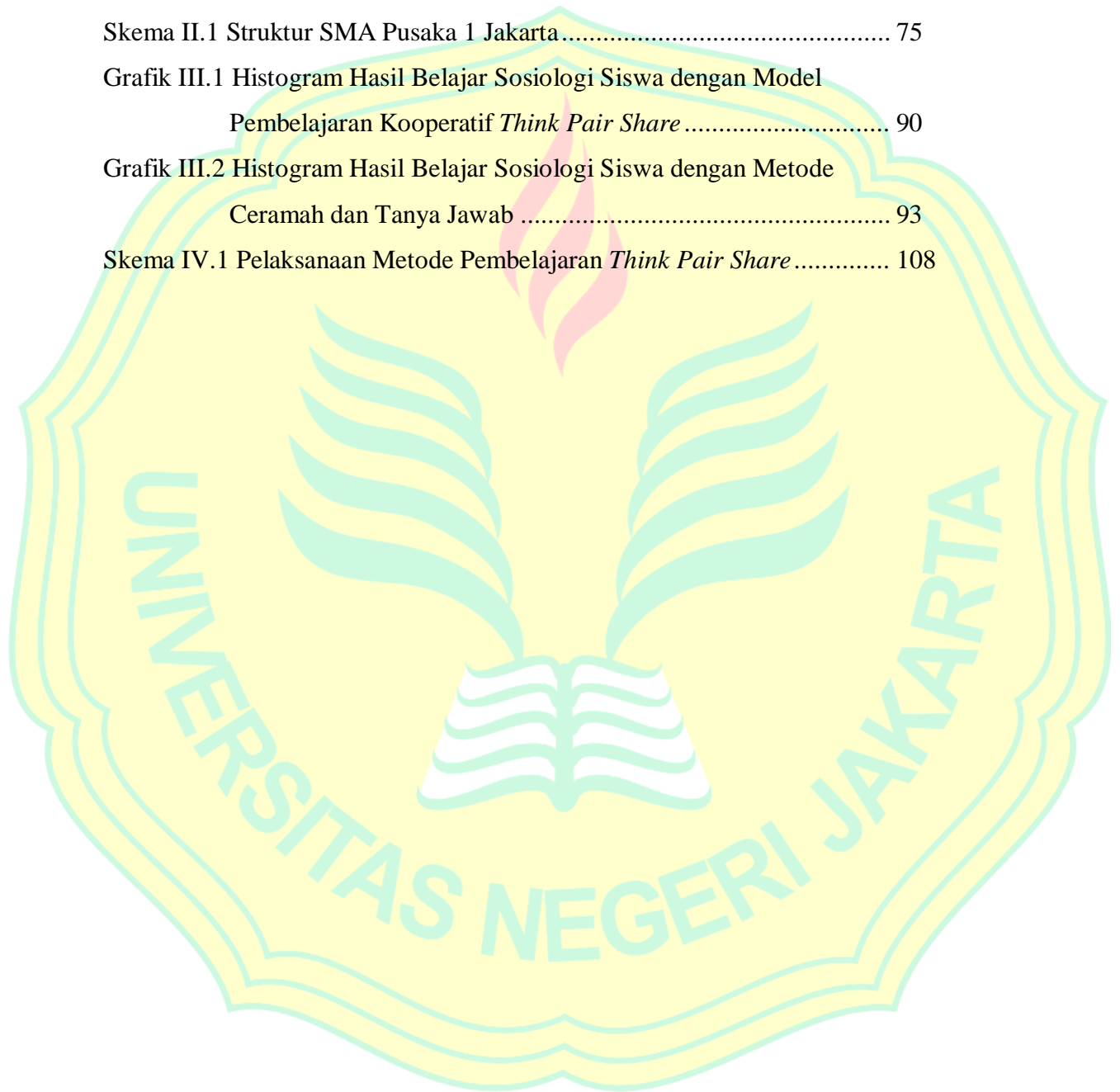
3.2.1 Deskripsi Data Hasil Belajar <i>Pretest</i> (Tes Awal).....	88
3.2.2 Deskripsi Data Hasil Belajar <i>Posttest</i> (Tes Akhir).....	88
3.3 Uji Prasyarat Analisis.....	97
3.3.1 Uji Normalitas	97
3.3.2 Uji Homogenitas.....	98
3.4 Uji Hipotesis	99
BAB IV ANALISIS PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENGUNAAN METODE PEMBELAJARAN <i>THINK PAIR SHARE</i>	101
4.1 Analisis Hasil Penelitian.....	101
4.2 Analisis Sosiologis	107
BAB V PENUTUP	117
5.1 Kesimpulan.....	117
5.2 Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN	126
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	178

DAFTAR TABEL

Tabel I.1 Tinjauan Penelitian Sejenis.....	21
Tabel I.2 Langkah-Langkah Kegiatan Metode Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	40
Tabel I.3 Desain Penelitian.....	46
Tabel I.4 Hasil Nilai Rata-Rata Ulangan Harian BAB 1 Semester Ganjil....	49
Tabel I.5 Hasil Uji Validitas Soal.....	55
Tabel I.6 Interpretasi Indeks Reliabilitas.....	58
Tabel I.7 Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	60
Tabel I.8 Interpretasi Daya Pembeda Soal.....	62
Tabel II.1 Periodesasi Kepala Sekolah.....	73
Tabel II.2 Jumlah Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	76
Tabel II.3 Jumlah Siswa SMA Pusaka 1 Jakarta Tahun Ajaran 2021/2022.....	77
Tabel II.4 Prestasi Siswa SMA Pusaka 1 Jakarta.....	78
Tabel II.5 Struktur Kurikulum Kelompok Mata Pelajaran.....	81
Tabel III.1 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas Eksperimen.....	89
Tabel III.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas Kontrol.....	92
Tabel III.3 Ringkasan Nilai Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	96
Tabel III.4 Hasil Uji Homogenitas.....	98
Tabel III.5 <i>Uji Independent Sample T-Test</i>	100
Tabel IV.1 <i>Uji Independent Sample T-Test</i>	101

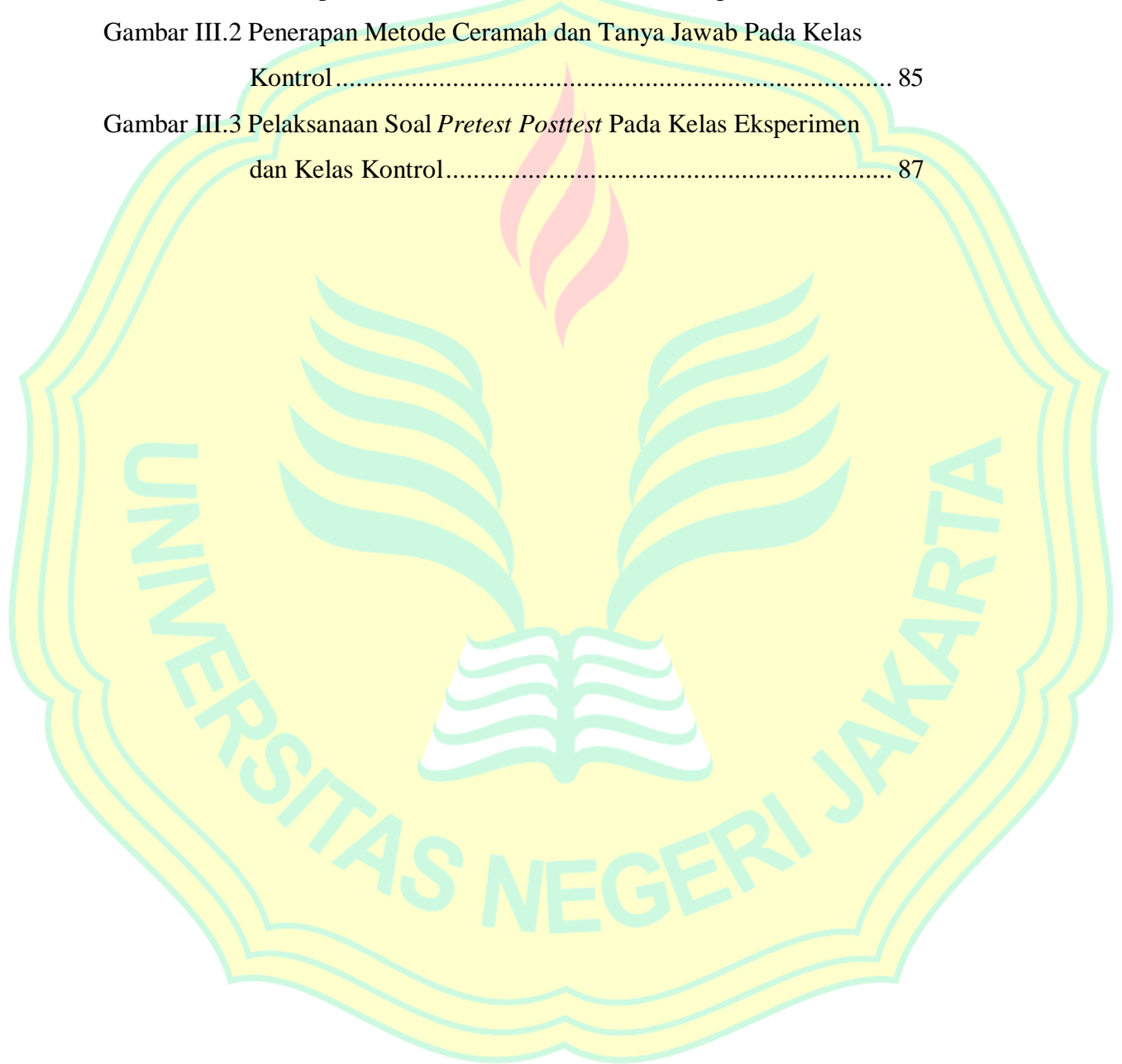
DAFTAR GRAFIK

Skema I.1 Model Hipotesis Penelitian	43
Skema II.1 Struktur SMA Pusaka 1 Jakarta	75
Grafik III.1 Histogram Hasil Belajar Sosiologi Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i>	90
Grafik III.2 Histogram Hasil Belajar Sosiologi Siswa dengan Metode Ceramah dan Tanya Jawab	93
Skema IV.1 Pelaksanaan Metode Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	108



DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Gedung SMA Pusaka 1 Jakarta.....	80
Gambar III.1 Penerapan <i>Think Pair Share</i> Pada Kelas Eksperimen	84
Gambar III.2 Penerapan Metode Ceramah dan Tanya Jawab Pada Kelas Kontrol.....	85
Gambar III.3 Pelaksanaan Soal <i>Pretest Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	87



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.....	126
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	128
Lampiran 3 Silabus	130
Lampiran 4 Tabel Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	133
Lampiran 5 Instrumen Soal <i>Pretest Posttest</i>	137
Lampiran 6 Lembar Kerja Instrumen Model <i>Think Pair Share</i>	144
Lampiran 7 Tabel Data Hasil Uji Validitas.....	146
Lampiran 8 Tabel Perhitungan Validitas Instrumen.....	147
Lampiran 9 Tabel Data Hasil Uji Coba Instrumen Soal Nomor 1.....	149
Lampiran 10 Tabel Data Hasil Uji Reliabilitas	151
Lampiran 11 Tabel Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Instrumen	152
Lampiran 12 Tabel Data Hasil <i>Upper</i> dan <i>Lower</i> Variabel	155
Lampiran 13 Tabel Nilai Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda	156
Lampiran 14 Tabel Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas Eksperimen	158
Lampiran 15 Tabel Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas Kontrol	159
Lampiran 16 Deskripsi Data Statistik	160
Lampiran 17 Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku Pada <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	161
Lampiran 18 Grafik Histogram <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	162
Lampiran 19 Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku Pada <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	163
Lampiran 20 Grafik Histogram <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	164
Lampiran 21 Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku Pada <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	165
Lampiran 22 Grafik Histogram <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	166

Lampiran 23 Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Simpangan Baku Pada <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	167
Lampiran 24 Grafik Histogram <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	168
Lampiran 25 Tabel Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	169
Lampiran 26 Tabel Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	170
Lampiran 27 Tabel Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen ...	171
Lampiran 28 Tabel Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .	172
Lampiran 29 Tabel Hasil Perhitungan Uji-t	173
Lampiran 30 Tabel Nilai <i>r Product Moment</i>	174
Lampiran 31 Tabel Titik Persentase Distribusi t	175
Lampiran 32 Surat Keterangan Izin Penelitian.....	176
Lampiran 33 Surat Keterangan Penelitian.....	177

