

**PERSEPSI GURU PAI TERHADAP IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR KELAS X SMAN
66 JAKARTA**

**Muhammad Teguh Saputra
1404619041**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Skripsi ini disusun sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd)

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



Prof. Dr. Sarkadi, M.Si

NIP. 196907041994031002

No. Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1. Ketua	Firdaus Wajdi, Ph.D NIP. 198107182008011016	
2. Sekretaris	Dr. Amaliyah, MA NIDK. 8825090018	
3. Pembimbing I	Mushlihin, MA. NIP. 197911202008121002	
4. Pembimbing II	Suci Nurpratiwi, M.Pd NIP. 199111012019032029		8/8 2023
5. Penguji Ahli	Dr. M. Ridwan Effendi, M.Ud NIP. 198809192019031016		8/8 23

Tanggal Lulus:

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Muhammad Teguh Saputra

NIM : 1404619041

Program Studi : Pendidikan Agama Islam FIS UNJ

Dengan ini menyatakan bahwa karya berupa penelitian skripsi ini benar merupakan hasil karya penelitian saya sendiri, bukan hasil duplikasi dari hasil karya penelitian orang lain.

Pernyataan ini saya buat secara sadar, sehingga apabila di kemudian hari terdapat temuan berupa tidak orisinalnya karya ini atau tidak benarnya dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan aturan yang ada.

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Jakarta, 15 Agustus 2023



Muhammad Teguh Saputra

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya

Nama : Muhammad Teguh Saputra
NIM : 1404619041
Fakultas/Prodi : FIS/Pendidikan Agama Islam
Alamat email : Teguhpai2019@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Ekklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (...)

yang berjudul :

Persepsi Guru PAI terhadap Kurikulum Merdeka Belajar Kelas X SMAN 66 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Agustus 2023

Penulis

Muhammad Teguh Saputra

MOTTO

خير الأمور أوسطها

“Sebaik-baik perkara itu adalah pertengahannya”

-Muthrif bin as-Syukhair-



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

PERSEMBAHAN

Penulis bersyukur kepada Allah SWT atas terselesakannya skripsi ini, karena atas kasih sayang serta izin-Nya lah skripsi dapat terselesaikan. Skripsi yang dibuat pun penulis persembahkan untuk:

1. Orang tua sebagai orang yang paling berharga, yang senantiasa memberi motivasi dan doa sehingga penulis dapat melewati segalanya. Semoga skripsi ini dapat membahagiakan mereka.
2. Dosen pembimbing I Pak Muslihin, S.Pd.I., M.A yang telah banyak berkontribusi memberi saran berharga, sehingga struktur maupun konten skripsi semakin baik dan kaya.
3. Dosen pembimbing II Ibu Suci Nurpratiwi, M.Pd yang telah banyak berkontribusi memberi saran berharga, sehingga konsep maupun kepenulisan skripsi semakin baik dan matang.
4. Seluruh Teman Mahasiswa Prodi PAI angkatan 2019.
5. Fadli dan Hasbi yang membantu dan membersamai penulis hingga skripsi selesai.
6. Seluruhnya yang membantu dan berkontribusi hingga skripsi ini terselesaikan.
7. Almamater Kebanggaan Universitas Negeri Jakarta.

ABSTRAK

Muhammad Teguh Saputra, Persepsi Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kelas X SMAN 66 Jakarta.

Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. 2023

Skripsi dibuat bermaksud menganalisis dan mendeskripsikan bagaimana persepsi guru PAI terkait penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Kelas X SMAN 66 Jakarta. Kualitatif adalah opsi metode penelitian terpilih dalam skripsi, yaitu suatu opsi yang memposisikan peneliti sebagai instrumen kunci. Penelitian kualitatif dimaksudkan agar dapat menjelaskan suatu peristiwa dengan benar melalui penghimpunan data secara mendalam dari subjek penelitian.

Validasi data dalam skripsi divalidkan dengan suatu metode bernama triangulasi sumber pun triangulasi teknik. Evaluasi data dengan triangulasi sumber dilakukan dengan mengetes data, berdasar benar/tidaknya data pada berbagai sumber yang berbeda. Pengujian data dalam triangulasi teknik dilaksanakan dengan mengetes data, berdasar benar/tidak data dengan berbagai teknik yang beda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kurikulum merdeka cenderung dipersepsikan positif karena: (1) Kurikulum merdeka cukup memberikan ruang untuk berinovasi, sehingga disambut baik karena sejalan dengan prinsip yang diyakini guru PAI selama ini, yaitu sebagai seorang pendidik guru perlu terus berinovasi dalam mengemban profesi keguruannya. (2) Kurikulum merdeka belajar mewadahi kedemokratisan dalam mengajar (3) Kurikulum merdeka mewadahi guru memajukan dan menjamin pikiran kritis siswa. (4) Kurikulum merdeka lewat program *project* membantu guru PAI meningkatkan hasil belajar siswa dari segi numerasi, literasi, dan karakter. Sedangkan kurikulum merdeka beberapa hal dipersepsikan negatif karena: (1) Guru PAI berpendapat kurangnya anggaran dan fasilitas yang cukup dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka. (2) Guru PAI menganggap bahwa tak banyak perubahan dari konsep kurikulum 2013 dengan kurikulum merdeka.

Memartabatkan Bangsa

ABSTRACT

Muhammad Teguh Saputra, Perceptions of Islamic Religious Education Teachers on the Implementation of the Merdeka Belajar Curriculum at 10th Grade SMAN 66 Jakarta.

Thesis, Jakarta: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University. 2023

The purpose of this thesis is to analyze and describe the perceptions of PAI teachers regarding the implementation of the Merdeka Belajar Curriculum at 10th grade SMAN 66 Jakarta. Qualitative is the chosen research method option in the thesis, which is an option that positions the researcher as the key instrument. Qualitative research is intended to be able to explain an event correctly through in-depth data collection from research subjects.

Data validation in thesis is validated by a method called triangulation any source triangulation technique. Data evaluation with source triangulation is done by testing the data, based on whether or not the data from various sources is correct different. Testing the data in technical triangulation is carried out by testing the data, based on whether or not the data is correct with a variety of different techniques.

The results of the study show that the independent curriculum tends to be perceived positively because: (1) the independent curriculum provides sufficient space for innovation, so it is welcomed because it is in line with the principles believed by PAI teachers so far, namely that as educators teachers need to continue to innovate in carrying out their teaching profession. (2) The independent learning curriculum facilitates democracy in teaching (3) The independent curriculum facilitates teachers' advancement and guarantees students' critical thinking. (4) The independent curriculum through the *project program* helps PAI teachers improve student learning outcomes in terms of numeracy, literacy and character. Meanwhile, the independent curriculum has several negative perceptions because: (1) PAI teachers are of the opinion that there is a lack of adequate budget and facilities in implementing the independent curriculum. (2) PAI teachers think that there is not much change from the 2013 curriculum concept to the independent curriculum.

المخلص

محمد تيكوه سافوترا ،تصورات معلمي التربية الدينية الإسلامية حول تنفيذ منهج التعلم المستقل للصف العاشر SMAN 66 جاكرتا.
أطروحة، جاكرتا: برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة جاكرتا الحكومية. 2023

تهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحليل تصورات معلمي التربية الدينية الإسلامية فيما يتعلق بتنفيذ منهج تعلم الحرية للصف العاشر من SMAN 66 جاكرتا. تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية ، أي البحث الذي يضع الباحث كأداة رئيسية . يهدف البحث النوعي إلى شرح الظاهرة بعمق من خلال جمع.

يتم التحقق من صحة البيانات في الأطروحة من خلال طريقة تسمى التثليث أي تقنية تثليث المصدر. يتم تقييم البيانات مع تثليث المصدر عن طريق اختبار البيانات ، بناءً على ما إذا كانت البيانات من مصادر مختلفة صحيحة أم لا مختلف. يتم إجراء اختبار البيانات في التثليث الفني عن طريق اختبار البيانات ، بناءً على ما إذا كانت البيانات صحيحة أم لا باستخدام مجموعة متنوعة من التقنيات المختلفة

تظهر نتائج الدراسة أن المنهج المستقل يميل إلى أن يُنظر إليه بشكل إيجابي لأن: (1) المنهج المستقل يوفر مساحة كافية للابتكار، لذلك فهو مرحب به لأنه يتماشى مع المبادئ التي يؤمن بها معلمو التربية الدينية الإسلامية حتى الآن، أي أنه كمعلمين يحتاج المعلمون إلى مواصلة الابتكار في ممارسة مهنة التدريس الخاصة بهم (2) منهج التعلم المستقل يسهل الديمقراطية في التدريس (3) المنهج المستقل يسهل تقدم المعلمين ويضمن التفكير النقدي للطلاب (4). يساعد المنهج المستقل من خلال برنامج/مشروع معلمي PAI على تحسين نتائج تعلم الطلاب من حيث الحساب والقراءة والكتابة والشخصية. وفي الوقت نفسه ، يحتوي المنهج المستقل على العديد من التصورات السلبية للأسباب التالية (1): يرى معلمو PAI أن هناك نقصًا في الميزانية والتسهيلات الكافية لتنفيذ المناهج المستقلة (2). يعتقد معلمو PAI أنه لا يوجد تغيير كبير من مفهوم منهج 2013 إلى المنهج المستقل.

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi *Arab-Latin* dalam penulisan skripsi ini, berpedoman pada transliterasi keputusan bersama (SKB) Menag RI (Menteri Agama Republik Indonesia) dan Mendikbud RI (Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia) nomor 158 tahun 1987 dan nomor 0543 b/U/1987. Benang merahnya dapat dilihat sebagai berikut:

A. Huruf



ق = q	ز = z	ا = a
ك = k	س = s	ب = b
ل = l	ش = sy	ت = t
م = m	ص = sh	ث = ts
ن = n	ض = dl	ج = j
و = w	ط = th	ح = h
ه = h	ظ = zh	ه = h
ع = ع	ع = ع	د = d
ي = y	غ = gh	ذ = dz
	ف = f	ر = r

B. Huruf Bervokal Panjang

Vokal panjang pada huruf (a) = â

Vokal panjang pada huruf (i) = î

Vokal panjang pada huruf (u) = û

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamîn. Segala puji bagi Allah Swt., Yang Maha Penyayang, Yang Maha Mulia lagi Maha Bijaksana. *Allahumma Sholli'ala Sayyidina Muhammad wa 'alā Âlihi wa Shahbihi Ajma'in.* Berkat *ridha-Nya* skripsi berjudul “Persepsi Guru PAI terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar kelas X SMAN 66 Jakarta” ini terselesaikan. Penulis menyadari tak ada suatu yang sempurna di dunia, sehingga jika dalam skripsi terdapat beberapa hal tak berkenan di hati maupun akal, mohon beri tanggapan kritis yang membangun.

Skripsi ini disusun sebagai syarat validnya kompetensi penulis sebagai Sarjana Pendidikan (S.Pd) serta menjadi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Terselesaikannya skripsi terbilang cukup memakan waktu, karena perlu dikerjakan secara konsisten.

Penulis sangat berterima kasih kepada sesiapa yang berkontribusi maupun memotivasi secara tidak langsung maupun langsung dalam proses terselesaikannya skripsi ini, yaitu kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si., yaitu selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sarkadi, M.Si., yaitu selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
3. Bapak Muslihin, S.Pd.I., M.A., yaitu selaku Dosen Pembimbing I. Penulis berterima kasih atas segala bimbingan dan arahnya.
4. Ibu Suci Nurpratiwi, M.Pd., yaitu selaku Dosen Pembimbing II. Penulis berterima kasih atas segala bimbingan dan arahnya.
5. Kepada seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Agama Islam FIS

UNJ

6. Kedua orang tua penulis. Berkatnya penulis mampu berada pada titik ini, atas segala dukungan, doa, kasih sayang, nasihat, serta berbagai pelajaran hidup yang telah diajarkan pada penulis.
7. Guru pembimbing penulis, Ustadz Argarry Akbar, S.Pd., yang telah banyak memberi nasihat serta arahan.
8. Teman – teman dari Prodi PAI FIS UNJ angkatan 2019 yang selama kurang lebih empat tahun kebersamai penulis.
9. Seluruh pihak yang berkontribusi memang tak penulis sebutkan satu persatu, namun hal tersebut tidak mengurangi rasa hormat. Penulis berterima kasih atas segala dukungan, saran, dan doa dalam menyusun skripsi.

Terakhir, apabila terdapat kata maupun kalimat yang dianggap buruk, mohon dimaafkan. Penulis berharap skripsi ini dapat menjadi salah satu referensi dan kontribusi positif bagi pembaca. Penulis terbuka atas apresiasi maupun saran kritis nan membangun demi penyusunan karya ilmiah kedepan yang lebih baik lagi.

Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa

Jakarta, Agustus 2023

Muhammad Teguh Saputra

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
المخلص.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
G. Tinjauan Pustaka (<i>Litereatur Review</i>).....	11
H. Sistematika Penulisan	16
BAB II.....	17
KAJIAN TEORI	17
A. Persepsi Guru PAI.....	17
B. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar.....	23
BAB III.....	37
METODE PENELITIAN	37
A. Waktu Penelitian	37
B. Metode Penelitian	37

D. Teknik Observasi	40
E. Teknik <i>interview</i> (wawancara).....	41
F. Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data	42
G. Instrumen Penelitian	43
BAB IV	47
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Gambaran Garis Besar Kurikulum Merdeka Belajar di SMAN 66 Jakarta	47
B. Persepsi Guru PAI terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar	54
1. Persepsi Positif Guru PAI terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar	54
2. Persepsi Negatif Guru PAI terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar	71
BAB V	74
KESIMPULAN DAN SARAN.....	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	83
Lampiran 1.....	83
Lampiran 2.....	84

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*