

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PPKn MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA PESERTA
DIDIK KELAS V SDN GONDANGDIA 01 PAGI**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

DITA TRI ROSMANA

1107619189

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG SKRIPSI**

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Peserta Didik Kelas V SDN Gondangdia 01 Pagi

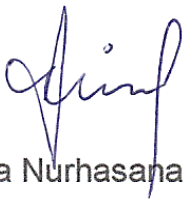
Nama Mahasiswa : Dita Tri Rosmana

Nomor Registrasi : 1107619189

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 10 Agustus 2023

Pembimbing I



Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd

NIP. 196809051993032002

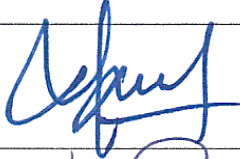
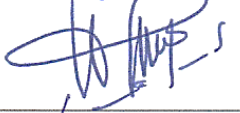
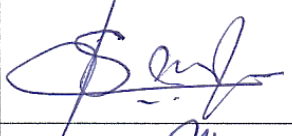


Pembimbing II



Dr. Iva Sarifah, M.Pd

NIP. 196509281994022001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggung Jawab)*		25-08-2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		25-08-2023
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Ketua Sidang)***		23-08-2023
Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd (Anggota)****		21-08-2023
Taofik, M.Pd (Anggota)****		21-08-2023

Catatan:

* Dekan FIP

** Wakil Dekan 1

*** Koordinator Program Studi

**** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Melalui Model Pembelajaran
Problem Based Learning pada Peserta Didik Kelas V SDN**

Gondangdia 01 Pagi

(2023)

Dita Tri Rosmana

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar muatan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada peserta didik kelas V. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN Gondangdia 01 Pagi Jakarta Pusat. Subjek dari penelitian ini adalah peserta didik VB yang berjumlah 29 orang peserta didik. Model penelitian tindakan kelas yang digunakan pada penelitian ini adalah model Kemmis dan Mc. Taggart. Data hasil belajar muatan PPKn pada siklus I ranah pengetahuan mencapai 48,28%, sikap 44,83% dan keterampilan 44,83%, kemudian pada siklus II mengalami peningkatan dan telah memenuhi kriteria ketercapaian yang ditetapkan dengan hasil belajar pengetahuan mencapai 86,21%, sikap 89,66%, dan keterampilan mencapai 86,21%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran PPKn dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VB SDN Gondangdia 01 Pagi Jakarta Pusat sehingga guru dapat menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran PPKn.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), Hasil Belajar.

Improvement Of PPKn Learning Outcomes Through the Problem Based Learning Model in Fifth Grade Students of SDN Gondangdia

01 Pagi.

(2023)

Dita Tri Rosmana

ABSTRACT

This classroom action research was conducted to enhance the learning outcomes of Pancasila and Civic Education (PPKn) subject through the Problem Based Learning (PBL) model among fifth-grade students. The research took place at SDN Gondangdia 01 Pagi in Central Jakarta. The subjects of this study were 29 students in class VB. The research followed the Kemmis and Mc. Taggart model of classroom action research. The data on PPKn learning outcomes in the first cycle showed that the cognitive domain reached 48.28%, the affective domain 44.83%, and the psychomotor domain 44.83%. However, in the second cycle, there was an improvement, and the learning outcomes met the predetermined achievement criteria. The cognitive domain achieved 86.21%, the affective domain 89.66%, and the psychomotor domain 86.21%. In conclusion, the application of the Problem Based Learning (PBL) model in teaching PPKn proved to enhance the learning outcomes of the fifth-grade students at SDN Gondangdia 01 Pagi in Central Jakarta. Therefore, teachers can consider utilizing the Problem Based Learning (PBL) model as an alternative to improve students' learning outcomes in PPKn.

Keywords: Problem Based Learning (PBL), Learning Outcomes in PPKn

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Dita Tri Rosmana

No. Registrasi : 1107619189

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* pada Peserta Didik Kelas V SDN Gondangdia 01 Pagi" adalah:

1. Dibuat, disusun, dan diselesaikan oleh saya, berdasarkan bimbingan dari dosen pembimbing, data dari hasil penelitian yang dilaksanakan dari Desember 2022 sampai Juni 2023.
2. Skripsi ini bukan merupakan duplikasi, jiplakan, atau terjemahan skripsi/karya inovasi/karya tulis yang pernah dibuat oleh orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sadar dan bersedia bertanggung jawab atas konsekuensi yang harus didapatkan jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 10 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Dita Tri Rosmana



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dita Tri Rosmana
NIM : 1107619189
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD
Alamat email : ditatri2551@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Melalui Model
Pembelajaran Problem Based Learning Pada Peserta Didik
Kelas V SDN Gondangdia 01 Pagi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Agustus 2023

Penulis

(Dita Tri Rosmana)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERSEMBAHAN

Perjalanan panjang penyusunan skripsi akhirnya telah terlewati. Setelah hampir satu tahun peneliti menyusun skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* pada Peserta Didik Kelas V SDN Gondangdia 01 Pagi”. Alhamdulillah, segala puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini pada waktu yang tepat. Shalawat dan salam juga tidak lupa peneliti sampaikan pada Rasulullah S.A.W. Skripsi ini melibatkan banyak pihak dalam penyusunannya, oleh karena itu izinkan peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada pihak yang sudah banyak membantu peneliti.

Orang Tua peneliti, Mama Tati Suharti dan Bapak Tasmana yang telah memberikan cinta, doa, dukungan, dan pengorbanan tanpa batas. Terima kasih atas segala doa restu, dan motivasi yang telah memberi peneliti kekuatan untuk tetap tegar menghadapi segala rintangan. Mama sebagai penopang pertama dalam hidup peneliti, perannya sebesar langit yang melindungi bumi. (Alm) Bapak menjadi sosok yang selalu hadir di hati, tanggung jawabnya masih mengalir meski tubuhnya sudah tidak lagi di bumi.

Kakak-kakak peneliti, A Yudha, A Panji, Ka Juna yang telah memberikan dorongan, inspirasi, dan dukungan dalam perjalanan pendidikan peneliti. Kakak yang selalu bersedia mengantarkan adiknya menuju kehidupan dan pemikiran yang lebih baik. Semangat dan teladan dari kakak telah mendorong kami untuk selalu berusaha dan tidak menyerah.

Kerabat dekat peneliti yaitu Keluarga Besar Kakek Sutadi dan Kakek Zakaria, Wa Urip, yang selalu hadir memberikan dukungan moral dan semangat, serta berbagi kebahagiaan dan kesedihan bersama peneliti.

Bantuan yang diberikan pada peneliti mampu membantu persoalan yang dihadapi.

Teruntuk teman-teman terdekat peneliti, Sari yang kehadirannya selalu membantu peneliti dalam kondisi apapun, teman yang rasa ikhlasnya membuat peneliti belajar banyak bersyukur. Ute, teman peneliti yang selalu siaga saat peneliti butuh telinga dan bantuan, teman yang mengajarkan peneliti arti tanggung jawab. Teruntuk Ainaa, Lydia, Astrid, Fiolla, teman PKM SDN Gondangdia (Deput, Gumna), Pawang Gajah (Dini, Esti, Nabila, Inggit, Ayu, Gita, Muto, Nurcholida), BEMP Prodi PGSD UNJ 2020-2021, dan PGSD Angkatan 2019 yang telah menjadi teman di berbagai kondisi. Teman yang telah berbagi selama peneliti menempuh perguruan tinggi. Teman-teman yang menjadi tempat keluh kesah selama perjalanan penyusunan skripsi. Peneliti menyadari bahwa perjalanan ini tidaklah mudah, namun dengan dukungan dari mereka semua, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Prodi dan Almamater tercinta, Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta.

MOTTO

“Yakinlah pada jalan yang Allah takdirkan untukmu, karena ada harga yang tidak sebanding dengan perhitungan manusia atas rasa ikhlas yang kamu baktikan”



KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita serta tidak lupa peneliti mengucapkan shalawat kepada Rasulullah SAW sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Peserta Didik Kelas V SDN Gondangdia 01 Pagi”. Skripsi ini merupakan penelitian dalam bentuk tindakan kelas melalui model PBL pada pembelajaran PPKn dan sebagai persyaratan kelulusan mata kuliah Skripsi demi mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Proses penyelesaian skripsi ini tentu saja bukan usaha peneliti sendiri, melainkan terdapat banyak pihak yang terlibat dan memberikan dukungan. Terutama kepada kedua dosen pembimbing yang memberikan dukungan penuh demi penyelesaian skripsi ini dengan baik. Peneliti menyampaikan terima kasih kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 dan Ibu Dr. Iva Sarifah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu dengan tulus dan ikhlas untuk memberikan motivasi, bimbingan, masukan, dan juga saran agar skripsi ini lebih baik.

Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. selaku Dekan dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi. selaku wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang sudah memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian skripsi. Terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Ibu Tunjung Sari Sekaringtyas, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing peneliti.

Terima kasih atas dukungan moril, materil, serta doa yang telah diberikan oleh orang tua dan keluarga peneliti. Terima kasih juga peneliti sampaikan kepada teman-teman terdekat PGSD Angkatan 2019, juga

kerabat dekat peneliti dan pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, namun tidak mengurangi rasa terima kasih atas dukungan dan doa untuk peneliti menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih juga peneliti ucapkan kepada Bapak Ma'mun Fauzi, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Gondangdia 01 Pagi Jakarta Pusat, Ibu Isra Kamaru, S.Pd dan Ibu Heni Hulliyah, S.Pd yang telah memberikan izin dan membimbing peneliti selama proses penelitian berlangsung.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca demi kebaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca demi pendidikan yang lebih baik.

Jakarta, 10 Agustus 2023

Peneliti

Dita Tri Rosmana

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PERSETUJUAN SIDANG/UJIAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	9
C. Pembatasan Fokus Penelitian	9
D. Perumusan Masalah Penelitian	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian	9
BAB II ACUAN TEORETIK	
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	11
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Tindakan yang Dipilih	24
C. Hasil Penelitian yang Relevan	34
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	40
D. Subjek atau Partisipan dalam Penelitian	53
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	53
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	53

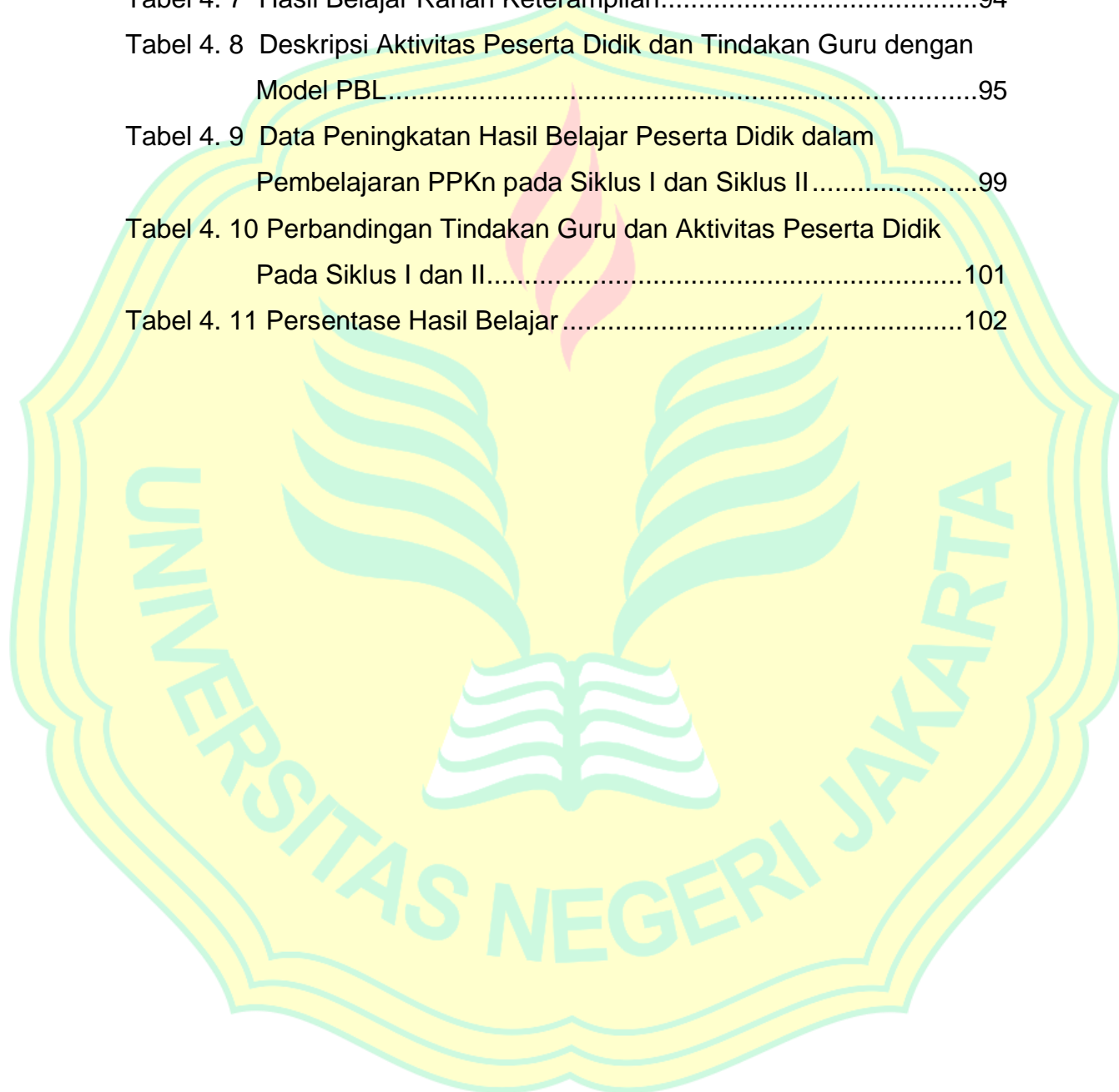
G. Data dan Sumber Data	54
H. Teknik Pengumpulan Data.....	54
I. Teknik Analisis Data	63
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	66
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	67
B. Hasil Analisis Data.....	91
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	102
D. Pembahasan Hasil Analisis	104
E. Keterbatasan Penelitian.....	106
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	107
B. Implikasi.....	108
C. Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA	xvii
LAMPIRAN	111



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Ruang Lingkup PPKn Kelas V Sekolah Dasar	20
Tabel 2.2	Tahap Perkembangan Kognitif	22
Tabel 2.3	Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Menurut Arends	28
Tabel 2.4	Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Menurut Syarif Sumantri	29
Tabel 2.5	Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Menurut Hamiyah dan Muhamad	30
Tabel 2.6	Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	31
Tabel 3.1	Kompetensi Dasar dan Indikator Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kurikulum 2013 Kelas V Semester 2 Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita”	42
Tabel 3.2	Rencana Tindakan Pembelajaran PPKn dengan model <i>Problem Based Learning</i>	43
Tabel 3.3	Kisi-kisi Hasil Belajar PPKn Ranah Pengetahuan Siklus I	56
Tabel 3.4	Kisi-kisi Hasil Belajar PPKn Ranah Pengetahuan Siklus II	57
Tabel 3.5	Kisi-kisi Hasil Belajar PPKn Ranah Keterampilan	57
Tabel 3.6	Persentase dan Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar PPKn Ranah Pengetahuan dan Keterampilan	58
Tabel 3.7	Kisi-kisi Hasil Belajar PPKn Ranah Sikap	59
Tabel 3.8	Nilai dan Kriteria Hasil Belajar PPKn Ranah Sikap	59
Tabel 3.9	Persentase dan Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar PPKn Ranah Sikap	60
Tabel 3.10	Kisi-Kisi Instrumen Tindakan Guru dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	62
Tabel 3.11	Kisi-Kisi Instrumen Aktivitas Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	62
Tabel 4. 1	Temuan Siklus I dan Rencana Perbaikan pada Siklus II	78
Tabel 4. 2	Persentase Hasil Belajar PPKn pada Siklus I	79

Tabel 4. 3 Temuan Pada Siklus II	90
Tabel 4. 4 Persentase Hasil Belajar PPKn Pada Siklus II	90
Tabel 4. 5 Hasil Belajar Ranah Pengetahuan	92
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Ranah Sikap.....	93
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Ranah Keterampilan.....	94
Tabel 4. 8 Deskripsi Aktivitas Peserta Didik dan Tindakan Guru dengan Model PBL.....	95
Tabel 4. 9 Data Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran PPKn pada Siklus I dan Siklus II.....	99
Tabel 4. 10 Perbandingan Tindakan Guru dan Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus I dan II.....	101
Tabel 4. 11 Persentase Hasil Belajar	102



DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Bagan Pengembangan Konseptual Kondisi Hasil Belajar di Awal dan Akhir Kelas dengan Pemberian Tindakan Model Pembelajaran Problem Based Learning	37
Bagan 3. 1 Disain Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart.....	41
Bagan 3. 2 Komponen Analisis Data: Model Interaktif Miles dan Huberman.	64



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1	Kegiatan Berdoa Bersama	68
Gambar 4. 2	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran	69
Gambar 4. 3	Peserta didik menyimak video	69
Gambar 4. 4	Guru membagikan LKPD	70
Gambar 4. 5	Guru membimbing proses pemecahan masalah	70
Gambar 4. 6	Peserta didik menuliskan laporan hasil diskusi.....	70
Gambar 4. 7	Peserta didik menyampaikan hasil diskusi	71
Gambar 4. 8	Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran	71
Gambar 4. 9	Kegiatan apersepsi	72
Gambar 4. 10	Orientasi peserta didik pada masalah	72
Gambar 4. 11	Guru membagikan LKPD	73
Gambar 4. 12	Guru membimbing proses pemecahan masalah	73
Gambar 4. 13	Peserta didik menuliskan laporan hasil diskusi.....	74
Gambar 4. 14	Peserta didik menyampaikan hasil diskusi	74
Gambar 4. 15	Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran	74
Gambar 4. 16	Kegiatan apersepsi	75
Gambar 4. 17	Orientasi peserta didik pada masalah	76
Gambar 4. 18	Guru membimbing proses pemecahan masalah	76
Gambar 4. 19	Peserta Didik menuliskan laporan hasil diskusi	77
Gambar 4. 20	Peserta didik menyampaikan hasil diskusi	77
Gambar 4. 21	Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran	77
Gambar 4. 22	Orientasi Peserta Didik pada Masalah	81
Gambar 4. 23	Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar	81
Gambar 4. 24	Membimbing Pengalaman Individu dan Kelompok	81
Gambar 4. 25	Peserta Didik Membuat Laporan Hasil Diskusi.....	82
Gambar 4. 26	Peserta Didik Menyajikan Hasil Diskusi.....	82
Gambar 4. 27	Menyimpulkan Kegiatan Pembelajaran	83
Gambar 4. 28	Orientasi Peserta Didik pada Masalah	84
Gambar 4. 29	Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar	84
Gambar 4. 30	Membimbing Pengalaman Individu dan Kelompok	84
Gambar 4. 31	Peserta Didik Membuat Laporan Hasil Diskusi.....	85

Gambar 4. 32 Peserta Didik Menyajikan Laporan Hasil Diskusi.....	85
Gambar 4. 33 Guru Bersama Peserta Didik Menyimpulkan Kegiatan Pembelajaran.....	86
Gambar 4. 34 Orientasi Peserta Didik Pada Masalah	87
Gambar 4. 35 Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar	87
Gambar 4. 36 Membimbing Pengalaman Individu dan Kelompok	87
Gambar 4. 37 Peserta Didik Membuat Laporan Hasil Diskusi.....	88
Gambar 4. 38 Peserta Didik Menyampaikan Hasil Diskusi.....	88
Gambar 4. 39 Guru Bersama Peserta Didik Menyimpulkan Hasil Diskusi	89
Gambar 4. 40 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran PPKn.....	100



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Instrumen Penelitian.....	103
Lampiran 2.	Pengujian Persyaratan Penelitian.....	181
Lampiran 3.	Data Hasil Penelitian.....	188
Lampiran 4.	Analisis Data Hasil Penelitian.....	222
Lampiran 5.	Surat Keterangan Penelitian.....	234
Lampiran 6.	Daftar Riwayat Hidup.....	236

