

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS INQUIRY DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA
PELAJARAN PAI SMA NEGERI 70 JAKARTA**

MOHAMMAD NOUFAL

1404619019



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

Skripsi

Skripsi ini Disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

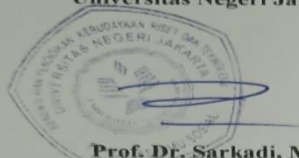
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2023

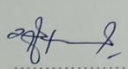

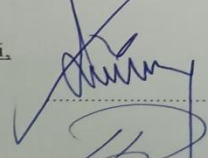
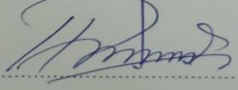
**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
Penanggung Jawab**

Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta



**Prof. Dr. Sarkadi, M.Si
NIP. 196907041994031002**

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan/Tanggal
1	Ketua	<u>Dr. Izzatul Mardhiah, S.Ag., M.A.</u> NIP. 197803062009122002	 11/8-23
2	Sekretaris	<u>Mushlihin, S.Pd.I., M.A.</u> NIP. 197911202008121002	 11/8-23
3	Penguji Ahli	<u>Suci Nurpratiwi, M.Pd.</u> NIP. 199111012019032029	<u>Np1WA</u> 10/8-23
4	Pembimbing I	<u>Dr. Muhammad Ridwan Effendi, M.Ud.</u> NIP. 198809192019031016	 11/8-23
5	Pembimbing II	<u>Rudi Muhamad Barnansyah, M.Pd.I.</u> NIDN. 0025058097	 11/8-23

Tanggal Lulus : 03 Agustus 2023

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta Program Studi Pendidikan Agama Islam :

Nama : Mohammad Noufal

No. Registrasi : 1404619019

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ilmiah skripsi yang saya kerjakan dengan judul :

Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran PAI SMA Negeri 70 Jakarta

adalah:

1. Telah dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang telah saya peroleh di lapangan yang tertera pada lembar hasil penelitian pada bulan
2. Skripsi saya bukan hasil contekan/jiplakan/duplikasi yang pernah disusun dan dipublikasikan oleh orang lain

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya siap menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan yang saya buat ini tidak benar.

Jakarta, 5 Januari 2023
Yang membuat pernyataan

A 10,000 Indonesian postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METERAI TEMPEL', and 'EB600AKX531934921'. The signature is in blue ink.

(Mohammad Noufal)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.uni.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mohammad, Noufal
NDM : 1404619019
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial (FIS)/ Pendidikan Agama Islam
Alamat email : naufalm769@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS INQUIRY DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN PAI
DI SMA NEGERI 70 JAKARTA**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Agustus 2023

Pemulis

(Mohammad Noufal)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN LEMBAR PERSEMBAHAN

MOTTO

“Berusaha Istiqomah dalam melakukan kebaikan, terutama dari perbuatan yang kecil. Istiqomah bukanlah hal yang mudah, karena yang mudah itu istirahat.”

“Hidup tidak usah dibuat sulit, tidak usah ruwet. Asal tidak maksiat, bisa menjadi pribadi yang menyenangkan dan bermanfaat bagi banyak orang serta tidak mengusik hidup orang lain, itu sudah cukup.” – K.H. Ahmad Baha’uddin Nur Salim

LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada orangtua saya Ibu dan Bapak tercinta yang sangat memberikan saya banyak pelajaran tentang perjalanan kehidupan sehari-hari yang tiada hentinya memotivasi untuk terus menyelesaikan skripsi, mendukung dan mendoakan hingga saat ini. Saya yakin dengan terselesaikannya skripsi ini menjadi salah satu dari doa orang tua saya yang telah terwujud.

ABSTRAK

Mohammad Noufal, Penerapan Pembelajaran Berbasis *Inquiry* dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran PAI, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. 2023.

Berpikir kritis menjadi salah satu kompetensi yang sangat dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran, karena sejalan dengan kompetensi abad 21 yakni 5C (*collaboration, communication, critical thinking, creative and innovative, character*). Berpikir kritis adalah aktivitas seseorang yang menegaskan pada aspek rasionalitas atau logika yang bersifat komprehensif demi tercapainya suatu proses penelaahan informasi hingga pengambilan sebuah keputusan berdasarkan kebenaran yang telah diperoleh dari diri individu.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan prosedur yang dilakukan pendidik dalam menggunakan strategi pembelajaran *inquiry* serta upaya yang dilakukan pendidik untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Teori yang digunakan adalah teori Komponen Strategi Pembelajaran *Inquiry* menurut Janetta Garton dan Teori Tahapan dan Indikator Berpikir Kritis menurut Robert Ennis. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi kasus dengan melibatkan pendidik di SMA Negeri 70 Jakarta dan siswa kelas X. Strategi pembelajaran *inquiry* diterapkan melalui beberapa sintaks atau langkah seperti, orientasi, merumuskan masalah, mengumpulkan dan menguji hipotesis, hingga merumuskan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *inquiry* kurang efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Setelah melalui proses pembelajaran dengan langkah-langkah *inquiry*, siswa belum mengalami peningkatan kemampuan yang signifikan karena baru sebatas pada aspek merumuskan, mengajukan dan menjawab pertanyaan, serta memberikan tanggapan ketika diminta terlebih dahulu.

Kata Kunci: penerapan pembelajaran, *inquiry*, berpikir kritis.

ABSTRACT

Mohammad Noufal, Application of Learning Based on Inquiry in Improving Critical Thinking Ability to PAI, Islamic Religious Education, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University. 2023..

Critical thinking becomes one of the most needed competences in learning, because it is in line with the competence of the 21st century, namely 5C. (collaboration, communication, critical thinking, creative and innovative, character). Critical thinking is the activity of a person who insists on aspects of rationality or logic that are comprehensive in order to a process of investigating information to making a decision based on the truth acquired from the individual.

The study aims to describe the procedures performed by educators in the use of learning inquiry strategies as well as the efforts of educators to improve their ability to think critically. The theory used is the theory of the Learning Strategy Components of the Inquiry according to Janetta Garton and the Theory of Stages and Indicators of Critical Thinking according to Robert Ennis. The research method used is descriptive qualitative research with a case study approach involving educators at 70 Jakarta State High School and students of the X class. Inquiry learning strategies are applied through some syntax or steps such as orientation, formulating problems, compiling and testing hypotheses, to formulating conclusions.

Research results show that the application of learning strategies inquiry is less effective in improving students' ability to think critically. After going through the learning process with the inquiry steps, students have not experienced a significant improvement in their ability to formulate, ask and answer questions, as well as respond when asked first.

Keyword : application of learning , inquiry, critical thinking.

ملخص

مُجد نوفل . تنفيذ إستراتيجيات التّعلّم الأستقصائي لزيادة كفاءة التفكير النقدي للتربية الدينية الإسلامية . التربية الدينية الإسلامية . كلية العلوم الإجتماعية . جامعة جاكارتا الحكومية. ٢٠٢٣

يصبح التفكير النقدي من أكثر الكفاءات المطلوبة في التعلم ، لأنه يتماشى مع كفاءة القرن الحادي والعشرين (التعاون ، والتواصل ، والتفكير النقدي ، والإبداع والابتكار ، والشخصية). التفكير النقدي هو نشاط الشخص الذي يصر على جوانب العقلانية أو المنطق التي تكون شاملة من أجل عملية التحقيق في المعلومات لاتخاذ قرار بناءً على الحقيقة المكتسبة من الفرد.

تهدف الدراسة إلى وصف الإجراءات التي يقوم بها اختصاصيو التوعية في استخدام استراتيجيات الاستعلام عن التعلم بالإضافة إلى جهود المعلمين لتحسين قدرتهم على التفكير النقدي. النظرية المستخدمة هي نظرية مكونات إستراتيجية التعلم للاستقصاء وفقاً لجانيتا جارتون ونظرية مراحل ومؤشرات التفكير النقدي وفقاً لروبرت إينيس. طريقة البحث المستخدمة هي البحث النوعي الوصفي مع منهج دراسة الحالة الذي يشتمل على معلمين في مدرسة ثانوية سبعون جاكارتا العامة بولاية جاكارتا وطلاب من فئة العاشرة. يتم تطبيق استراتيجيات التعلم الاستقصائي من خلال بعض النحو أو الخطوات مثل التوجيه وصياغة المشاكل وتجميع واختبار الفرضيات ، لصياغة الاستنتاجات.

تظهر نتائج البحث أن تطبيق استفسار استراتيجيات التعلم أقل فاعلية في تحسين قدرة الطلاب على التفكير النقدي. بعد اجتياز عملية التعلم بخطوات الاستعلام ، لم يشهد الطلاب تحسناً ملحوظاً في قدرتهم على صياغة الأسئلة وطرحها والإجابة عليها ، وكذلك الرد عند طرح الأسئلة أولاً

الكلمة الدالة : تطبيق التعلم, سؤال , التفكير النقدي

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji senantiasa kita panjatkan kepada Allah *Subhanahu wata'ala* yang telah mengirimkan kita banyak sekali kenikmatan dan keberkahan yang dapat dirasakan dalam bentuk ilmu yang bermanfaat maupun nikmat lain yang tiada hentinya. Dengan mengucap *alhamdulillah*, bahwa tanggung jawab ini telah terselesaikan secara baik dan maksimal. Penelitian yang tersusun dalam bentuk karya tulis ini akan peneliti persembahkan kepada :

1. Orang tua tercinta, Almarhum Bapak Ikhsan, dan Ibu Endang Dwi Cahyo, Bapak Khairul, dan juga adikku Nabila Azza yang telah membina, membimbing, memotivasi, serta senantiasa mendoakan peneliti secara terus menerus.
2. Dosen Pembimbing 1, Bapak Dr. M.Ridwan Effendi, M.Ud. atas arahan, ilmu, saran, serta senantiasa memotivasi penulis untuk terus berprogres selama masa pengerjaan skripsi hingga selesai.
3. Dosen Pembimbing 2, Bapak Rudi Muhammad Barnansyah, M.Pd.I. atas arahan, ilmu, saran, ketelitian dalam kepenulisan skripsi penulis agar dapat terus berprogres hingga masa pengerjaan skripsi penulis selesai.
4. Bapak, ibu dosen Prodi Pendidikan Agama Islam yang terus memberikan dorongan, motivasi untuk terus melakukan pengembangan sesuai kemampuan dan bidang keilmuan yang relevan.

5. Kelas PAI A dan PAI B 2019, yang selalu kebersamai, menyemangati dan saling memberi dukungan antarsesama agar pengerjaan skripsi ini dikerjakan dengan maksimal.
6. Para sahabat dekat penulis, Muhammad Hair Rizky, Qibtiyah Khoiru Salsabilla, Achmad Fadillah, Muhammad Affan Yazidur Rahman, Muhammad Naufal yang selalu menjadi garda terdepan dalam memotivasi peneliti untuk tetap fokus dan segera menuntaskan skripsi masing-masing dan terus memberi dorongan.
7. Guru-guru PAI di SMA Negeri 70 Jakarta Bapak Mohammad Akhid, M.Ag., Ibu Mudrikah, S.Pd., Ibu Nurmala, S.Pd. yang juga selaku informan dan senantiasa memberi masukan, motivasi serta do'a agar keberlangsungan penulisan skripsi peneliti cepat selesai.
8. Guru PAI peneliti di SMK Negeri 14 Jakarta Bapak Yazid Mubarok, S.Ag., M.Hum. yang senantiasa memberikan dukungan dan do'a kepada peneliti agar dimudahkan dalam proses pengerjaan skripsi peneliti.

Penulis memohon maaf sebesar-besarnya atas segala kekurangan yang tercantum dalam penulisan ini. Tanpa mengurangi rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih.

Jakarta, 5 Januari 2023

(Mohammad Noufal)

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
MOTTO DAN LEMBAR PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ملخص.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Review Literatur	7
H. Sistematika Penulisan	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Pembelajaran Inquiry	12
B. Berpikir Kritis	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Lokasi Penelitian	26
B. Jenis, Metode, dan Pendekatan Penelitian	26
C. Subjek dan Objek Penelitian	27
D. Sumber Data Penelitian	27
E. Teknik Pengumpulan Data	28

F. Populasi dan Sampel	30
G. Teknik Analisis Data	32
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	34
A. Paparan Data SMA Negeri 70 Jakarta	34
B. Hasil Temuan dan Analisa Pembahasan	36
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	73
A. Dokumentasi	73
B. Surat Permohonan Izin Penelitian Skripsi	75
C. Modul Ajar dan Hasil Produk Peserta Didik (Poster)	76
D. Hasil Check Plagiarisme (Turnitin)	83
E. Lembar Persetujuan Sidang Skripsi	84
F. Lembar Bimbingan Skripsi	85
G. Daftar Pertanyaan Wawancara	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Langkah-Langkah Pembelajaran Inquiry	17
Gambar 3. 1 Komponen Analisis Data Model Miles dan Huberman	32

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara	30
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Observasi	30
Tabel 3. 3 Studi Dokumentasi	30
Tabel 3. 4 Sampel Penelitian SMA Negeri 70 Jakarta	31
Tabel 6. 1 Daftar Pertanyaan Wawancara	89

DAFTAR LAMPIRAN

Gambar 6. 1 Foto Setelah Wawancara dengan Salah Satu Guru PAI	73
Gambar 6. 2 Foto Kegiatan Belajar Mengajar Peserta Didik	73
Gambar 6. 3 Foto Kegiatan Belajar Mengajar Peserta Didik	74
Gambar 6. 4 Foto Kegiatan Belajar Mengajar Peserta Didik	74
Gambar 6. 5 Surat Izin Penelitian	75
Gambar 6. 6 Hasil Produk Peserta Didik (Poster)	76
Gambar 6. 7 Hasil Produk Peserta Didik (Poster)	77
Gambar 6. 8 Modul Ajar Kurikulum Merdeka	78
Gambar 6. 9 Informasi Umum Modul Ajar Kurikulum Merdeka	78
Gambar 6. 10 Informasi Umum Modul Ajar Kurikulum Merdeka	79
Gambar 6. 11 Komponen Inti Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pertemuan 1	79
Gambar 6. 12 Komponen Inti Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pertemuan 1	80
Gambar 6. 13 Komponen Inti Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pertemuan 1	80
Gambar 6. 14 Komponen Inti Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pertemuan 2	81
Gambar 6. 15 Komponen Inti Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pertemuan 2	81
Gambar 6. 16 Komponen Inti Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pertemuan 2	82