

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 7 TAMBUN SELATAN PADA MATERI DINAMIKA PENDUDUK**

Shintya Novita Sari

4315161465

Skripsi ini ditulis dan disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2023**

## ABSTRAK

**Shintya Novita Sari. 4315161465. Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 7 Tambun Selatan Pada Materi Dinamika Penduduk. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. 2023.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas XI IPS SMA Negeri 7 Tambun Selatan pada materi dinamika penduduk. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *quasi eksperimen* dengan desain penelitian *Randomized Post-test Only Controlled Group Design*. Adapun populasi penelitian ini yaitu siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 7 Tambun Selatan. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *random sampling*. Sampel yang diambil terdiri dari dua kelas yang akan dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol sedangkan kelas XI IPS 3 sebagai kelas eksperimen. Teknik analisis yang digunakan adalah uji t test independen hasil posttest antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa diperoleh nilai dari  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,494 > 1,997$ , dimana  $H_0$  ditolak, yang berarti terdapat perbedaan hasil belajar kognitif pada siswa yang diterapkan model pembelajaran *creative problem solving* dengan hasil belajar kognitif siswa yang tidak diterapkan model pembelajaran *creative problem solving*. Berdasarkan analisis hasil penelitian, diketahui bahwa hasil belajar kognitif siswa eksperimen mendapat rerata skor lebih tinggi daripada rerata skor hasil belajar kognitif siswa pada kelas kontrol, yakni rerata skor siswa kelas eksperimen sebesar 76 dan rerata skor siswa kelas kontrol sebesar 60. Diketahui bahwa persentase siswa kelas eksperimen yang telah mencapai KKM sebanyak 66,66% dengan kategori baik dan sangat baik, sedangkan siswa yang belum mencapai KKM sebanyak 33,33%. Sementara siswa kelas kontrol yang telah mencapai KKM sebanyak 49,28% dengan kategori baik dan sangat baik, sedangkan siswa yang belum mencapai KKM sebanyak 47,05%. Berdasarkan proses pembelajaran yang dilakukan diketahui bahwa siswa kelas eksperimen lebih aktif dalam kegiatan pembelajarannya dimana siswa banyak mengajukan pertanyaan, berdiskusi dan menanggapi hasil presentasi yang disajikan oleh temannya. Sedangkan siswa pada kelas kontrol cenderung lebih pasif dan hanya mengandalkan materi pembelajaran yang diberikan oleh gurunya saja.

*Kata kunci: Model Pembelajaran Creative Problem Solving, Hasil Belajar Kognitif, Dinamika Penduduk*

## ABSTRACT

**Shintya Novita Sari. 4315161465. *The Effect of Creative Problem Solving Learning Model on Cognitive Learning Outcomes of Class XI IPS Students of SMA Negeri 7 Tambun Selatan*. Undergraduate Thesis. Jakarta: Department of Geography Education, Faculty of Social Science, Universitas Negeri Jakarta. 2023.**

*This study aims to determine the effect of the Creative Problem Solving learning model on the cognitive learning outcomes of class XI IPS students at SMA Negeri 7 Tambun Selatan on population dynamics. The method used in this study is a quasi-experimental method with a randomized post-test only controlled group design. The population of this study were students of Class XI Social Sciences at SMA Negeri 7 Tambun Selatan. The sampling technique was carried out by using random sampling technique. The sample taken consisted of two classes which would be used as the experimental class and the control class. Class XI IPS 2 as the control class while class XI IPS 3 as the experimental class. The analysis technique used is the independent t test posttest results between the control class and the experimental class. The results showed that the value obtained from  $t_{count} > t_{table}$  was  $2.494 > 1.997$ , where  $H_0$  was rejected, which means that there were differences in cognitive learning outcomes for students who applied the creative problem solving learning model with the cognitive learning outcomes of students who did not apply the creative problem solving learning model. Based on the analysis of the results of the study, it is known that the cognitive learning outcomes of the experimental students got a higher average score than the average cognitive learning outcomes of students in the control class, namely the average score of the experimental class students was 76 and the average score of the control class students was 60. It is known that the percentage of students in the class 66.66% achieved KKM in the good and very good categories, while 33.33% of students who had not reached KKM. While the control class students who had achieved the KKM were 49.28% in the good and very good categories, while the students who had not reached the KKM were 47.05%. Based on the learning process carried out, it is known that experimental class students are more active in their learning activities where students ask lots of questions, discuss and respond to presentation results presented by their friends. Meanwhile, students in the control class tended to be more passive and only relied on the learning material provided by the teacher.*




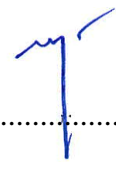
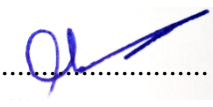
**Keywords:** *Creative Problem Solving Learning Model, Cognitive Learning Outcomes, Population Dynamics*

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab  
Dekan Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Jakarta



Prof. Dr. Sarkadi, M.Si  
NIP. 196907041994031002

No.	Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1	<b><u>Prof. Dr. Muzani, Dipl-Eng, M.Si</u></b> NIP. 196011202000031001 Ketua Sidang	 .....	14-08-2023
2	<b><u>Dr. Ode Sofvan Hardi, M.Si, M.Pd</u></b> NIP. 197711262008011004 Penguji Ahli I	 .....	18-08-2023
3	<b><u>Rayuna Handawati, S.Si, M.Pd</u></b> NIP. 197702232005012004 Penguji Ahli II	 .....	18-08-2023
4	<b><u>Dr. Samadi, M.Si</u></b> NIP. 197207102003121002 Dosen Pembimbing I	 .....	16-08-2023
5	<b><u>Dr. Aris Munandar, M.Si</u></b> NIP. 197708022005011003 Dosen Pembimbing II	 .....	15-08-2023

Tanggal Lulus: 04 Agustus 2023

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shintya Novita Sari

NIM : 4315161465

Program Studi : Pendidikan Geografi

Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini menyatakan bahwa:

Skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 7 Tambun Selatan Pada Materi Dinamika Penduduk” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.

Skripsi ini murni gagasan dan hasil penelitian sendiri tanpa bantuan dari pihak manapun kecuali arahan dari dosen pembimbing. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan naskah tercantum dalam daftar pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima dan menghormati segala konsekuensi akademis yang diberikan Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2023



Shintya Novita Sari

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Shintya Novita Sari  
NIM : 4315161465  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial / Pendidikan Geografi  
Alamat email : Shintyaaz@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (...)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 7 Tambun Selatan Pada Materi Dinamika Penduduk

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Agustus 2023

Penulis

( Shintya Novita Sari )  
nama dan tanda tangan

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Pembelajaran Creative Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 7 Tambun Selatan Pada Materi Dinamika Penuduk”.

Skripsi ini dibuat sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. Samadi, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. Aris Munandar, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing penulis, sehingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Selama proses penulisan skripsi ini, penulis juga mendapat bantuan dari berbagai pihak lainnya, oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sarkardi, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta;
2. Bapak Dr. Ode Sofyan Hardi, M.Si, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Jakarta;
3. Bapak Dr. Aris Munandar, S.Pd., M.Si., selaku Pembimbing Akademik penulis;
4. Bapak Prof. Muzani, Dipl-Eng, M.Si, selaku Ketua Sidang Skripsi;
5. Bapak Dr. Ode Sofyan Hardi, M.Si, M.Pd, selaku Dosen Penguji I dan Ibu Rayuna Handawati, S.Si, M.Pd selaku Dosen Penguji II;
6. Bapak–Ibu Dosen Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberi ilmu dan pengetahuannya selama menempuh perkuliahan;
7. Bapak Drs. Asep Sadjati, M. Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 7 Tambun Selatan dan Ibu Siti Mawaddah, S.Pd selaku guru mata pelajaran geografi Kelas

XI IPS SMA Negeri 7 Tambun Selatan yang telah mengizinkan penulis mengadakan penelitian di sekolah tersebut;

8. Bapak, Ibu, Mas Fajar, Ayah Seno, Ibu Niar, Mba Susan, Niken, Bude Rom, Mba Nuning, Mas Ian, Lik Parto, Bulik Mirah, Mba Siti selaku keluarga dan *best support system* bagi penulis karena tak hentinya kebersamai, menginspirasi, dan memotivasi penulis dalam menjalani kehidupan ini;
9. Sahabat baikku Athaya, Siska, dan teman-teman seperjuanganku angkatan 2016 di Prodi Pendidikan Geografi khususnya Bunga, Anindiaz, Yuna, Pratiwi, Errina, Eva, Mega, Ida, Dian, Atikah, dan Angel yang sudah banyak memberikan doa, dukungan moral dan psikologis semasa berkuliah bersama maupun setelah lulus;
10. Alumni Mentor Paskibra dan adik-adik Paskibra SMA Negeri 12 Jakarta yang turut menyemangati dan mendoakan penulis agar dapat menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan lancar;
11. Bapak Canih Hermansyah beserta Ibu Ani Hermansyah selaku Kepala Desa Srijaya yang telah memberikan kepercayaan, doa serta dukungan materil kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dengan lancar;
12. Teman-teman SMA Negeri 7 Tambun Selatan khususnya Kelas XI IPS 1, 2 dan 3 yang banyak membantu jalannya penelitian dan pengambilan data; serta kepada semua pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih banyak. Semoga Allah membalas seluruh kebaikan yang telah diberikan.

Penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan dan kesempurnaan sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat.

Jakarta, Juli 2023

Shintya Novita Sari



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR RUMUS</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Perumusan Masalah .....	4
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>5</b>
A. Deskripsi Teori .....	5
1. Hakikat Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> .....	5
2. Hakikat Hasil Belajar .....	9
3. Hakikat Pembelajaran Geografi .....	11
B. Penelitian Relevan .....	13
C. Kerangka Berpikir .....	15
D. Hipotesis Penelitian .....	16
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>17</b>
A. Tujuan Penelitian .....	17
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	17

C. Metode Penelitian .....	17
D. Populasi dan Sampel .....	18
E. Teknik Pengumpulan Data.....	18
F. Instrument Penelitian .....	19
1. Kisi-Kisi Instrumen.....	19
2. Uji Validitas Instrumen.....	21
3. Uji Reabilitas Instrumen .....	23
4. Uji Daya Pembeda .....	25
5. Uji Tingkat Kesukaran.....	26
E. Teknik Analisis Data.....	28
1. Uji Normalitas.....	28
2. Uji Homogenitas .....	29
3. Uji t.....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	34
1. Gambaran Umum Objek Penelitian .....	34
2. Letak dan Lokasi Penelitian.....	34
3. Kondisi Sekolah.....	34
4. Personel Sekolah.....	35
5. Kurikulum .....	35
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	36
C. Pembahasan.....	38
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>71</b>
A. Kesimpulan .....	71
B. Saran .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>124</b>