

**DIFUSI INOVASI PENDEKATAN PEMBELAJARAN
TEMATIK
(di Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah Wilayah
Kabupaten Bireuen, Aceh 2016-2019)**



Oleh :

Aminah

7117 157 668

**Disertasi ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Mendapatkan Gelar Doktor**

**PROGRAM DOKTOR TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PASCASARJANA**

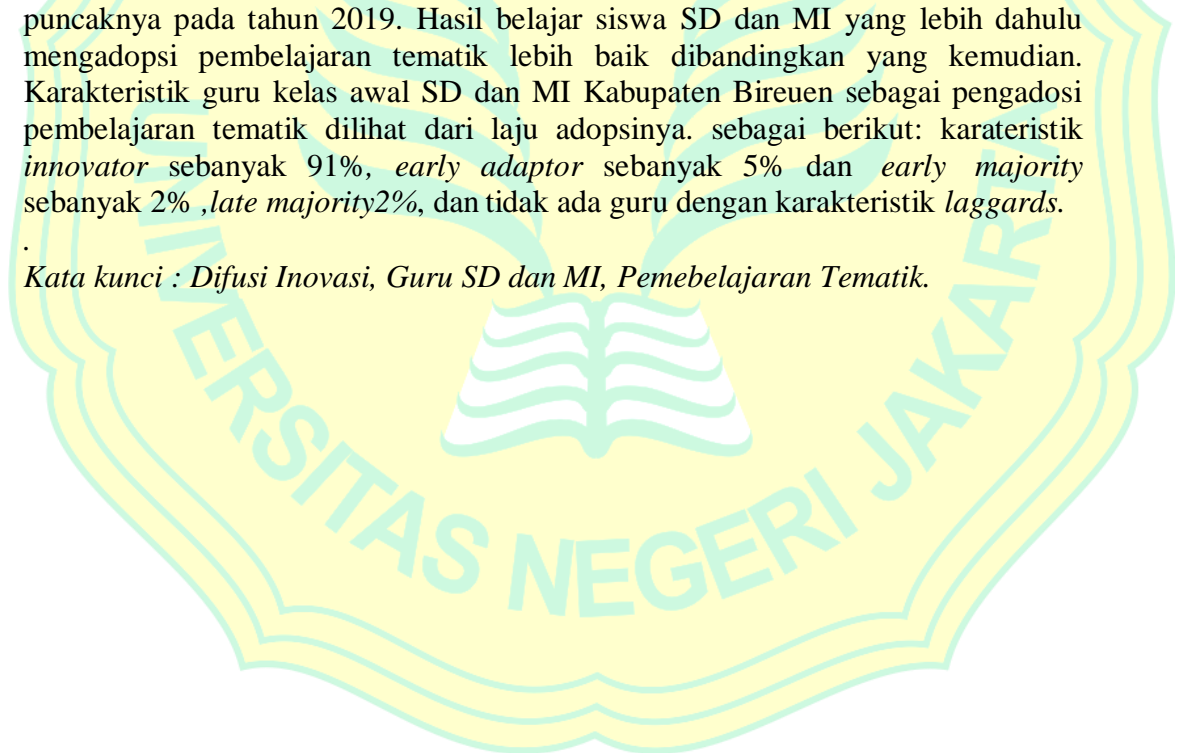
**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
JAKARTA**

2023


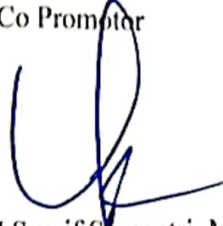
ABSTRAK



Secara umum penelitian ini bertujuan untuk menganalisis proses pendifusian inovasi pembelajaran tematik di kalangan guru kelas awal SD dan MI. Tujuan khususnya adalah menganalisis persepsi guru terhadap pembelajaran tematik sebagai inovasi dari segi atributnya (*relative advantage, compatibility, complexity, triability* dan *observability*), menganalisis laju adopsi inovasi pembelajaran tematik dalam rentang waktu 2016-2019. Menganalisis hasil belajar siswa pada sekolah-sekolah yang terlebih dahulu dan yang kemudian mengadopsi pembelajaran tematik, dan menganalisis persentase karakteristik adator guru kelas awal SD dan MI berdasarkan laju adopsinya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan prosedur penelitian difusi yang dikembangkan oleh Rogers. Data dikumpulkan melalui kuesioner, wawancara dan telaah dokumen. Sumber data penelitian ini adalah guru kelas awal SD dan MI Kabupaten Bireuen. Analisis data menggunakan analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa atribut inovasi pembelajaran tematik dipersepsikan relatif positif oleh 66% guru SD dan MI. Laju adopsi, penyebaran dan atau penerimaan inovasi pembelajaran tematik dikalangan guru kelas awal SD dan MI di kabupaten Bireuen berlangsung massif tahun 2016, (283 guru SD dan 80 guru MI), puncaknya pada tahun 2019. Hasil belajar siswa SD dan MI yang lebih dahulu mengadopsi pembelajaran tematik lebih baik dibandingkan yang kemudian. Karakteristik guru kelas awal SD dan MI Kabupaten Bireuen sebagai pengadopsi pembelajaran tematik dilihat dari laju adopsinya. sebagai berikut: karakteristik *innovator* sebanyak 91%, *early adaptor* sebanyak 5% dan *early majority* sebanyak 2% ,*late majority*2%, dan tidak ada guru dengan karakteristik *laggards*.

Kata kunci : Difusi Inovasi, Guru SD dan MI, Pembelajaran Tematik.



**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR**

| | |
|---|--|
| Promotor  Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd Tanggal... 10/2/23... | Co Promotor  Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd Tanggal... 15/02/2023... |
|---|--|


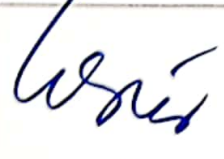


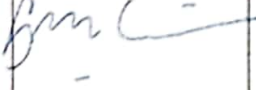


| Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|--|---|---------------------|
| 4/ Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus (Ketua) ¹ |  | 17/02/2023 |
| Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd (Sekretaris) ² |  | 10/2/23 |

Nama : Aminah
 NIM : 7117157668
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Tanggal Lulus :

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Program Studi S3 Teknologi Pendidikan

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

Nama : Aminah
No. Registrasi : 7117157668
Program Studi : Teknologi Pendidikan

| No | Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|----|---|--|------------|
| 1 | Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus (Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta) |  | 17/02/2023 |
| 2 | Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd (Koordinator Program Studi dan Promotor) |  | 10/2/23 |
| 3 | Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd (Promotor) |  | 15/02/2023 |
| 4 | Prof. Dr. Suyitno Muslim, M.Pd (Penguji) |  | 14/02/2023 |
| 5 | Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd (Penguji) |  | 11/02/2023 |
| 6 | Dr. Moch. Sukarjo, M.Pd (Penguji) |  | 6/2/2023 |
| 7 | Prof. Dr. Marhamah, M.Pd (Penguji Luar) |  | 10/02/2023 |

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Aminah
NIM : 7117157668
Tempat/Tanggal Lahir : 27 Mei 1971
Program : Magister/Doktor*
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis/disertasi* dengan judul “ Difusi Inovasi Pembelajaran Tematik di SD dan MI Kabupaten Bireuen” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 13 Februari 2023
Yang menyatakan,



Aminah
NIM 7117157668

*Coret salah satu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aminah
NIM : 7117157668
Fakultas/Prodi : Teknologi Pendidikan
Alamat email : amimhdp@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

DIFUSI INOVASI PENDEKATAN PEMBELAJARAN TEMATIK (di Sekolah Dasar dan
Madrasah Ibtidaiyah Wilayah Kabupaten Bireuen, Aceh Tahun 2016-2019)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Agustus 2023

Penulis

(Aminah)

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut Asma Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Penulis mengucapkan segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam, shalawat dan salam kepada Rasulullah, dengan terselesaikannya perbaikan disertasi sebagai syarat untuk mengikuti ujian tertutup. Sebagai salah satu persyaratan akademik untuk mengikuti ujian terbuka guna memperoleh gelar Doktor dalam Program Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ). salah satu persyaratan akademik guna memperoleh gelar Doktor dalam Program Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Judul yang diangkat dalam disertasi ini adalah “DIFUSI INOVASI PENDEKATAN PEMBELAJARAN TEMATIK (di Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah Wilayah Kabupaten Bireuen, Aceh Tahun 2016-2019)”.

Proses penyusunan disertasi ini mengalami jeda yang sangat panjang, akan tetapi berkat motivasi oleh promotor, co-promotor. Dan pihak-pihak lain baik secara langsung maupun tidak langsung, perorangan maupun lembaga yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian penyusunan disertasi ini. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang penulis hormati:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. sebagai Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S, M. Bus sebagai Direktur Pascasarjana UNJ, Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si dan Prof. Dr. M. Japar, M.Si. sebagai Wakil Direktur Pascasarjana UNJ, beserta segenap jajaran karyawan/karyawati yang banyak memberikan kontribusi bantuan kepada penulis sehingga penulis tidak mengalami hambatan dan kendala;
3. Prof. Dr. Robinson Situmorang selaku Promotor dan Kaprodi Teknologi Pendidikan yang selalu meyakinkan bahwa penulis dapat menyelesaikan disertasi ini, atas dukungan dan kemudahan beliau yang telah diberikan kepada penulis semoga Bapak diberikan keberkatan Tuhan dan selalu dalam Kesehatan dan kebahagiaan;
4. Prof. Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd. yang telah bersedia menjadi Co-Promotor pengganti dengan segala kekurangan dan keterbatasan penulis. Semoga Allah memberikan Bapak dan keluarga kemudahan atas

segala urusan.

5. Dr. Moch Sukardjo selaku Penguji Kaprodi Teknologi Pendidikan Tahun 2021-2023, yang tiada bosan mendukung dan membimbing untuk penyelesaian disertasi ini, bahkan selalu menanyakan sampai mana penyelesaian disertasinya dan kendala apa sehingga belum dapat menyelesaikan, dan pada akhirnya disertasi ini dapat terselesaikan juga;
6. Prof. Dr. Suyitno Muslim, M.Pd, selaku penguji yang telah dengan sabar memahami keterbatasan penulis. Semoga Allah memberikan Bapak dan keluarga kemudahan atas segala urusan.
7. Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd.selaku penguji yang telah memberi keyakinan kepada penulis. Semoga Allah memberikan kesehatan dan keberkahan kepada Ibu dan keluarga.
8. Prof. Dr. Marhamah, M.Pd, yang memaklumi keterbatasan penulis dan memberi keyakinan kepada penulis. Semoga Allah memberikan kesehatan dan keberkahan kepada Ibu dan keluarga.
9. Prof. Dr. Atwi Suparman. M.Sc, yang sebelumnya selaku Co-Promotor, yang tiada bosan-bosannya menanyakan perkembangan penyelesaian disertasi ini, bahkan motivasi penguatannya selalu disampaikan lewat komunikasi WA yang membuat penulis termotivasi untuk dapat menyelesaikan disertasi ini, semoga menjadi amal ibadah beliau dan selalu dalam lindungan Allah SWT dan selalu dalam keadaan sehat-sehat dan bahagia;
10. Dr. Marwan Hamid, M.Pd. selaku Rektor Universitas Al-Muslim. yang memberirikan dukungan moral dan materi yang dibutuhkan dalam penyelesaian disertasi, hanya kepada Allah penulis bermohon semoga menjadi ladang pahala dan diberikan kemudahan segala urusan dan kesehatan yang paripurna beserta keluarga;
11. Bapak Wakil Rektor I dan II Universitas Al-Muslim yang memberirikan dukungan moral dan materi yang dibutuhkan dalam penyelesaian disertasi, hanya kepada Allah penulis bermohon semoga menjadi ladang pahala dan diberikan kemudahan segala urusan dan Kesehatan yang paripurna beserta keluarga;
12. Dinas Pendidikan, Kementerian Agama dan kepala sekolah serta para guru

kelas awal SD dan MI yang telah bersedia mengisi kuesioner dan diwawancarai dalam penelitaian penulis. Semoga Allah membalas kebaikan bapak dan ibu semua dengan kebaikan yang banyak.

13. Teman-teman seprofesi di Universitas Almuslim, khususnya dimana penulis bertugas yang selama ini menjadi saudara yang saling menguatkan dan membantu satu sama lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu;
14. Teman-teman mahasiswa S3 angkatan 2015 program studi Teknologi Pendidikan terima kasih atas dukungan, motivasi dan doanya serta bantuan materinya kepada penulis;
15. Ayahanda Muhammad (rahimahullah) dan Ibunda Khadijah (rahimahallah) telah memberikan pondasi dasar keimanan serta pembentukan karakter pada penulis serta motivasi sebagai penguatan dalam kehidupan dan mengajarkan tidak dendam dan marah terhadap orang yang memperlakukan kepada kita tidak baik, karena Allah maha melihat dan mengetahui apa yang dilakukan oleh setiap manusia, penulis juga sangat banyak belajar, dengan ayah yang tangguh tanpa lelah dan mengeluh dalam menjalani kehidupan dan selalu berpesan bermanfaat untuk orang banyak dan tebarkanlah kebaikan maka kelak semua itu akan terlihat sebagai buah hasil yang kita lakukan. Dalam kesempatan ini penulis panjatkan doa kepada mereka berdua “Rabbighfiri waliwaalidaiya warkhamhumaa kamaa rabbayaanii shoghiira’ (Ya Allah ya Tuhan kami, ampunilah dosa-dosaku dan dosa kedua orang tuaku dan kasihanilah keduanya sebagaimana mereka mengasihiku sejak kecil);
16. Saudari dan saudara penulis, serta ponakan-ponakan yang sholeh dan sholehah penulis haturkan terima kasih atas dorongan/dukungan serta doanya, sehingga penulis berhasil menyelesaikan studi S3 program Doktor Teknologi Pendidikan di UNJ;
17. Teristimewa Suami terkasih, Lukmal Hakim, S.Ag. yang memberikan dukungan doa serta bantuannya proses penyelesaian disertasi ini, serta anak-anak penulis yang sholehah, (Najihatun Najwa, Haura Syafiqah, dan Zhafirah Hanim) yang telah rela ditinggal, juga dengan pribadi dan karakter masing-masing mendorong penulis untuk dapat secepatnya menyelesaikan disertasi ini. Penulis banyak belajar ternyata saling

menguatkan satu sama lain dapat menyelesaikan apa yang menjadi tujuan dan harapan;

Penulis juga menyadari bahwa penyusunan penulisan tugas akhir ini, jauh dari kesempurnaan karena yang sempurna hanya milik Allah. Penulis berharap disertasi ini dapat memberikan manfaat bagi praktisi Pendidikan dan perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya program Teknologi Pendidikan serta dapat dijadikan salah satu rujukan bagi peneliti atau penulis karya tulis ilmiah lainnya. Akhir kata penulis berbesar hati apabila para pembaca studi memberikan kritik dan saran dan masukan dalam rangka proses penulisan dan penelitian berikutnya.

Wassalam

Penulis

Aminah



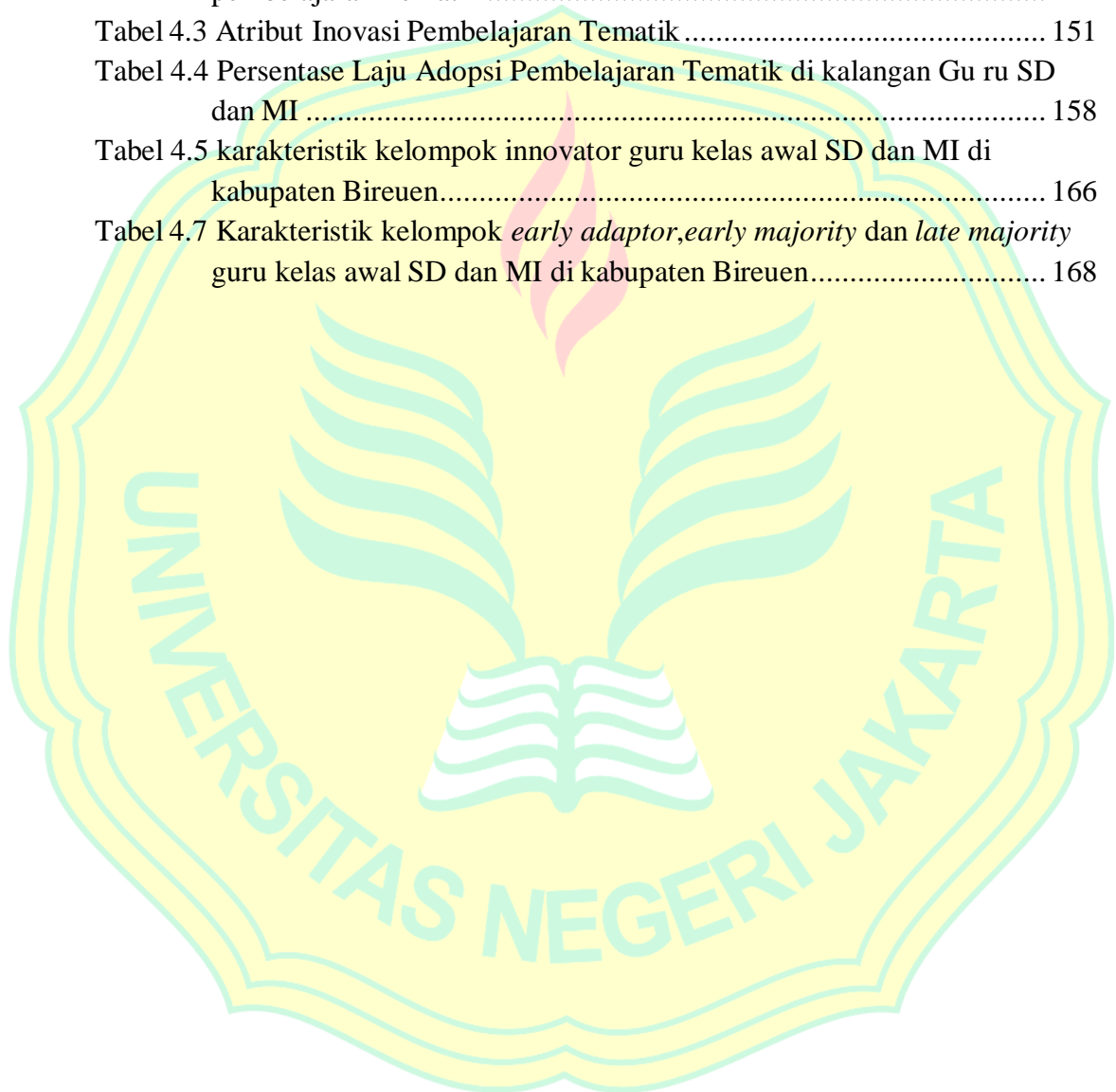
DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | iii |
| DAFTAR TABEL | iii |
| DAFTAR GAMBAR | iii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Pembatasan Penelitian | 7 |
| C. Pertanyaan Penelitian..... | 8 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 9 |
| E. Signifikan Penelitian..... | 9 |
| F. <i>State Of The Art</i> Penelitian..... | 10 |
| BAB II KAJIAN TEORETIK | 15 |
| A. Konsep Inovasi dan Pendekatan Pembelajaran Tematik | 15 |
| B. Tahapan Keputusan Inovasi Pendekatan Pembelajaran Tematik dan Pengukurannya | 38 |
| C. Hasil Belajar Siswa sebagai konsekuensi inovasi Pendekatan Pembelajaran Tematik dan Pengukurannya | 48 |
| D. Karakteristik Guru SD Kelas Awal SD dan MI Sebagai Pengadopsi Inovasi Pendekatan Pembelajaran Tematik..... | 52 |
| E. Hubungan Secara Konseptual Di Antara Variabel-variabel Yang Diteliti | 56 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 62 |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 62 |
| B. Metode Penelitian..... | 62 |
| C. Populasi dan Sampel..... | 63 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 63 |
| E. Teknik Analisis Data | 78 |

| | |
|--|------------|
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASA..... | 86 |
| A. HASIL PENELITIAN | 86 |
| 1. Profil Responden..... | 86 |
| 2. Persepsi Guru Kelas Awal SD dan MI di Kabupaten Bireuen tentang Pendekatan Pembelajaran Tematik Dilihat dari Segi Atributnya (<i>Relative Advantage, Compatibility, Complexity,</i> <i>Triability Dan Observability</i>) | 87 |
| 3. Laju Adopsi Inovasi Pendekatan Pembelajaran Tematik Pada Guru Kelas Awal SD dan MI di Kabupaten Bireuen Berdasarkan Tahapan Inovasi (<i>Knowledge, Persuasion, Decision,</i> <i>Implementation, Dan Confirmation</i>) | 101 |
| 4. Hasil Belajar Siswa Kelas Awal SD dan MI Bagaimana Hasil Belajar Siswa Dari Guru Yang Menggunakan Pembelajaran Tematik. | 144 |
| 5. Karakteristik Guru Kelas Awal SD dan MI Kabupaten Bireuen Sebagai Pengadopsi Pendekatan Pembelajaran Tematik. | 146 |
| B. PEMBAHASAN | 148 |
| 1. Persepsi Guru SD dan MI di Kabupaten Bireuen Terhadap Atribut Inovasi Pembelajaran Tematik | 149 |
| 2. Laju Adopsi Inovasi di Kalangan Guru SD dan MI Kabupaten Bireuen..... | 156 |
| 3. Hasil Belajar Siswa SD dan MI di kabupaten Bireuen..... | 162 |
| 4. Kategori Adaptor Guru Kelas Awal SD MI di Kabupaten Bireuen | 163 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 172 |
| A. Kesimpulan | 172 |
| B. Implikasi | 173 |
| C. Saran | 175 |
| DAFTAR PUSTAKA | 178 |
| LAMPIRAN | 184 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel 2 1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran tematik | 20 |
| Tabel 3 1 Kisi- kisi Instrumen | 65 |
| Tabel 4.1 Laju adopsi menurut kepala sekolah | 112 |
| Tabel 4.2 Perbedaan Hasil Belajar Siswa SD berdasarkan tahun adopsi pembelajaran Tematik | 144 |
| Tabel 4.3 Atribut Inovasi Pembelajaran Tematik | 151 |
| Tabel 4.4 Persentase Laju Adopsi Pembelajaran Tematik di kalangan Gu ru SD dan MI | 158 |
| Tabel 4.5 karakteristik kelompok innovator guru kelas awal SD dan MI di kabupaten Bireuen..... | 166 |
| Tabel 4.7 Karakteristik kelompok <i>early adaptor, early majority</i> dan <i>late majority</i> guru kelas awal SD dan MI di kabupaten Bireuen..... | 168 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 2 1 Model Proses Pengambilan Keputusan Inovasi Rogers..... | 47 |
| Gambar 2. 2 Kelompok Adopter dalam Sistem Sosial (Rogers, 1983) | 54 |
| Gambar 3.1 Triangulasi..... | 82 |
| Gambar 3.2 Alur Triangulasi | 83 |
| Gambar 3.3 Analisis data kualitatif | 83 |
| Gambar 4. 1 Persepsi Guru SD terhadap Atribut Inovasi <i>Relative Advantage</i> | 88 |
| Gambar 4. 2 <i>Compatibility</i> | 90 |
| Gambar 4. 3 <i>complexity</i> | 91 |
| Gambar 4. 4 <i>Trialability</i> | 93 |
| Gambar 4. 5 <i>observability</i> | 94 |
| Gambar 4. 6 <i>Relative advantage</i> | 95 |
| Gambar 4. 7 <i>compatibility</i> | 97 |
| Gambar 4. 8 <i>Complexity</i> | 98 |
| Gambar 4. 9 <i>Trialability</i> | 100 |
| Gambar 4. 10 <i>Observability</i> | 101 |
| Gambar 4. 11 Grafik Laju Pengetahuan | 102 |
| Gambar 4. 12 Mencari Informasi | 103 |
| Gambar 4. 13 Laju <i>Persuasion</i> | 104 |
| Gambar 4. 14 Kegiatan <i>Persuasion</i> | 105 |
| Gambar 4. 15 Bentuk Dukungan Kepala Sekolah..... | 106 |
| Gambar 4. 16 Bentuk Dukungan Dinas Pendidikan..... | 107 |
| Gambar 4. 17 Laju <i>Decision</i> | 108 |
| Gambar 4. 18 Kegiatan Tahap <i>Decision</i> | 109 |
| Gambar 4. 19 Tahap <i>Implementation</i> | 110 |
| Gambar 4. 20 Kegiatan Tahap <i>Implementation</i> | 111 |
| Gambar 4. 21 Kegiatan Tahap <i>Confirmation</i> | 113 |
| Gambar 4. 22 Tahap <i>Confirmation</i> | 115 |
| Gambar 4. 23 Laju Adopsi <i>Knowledge</i> Guru MI | 116 |
| Gambar 4. 24 Frekuensi Mencari Infomasi Guru MI | 117 |
| Gambar 4. 25 Laju <i>Persuasion</i> Guru MI | 118 |
| Gambar 4. 26 Kegiatan Guru MI Tahap <i>Persuasion</i> | 119 |
| Gambar 4. 27 Dukungan Kepala Madrasah | 120 |
| Gambar 4. 28. Dukungan KEMENAG | 121 |
| Gambar 4. 29 Laju Adopsi <i>Decision</i> | 122 |
| Gambar 4. 30 Pelatihan Tahap <i>Decision</i> | 123 |
| Gambar 4. 31 Laju <i>Implementation</i> Guru MI | 124 |
| Gambar 4. 32. <i>Implementation</i> | 125 |
| Gambar 4. 33 Tahap <i>Confirmation</i> | 126 |

| | |
|---|-----|
| Gambar 4. 34 <i>Confirmation 2</i> | 127 |
| Gambar 4. 35 Tipe Keputusan Inovasi Guru SD | 129 |
| Gambar 4. 36 Tipe Keputusan Inovasi Guru MI | 130 |
| Gambar 4. 37 Jenis Media yang Dimiliki Guru SD..... | 131 |
| Gambar 4. 38 Jenis Media yang Dimiliki Guru MI..... | 131 |
| Gambar 4. 39. Media untuk Mencari Informasi | 132 |
| Gambar 4. 40 Media untuk Mencari Informasi Guru MI..... | 133 |
| Gambar 4. 41 Sumber Informasi Guru SD..... | 134 |
| Gambar 4. 42 Sumber Informasi Guru MI | 134 |
| Gambar 4. 43 Frekuensi Menggunakan Media Guru SD..... | 135 |
| Gambar 4. 44 Frekuensi Menggunakan Media Guru MI..... | 136 |
| Gambar 4. 45 Instruktur Sumber Informasi Guru SD..... | 136 |
| Gambar 4. 46 Instruktur Sumber Informasi Guru MI..... | 137 |
| Gambar 4. 47 Kemudahan Menerima Informasi Guru SD | 138 |
| Gambar 4. 48 Kemudahan Menerima Informasi Guru SD | 138 |
| Gambar 4. 49 Jumlah Pendampingan Guru SD..... | 139 |
| Gambar 4. 50 Jumlah Pendampingan Guru MI | 140 |
| Gambar 4. 51 Jumlah Pelatihan yang Diikuti Guru SD | 141 |
| Gambar 4. 52 Jumlah Pelatihan yang Diikuti Guru SD | 142 |
| Gambar 4. 53 Keluasan Kontak Komunikasi pada Guru SD | 143 |
| Gambar 4. 54 Keluasan Kontak Komunikasi pada Guru MI | 144 |
| Gambar 4. 55 Karakteristik Kategori Inovasi Guru SD | 147 |
| Gambar 4. 56 Karakteristik Kategori Inovasi Guru MI | 148 |
| Gambar 4.57 Persentasi Persepsi Guru Kelas Awal SD di Kabupaten Bireuen terhadap Atribut Inovasi Pembelajaran Tematik | 149 |
| Gambar 4.58 Persentasi Persepsi Guru Kelas Awal MI di Kabupaten terhadap Atribut Inovasi Pembelajaran Tematik | 150 |
| Gambar 4. 59 Karateristik Adaptor Guru SD dan MI..... | 164 |
| Gambar 4. 60 Karakteristik Adaptor Guru SD dan MI Gabungan | 165 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian | 185 |
| Lampiran 2 Instrumen Penelitian..... | 189 |
| Lampiran 3 Pedoman wawancara Penelitian..... | 197 |
| Lampiran 4 Data Uji Validitas Dan Reliabilitas | 202 |
| Lampiran 5 Kusisioner Guru..... | 206 |
| Lampiran 6 Data Hasil Penelitian | 221 |
| Lampiran 7 Data Laju Inovasi Tingkat Pengetahuan..... | 252 |

