

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DALAM PEMBELAJARAN PPKN MELALUI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING DI KELAS VA SISWA
SD SEKAR ADI**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

RURIANTI HANIFAH

1107619165

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran PPKn Melalui Model *Problem Based Learning* di Kelas VA Siswa SD Sekar Adi

Nama Mahasiswa : Rurianti Hanifah

Nomor Registrasi : 1107619165

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 11 Agustus 2023

Pembimbing I






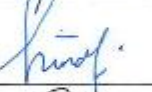

Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd
NIP. 196809051993032002

Pembimbing II



Dr. Waluyo Hadi, M.Pd
NIP. 195812171986031001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggung Jawab)*		25/8 2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		25/8 2023
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		25/8 2023
Linda Zakiah, M.Pd (Anggota)****		15/8 2023
Drs. Adi Putra, M.Pd (Anggota)****		16/8 2023

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM
PEMBELAJARAN PPKN MELALUI MODEL PROBLEM BASED
LEARNING DI KELAS VA SISWA SD SEKAR ADI**

(2023)

Rurianti Hanifah

ABSTRAK

Masalah yang melatarbelakangi penelitian ini adalah rendahnya tingkat kemampuan berpikir kritis siswa. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model *problem based learning*. Tujuan dari penelitian adalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran PPKn melalui model *problem based learning* di kelas VA siswa SD Sekar Adi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VA SD Sekar Adi yang berjumlah 20 siswa. Penelitian ini dilaksanakan menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model siklus Kemmis dan Mc. Tagart dengan tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pada siklus I, hasil tes kemampuan berpikir kritis siswa menunjukkan presentase sebesar 65% sehingga diperlukan siklus berikutnya. Pada siklus II presentase hasil tes kemampuan berpikir kritis sebesar 90%. Selanjutnya, hasil pemantau tindakan guru pada siklus I sebesar 78% mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 93%. Sedangkan, hasil pemantau tindakan siswa pada siklus I sebesar 77% mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 94%. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa model *problem based learning* mampu digunakan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VA SD Sekar Adi khususnya dalam pembelajaran PPKn.

Kata Kunci: kemampuan berpikir kritis, *problem based learning*

**IMPROVING CRITICAL THINKING SKILLS IN PPKN LEARNING
THROUGH PROBLEM-BASED LEARNING MODEL IN CLASS VA
SEKAR ADI ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

(2023)

Rurianti Hanifah

ABSTRACT

The problem behind this research is the low level of students' critical thinking skills. One way to improve students' critical thinking skills is by using a problem-based learning model. The purpose of the study was to improve critical thinking skills in Civics learning through a problem-based learning model in class VA students of SD Sekar Adi. The subjects of this study were the VA class students of SD Sekar Adi, totaling 20 students. This research was conducted using the method of classroom action research (PTK) with the Kemmis and Mc. Tagart cycle model with the stages of planning, implementation, observation, and recollection. In cycle I, the test results of students' critical thinking skills showed a percentage of 65% so that the next cycle was needed. In cycle II, the percentage of critical thinking skills test results was 90%. Furthermore, the results of monitoring teacher actions in cycle I amounted to 78% which increased in cycle II by 93%. Meanwhile, the results of monitoring student actions in cycle I of 77% increased in cycle II by 94%. The implication of this research is that the problem-based learning model can be used to improve the critical thinking skills of students in class VA Sekar Adi Elementary School, especially in Civics learning.

Keywords: Critical thinking skills, problem based learning

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Rurianti Hanifah

No. Registrasi : 1107619165

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi inovasi yang saya buat dengan judul "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran PPKn Melalui Model *Problem Based Learning* di Kelas VA Siswa SD Sekar Adi" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober 2022-Juni 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Depok,

Yang membuat
pernyataan



Rurianti Hanifah

LEMBAR KEASLIAN KARYA



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : RURIANTI HANIFAH
NIM : 1107016165
Fakultas/Prodi : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN / PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat email : surianti0621@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN PPKN MELALUI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING DI KELAS VA SISWA ID SEKAR ADI

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 AGUSTUS 2023

Penulis

(RURIANTI HANIFAH)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“When life gives you lemons, make a lemonade. Just chilling and don't be hard to yourself”

“No need to run, enjoying every step of the journey and see everything around you”

~ Mark Lee

“Life is still long, so don't be unsure or insecure. Let's just follow the flow of time. We will meet chance or opportunities and a new path”

~ Zhong Chenle

“Effort makes you. You will regret someday if you don't do your best now. Don't think it's too late but keep working on it. It may take a time, but there's nothing to gets worse due to practicing. So practice. You may get depressed, but it's evidence that you are doing good.”

~ Jeon Jungkook

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang



Kupersembahkan karya tulis ini kepada:
Ibuku tercinta
Sepupu, keponakan, dan keluarga baikku
Sahabat Tim Hemat yang selalu menemani, serta rekan
sejawat lainnya

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan ridho-Nya skripsi ini dapat diselesaikan.

Peneliti sadar akan terselesaikannya skripsi ini bukan hanya atas kerja keras peneliti, namun juga atas bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, khususnya para pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Dengan demikian, peneliti sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya untuk berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Dr. Waluyo Hadi, M.Pd, selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktunya untuk memeriksa serta mengarahkan peneliti dalam Menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd dan Dr. Wirda Hanum, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Gusti Yarmi, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dra. Rosinar Siregar, M.Pd, selaku penasihat akademik, serta seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagi ilmunya kepada peneliti selama masa pendidikan.

Keempat, kepada Kepala Sekolah dan para guru SD Sekar Adi yang telah memberikan izin serta membantu pelaksanaan peneliti di sekolah.

Terkhusus ibu tercinta dan rekan sejawat yang dengan kesabarannya untuk mendoakan dan mendukung peneliti agar dapat menyelesaikan pendidikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Depok, Agustus 2023

Peneliti,

Rurianti Hanifah



DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	v
LEMBAR KEASLIAN KARYA.....	vi
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	8
C. Pembahasan Fokus Penelitian.....	9
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian	9
BAB II ACUAN TEORETIK	11

A.	Acuan Teoritik dan Fokus yang Diteliti	11
1.	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	11
2.	Pembelajaran PPKn.....	20
3.	Karakteristik Siswa Kelas V	23
B.	Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	27
1.	Model <i>Problem Based Learning</i>	27
C.	Hasil Penelitian yang Relevan.....	33
D.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		38
A.	Tujuan Penelitian.....	38
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	38
C.	Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	38
1.	Metode Penelitian	38
2.	Disain Siklus Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	39
D.	Subjek/Partisipan dalam Penelitian	42
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	42
F.	Hasil Tindakan yang diharapkan	42
G.	Data dan Sumber Data.....	42
1.	Data	42
2.	Sumber Data.....	43
H.	Teknik Pengumpulan Data	43
I.	Instrumen Pengumpulan Data.....	44
1.	Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran PPKn..	44
2.	Instrumen Model <i>Problem Based Learning</i>	46
J.	Teknik Analisis Data.....	49
K.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	51

BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN	52
A. Deskripsi Data Hasil Pengamatan Efek/Hasil Intervensi Tindakan.....	52
1. Deskripsi Data Siklus I	52
2. Deskripsi Data Siklus II	61
B. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	70
C. Analisis Data	70
1. Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis	71
2. Data Hasil Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa.....	72
D. Interpretasi Hasil Analisis Data.....	74
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	75
F. Keterbatasan Penelitian	77
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Implikasi	79
C. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....	82
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	218

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran PPKn.....	45
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Aktivitas Guru dalam Menggunakan <i>Problem Based Learning</i>	47
Tabel3.3 Kisi-Kisi Aktivitas Siswa dalam Menggunakan <i>Problem Based Learning</i>	48
Tabel 4.1 Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Siklus I	60
Tabel 4.2 Data Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus I	60
Tabel 4.3 Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Siklus II	69
Tabel 4.4 Data Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa pada Siklus II	69
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Tes Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran PPKn Siswa Kelas VA.....	71
Tabel 4.6 Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus I.....	72
Tabel 4. 7 Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus II.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Spiral Penelitian Tindakan Kelas Milik Kemmis dan Mc Taggart	36
Gambar 4.1 Guru mengorientasikan siswa pada masalah	53
Gambar 4.2 Guru membagikan siswa ke dalam kelompok.....	53
Gambar 4.3 Siswa melakukan diskusi	54
Gambar 4.4 Siswa mempresentasikan hasil diskusi	54
Gambar 4.5 Siswa mengamati tayangan video pembelajaran	55
Gambar 4.6 Siswa melakukan diskusi	56
Gambar 4.7 Siswa mempresentasikan hasil diskusi	56
Gambar 4.8 Siswa melakukan diskusi	58
Gambar 4.9 Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi	58
Gambar 4.10 Siswa mengerjakan soal tes di siklus I.....	58
Gambar 4.11 Siswa berkumpul dengan anggota kelompoknya	62
Gambar 4.12 Siswa melakukan diskusi	63
Gambar 4.13 Siswa mempresentasikan hasil diskusi	63
Gambar 4.14 Guru menayangkan video pembelajaran	64
Gambar 4.15 Siswa melakukan diskusi	65
Gambar 4.16 Guru mengorientasikan siswa pada masalah	66
Gambar 4.17 Siswa melakukan diskusi	67
Gambar 4.18 Siswa mempresentasikan hasil diskusi	67
Gambar 4.19 Siswa mengerjakan soal tes di siklus II.....	67
Gambar 4.20 Grafik hasil tes kemampuan berpikir kritis.....	72
Gambar 4.21 Grafik hasil pemantauan tindakan aktivitas.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	91
Lampiran 2. Pengujian Persyaratan Instrumen	175
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian.....	179
Lampiran 4. Analisis Data Hasil Penelitian	213
Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian	214
Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup.....	218

