

**HUBUNGAN LINGKUNGAN BELAJAR DAN DISIPLIN
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN INSTALASI PENERANGAN LISTRIK
PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK INSTALASI TENAGA
LISTRIK KELAS XII SMK KARYA GUNA JAKARTA**



SKIRPSI

**Disajikan sebagai suatu syarat
Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro**

DISUSUN OLEH :

SARAH MAULIDYA CAHYANI

5115150715

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA


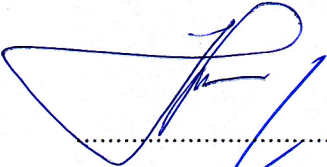
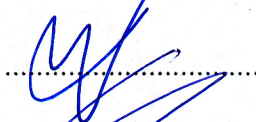
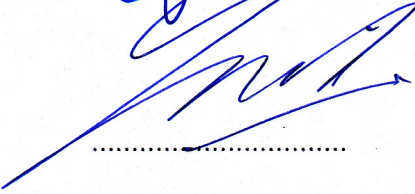
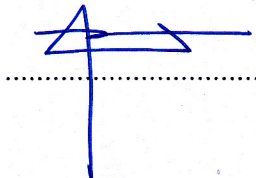
2020

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN LINGKUNGAN BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN INSTALASI
PENERANGAN LISTRIK PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK INSTALASI
TENAGA LISTRIK KELAS XII SMK KARYA GUNA JAKARTA**

Sarah Maulidya Cahyani /5115150715

PANITIA UJIAN SKRIPSI

NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
Prof. Dr. Suyitno, M.Pd (Ketua Penguji)		20/2-2020
Massus Subekti, S.Pd, MT (Sekretaris)		20/2-2020
Dr. Daryanto, MT (Dosen Ahli)		19/2-2020
Dr. Soeprijanto, M.Pd (Pembimbing I)		19/2-2020
Dr. Faried Wajdi, M.Pd (Pembimbing II)		19/2-2020

Tanggal Lulus: 11-Februari-2020

PERNYATAAN ORSINILITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta ataupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 11 Februari 2020



Safan Maulidya Cahyani
NIM.5115150715

ABSTRAK

Sarah Maulidya Cahyani, Hubungan Lingkungan Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik Kelas XII SMK Karya Guna Jakarta. Dosen Pembimbing: Dr. Soeprijanto, M.Pd, dan Drs. Faried Wajdi, M.Pd

Penelitian ini untuk mengetahui hubungan lingkungan belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran instalasi penerangan listrik program keahlian teknik instalasi tenaga listrik di SMK Karya Guna Jakarta. Pada penelitian ini menggunakan metode *ex post facto* yang bersifat deskriptif korelatif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa/I kelas XII TITL di SMK Karya Guna Jakarta sebanyak 31 orang. Metode pengambilan data untuk variabel lingkungan belajar dan disiplin belajar menggunakan kuesioner model angket dengan Skala *Likert*, sedangkan untuk variabel hasil belajar siswa mata pelajaran instalasi penerangan listrik menggunakan metode dokumentasi berupa nilai murni Ujian Tengah Semester.

Hasil perhitungan menunjukkan bahwa uji hipotesis dengan taraf signifikansi 5% diperoleh nilai $r_{hitung} = 0,780$ dan nilai $r_{tabel} = 0,355$ dimana $r_{hitung} > r_{tabel}$ menunjukkan bahwa terdapat hubungan antar variabel, kemudian nilai $F_{hitung} = 21,75$ dan $F_{tabel} = 3,33$ dimana $F_{hitung} > F_{tabel}$ menunjukkan bahwa terdapat signifikansi antar variabel dan nilai determinasi sebesar 0,505 yang menunjukkan bahwa lingkungan belajar dan disiplin belajar secara bersama-sama memiliki hubungan terhadap hasil belajar siswa.

Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar dan disiplin belajar dengan hasil belajar siswa mata pelajaran instalasi penerangan listrik siswa kelas XII TITL SMK Karya Guna Jakarta.

Kata kunci: *Lingkungan Belajar, Disiplin Belajar, Hasil Belajar Mata Pelajaran*

Instalasi Penerangan Listrik.

ABSTRACT

Sarah Maulidya Cahyani. The Relationship Between Environment Of Study And Discipline Of Study Towards Student Study Result Of Electrical Lighting Installation Subject An Expertise Program Of Electrical Power Installation Technique Class XII At SMK Karya Guna Jakarta. Skripsi Supervisor: Dr. Soeprijanto, M.Pd. and Drs. Faried Wadjdi, M.Pd.

This research was to aimed at finding out the relationships between environment of study and discipline of study towards student study results of electricity lighting installation subject an expertise program of electricity power installation technique at SMK Karya Guna Jakarta. In this study using the ex post facto descriptive correlative method with quantitative evaluation. The population in this study were students of class XII TITL at SMK Karya Guna Jakarta as many as 31 people. Data collection methods for learning environment and learning discipline variables using a questionnaire model with a Likert Scale, while for the variable of student study results electric lighting installation subjects use the method of entering the pure value of the Midterm Examination.

The calculation results show a hypothesis test with a significance level of 5%, obtained $r_{\text{count}} = 0.780$ and $r_{\text{table}} = 0.355$ where $r_{\text{count}} > r_{\text{table}}$ indicates that the relationship between variables is needed, then $F_{\text{count}} = 21.75$ and $F_{\text{table}} = 3.33$ while $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$ want the means the significance between the variables and the value of determination of 0.505 which shows the environment of study and discipline of study that have the same relationship to student study results.

It can be concluded that there is a positive and significant relationship between the learning environment and learning discipline with student learning outcomes in electricity installation subjects in class XII TITL SMK Karya Guna Jakarta.

Keyword: *Environment of Study, Discipline of Study, Student Study Results Electrical Lighting Installation Subjects.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis skripsi dengan judul “Hubungan lingkungan belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran instalasi penerangan listrik program keahlian teknik instalasi tenaga listrik di SMK Karya Guna Jakarta”.

Keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Bapak Massus Subekti, S.Pd, MT selaku ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Jakarta.
2. Bapak Dr. Soeprijanto, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Drs. Faried Wadjudi, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan masukan, saran, dan waktu bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Keluarga, terutama orang tua yang tercinta Papa, Mamah, yang tiada henti memberikan dukungan baik moril maupun materil, doa, perhatian, kasih sayang dan pengertiannya.
4. Seluruh siswa kelas XII SMK Karya Guna Jakarta yang menjadi sampel dan bersedia meluangkan waktunya untuk mengisi kuisisioner penelitian.
5. Levi Panca Putra yang selalu ada dalam suka duka dan selalu memberi motivasi, semangat, tenaga, dan waktu nya dalam membantu saya untuk menyelesaikan tugas akhir ini.

6. Refina Uli, Andhika Setiawan, Anggi Rahminia, dan Adik-adik BPM FT Universitas Negeri Jakarta yang selalu ada dalam suka duka dan selalu memberi motivasi untuk bisa lulus di Maret Ceria 2020.
7. Teman-teman Program Studi Pendidikan Teknik Elektro angkatan 2015 yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang membantu memberikan kabar keadaan dan keberadaan dosen di kampus.
8. Teman-teman dan Senior yang membantu saya mengajarkan perhitungan mengolah data dan teknik dalam penelitian Akbar Rahmat Ramadhan, Firda Muslimah.
9. Teman-teman, saudara, dan tetangga yang selalu bertanya “Kapan Lulus?” Terima kasih karena telah motivasi saya untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini.
10. Kepada seluruh penghuni *Basecamp* Lt.1 yang sedang berjuang menyusun skripsi, Semangat terus gengs! Teruslah berjuang, berdoa, berusaha, semangat, ikhlas, dan sabar menunggu dosen.
11. Kepada seluruh dosen-dosen dan para staf Program Studi Pendidikan Teknik Elektro UNJ yang telah memberikan ilmu selama kuliah di kampus. Terimakasih banyak atas ilmu-ilmu yang telah diberikan.

Jakarta, 11 Februari 2020

Sarah Maulidya Cahyani
NIM.5115150715

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Pembatasan Masalah	6
1.4. Perumusan Masalah	7
1.5. Kegunaan Penelitian.....	7
1.5.1. Kegunaan Teoritis	7
1.5.2. Kegunaan Praktis	8

BAB II. KAJIAN TEORITIK.....	9
2.1. Landasan Teori	9
2.1.1 Hasil Belajar Instalasi Penerangan Listrik	9
2.1.1.1. Belajar	9
2.1.1.2. Hasil Belajar.....	12
2.1.1.3. Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik	15
2.1.1.4. Hasil Belajar Instalasi Penerangan Listrik	16
2.1.2. Lingkungan Belajar	17
2.1.3. Disiplin Belajar	23
2.2. Hasil Penelitian yang Relevan.....	28
2.3. Kerangka Teoritik	32
2.3.1. Hubungan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Instalasi Penerangan Listrik.....	32
2.3.2. Hubungan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Instalasi Penerangan Listrik.....	36
2.3.3. Hubungan Lingkungan Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Instalasi Penerangan Listrik	37
2.4. Hipotesis Penelitian.....	38

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN.....	39
3.1. Tujuan Penelitian.....	39
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	39
3.3. Metode Penelitian.....	40
3.4. Populasi dan Sampel Penelitian	41
3.4.1. Populasi Penelitian	41
3.4.2. Sampel Penelitian.....	41
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.5.1. Instrumen Variabel Hasil Belajar Siswa Instalasi Penerangan Listrik	42
3.5.1.1. Definisi Konseptual	42
3.5.1.2. Definisi Operasioanl	42
3.5.1.3. Kisi-kisi Instrumen	43
3.5.1.4. Jenis Instrumen	43
3.5.2. Instrumen Variabel Lingkungan Belajar	43
3.5.2.1 Definisi Konseptual	43
3.5.2.2. Definisi Operasional	43

3.5.2.3.	Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Belajar	44
3.5.2.4.	Jenis Instrumen	46
3.5.2.5.	Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas	47
3.5.3.	Instrumen Variabel Disiplin Belajar	50
3.5.3.1.	Definisi Konseptual	50
3.5.3.2.	Definisi Operasional	50
3.5.3.3.	Kisi-kisi Instrumen Disiplin Belajar	50
3.5.3.4.	Jenis Instrumen	53
3.5.3.5.	Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas	54
3.6.	Teknik Analisis Data.....	56
3.6.1.	Uji Normalitas	57
3.6.2.	Uji Linieritas	57
3.7.	Uji Hipotesis	58
3.7.1.	Uji Koefisien Korelasi.....	59
3.7.2.	Uji Signifikansi Korelasi.....	60
3.8.	Hipotesis Statistika.....	62
	BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64
4.1.	Deskripsi Data.....	64
4.1.1.	Data Hasil Belajar Instalasi Penerangan Listrik (Y).....	64
4.1.2.	Data Variabel Lingkungan Belajar (X_1).....	67
4.1.3.	Data Variabel Disiplin Belajar (X_2).....	70

4.2.	Uji Prasyarat Analisis Data	72
4.2.1.	Uji Normalitas	72
4.2.2	Uji Linieritas	74
4.3.	Uji Hipotesis	76
4.3.1.	Uji Koefisien Korelasi.....	78
4.3.1.1	Lingkungan Belajar (X_1) dengan Hasil Belajar Instalasi Penerangan Listrik (Y)	78
4.3.1.2	Disiplin Belajar (X_2) dengan Hasil Belajar Instalasi Penerangan Listrik (Y).....	78
4.3.1.3	Lingkungan Belajar (X_1) dan Disiplin Belajar (X_2) dengan Hasil Belajar Instalasi Penerangan Listrik (Y).....	79
4.3.2.	Uji Signifikansi	81
4.3.2.1	Lingkungan Belajar (X_1) dengan Hasil Belajar Instalasi Penerangan Listrik (Y)	81
4.3.2.2	Disiplin Belajar (X_2) dengan Hasil Belajar Instalasi Penerangan Listrik (Y)	81
4.3.2.3	Lingkungan Belajar (X_1) dan Disiplin Belajar (X_2) dengan Hasil Belajar Instalasi Penerangan Listrik (Y).....	82

4.4.	Pembahasan Hasil Penelitian	83
4.4.1.	Lingkungan Belajar (X_1) dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik (Y).....	83
4.4.2.	Disiplin Belajar (X_2) dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik (Y).....	84
4.4.3.	Lingkungan Belajar (X_1) dan Disiplin Belajar (X_2) dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik (Y)	85
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		88
5.1.	Kesimpulan	88
5.2.	Implikasi.....	89
5.3.	Saran	91
DAFTAR PUSTAKA		93

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Taksonomi Ranah Kognitif	13
Tabel 3.1.	Kisi-kisi Instrumen Lingkungan Belajar	44
Tabel 3.2.	Skor Skala <i>Likert</i> Lingkungan Belajar Variabel X_1	47
Tabel 3.3.	Kriteria Indeks Korelasi	49
Tabel 3.4.	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Lingkungan Belajar	49
Tabel 3.5.	Kisi-kisi Instrumen Disiplin Belajar	51
Tabel 3.6.	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Disiplin Belajar	56
Tabel 4.1.	Statistik Deskriptif Hasil Belajar Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik	65
Tabel 4.2.	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik	65
Tabel 4.3.	Klasifikasi Variabel Hasil Belajar Instalasi Penerangan Listrik ...	67
Tabel 4.4.	Statistik Deskriptif Lingkungan Belajar (X_1).....	68
Tabel 4.5.	Distribusi Frekuensi Data Variabel Lingkungan Belajar (X_1)	68
Tabel 4.6.	Statistik Deskriptif Disiplin Belajar (X_2)	70
Tabel 4.7.	Distribusi Frekuensi Data Variabel Disiplin Belajar (X_2).....	71
Tabel 4.8.	Nilai Chi Kuadrat	73
Tabel 4.9.	Ringkasan Anava Variabel X_1 dan Y Untuk Uji Linieritas	75

Tabel 4.10.	Ringkasan Anava Variabel X_2 dan Y Untuk Uji Linieritas	76
Tabel 4.11.	Rangkuman Pengujian Hipotesis Asosiatif	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1.	Hubungan X_1 dan X_2 dengan Y	40
Gambar 4.1.	Histogram Variabel Hasil Belajar Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik	66
Gambar 4.2.	Histogram Variabel Lingkungan Belajar	69
Gambar 4.3.	Histogram Variabel Disiplin Belajar.....	72
Gambar 4.4.	Koefisien Korelasi Antar Variabel.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Permohonan Izin Observasi Untuk Persiapan Skripsi	98
Lampiran 2: Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian Untuk Penulisan Skripsi.....	99
Lampiran 3: Lembar Keterangan Validasi Instrumen Penelitian Lingkungan Belajar (X_1)	100
Lampiran 4: Lembar Keterangan Validasi Instrumen Penelitian Lingkungan Belajar (X_1)	101
Lampiran 5: Lembar Keterangan Validasi Instrumen Penelitian Variabel Disiplin Belajar (X_2)	102
Lampiran 6: Lembar Keterangan Validasi Instrumen Penelitian Variabel Disiplin Belajar (X_2)	103
Lampiran 7: Instrumen Penelitian Uji Coba Variabel Lingkungan Belajar (X_1)..	104
Lampiran 8: Instrumen Penelitian Uji Coba Variabel Disiplin Belajar (X_2)	108
Lampiran 9: Instrumen Penelitian Variabel Lingkungan Belajar (X_1)	112
Lampiran 10: Instrumen Penelitian Variabel Disiplin Belajar (X_2).....	116
Lampiran 11: Daftar Responden Uji Coba Uji Validitas	120
Lampiran 12 : Tabel Hasil Pengujian Validitas Instrumen Uji Coba Variabel Lingkungan Belajar (X_1).....	122
Lampiran 13 : Tabel Hasil Pengujian Validitas Instrumen Uji Coba Variabel Lingkungan Belajar (X_1).....	126
Lampiran 14 : Tabel Hasil Pengujian Validitas Instrumen Uji Coba Variabel Disiplin Belajar (X_2).....	128
Lampiran 15 : Tabel Hasil Pengujian Validitas Instrumen Uji Coba Variabel Disiplin Belajar (X_2)	131
Lampiran 16 : Tabel Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen Uji Coba Variabel	

Lingkungan Belajar (X_1)	133
Lampiran 17 : Tabel Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen Uji Coba Variabel	
Disiplin Belajar (X_2)	138
Lampiran 18 : Laporan Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Variabel	
Lingkungan Belajar (X_1)	140
Lampiran 19 : Laporan Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Variabel	
Disiplin Belajar (X_2).....	141
Lampiran 20 : Daftar Nama Responden Penelitian	142
Lampiran 21 : Skor Butir Variabel Lingkungan Belajar (X_1).....	143
Lampiran 22 : Skor Butir Variabel Disiplin Belajar (X_2)	146
Lampiran 23 : Perhitungan Data Variabel	149
Lampiran 24 : Hasil Pengujian Persyaratan Analisis Lingkungan Belajar (X_1) .	151
Lampiran 25 : Hasil Pengujian Persyaratan Analisis Disiplin Belajar (X_2).....	154
Lampiran 26 : Hasil Pengujian Persyaratan Hasil Belajar (Y)	157
Lampiran 27 : Uji Signifikansi Lingkungan Belajar (X_1).....	160
Lampiran 28 : Uji Signifikansi Disiplin Belajar (X_2)	161
Lampiran 29: Uji signifikansi Lingkungan Belajar (X_1) dan Disiplin Belajar (X_2) dengan Hasil Belajar (Y).....	162
Lampiran 30 : Uji Regresi Sederhana dan Uji Linieritas	163
Lampiran 31 : Uji Hipotesis	169
Lampiran 32 : Tabel R	175
Lampiran 33 : Tabel 0 – Z Negatif.....	176
Lampiran 34 : Tabel 0 – Z Positif	177
Lampiran 35 : Tabel Chi Kuadrat	178
Lampiran 36 : Tabel t = 0,05.....	179
Lampiran 37: Tabel Distribusi F	180