

**HUBUNGAN METODE PEMBELAJARAN
KOLABORATIF *DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING*
(DLPS) DAN *CONNECTING, ORGANIZING,*
REFLECTING, EXTENDING (CORE) TERHADAP
PENGETAHUAN LINGKUNGAN PESERTA DIDIK DI
SMA NEGERI 18 JAKARTA**



Ilyas Darniz Darsono
4315164963

Skripsi ini ditulis dan disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam pengajuan Skripsi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

ABSTRAK

Ilyas Darniz Darsono. 4315164963. HUBUNGAN METODE PEMBELAJARAN KOLABORATIF *DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING* (DLPS) DAN *CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING* (CORE) TERHADAP PENGETAHUAN LINGKUNGAN PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 18 JAKARTA. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan metode pembelajaran kolaboratif *double loop problem solving* (DLPS) dan *connecting, organizing, reflecting, extending* (CORE) Terhadap Pengetahuan Lingkungan Peserta Didik tingkat SMA kelas X IPS. Penelitian ini menunjukkan hasil bahwa terdapat korelasi antara metode yang digunakan dengan nilai pengetahuan lingkungan peserta didik di kelas X IPS 2. Kelas X IPS 2 mengalami kenaikan rata-rata nilai yang sangat signifikan, rata-rata nilai Pengetahuan Lingkungan kelas X IPS 2 naik sebesar 8,5 menjadi 70,93. Kesimpulan ini juga diambil dari nilai korelasi. Pada *Pearson Correlation Test* di peroleh nilai sebesar 0.983 apabila mengacu pada kriteria pengujian maka data yang digunakan memiliki korelasi sempurna pada metode pembelajaran kolaboratif *double loop problem solving* (DLPS) dan *connecting, organizing, reflecting, extending* (CORE) karena nilai *Pearson Correlation* sebesar 0.983 maka dapat diambil kesimpulan bahwa rata-rata nilai hasil Post-Test yang dilakukan pada kelas X IPS 2 memiliki perbedaan yang signifikan dengan rata-rata nilai hasil Pre-Test yang dilakukan pada kelas X IPS 2. Maka dapat disimpulkan bahwa dari hasil *Pearson Correlation Test* yang telah diambil adalah, terdapat perbedaan pengetahuan lingkungan peserta didik yang signifikan pada penggunaan metode pembelajaran kolaboratif *double loop problem solving* (DLPS) dan *connecting, organizing, reflecting, extending* di kelas X IPS 2 dibandingkan sebelum menggunakan metode tersebut.

Kata kunci: *double loop problem solving, connecting, organizing, reflecting, extending, pengetahuan lingkungan*

ABSTRAK

Ilyas Darniz Darsono. 4315164963. *THE RELATIONSHIP BETWEEN DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING (DLPS) AND CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING (CORE) COLLABORATIVE LEARNING METHODS TO STUDENTS' ENVIRONMENTAL KNOWLEDGE AT SMA NEGERI 18 JAKARTA. Thesis. Jakarta: Geography Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Universitas Negeri Jakarta.*



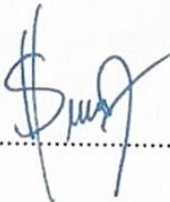


This study aims to determine the relationship of collaborative learning methods double loop problem solving (DLPS) and connecting, organizing, reflecting, extending (CORE) to the environmental knowledge of high school students in class X IPS 2. This study shows the results that there is a correlation between the methods used and the environmental knowledge values of students in class X IPS 2. The class X IPS 2 experienced a very significant increase in average value, the average value of Environmental Knowledge for class X IPS 2 increased by 8.5 to 70.93. This conclusion is also drawn from the correlation value. the Pearson Correlation Test obtained a value of 0.983 when referring to the test criteria, the data used has a perfect correlation to the double loop problem solving collaborative learning method (dlps) and connecting, organizing, reflecting, extending (core) because the Pearson Correlation value is 0.983, so it can be concluded that the average value of the results of the Post-Test conducted in the experimental class has a significant difference with the average value of the results of the Pre-Test conducted in the experimental class. So it can be concluded that from the results of the Pearson Correlation Test that has been taken, there are significant differences in students' environmental knowledge in the use of the collaborative learning method double loop problem solving (DLPS) and connecting, organizing, reflecting, extending in the class X IPS 2 compared to before using the method .

Keywords: *double loop problem solving, connecting, organizing, reflecting, extending, Environmental Knowledg*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



No.	Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1	<u>Fauzi Ramadhuan A'Rachman, S.Pd., M.Sc</u> NIP. 198904252019031011 Ketua Sidang		18/08/2023
2	<u>Ravuna Handawati, S.Si., M.Pd</u> NIP. 197702232005012004 Penguji Ahli I		23/08/2023
3	<u>Sony Nugratama Hijrawadi, S.Pd., M.Si</u> NIDN. 0402108504 Penguji Ahli II		18/08/2023
4	<u>Dr. Aris Munandar, S.Pd., M.Si</u> NIP: 19770802200501103 Dosen Pembimbing I		14/08/2023
5	<u>Dr. Ode Sofyan Hardi, S.Pd., M.Si., M.Pd</u> NIP. 197711262008011004 Dosen Pembimbing II		14/08/2023

Tanggal Lulus: 31 Juli 2023

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ilyas Darniz Darsono
NIM : 4315164963
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini saya menyatakan:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah saya ajukan untuk mendapatkan gelar akademik (Ahli Madya, Sarjana, Magister dan/atau Doktor) baik di Universitas Negeri Jakarta ataupun di universitas lain.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan, rumusan dan hasil saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan dan bantuan dari dosen pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan dicantumkan nama pengarang dan disebutkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan apabila di kemudian hari terdapat ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang sudah saya peroleh serta sanksi lainnya yang berlaku di Perguruan Tinggi ini.

Jakarta, 31 Juli 2023



Ilyas Darniz Darsono
NIM. 4315164963



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ilyas Darniz Darsono
NIM : 4315164963
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial/Pendidikan Geografi
Alamat email : ilyasdarniz@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Metode Pembelajaran Kolaboratif Double Loop Problem Solving (DLPS) Dan Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE) terhadap Pengetahuan Lingkungan Peserta Didik Di SMA Negeri 18 Jakarta.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 Agustus 2023
Penulis

(Ilyas Darniz Darsono)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan terhadap kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Penulis mencoba menyusun skripsi ini dengan baik dan berkesan bagi para pembaca, selain itu skripsi ini juga diharapkan dapat menambah pengetahuan bagi para pembaca dan pihak terkait lainnya. Penulisan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Geografi pada Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan dengan bantuan dan dukungan serta doa dari banyak pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada Bapak Dr. Aris Munandar, S.Pd., M.Si selaku Dosen Pembimbing 1 dan Bapak Dr. Ode Sofyan Hardi, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing 2, Pembimbing Akademik, dan Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi yang telah bersedia dan membantu penulis untuk meluangkan waktu, tenaga serta pikiran untuk membimbing dan mengarahkan penulis selama penulisan skripsi. Selain itu penulis ingin mengucapkan terima kasih pula kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Sarkadi, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Firdaus Wadji, S.Th.I., M.A., Ph.D. selaku Wakil Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya.
3. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan selama menempuh perkuliahan di Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Jakarta.
4. Orang tua saya satu-satunya, Ibu Juanita yang menjadi saksi penulis dalam berproses. Terima kasih untuk selalu memberikan doa, semangat, arahan, dan dukungan pada semua aspek terutama dalam memenuhi kebutuhan penulis selama menempuh studi di Universitas Negeri Jakarta.
5. Guru Geografi SMAN 18 Jakarta yaitu Ibu Illy, S.pd dan jajaran pengurus Sekolah Menengah Atas Negeri 18 Jakarta yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam memberikan data terkait skripsi ini.
6. Peserta didik SMAN 18 Jakarta yang telah mendukung dan membantu berlangsungnya penelitian ini
7. Sahabat tersayang saya Ali Zainal, Errina, Eva, Tiwi, Tisyan, Geraldo dan teman-teman Geografi angkatan 2016 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT memberikan kesehatan, keberkahan, keselamatan dunia maupun akhirat dan terhitung sebagai amal soleh atas bantuannya kepada penulis.

Penulis juga menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, karena adanya keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran dari para pembaca demi perbaikan dan penyempurnaan pada penulisan skripsi ini.



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
ABSTRAK.....	i
ABSTRAK.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORITIS DAN KERANGKA BERPIKIR.....	9
A. Landasan Teoritis.....	9
1. Hakikat Metode Pembelajaran <i>Double Loop Problem Solving</i>	9
2. Hakikat Metode Pembelajaran CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending).....	13
3. Hakikat Pengetahuan lingkungan.....	18
B. Penelitian Relevan.....	20
C. Kerangka Berpikir	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Tujuan Penelitian	23
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	23
C. Metode Penelitian.....	24
D. Populasi dan Sampel Penelitian	25
E. Teknik Pengumpulan Data.....	25

BAB IV PEMBAHASAN.....	26
A. Deskripsi Objek	26
1. Gambaran Umum	26
2. Letak dan Lokasi.....	26
3. Kondisi Sekolah.....	27
4. Personel Sekolah.....	27
5. Kurikulum	28
B. Deskripsi Data	28
1. Uji Instrumen	30
2. Uji Persyaratan Analisis Data	31
3. Uji Analisis Data.....	32
C. Pembahasan.....	32
D. Keterbatasan Penelitian.....	37
BAB V_KESIMPULAN DAN SARAN.....	38
DAFTAR PUSTAKA	40
LAMPIRAN	41
RIWAYAT HIDUP	84



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka berpikir.....	22
Gambar 2. Peta Lokasi Penelitian	23
Gambar 3 : Whatsapp Grup Kelas X IPS 2.....	37



DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Penelitian Relevan	20
Tabel 2 : Desain Penelitian	24
Tabel 3 : Kisi kisi instrumen penelitian	27
Tabel 4 : Visi misi SMAN 18 Jakarta	28
Tabel 5 : Sarana dan pra sarana SMAN 18 Jakarta.....	29
Tabel 6 : Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas X IPS 2.....	30
Tabel 7 : Hasil <i>Post-Test</i> Kelas X IPS 2	31
Tabel 8 : Nilai rata rata pengetahuan lingkungan peserta didik.....	31



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model Pembelajaran Problem Based Learning	41
Lampiran 2: Soal Pre-Test Pengetahuan lingkungan Peserta Didik.....	61
Lampiran 3 : Soal Post-Test Pengetahuan lingkungan Peserta Didik	71
Lampiran 4: Hasil Uji Validitas Instrumen menggunakan SPSS.....	81
Lampiran 5: Hasil Uji Reliabilitas menggunakan SPSS	81
Lampiran 6 : Hasil Uji Normalitas menggunakan SPSS.....	81
Lampiran 7 : Hasil Uji Linieritas menggunakan SPPS.....	82
Lampiran 8 : Hasil Uji Pearson correlation Test.....	82
Lampiran 9 : Hasil Pre-Test Pengetahuan lingkungan Kelas X IPS 2	83
Lampiran 10 : Hasil Post-Test Pengetahuan lingkungan Kelas X IPS 2.....	83

