

SKRIPSI

**HUBUNGAN LITERASI DIGITAL DAN AKTIVITAS
BELAJAR MANDIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
ANGKATAN 2017 UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**



Disajikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program S1 Pendidikan Teknik Elektro

DISUSUN OLEH:

DIMAS ABHIARDANA

1501617063

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**



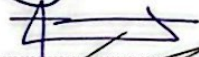


LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul

**HUBUNGAN LITERASI DIGITAL DAN AKTIVITAS BELAJAR
MANDIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN
TEKNIK ELEKTRO ANGKATAN 2017 UNIVESITAS NEGERI JAKARTA**

Dimas Abhiardana/1501617063

PANITIA UJIAN SKRIPSI

NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
Dr. Muksin, M.Pd (Ketua Penguji)		23/8 2023
Massus Subekti, M.T (Sekretaris)		16/8-2023
Dr. Faried Wadjdi, M.Pd (Dosen Ahli)		22/8-2023
Prof. Dr. Soeprijanto, M.Pd (Dosen Pembimbing 1)		22/8-2027
Dr. Daryanto, M.T (Dosen Pembimbing 2)		23/8 2023
Tanggal Lulus	8/8/2023



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : DIMAS ABHIARDANA
NIM : 1501617063
Fakultas/Prodi : TEKNIK/PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
Alamat email : dimasabhiardana99@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

HUBUNGAN LITERASI DIGITAL DAN AKTIVITAS BELAJAR MANDIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO ANGKATAN 2017 UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Agustus 2023

Penulis

(Dimas Abhiardana)

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan :

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Negeri lainnya.
2. Skripsi ini tidak pernah di publikasikan, kecuali jika dinyatakan secara tertulis sebagai acuan dalam naskah dengan mencantumkan nama penulis dan daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh sebelumnya dan sanksi lainnya yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Januari 2023

Yang Membuat Pernyataan



Dimas Abhiardana

NIM.1501617063

ABSTRAK

Dimas Abhiardana. HUBUNGAN LITERASI DIGITAL DAN AKTIVITAS BELAJAR MANDIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA.

Dosen Pembimbing: Dr. Soeprijanto, M. Pd dan Dr. Daryanto, M.T.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Keeratan hubungan literasi digital dengan prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro Angkatan 2017 Universitas Negeri Jakarta; (2) Keeratan hubungan aktivitas belajar mandiri dengan prestasi belajar Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro Angkatan 2017 Universitas Negeri Jakarta; (3) Keeratan hubungan literasi digital dan aktivitas belajar mandiri secara bersama-sama dengan prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro Angkatan 2017 Universitas Negeri Jakarta.

Populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa aktif angkatan 2017 Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Jakarta yang berjumlah 74 mahasiswa dengan pengambilan sampel melalui *simple random sampling* sebanyak 62 mahasiswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif korelasional. Pengumpulan data menggunakan kuesioner untuk data variabel literasi digital (X_1) dan aktivitas belajar (X_2) serta menggunakan nilai Indeks Prestasi (IP) mahasiswa untuk data variabel prestasi belajar mahasiswa (Y). Uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan linieritas, selanjutnya data dianalisis dengan menggunakan *Pearson Product Moment* serta uji-t dan uji-F untuk menjelaskan signifikansi.

Hasil penelitian menunjukkan : (1) Tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara literasi digital dengan prestasi belajar dengan nilai $r_{hitung} = -0,004 < r_{tabel} = 0,250$, nilai sig = $0,976 > 0,05$ dan nilai t dengan $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,120 < 1,670$); (2) Tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara aktivitas belajar mandiri dengan prestasi belajar dengan nilai $r_{hitung} = -0,034 < r_{tabel} = 0,250$, nilai sig = $0,793 > 0,05$ dan nilai t dengan $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($-0,264 < 1,670$); (3) Tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara literasi digital dan aktivitas belajar mandiri secara bersama-sama dengan prestasi belajar mahasiswa dengan nilai $r_{hitung} = -0,164$ dan nilai F dengan $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($0,041 < 3,15$).

Kata kunci : *Literasi Digital, Aktivitas Belajar Mandiri, Prestasi Belajar, Kuantitatif Deskriptif Korelasional, Skala Likert.*

ABSTRACT

Dimas Abhiardana. THE RELATIONSHIP DIGITAL LITERACY AND INDEPENDENT LEARNING ACTIVITIES AND STUDENTS' LEARNING ACHIEVEMENT IN ELECTRICAL ENGINEERING EDUCATION STATE UNIVERSITY OF JAKARTA. Supervisor: Dr. Soeprijanto, M.Pd and Dr. Daryanto, M.T.

This study aims to determine: (1) The closeness of the relationship between digital literacy and student achievement in the Electrical Engineering Education Class of 2017, Jakarta State University; (2) The closeness of the relationship between independent learning activities and the learning achievement of Electrical Engineering Education Students Class of 2017, Jakarta State University; (3) The close relationship between digital literacy and independent learning activities together on the learning achievement of students in Electrical Engineering Education Class of 2017, Jakarta State University.

The population in this study were active students of 2017 Electrical Engineering Education, Jakarta State University, totaling 74 students, with 62 students taking samples through simple random sampling. This research is a correlational descriptive quantitative research. Data collection used a questionnaire for digital literacy variable data (X1) and learning activities (X2) and used student grade point scores for student learning achievement variable data (Y). Analysis prerequisite tests used the normality and linearity tests, then the data were analyzed using the Pearson Product Moment and the t-test and F-test to explain the significance.

The results showed: (1) There was no positive and significant relationship between digital literacy and learning achievement with $r_{count} = -0.004 < r_{table} = 0,250$, sig value = $0,976 > 0,05$ and tcount with $t_{count} < t_{table} (-0.031 < 1.670)$; (2) There is no positive and significant relationship between independent learning activities and learning achievement with $r_{count} = -0.034 < r_{table} = 0,250$, sig value = $0,763 > 0,05$ and t value with $t_{count} < t_{table} (-0.264 < 1.670)$; (3) There is no positive and significant relationship between digital literacy and independent learning activities together with student achievement with $r_{count} = -0.034$ and F value with $F_{count} < F_{table} (0.041 < 3.15)$.

Keywords : Digital Literacy, Independent Learning Activities, Learning Achievement, Correlational Descriptive Quantitative, Likert Scale.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis proposal skripsi dengan judul “Hubungan Literasi Digital dan Aktivitas Belajar Mandiri dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro Angkatan 2017 Universitas Negeri Jakarta”.

Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan karya tulis ini tentunya tidak luput dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Bapak Massus Subekti, S.Pd., MT. selaku ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta
2. Bapak Prof. Dr. Soeprijanto, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan, masukan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
3. Bapak Dr. Daryanto, M.T selaku dosen pembimbing II yang juga senantiasa memberikan saran dan masukan serta mempermudah penulis dalam menyusun skripsi.
4. Keluarga, terutama untuk orang tua tercinta , Ayah dan mamah serta kakung yang selalu memberikan semangat, doa, dan support terbaik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
5. Kepada teman teman seperjuangan Elektro Angkatan 2017, Uno grup, terutama Rifdah yang memberikan dukungan penuh kepada penulis.
6. Kepada Direktur PT.Jakarta Process Automation, Pak Idham yang telah memberikan kesempatan dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi sembari bekerja.

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	I
LEMBAR PENGESAHAN	II
PERNYATAAN ORISINALITAS	III
ABSTRAK	IV
ABSTRACT	V
KATA PENGANTAR	VI
DAFTAR ISI	VII
DAFTAR TABEL	XI
DAFTAR GAMBAR	XII
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Perumusan Masalah.....	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Konseptual	9
2.1.1 Prestasi Belajar	9
2.1.1.1 Pengertian Belajar	9
2.1.1.2 Pengertian Prestasi Belajar	10
2.1.1.3 Aspek-Aspek Prestasi Belajar	10
2.1.1.4 Fungsi Prestasi Belajar	12
2.1.1.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	12
2.1.2 Literasi Digital.....	13
2.1.2.1 Pengertian Literasi Digital.....	13
2.1.2.2 Faktor yang Mempengaruhi Literasi Digital	15
2.1.2.3 Dampak Positif Literasi Digital.....	17
2.1.2.4 Dampak Negatif Literasi Digital	18
2.1.2.5 Manfaat Literasi Digital dalam Bidang Pendidikan	19
2.1.3 Aktivitas Belajar Mandiri	19
2.1.3.1 Pengertian Belajar	19

2.1.3.2 Ciri-ciri Belajar.....	20
2.1.3.3 Aktvitas Belajar.....	21
2.1.3.4 Aktivitas Belajar Mandiri.....	23
2.2 Penelitian Relevan.....	24
2.3 Kerangka Teoritik.....	27
2.3.1 Hubungan Literasi Digital dengan Prestasi Belajar Mahasiswa	27
2.3.2 Hubungan Aktivitas Belajar Mandiri dengan Prestasi Belajar Mahasiswa.....	28
2.3.3 Hubungan Literasi Digital dan Aktivitas Belajar Mandiri secara bersama sama dengan Prestasi Belajar.....	29
2.4 Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
3.1 Tujuan Penelitian.....	32
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.3 Metode Penelitian.....	32
3.4 Populasi dan Sampel	33
3.4.1 Populasi	33
3.4.2 Sampel Penelitian	34
3.5 Teknik Pengumpulan Data	35
3.5.1 Instrumen Prestasi Belajar.....	35
3.5.1.1 Definisi Konseptual.....	35
3.5.1.2 Definisi Operasional.....	35
3.5.1.3 Kisi-kisi Instrumen	36
3.5.2 Instrumen Literasi Digital	36
3.5.2.1 Definisi Konseptual.....	36
3.5.2.2 Definisi Operasional.....	36
3.5.2.3 Kisi-Kisi Instrumen	37
3.5.2.4 Jenis Instrumen.....	38
3.5.2.5 Uji Validitas dan Perhitungan Reliabilitas	38
3.5.3 Instrumen Aktivitas Belajar Mandiri.....	41
3.5.3.1 Definisi Konseptual.....	41
3.5.3.2 Definisi Operasional.....	41
3.5.3.3 Kisi-Kisi Intrumen.....	42
3.5.3.4 Jenis Instrumen.....	42

3.5.3.5 Uji Validitas dan Perhitungan Realibilitas	43
3.6 Teknik Analisis Data	45
3.6.1.1 Uji Normalitas	46
3.6.1.2 Uji Linieritas.....	46
3.6.2.1 Uji Koefisien Korelasi.....	47
3.6.2.2 Uji Signifikan Korelasi.....	48
3.7 Hipotesis Statistika	50
BAB IV PEMBAHASAN.....	52
4.1 Deskripsi Data	52
4.1.1 Data Variabel Prestasi Belajar (Y)	52
4.1.2 Data Variabel Literasi Digital (X ₁)	55
4.1.3 Data Variabel Aktivitas Belajar Mandiri (X ₂).....	57
4.2 Uji Prasyarat Analisis Data	59
4.2.1 Uji Normalitas	59
4.2.2 Uji Linieritas.....	60
4.3.1 Pengujian Hipotesis.....	61
4.3.1.1 Hubungan Literasi Digital (X ₁) dengan Prestasi Belajar Mahasiswa (Y)	61
4.3.1.2 Hubungan Aktivitas Belajar Mandiri (X ₂) dengan Prestasi Belajar Mahasiswa (Y)	62
4.3.1.3 Hubungan Literasi Digital (X ₁) dan Aktivitas Belajar Mandiri (X ₂) dengan Prestasi Belajar Mahasiswa (Y).....	63
4.3.2 Uji Signifikansi.....	64
4.3.1.1 Literasi Digital Mahasiswa dengan Prestasi Belajar Mahasiswa	64
4.3.1.2 Aktivitas Belajar Mandiri Mahasiswa dengan Prestasi Belajar Mahasiswa	65
4.3.1.3 Literasi Digital dan Aktivitas Belajar Mandiri Mahasiswa dengan Prestasi Belajar Mahasiswa	66
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	66
4.4.1 Hubungan Variabel Literasi Digital Mahasiswa (X ₁) dengan Variabel Prestasi Belajar Mahasiswa (Y)	66
4.4.2 Hubungan Variabel Aktivitas Belajar Mandiri Mahasiswa (X ₂) dengan Variabel Prestasi Belajar Mahasiswa (Y).....	69
4.4.3 Hubungan Literasi Digital Mahasiswa (X ₁) dan Aktivitas Belajar Mandiri Mahasiswa (X ₂) dengan Prestasi Belajar Mahasiswa (Y)	71
BAB V KESIMPULAN.....	73

5.1	Kesimpulan.....	73
5.2	Implikasi.....	74
5.3	Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....		77
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....		80



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Literasi Digital.....	23
Tabel 3.2 Skor Skala Linkert Literasi Digital.....	24
Tabel 3.3 Kriteria Uji Reabilitas Literasi Digital.....	26
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Aktivitas Belajar Mandiri.....	27
Tabel 3.5 Skor Skala Linkert Aktivitas Belajar Mandiri.....	28
Tabel 3.6 Kriteria Uji Reabilitas Aktivitas Belajar Mandiri.....	29
Tabel 3.7 Kriteria Interpretasi Korelasi.....	35
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Prestasi Belajar.....	51
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Variabel Prestasi Belajar.....	52
Tabel 4.3 Kriteria Kategorisasi Variabel Prestasi Belajar.....	53
Tabel 4.4 Statistik Deskriptif Literasi Digital.....	54
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Variabel Literasi Digital.....	54
Tabel 4.6 Kriteria Kategorisasi Variabel Literasi Digital.....	55
Tabel 4.7 Statistik Deskriptif Aktivitas Belajar Mandiri.....	56
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Variabel Aktivitas Belajar Mandiri.....	57
Tabel 4.9 Kriteria Kategorisasi Variabel Aktivitas Belajar Mandiri.....	58
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas.....	59
Tabel 4.11 Hasil Uji Linearitas.....	59
Tabel 4.12 Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Asosiatif.....	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Paradigma ganda dengan dua variabel independent dan satu variabel dependen.....	21
Gambar 4.1 Koefisien Korelasi antar Variabel.....	64

