

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PAI
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI
SMKN 5 JAKARTA**

Muhammad Luthfi Al Hadad

1404619043



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**Skripsi ini Di Tulis Untuk Memenuhi Persyaratan Mendapat Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



Prof. Dr. Sarkadi, M.Si
NIP. 196907041994031002

TIM PENGUJI

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Ketua	<u>Dr. M. Ridwan Effendi, S.Pd.I., M.Ud</u> NIP. 198809192019031016		8/8/2023
2	Sekretaris	<u>Dr. Amaliyah, M.A.</u> NIDN. 0031127315		2/8/2023
3	Penguji Ahli	<u>Mushlihin, S.Pd.I., M.A.</u> NIP. 197911202008121002		8/8/2023
4	Pembimbing I	<u>Dr. Andy Hadiyanto, M.A.</u> NIP. 197410212001121001		10/8/2023
5	Pembimbing II	<u>Yusuf Ismail, S.Ag., MA.Hum.</u> NIP. 196404032001121001		10/8/2023

Tanggal Lulus: 3 Agustus 2023

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial

Program Studi Pendidikan Agama Islam:

Nama : Muhammad Luthfi Al Hadad

No. Registrasi 1404619043

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

Pengaruh Pendekatan Saintifik dalam PAI terhadap Kemampuan Berpikir Kritis
Siswa di SMKN 5 Jakarta

Adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari 2023 – Mei 2023
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 25 Juli 2023

Peneliti Skripsi

Muhammad Luthfi Al Hadad

NIM. 1404619043

MOTTO

Pertolongan Allah



PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Ayah dan Bunda terkasih yang luar biasa, yang telah menyayangiku, mendukung, mendoakan, membrikan semangat yang memberikan terbaik untuk ananknya, menjadi anak yang baik, yang sukses, mudah, dan lancar, juga bisa menyelesaikan skripsi dengan lulus dan tuntas tepat waktu, serta dalam hal lain-lainnya yang sangat luar biasa kepada yang tidak bisa disebutkan satu persatu dan dengan kata-kata serta kakaku yang juga membantu dalam segala hal seperti mencari solusi, memberikan jawban, penyelesaian masalah dan lain halnya yang lain-lain dalam penyelesaian skripsi ini.

Untuk Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial yang telah menjadi tempat belajar yang terbaik serta para dosen dan kepada dosen pembimbing 1 dan 2 yang sangat luar biasa telah memberikan bimbingan dan ilmu kepadaku serta lainnya, juga selalu yang sudah membantu membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan kawan-kawanku satu prodi yang sama-sama belajar di masa kuliah yang membantu, mendukung, serta hal lainnya selama di kuliah.

Salam Terimakasih

Muhammad Luthfi Al Hadad

ABSTRAK

Muhammad Luthfi Al Hadad, Pengaruh Pendekatan Saintifik dalam PAI terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di SMKN 5 Jakarta. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2023.

PAI atau Pendidikan Agama Islam saat ini yang merupakan salah mata pelajaran dari kurikulum 2013 yang bertujuan melatih kemampuan berpikir kritis melalui proses pembelajaran namun, kemampuan berpikir kritis yang ada pada siswa tergolong rendah dan PAI yang rendah disebabkan adalah pemberian doktrin tanpa adanya timbal balik antara guru dan siswa. Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh pendekatan saintifik dalam PAI terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di SMKN 5 Jakarta.

Penelitian ini berjenis penelitian eksperimental dengan metode pre-eksperimental dengan menggunakan satu grup kontrol. Metode pengumpulan data menggunakan tes pretest-posttest, dan dokumentasi. Penelitian ini menganalisis data dengan menggunakan pengujian statistik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwasannya ada pengaruh signifikan pada pendekatan saintifik dalam PAI terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di SMKN 5 Jakarta dengan hasil uji statistik dengan nilai $\text{sig} < 0,001$ pada uji hubungan dua sampel yang berhubungan dan dengan nilai $\text{sig} 0,001$ pada uji hubungan dua sampel independent, yang berarti adanya pengaruh pendekatan saintifik dalam PAI terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di SMKN 5 Jakarta.

Kata kunci: Pendekatan, Saintifik, Berpikir Kritis

ABSTRACT

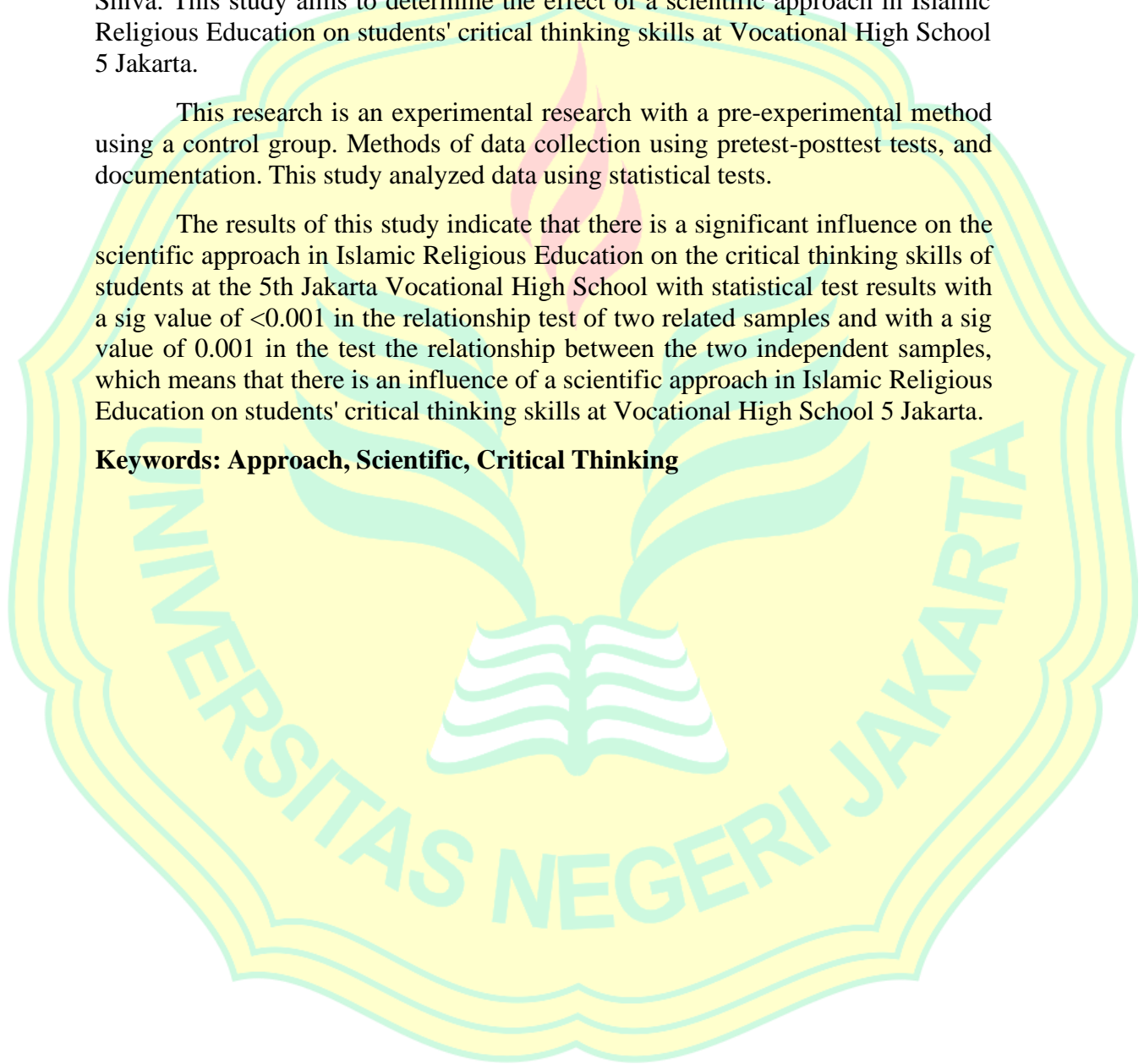
Muhammad Luthfi Al Hadad, The Effect of a Scientific Approach in Islamic Religious Education on Students' Critical Thinking Ability at State Vocational High School 5 Jakarta. Thesis, Jakarta: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2023.

Islamic Religious Education is currently one of the subjects of the 2013 curriculum which aims to train critical thinking skills through the learning process. Shiva. This study aims to determine the effect of a scientific approach in Islamic Religious Education on students' critical thinking skills at Vocational High School 5 Jakarta.

This research is an experimental research with a pre-experimental method using a control group. Methods of data collection using pretest-posttest tests, and documentation. This study analyzed data using statistical tests.

The results of this study indicate that there is a significant influence on the scientific approach in Islamic Religious Education on the critical thinking skills of students at the 5th Jakarta Vocational High School with statistical test results with a sig value of <0.001 in the relationship test of two related samples and with a sig value of 0.001 in the test the relationship between the two independent samples, which means that there is an influence of a scientific approach in Islamic Religious Education on students' critical thinking skills at Vocational High School 5 Jakarta.

Keywords: Approach, Scientific, Critical Thinking



المخلص

محمد لطفي الحداد ، أشر النهج العلمي ني التربية الدينية الإسلامية على قدرة الطالب على التفكير النقدي ني المدرسة الثانوية المهنية 5 جاكارتا. أطروحة ، جاكارتا: برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة جاكارتا الحكومية، 2023.

التربية الدينية الإسلامية حاليًا أحد موضوعات منهج 2013 الذي يهدف إلى تدريب مهارات التفكير النقدي من خلال عملية التعلم. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر المنهج العلمي ني التربية الدينية الإسلامية على مهارات التفكير النقدي لدى الطالب ني الثانوية المهنية 5 جاكارتا.

هذا البحث هو بحث تجريبي بطريقتي ما قبل التجريبية باستخدام مجموعة ضابطة. طرق جمع البيانات باستخدام اختبارات الاختيار القبلي والبعدي والتوثيق. حلت هذه الدراسة البيانات باستخدام الاختبارات الإحصائية.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير كبير على المنهج العلمي ني التربية الدينية الإسلامية على مهارات التفكير النقدي لدى طالب الثانوية المهنية الخامسة جاكارتا. نتيجة اختبار إحصائي بقيمة $sig < 0.001$ ني اختبار العلاقة. من عينتين مترابطين وبقيمة عالمة 0.001 ني الاختبار ، العلاقة بين العينتين المتكافئتين ، مما يعني أن هناك تأثيرًا للمنهج العلمي ني التربية الدينية الإسلامية على مهارات التفكير النقدي للطلاب ني

المدرسة الثانوية المهنية 5 جاكارتا.

الكلمات المفتاحية: المنهج ، التفكير العلمي ، التفكير النقدي

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, alhamdulillahirabbil alamin, segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Taala atas segala nikmat, taufik, inayah, hidayah, serta ridho, ampunan, kasih sayang sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan Saintifik dalam PAI terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di SMKN 5 Jakarta” dapat peneliti selesaikan. Tak lupa shalawat beriring salam juga kita lantunkan kepada baginda Rasulullah Muhammad Sallahu Alaihi Wassalam yang telah membawa kita kepada ajaran islam yang penuh rahmat dan kasih sayang ini.

Dengan penuh keinsafan, peneliti mengakui dalam penyusunan skripsi mengalami cobaan karena keterbatasan ilmu dan kemampuan peneliti. Namun karena pertolongan-Nya dan usaha peneliti serta dukungan dan segala bantuan dari berbagai pihak skripsi ini dapat terselesaikan sesuai pada waktunya, meskipun tak dia=nafikkan banyak sekali catatan dalam skripsi ini yang kedepannya akan menjadi catatan perbaikan.

Adapun skripsi ini disusun sebagai syarat untuk kelulusan Sarjan Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Dengan demikian, penenliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Sarkadi, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Izzatul Mardhiah, MA., selaku coordinator Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

3. Dr. Andy Hadiyanto, MA., selaku dosen pembimbing I. Peneliti sampaikan terimakasih banyak atas kesempatan, bimbingan, arahan, masukan, waktu, tenaga, dan pikiran, serta perhatian yang diberikan selama penyusunan skripsi ini.
4. Yusuf Ismail, M.A.Hum., selaku dosen pembimbing II. Peneliti sampaikan terimakasih banyak karena telah memberikan masukan, saran, perhatian, waktu, tenaga, pikiran, bimbingan serta arahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Amaliyah, M.A. selaku validator instrument penelitian, kisi-kisi soal, soal serta rubrik penilaian dan semuanya.
6. Hadi Suharno, S.Ag. selaku validator instrumen penelitian, kisi-kisi soal, soal, serta rubrik penilaian dan semuanya.
7. Kepada dosen-dosen dan staf Program Studi Pendidikan Agama Islam. Peneliti sampaikan terimakasih banyak karena telah memberikan ilmu, nasihat, arahan, doa, serta pengalaman selama peneliti menjadi mahasiswa di program studi Pendidikan Agama Islam.
8. Segenap keluarga besar SMKN 5 Jakarta yang telah mendukung, memberi izin, memberikan kesempatan untuk penulis, belajar, mengajar, dan melakukan penelitian sehingga penelitian berhasil diselesaikan sesuai waktunya, peneliti ucapkan terimakasih.
9. Kedua orang tua peneliti, Ayah Hadi Suharno dan Bunda Sriningsih yang selalu mendukung, mendoakan, memberikan perhatian, masukan, semangat dan pengertian serta memfasilitasi pendidikan peneliti, serta hal lainnya yang tidak bisa disebutkan. Kakak peneliti, Abdhan Qardhawi yang telah

membantu, menolong, masukan, dan lainnya yang luar biasa yang tidak bisa disebutkan dnegna kata-kata serta keluarga besar yang telah mendoakan, membantu dan memberikan semangat, dorongan, dan perhatian untuk peneliti dalam menyelesaikan studi.

10. Seluruh teman-teman prodi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2019. Khususnya kelas B 2019. Terimakasih untuk support, canda tawa, doa, dan kekeluargaannya selama ini. Kalian merupakan bagian dari cerita berharga selama perjalanan kuliah peneliti sehingga peneliti semangat dan mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

11. Seluruh pihak-pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu namun tidak mengurangi rasa hormat. Terimakasih peneliti ucapkan atas bantuan, dukungan, dan doanya dalam penyusunan skripsi ini.

Sebagai penutup, peneliti mohon maaf apabila ada kata-kata yang kurang berkenan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberi bermanfaat bagi para pembaca, dan semoga kritik serta saran dari para pembaca dapatt tersalurkan kepada penliti.

Jakarta, 14 Juli 2023

Peneliti

Muhammad Luthfi Al Hadad

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIK DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	7
A. Pendekatan Saintifik dalam PAI	7
B. Berpikir Kritis	18
C. Kerangka Berpikir	21
D. Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Tempat dan Waktu Penelitian	23
B. Metode Penelitian.....	23
C. Populasi dan Sampel	25
D. Teknik Pengumpulan Data	26
E. Teknik Analisis Data	26
F. Hipotesis Statistik.....	27
G. Instrumen Penelitian.....	28
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Deskripsi Data.....	30
B. Hasil Penelitian Secara Kuantifikasi.....	30
1. Hasil Uji Validitas.....	30

2. Hasil Uji Reliabilitas	32
3. Hasil Uji Normalitas	34
4. Hasil Uji Homogenitas	35
5. Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	36
a. Kelas Eksperimen.....	37
b. Kelas Kontrol	38
6. Penyajian Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kela kontrol	40
a. Kelas Eksperimen	40
b. Kelas Kontrol	42
7. Hasil Uji Hipotesis Wilcoxon Matched Pairs	43
8. Hasil Analisis Data Penelitian Secara Kuantitatif.....	45
C. Hasil Penelitian Secara Kualitatif	58
1. Data Pretest Kelas Eksperimen	58
2. Data Posttest Kelas Eksperimen.....	64
3. Data Pretest Kelas Kontrol.....	69
4. Data Posttest Kelas Kontrol	75
D. Analisis Data Penelitian Secara Kualitatif	80
1. Langkah Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Pendekatan Sainifik	80
a. Pendekatan Sainifik	81
2. Manfaat Pendekatan Sainifik Menumbuhkan Kemandirian dan Rasa Ingin Tahu	84
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN	93

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Penelitian	24
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal Dan Rubrik Penilaian Instrumen Penelitian Tes Bentuk Uraian	28
Tabel 4.1 Uji Validitas Intrumen Tes	30
Tabel 4.2 Uji Validitas Intrumen Tes	32
Tabel 4.3 Uji Reliabilitas Intrumen Tes	33
Tabel 4.4 Hasil Tes Awal (Pre-Test) Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	36
Tabel 4.5 Analisis Dekspitif Kelas Eksperimen	37
Tabel 4.6 Distrubusi Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen ..	37
Tabel 4.7 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis	38
Tabel 4.8 Analisis Dekspitif Kelas Kontrol	38
Tabel 4.9 Distrubusi Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	39
Tabel 4.10 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis	39
Tabel 4.11 Hasil Tes Akhir (Posttest) Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	40
Tabel 4.12 Analisis Dekspitif Kelas Eksperimen	40
Tabel 4.13 Distrubusi Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	41
Tabel 4.14 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis	41
Tabel 4.15 Analisis Dekspitif Kelas Kontrol	42
Tabel 4.16 Distrubusi Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	42
Tabel 4.17 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis	43
Tabel 4.18 Rubrik Penilaian Berpikir Kritis Ike Inayah	47
Tabel 4.19 Hasil Pretest dan Posttest Dalam Presentase	51
Tabel 4.20 Interpretasi Nilai Pretest Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.21 Interpretasi Nilai Posttest Kelas Eksperimen	54
Tabel 4.22 Interpretasi Nilai Pretest Kelas Kontrol	54
Tabel 4.23 Interpretasi Nilai Posttest Kelas Kontrol	54
Tabel 4.24 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	55
Tabel 4.25 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	55
Tabel 4.26 Hasil Kategori Kemampuan Berpikir Kritis	56

DAFTAR GAMBAR

Grafik 4.1 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Pretest Kelas Eksperimen.....	38
Grafik 4.2 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Pretest Kelas Kontrol	39
Grafik 4.3 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Posttest Kelas Eksperimen	42
Grafik 4.4 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Posttest Kelas Kontrol.....	43
Grafik 4.5 Test No. 1.....	48
Grafik 4.6 Test No. 2.....	48
Grafik 4.7 Test No. 3.....	48
Grafik 4.8 Test No. 4.....	49
Grafik 4.9 Test No. 5.....	49
Grafik 4.10 Test No. 6.....	49
Grafik 4.11 Test No. 7.....	50
Grafik 4.12 Test No. 8.....	50
Grafik 4.13 Test No. 9.....	50
Grafik 4.14 Test No. 10.....	51

