

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI
SIKLUS AIR MELALUI MODEL *DISCOVERY*
LEARNING DI KELAS V SEKOLAH DASAR**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

SUNTIA LESTARI

1107619139

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI SIKLUS AIR MELALUI MODEL *DISCOVERY LEARNING* DI KELAS V SEKOLAH DASAR

Studi Penelitian Tindakan Kelas di SDN Jatinegara Kaum 03 Jakarta Timur
(2023)

Suntia Lestari

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA materi siklus air di kelas VB SDN Jatinegara Kaum 03 Jakarta Timur. Penelitian ini dilaksanakan pada semester II Tahun ajaran 2022/2023 pada muatan IPA dengan materi Siklus Air. Metode penelitian ini menggunakan metode tindakan kelas dengan model siklus Kemmis dan Mc Taggart. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus diadakan 2 kali pertemuan dengan tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VB SDN Jatinegara Kaum 03 yang berjumlah 32 orang. Teknik pengumpulan data melalui tes dan observasi. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan instrumen hasil belajar IPA (ranah kognitif, afektif, psikomotorik) dan instrumen pemantau tindakan aktivitas guru dan peserta didik dalam menggunakan model *Discovery Learning*. Target yang diharapkan oleh peneliti dari hasil belajar IPA (ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik) yaitu 85% dengan skor ≥ 75 . Adapun target yang diharapkan oleh peneliti dari pemantau tindakan aktivitas guru dan peserta didik dalam menggunakan model *Discovery Learning* adalah 95%. Pada siklus I hasil belajar peserta didik memperoleh persentase 72%, sedangkan hasil pemantau tindakan aktivitas guru dan peserta didik mencapai 87%. Pada siklus II terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik mencapai 91% dan hasil pemantauan tindakan aktivitas guru dan peserta didik mencapai 100%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa dengan menggunakan model *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPA materi siklus air.

Kata kunci: Hasil Belajar, Model *Discovery Learning*, IPA materi Siklus Air

**IMPROVING LEARNING OUTCOMES IN THE SCIENCE OF WATER
CYCLE TOPIC THROUGH THE DISCOVERY LEARNING MODEL IN
GRADE V OF ELEMENTARY SCHOOL**

Classroom Action Research in SDN Jatinegara Kaum 03 East Jakarta

(2023)

Suntia Lestari

ABSTRACT

This study aims to improve the learning outcomes of the Science topic of the water cycle in grade VB SDN Jatinegara Kaum 03 Jakarta Timur. This study was conducted in the even semester, the academic year of 2022/2023 on the Science subject of Water Cycle topic. This research used Kemmis and Mc Taggar's model. The study was performed in two cycles, each cycle conducted twice meeting with the stages of planning, implementing, observing, and reflecting. The subject involved students in grade VB SDN Jatinegara Kaum 03 amounted to 32 participants. The collecting data technique was through tests and observation which used instrument study results of Science subject (cognitive, affective, psychomotor domains), and instruments monitoring the actions of teacher and student using the Discovery Learning model. The expected target set by the researcher for Science learning outcomes (cognitive, affective, psychomotor domains) is 85% with a score ≥ 75 . The expected target set by the researcher for monitoring the actions of teacher and students in using the Discovery Learning model is 95%. The first cycle shows students' learning outcomes with a percentage of 72%, while the monitoring action of teacher and students is 87%. In the second cycle, there is an improvement in students' learning outcomes, reaching 91%, and the monitoring of actions by teachers and students of 100%. These results indicate that the use of the Discovery Learning model can improve students' learning outcomes in the Water Cycle topic of Science.

Keywords: *Learning Outcomes, Discovery Learning Model, Science topic of Water Cycle*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/
SIDANG SKRIPSI**

Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Siklus Air Melalui Model
Discovery Learning di Kelas V Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Suntia Lestari

Nomor Registrasi : 1107619139

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 11 Agustus 2023

Pembimbing I



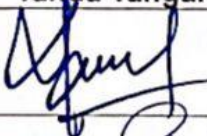

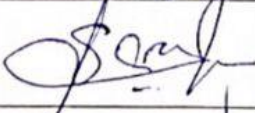


Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd
NIP. 198711162015042002

Pembimbing II



Dr. Waluyo Hadi, M.Pd
NIP. 195812171986031001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggung Jawab)*		25 Agustus 2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		25 Agustus 2023
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		23 Agustus 2023
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd (Penguji)****		22 Agustus 2023
Prayuningtyas A. W., M.Pd (Penguji)****		21 Agustus 2023

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Suntia Lestari

No. Registrasi : 1107619139

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/karya inovasi yang saya buat dengan judul **"Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Siklus Air Melalui Model *Discovery Learning* di Kelas V Sekolah Dasar"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Mei – Juni 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Juli 2023

Yang membuat pernyataan,




Suntia Lestari



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Suntia Lestari
NIM : 1107619139
Fakultas/Prodi : FAKULTAS Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : suntialestari@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Siklus Air Melalui Model *Discovery Learning*
di Kelas V Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Agustus 2013

Penulis

(Suntia Lestari)

MOTTO

**“IF YOU DON’T FIGHT FOR WHAT YOU WANT, DON’T CRY FOR
WHAT YOU LOST”**

-ANONIM-



LEMBAR PERSEMBAHAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat-Nya, baik berupa sehat fisik maupun akal pikiran sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan penyusunan skripsi serta kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi. Tanpa pertolongan-Nya penulis tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam kita curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini akan dipersembahkan untuk keluargaku tercinta (ibu, bapak, dan 2 adik) yang telah memberikan dukungannya, yang selalu memberikan semangat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, dan skripsi ini akan dipersembahkan untuk kampus tercinta Universitas Negeri Jakarta. Tidak lupa Saya mengucapkan banyak terima kasih kepada sahabat Saya "Ludo Genk" yaitu Annastasya, Mega, dan Eliana. Teman seperjuangan dan seperantauan "Belitung Squad" yaitu Risty dan Phoby, serta teman-teman yang tidak bisa Saya sebutkan satu persatu, yang turut mendoakan dan memberikan dukungan penuh agar skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Semoga Allah selalu melancarkan segala urusan kalian. Teruntuk mas mantan Devarashtra Dharmaputra yang selalu mendoakan dan senantiasa menemani dalam setiap keluh kesah, yang tak henti-hentinya menyemangati dan mendorong agar skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih atas segala kerelaan dan kesabarannya. Semoga Allah membalas segala kebaikanmu.

Tidak lupa juga untuk keluarga besar SDN Jatinegara Kaum 03 yang telah bersedia memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, terutama Bapak Usman, S.Pd, MM selaku Kepala Sekolah SDN Jatinegara Kaum 03, Ibu Endang Diah Astuti, S.Pd selaku wali kelas VB dan Ibu Tiara Azhariyani, S.Pd yang banyak memberikan masukan dan saran terkait penyusunan skripsi ini. Semoga SDN Jatinegara Kaum semakin jaya dan selalu berprestasi baik di bidang akademik maupun non akademik.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat, karunia serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Siklus Air Melalui Model *Discovery Learning* di Kelas V Sekolah Dasar”. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini bukan hanya hasil kerja keras penulis sendiri, melainkan tidak terlepas dari bantuan serta dukungan berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing yang telah mendorong penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan kepada Ibu Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. Waluyo Hadi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta arahan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk memperbaiki skripsi ini agar lebih baik lagi.

Jakarta, 24 Juli 2023

Suntia Lestari
NIM 1107619139

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER JUDUL	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	7
C. Pembatasan Fokus Penelitian	8
D. Perumusan Masalah Penelitian	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II ACUAN TEORETIK	
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	10
1. Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Materi Siklus Air di Sekolah Dasar	10
a. Pengertian Hasil Belajar	10
b. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SD	15
c. Materi Siklus Air di SD	17
d. Pengertian Hasil Belajar IPA Materi Siklus Air	23
2. Karakteristik Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar dalam Pembelajaran.....	24

B. Acuan Teori Rancangan Tindakan Alternatif	26
1. Pengertian Model Pembelajaran	26
2. Pengertian <i>Discovery Learning</i>	28
3. Langkah-langkah Pembelajaran Model <i>Discovery Learning</i>	30
4. Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Discovery Learning</i>	32
C. Hasil Penelitian yang Relevan	35
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	39

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Metode dan Disain Tindakan Penelitian	41
D. Partisipan dalam Penelitian	46
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	46
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	47
G. Data dan Sumber Data	47
H. Instrumen-instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan	48
1. Instrumen Hasil Belajar IPA Materi Siklus Air	48
2. Instrumen Model <i>Discovery Learning</i>	53
I. Teknik Pengumpulan Data	57
J. Teknik Analisis Data	57
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	58

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	59
1. Deskripsi Pra Siklus	59
2. Deskripsi Data Siklus I	61
3. Deskripsi Data Siklus II	82
B. Analisis Data	106
1. Analisis Data Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	107
a. Analisis Data Hasil Belajar Peserta Didik Ranah Kognitif	107
b. Analisis Data Hasil Belajar Peserta Didik Ranah Afektif	108
c. Analisis Data Hasil Belajar Peserta Didik Ranah Psikomotor	110

2. Analisis Data Instrumen Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik.....	112
C. Interpretasi Hasil Analisis Data	114
D. Pembahasan	118
E. Keterbatasan Penelitian	123
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN 113	
A. Kesimpulan	124
B. Implikasi	125
C. Saran	126
DAFTAR PUSTAKA.....	127
LAMPIRAN.....	132



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kompetensi Dasar dan Indikator Muatan IPA Kelas V	18
Tabel 2.2 Langkah-langkah Model <i>Discovery Learning</i>	31
Tabel 3.1 Instrumen Penilaian Ranah Kognitif Hasil Belajar IPA Materi Siklus Air Siklus I	49
Tabel 3.2 Instrumen Penilaian Ranah Kognitif Hasil Belajar IPA Materi Siklus Air Siklus II	50
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Ranah Afektif Hasil Belajar IPA Tentang Materi Siklus Air Siklus I dan II.....	51
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Ranah Psikomotor Hasil Belajar IPA Tentang Materi Siklus Air Siklus I dan II.....	52
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	54
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i>	55
Tabel 4.1 Analisis Data Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus	60
Tabel 4.2 Analisis Data Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	75
Tabel 4.3 Analisis Data Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	76
Tabel 4.4 Analisis Data Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus I.....	76
Tabel 4.5 Analisis Data Instrumen Pemantauan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Siklus I	78
Tabel 4.6 Rencana Perbaikan Siklus I	81
Tabel 4.7 Analisis Data Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	100
Tabel 4.8 Analisis Data Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	100
Tabel 4.9 Analisis Data Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus II.....	101
Tabel 4.10 Analisis Data Instrumen Pemantauan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Siklus II	102
Tabel 4.11 Perbaikan dan Hasil Pengamatan Siklus II.....	105

Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Hasil Belajar IPA Peserta Didik dalam Ranah Kognitif pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus I	107
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Hasil Belajar IPA Peserta Didik dalam Ranah Afektif pada Siklus I dan Siklus II	109
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Hasil Belajar IPA Peserta Didik dalam Ranah Psikomotor pada Siklus I dan Siklus II	110
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Instrumen Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> pada Siklus I dan Siklus II	112
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Instrumen Pemantauan Tindakan Aktivitas Peserta Didik dengan Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> pada Siklus I dan Siklus II	113
Tabel 4.17 Interpretasi Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Siklus Air dalam Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Pada Siklus I dan Siklus II	115
Tabel 4.18 Peningkatan Hasil Belajar (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) IPA Materi Siklus Air Melalui Penggunaan Model <i>Discovery Learning</i> Pada Kelas V SDN Jatinegara Kaum 03	117

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kemmis dan Taggart.....	43
Gambar 4.1 Peserta didik mendengarkan pertanyaan yang diberikan oleh guru (<i>stimulation</i>)	67
Gambar 4.2 Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok	67
Gambar 4.3 Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan menjelaskan cara melakukan percobaan	68
Gambar 4.4 Peserta didik melakukan percobaan dan pengamatan bersama kelompoknya	68
Gambar 4.5 Guru menjadi fasilitator dan pembimbing bagi peserta didik yang mengalami kesulitan dalam melakukan percobaan dan pengamatan	69
Gambar 4.6 Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan di depan Kelas.....	69
Gambar 4.7 Guru dan Peserta didik menyimpulkan hasil percobaan yang telah dilakukan	70
Gambar 4.8 Peserta didik antusias memperhatikan gambar dan mendengarkan pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	71
Gambar 4.9 Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, membagikan LKPD dan menjelaskan cara pengerjaannya	71
Gambar 4.10 Peserta didik melakukan pengumpulan data (<i>data collection</i>).....	72
Gambar 4.11 Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menemukan jawaban	72
Gambar 4.12 Peserta didik menuliskan hasil temuan mereka pada lembar kerja yang telah diberikan.....	73
Gambar 4.13 Peserta didik mempresentasikan hasil temuan Kelompoknya di depan kelas	73

Gambar 4.14 Guru dan peserta didik menyimpulkan temuan informasi yang telah dipaparkan.....	74
Gambar 4.15 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dengan teliti	74
Gambar 4.16 Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik	89
Gambar 4.17 Peserta didik antusias memperhatikan video pembelajaran	90
Gambar 4.18 Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	90
Gambar 4.19 Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan cara pengerjaan LKPD	91
Gambar 4.20 Peserta didik sedang berdiskusi.....	91
Gambar 4.21 Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan.....	92
Gambar 4.22 Peserta didik menuliskan hasil diskusi mereka pada LKPD	92
Gambar 4.23 Peserta didik mempresentasikan hasil temuannya.....	93
Gambar 4.24 Antusias peserta didik pada kegiatan memberikan tanggapan kepada kelompok yang presentasi	93
Gambar 4.25 Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil Presentasi.....	94
Gambar 4.26 Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab	94
Gambar 4.27 Guru dan peserta didik mengamati video pembelajaran....	95
Gambar 4.28 Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok	95
Gambar 4.29 Peserta didik sedang menyusun urutan skema siklus air ..	96
Gambar 4.30 Guru berperan sebagai fasilitator dan pembimbing peserta didik	96
Gambar 4.31 Peserta didik menuliskan hasil temuannya.....	97
Gambar 4.32 Peserta didik mempresentasikan hasil temuannya.....	97
Gambar 4.33 Kelompok lain memberikan tanggapan dari penjelasan kelompok yang membacakan hasil diskusinya di depan kelas	98

Gambar 4.34 Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil temuan yang telah dipresentasikan	98
Gambar 4.35 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi	99
Gambar 4.36 Diagram Hasil Analisis Data Hasil Belajar IPA Peserta Didik dalam Ranah Kognitif pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	107
Gambar 4.37 Diagram Hasil Analisis Data Hasil Belajar IPA Peserta Didik dalam Ranah Afektif pada Siklus I dan Siklus II	109
Gambar 4.38 Diagram Hasil Analisis Data Hasil Belajar IPA Peserta Didik dalam Ranah Psikomotor pada Siklus I dan Siklus II.....	111
Gambar 4.39 Diagram Hasil Analisis Data Instrumen Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> pada Siklus I dan Siklus II	113
Gambar 4.40 Diagram Hasil Analisis Data Instrumen Pemantauan Tindakan Aktivitas Peserta Didik dengan Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> pada Siklus I dan Siklus II	114
Gambar 4.41 Diagram Interpretasi Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Siklus Air dalam Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Pada Siklus I dan Siklus II.....	115
Gambar 4.42 Diagram Peningkatan Hasil Belajar (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) IPA Materi Siklus Air Melalui Penggunaan Model <i>Discovery Learning</i> Pada Kelas V SDN Jatinegara Kaum 03	117

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penelitian	133
Lampiran 2 Pengujian Persyaratan Instrumen	196
Lampiran 3 Catatan Lapangan	201
Lampiran 4 Analisis Data Hasil Penelitian.....	211
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian	233
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup	235

