

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Y. T., Gunanto, Y. E., & Listiani, T. (2017). Hubungan motivasi belajar dan disiplin belajar siswa kelas IX pada pembelajaran matematika di suatu sekolah Kristen [The relationship between learning motivation and learning discipline of grade 9 mathematics students at a Christian school]. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 1(1), 32-40.
- Aini, F., Efendi, Y., & Movitaria, M. A. (2021). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar PAIDBP Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Melalui Penggunaan Model Discovery Learning. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 55-61.
- Aldila, D., Rahmawati, F. P., Widodo, S. P., & Istiprijanti, T. N. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Materi Sumber Energi Melalui Model Discovery Learning Pada Kelas IV Sekolah Dasar. *Educatif Journal of Education Research*, 4(3), 278-284.
- Alvionita, K., & Abidin, Z. (2023). Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Discovery Learning di Kelas V SD. *e-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, 9(2), 141-152.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Armada. (2016). *Air, Siklus dan Manfaatnya*. Kalbar: CV Wanda Putra Persada.
- Asmaul, H. (2021). Peta Konsep Pengukuran Ranah Kognitif dalam Pembelajaran. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Aveta, B. M., Sapari, M., & Firmansyah, Y. (2022). Potensi Air Tanah Di Utara Kota Bandung Dan Sekitarnya. *Geoscience Journal*, 6(4), 1038-1048.
- Cahyaningtyas, D., Wardani, N. S., & Yudarasa, N. S. (2023). Upaya Peningkatan Hasil Belajar dan Sikap Kerjasama Siswa melalui Penerapan Discovery Learning. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 13(1), 59-67.
- Fitri, A. N., & Auliaty, Y. (2023). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Digital Berbasis Literasi Sains pada Pembelajaran IPA Materi Siklus Air Kelas V SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 364-374.
- Gunawan, I., & Palupi, A. R. (2016). Taksonomi Bloom–revisi ranah kognitif: kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan penilaian. *Premiere educandum: jurnal pendidikan dasar dan pembelajaran*, 2(02).

- Hanifah, H., Wilujeng, I., & Anjarsari, P. (2016). Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Berbah. *Jurnal TPACK IPA*, 5(5).
- Haryono. (2015). Bimbingan Teknis Menulis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Yogyakarta: Amara Books.
- Hidayat, W., Jahari, J., & Shyfa, C. N. (2020). Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran Di Madrasah. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 14(1), 308-317.
- Hosnan, M. (2014). Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Izabella, D. M., Purnamasari, V., & Darsimah, D. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1900-1908.
- Kaban, R. H., Anzelina, D., Sinaga, R., & Silaban, P. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 102-109.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu. (2013). Pendidikan tentang Model Pembelajaran Penemuan (Discovery Learning). Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Kiswandari, S. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Daur Air Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD. *Basic Education*, 5(10), 970-975.
- Kusumawati, H., dkk. (2017). *Buku Pedoman Guru Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Kelas V Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Marisya, A., & Sukma, E. (2020). Konsep Model Discovery Learning pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2189-2198.
- Maspupah, I. A. (2020). Characteristics of HOTS oriented learning at the elementary school level. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series* (Vol. 3, No. 4, pp. 873-878).
- Mitra, Y., & Taufik, T. (2023). Penerapan Model Discovery Learning (DI) Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas IV Sekolah Dasar (Studi Literatur). *e-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, 10(2), 173-186.
- Munawaroh, R. L., & Prasetyo, S. A. (2019). Nilai Karakter dalam Film Animasi "Horton Hears A Who" Sudut Pandang. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 2(1), 19-27.

Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2020). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1c).

Novita, L., Sukmanasa, E., & Pratama, M. Y. (2019). Penggunaan media pembelajaran video terhadap hasil belajar siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 64-72.

Nugroho, L. A., Sayekti, I. C., & Eryani, R. (2021). Peranan Reward Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Tema 9 Kayanya Negeriku Di Kelas IV SD Negeri Pungsari 1 Kecamatan Plupuh. *Educatif Journal of Education Research*, 3(4), 30-36.

Nupita, E. (2013). *Penerapan model pembelajaran penemuan terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar dan keterampilan pemecahan masalah IPA pada siswa kelas v sekolah dasar* (Doctoral dissertation, State University of Surabaya).

Nurhasanah, A., Pribadi, R. A., & Mangku, J. A. (2022). Implementasi Kegiatan Pembelajaran Terpadu Di SDN Kebon Jahe. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 7(2), 183-191.

Panjaitan, W. A., Simarmata, E. J., Sipayung, R., & Silaban, P. J. (2020). Upaya meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran Discovery Learning di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1350-1357.

Paris, S., Jusmawati, J., Alam, S., Jumliadi, J., & Arsyam, M. (2021). Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa melalui Model Kooperatif dengan Pendekatan Eksperimen pada Pembelajaran IPA Di Kelas V SD Inpres Bangkala li Kota Makassar. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1).

Parnawi, A. (2019). *Psikologi belajar*. Yogyakarta: Deepublish.

Prihatiningsih, E., & Setyanigtyas, E. W. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Dan Model *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa. *JPsd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 4(1), 1-14.

Priyono & Sayekti, T. (2010). *Ilmu Pengetahuan Alam 5 untuk SD dan MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.

Rabudin. (2020). *Sejarah Lahirnya Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. (<https://www.detikpendidikan.id/2020/12/sejarah-lahirnya-penelitian-tindakan-kelas.html>). Diunduh tanggal 11 Januari 2023 pukul 13.09 WIB.

Rahayu, I. P., & Hardini, A. T. A. (2019). Penerapan model discovery learning untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar tematik. *Journal of education action research*, 3(3), 193-200.

Sabna, A. (2022). Pengaruh Media KOMSA Terhadap Pemahaman Peserta Didik dalam Materi Siklus Air. Skripsi. Jakarta: Jurusan PGSD, Fakultas



Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jakarta.

Saefuddin, Asis dan Ika Berdiarti. (2014). *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT Remaja Rodaskarya.

Salmi, S. (2019). Penerapan model pembelajaran discovery learning dalam meningkatkan hasil belajar ekonomi peserta didik kelas xii ips. 2 sma negeri 13 palembang. *Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 6(1), 1-16.

Samatowa, Usman. (2016). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks

Sari, R. T., & Jusar, I. R. (2017). Analisis Kebutuhan Modul Pembelajaran IPA Berorientasi Pendidikan Karakter Melalui Pendekatan Quantum Learning di Sekolah Dasar. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 8(1), 26-32.

Setyaningsih, E., Dwiyaniti, A. N., & Budiarti, W. N. (2020). Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Model Discovery Learning Siswa Kelas V SD Negeri Slarang 01 Tahun 2019. *JURNAL PANCAR (Pendidik Anak Cerdas dan Pintar)*, 4(1).

Sherviyana, S., & Mansurdin, M. (2020). Penerapan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Terpadu di Sekolah Dasar (Studi Literatur). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2083-2096.

Silalahi, W., & Nasution, S. D. (2019). Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Inkuiri Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Di Kelas VA SD Negeri 101775 Sampali. *School Education Journal Pgsd Fip Unimed*, 9(2), 111-119.

Sudiyono. (2018). *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Tentang Hubungan antara Struktur Batang Tumbuhan dengan Ungsinya Melalui Model Two Stay Two Stray Pada Siswa Kelas IV Semester 2 Sekolah Dasar*. Pati: Penerbit Aksara Aurora Media.

Sumantri, M. S. (2016). *Model Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sundari, F. (2017). Peran Guru Sebagai Pembelajar dalam Memotivasi Peserta Didik Usia SD. Prosiding Diskusi Panel Pendidikan.

Susilowati, E., dkk. (2010). *Ilmu Pengetahuan Alam 5 untuk Kelas 5 SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.

Suska, A., Rusydi, A. M., & Wusqa, U. (2020). Manfaat Air Bagi Tumbuhan: Perspektif Al-Qur'an dan Sains. *AL QUDS: Jurnal Studi Alquran Dan Hadis*, 4(2), 447-466.

Syahputra, A., & Arifitama, B. (2018). Pengembangan alat peraga edukasi proses siklus air (hidrologi) menggunakan teknologi Augmented Reality. *Semnasteknomedia Online*, 6(1), 2-11.

Trianto. (2010). Model Pembelajaran Terpadu. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Pasal 3. (2003).  
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Westwood, Petter. (2008). *What Teacher Need to Now about Teaching Methods*. Victoria: ACER Press.

Yusuf, Syamsu. (2006). Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja.  
Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

