

**PENGARUH MODEL *LEARNING CYCLE 7E*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

FARHANNISA RENGGANI

1107619164

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam

Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

PENGARUH MODEL *LEARNING CYCLE* 7E TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS IV SEKOLAH DASAR

(2023)

FARHANNISA RENGGANI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui terdapat atau tidaknya pengaruh dari penerapan model *learning cycle* 7E terhadap hasil belajar IPA terutama dalam ranah kognitif di kelas IV Sekolah Dasar. Sampel pada penelitian ini adalah 50 peserta didik kelas IV di SDN Bintaro 14 Pagi. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling* dan metode yang digunakan yaitu undian. Metode penelitian yang digunakan yaitu *quasi-experimental* dengan desain penelitian *post-test only control group design*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen soal berbentuk pilihan ganda yang diuji normalitas dengan Uji Liliefors dan homogenitas dengan Uji Fisher sebagai uji persyaratan data. Hipotesis pada penelitian ini di uji dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan hasil $t_{hitung} (3,489) > t_{tabel} (1,678)$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model *learning cycle* 7E terhadap hasil belajar IPA Kelas IV Sekolah Dasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *learning cycle* 7E dapat dijadikan suatu solusi dalam meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik di kelas IV Sekolah Dasar terutama dalam ranah kognitif. Dengan demikian, guru perlu memilih model pembelajaran yang sesuai untuk dapat meningkatkan hasil belajar terutama dalam muatan IPA.

Kata kunci: Model *Learning Cycle* 7E, Hasil Belajar, IPA

THE EFFECT OF THE 7E LEARNING CYCLE MODEL ON SCIENCE LEARNING OUTCOMES IN GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL

(2023)

FARHANNISA RENGGANI

ABSTRACT

This study aims to determine whether or not there is an effect of the application of the 7E learning cycle model on science learning outcomes, especially in the cognitive domain in grade IV elementary school. The sample in this study were 50 fourth grade students at SDN Bintaro 14 Pagi. Sampling in this study used simple random sampling technique and the method used was lottery. The research method used was quasi-experimental with a post-test only control group design. Data collection was carried out using multiple choice question instruments which were tested for normality with the Liliefors Test and homogeneity with the Fisher Test as a data requirement test. The hypothesis in this study was tested using the t-test at the significance level $\alpha = 0.05$ with the results of t_{count} (3.489) $>$ t_{table} (1.678) so that H_0 was rejected and H_1 was accepted. So it can be concluded that there is an effect of the application of the learning cycle 7E model on the learning outcomes of Science Class IV Elementary School. The results showed that the learning cycle 7E model can be used as a solution in improving the science learning outcomes of students in grade IV elementary school, especially in the cognitive domain. Therefore, teachers need to choose the appropriate learning model to be able to improve learning outcomes, especially in science content.

Keywords: 7E Learning Cycle Model, Learning Outcomes, Science.

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Model *Learning Cycle* 7E Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Farhannisa Renggani

Nomor Registrasi : 1107619164

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang Skripsi : Jumat, 11 Agustus 2023

Pembimbing I



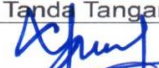

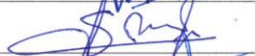


Drs. A. R. Supriatna, M.Pd
NIP. 196501221994031003

Pembimbing II



Drs. Waluyo Hadi, M.Pd
NIP. 195812171986031001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggungjawab)*		25-8-2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		25-8-2023
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Ketua Penguji)***		23-8-2023
Dra. Yetty Auliaty, M.Pd (Anggota)****		16-8-2023
Drs. Adi Putra, M.Pd (Anggota)****		15-8-2023

Catatan:

- * Dekan
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Farhannisa Renggani
No. Registrasi : 1107619164
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Pengaruh Model *Learning Cycle 7E* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV Sekolah Dasar" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober 2022 sampai dengan Juni 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 19 Juni 2023



Farhannisa Renggani



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Farhannisa Renggani
NIM : 1107619164
Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : farhannisafris@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
Pengaruh Model Learning Cycle 7E Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV Sekolah Dasar


Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Agustus 2023

Penulis


(Farhannisa Renggani)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“APA YANG ANDA BERIKAN,
ITU YANG ANDA TERIMA”

Untuk itu, jadilah seseorang yang bermanfaat bagi sesama manusia.
Karena hidup terlalu singkat jika digunakan untuk hal yang tidak baik.

-FR-



LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin

Segala puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat, rahmat dan ridho-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.

Saya persembahkan skripsi ini untuk keluarga saya, terima kasih kepada kedua orang tua saya Ibu Ponirah yang selalu setia memberikan semangat, doa dan kasih sayang, serta dukungan baik secara moril ataupun materi. Teruntuk bapak saya, Bapak Jemari yang memiliki peran penting karena telah memberikan dorongan semangat kepada saya dan selalu mendoakan keberhasilan untuk pribadi saya hingga saya berada di titik ini. Terima kasih atas segala pengorbanan yang telah diberikan, semoga apa yang telah diberikan ibu dan bapak akan dibalas oleh Allah dan dapat dijadikan sebagai bekal di akhirat nanti.

Terima kasih juga kepada kakak pertama saya, yang bernama Arini Sucihati. Terima kasih telah mengajarkan saya untuk tidak malas mengerjakan skripsi dan berusaha untuk setiap hari harus ada kalimat yang diketik. Terima kasih untuk kakak ipar saya, yang bernama Rahmad Darmawan. Terima kasih karena telah memberikan sebuah saran dalam mengerjakan skripsi ini. Terima kasih juga kepada kakak kedua saya, yang bernama Ridho Gilang Amukti, yang terus memotivasi saya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Kemudian saya berterima kasih juga kepada kakak ipar saya yang kedua, bernama Elisa Damayanti yang telah mengajarkan saya dalam mengerjakan skripsi ini.

Terima kasih juga saya ucapkan kepada Bapak Supriatna, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Waluyo Hadi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang selalu membimbing saya dari awal penulisan skripsi hingga selesai.

Terima kasih kepada teman kuliah yang saya kenal dari SMP, bernama Dhika Putricia, terima kasih telah banyak membantu saya dalam proses pengerjaan skripsi ini. Terima kasih kepada teman dekat saya (Rara, Juni, Sarev, Diah, Selvi) yang telah mewarnai perkuliahan saya

selama kurang lebih 4 tahun. Terima kasih kepada teman-teman kelas E PGSD 2019, yang telah mewarnai kehidupan perkuliahan saya dan meninggalkan memori baik. Terima kasih juga kepada teman-teman PGSD angkatan 2019 yang pernah ada di kehidupan saya selama mengikuti perkuliahan dari awal 2019 hingga saat ini.

Untuk yang terakhir, terima kasih untuk semua pihak yang telah mendukung saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, semoga Allah membalas kebaikan kalian dengan balasan yang lebih baik lagi. *Aamiin*.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, peneliti bersyukur telah diberikan kesempatan dan Kesehatan untuk dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Learning Cycle* 7E Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV Sekolah Dasar”. Skripsi ini dibuat dengan tujuan memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Selesaiannya skripsi ini juga tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah membantu, membimbing serta mengarahkan peneliti baik berupa tenaga, ide-ide, maupun semangat. Oleh karenanya pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

Pertama, kepada Bapak Drs. A. R Supriatna, M.Pd selaku Dosen Pembimbing pertama dan Bapak Dr. Waluyo Hadi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing kedua. Keduanya telah membimbing dan menyediakan waktu selama pengerjaan skripsi ini dari awal pengajuan judul hingga skripsi ini selesai. Selain itu, peneliti berterima kasih kepada dosen, staff dan karyawan di PGSD yang telah membantu.

Kedua, kepada Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memperkenankan peneliti untuk mengikuti tahap sidang skripsi.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian.

Keempat, kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan seminar usulan proposal dan sidang skripsi.

Kelima, kepada Ibu Dra. Rosinar, M.Pd selaku Penasihat Akademik yang telah membimbing serta mendukung peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

Keenam, kepada Bapak Junidi, M.Pd selaku Wali Kelas IV-A sebagai kelompok eksperimen dan Bapak Rohili, S.Pd selaku Wali Kelas IV-B sebagai kelompok kontrol yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian, membimbing, serta membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian

Ketujuh, kepada Ibu Ni Wayan Sridani, S.Ag., M.Pd selaku Plt. Kepala SDN Bintaro 14 Pagi yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.

Kedelapan, kepada Ibu Hj. Ety Suharti, S.Pd., M.M selaku kepala SDN Semanan 05 dan wali kelas IV serta rekan guru yang telah memberikan izin untuk melakukan validasi instrumen penelitian di kelas IV.

Peneliti sadar bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, untuk itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan.

Jakarta, 23 Juni 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

COVER JUDUL	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	v
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Umum Penelitian	7
F. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA, BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	9
A. Hasil Belajar IPA Di SD	9
1. Pengertian Hasil Belajar	9
2. Jenis-jenis Ranah Hasil Belajar	10
3. Hasil Belajar Ranah Kognitif	11
4. Kata Kerja Operasional Hasil Belajar Ranah Kognitif	15
5. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	17
6. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Di Sekolah Dasar (SD)	19
a. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	20
b. Struktur Bagian Tumbuhan.....	22

7. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	26
8. Prinsip Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	27
B. Model <i>Learning Cycle</i> 7E	30
1. Pengertian Model <i>Learning Cycle</i> 7E	30
2. Tujuan Model <i>Learning Cycle</i> 7E.....	32
3. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Learning Cycle</i> 7E.....	33
4. Langkah-langkah Model <i>Learning Cycle</i> 7E	34
5. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	37
6. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	38
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	45
D. Kerangka Berpikir.....	47
E. Hipotesis Penelitian	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51
A. Tujuan Khusus Penelitian.....	51
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	51
1. Tempat Penelitian.....	51
2. Waktu Penelitian.....	51
C. Metode dan Desain Penelitian.....	51
1. Metode Penelitian	51
2. Desain Penelitian.....	52
D. Populasi dan Sampel	57
1. Populasi Penelitian	57
2. Sampel Penelitian.....	58
E. Teknik Pengumpulan Data	59
1. Definisi Konseptual Hasil Belajar IPA	59
2. Definisi Operasional Hasil Belajar IPA.....	59
3. Definisi Konseptual Model <i>Learning Cycle</i> 7E	59
4. Definisi Operasional Model <i>Learning Cycle</i> 7E.....	60
5. Kisi-Kisi Instrumen	60
6. Validasi Instrumen	63
a. Uji Validitas.....	63
b. Uji Reliabilitas	64

c. Hasil Uji Validasi Instrumen	65
F. Teknik Analisis Data	66
1. Uji Normalitas	66
2. Uji Homogenitas	67
3. Uji Hipotesis.....	68
G. Hipotesis Statistika.....	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	70
A. Deskripsi Data	70
1. Deskripsi Data Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelompok Eksperimen.....	71
2. Deskripsi Data Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelompok Kontrol	74
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	78
1. Uji Normalitas	79
2. Uji Homogenitas	80
C. Pengujian Hipotesis.....	80
D. Pembahasan	82
E. Keterbatasan Penelitian	86
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	88
A. Kesimpulan.....	88
B. Implikasi.....	89
C. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN	97

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kata Kerja Operasional (KKO) Hasil Belajar	
Ranah Kognitif	15
Tabel 2.2 Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	21
Tabel 2.3 Golongan Tumbuhan dan Ciri Khasnya	22
Tabel 2.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	39
Tabel 2.5 Perbedaan Perlakuan Pada Kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol	41
Tabel 3.1 Perbedaan Perlakuan Pada Kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol	53
Tabel 3.2 Daftar Nama Sekolah Dasar Negeri (SDN) Kelurahan Bintaro.....	57
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPA	61
Tabel 3.4 Klasifikasi Butir Soal Instrumen Hasil Belajar IPA	66
Tabel 4.1 Data Skor Post-test Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelompok Eksperimen	71
Tabel 4.2 Hasil Post-test dari Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelompok Eksperimen	72
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelompok Eksperimen	73
Tabel 4.4 Data Skor Post-test Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelompok Kontrol.....	75
Tabel 4.5 Hasil Post-test dari Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelompok Kontrol.....	76
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelompok Kontrol.....	77
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas dari Hasil Belajar IPA Peserta Didik.....	79
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas dengan Uji Fisher	80
Tabel 4.9 Hasil Pengujian Hipotesis	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir	49
Gambar 3.1 Desain Penelitian	52
Gambar 4.1 Grafik Histogram Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelompok Eksperimen	74
Gambar 4.2 Grafik Histogram Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelompok Kontrol	78



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPA Kelas IV	
Sebelum Uji Coba	97
Lampiran 2 Instrumen Hasil Belajar IPA Kelas IV	
Sebelum Uji Coba	100
Lampiran 3 Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen	116
Lampiran 4 Perhitungan Validitas dan Reliabilitas	117
Lampiran 5 Soal Instrumen Final	125
Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal Instrumen Final	139
Lampiran 7 Data Skor Post-test Hasil Belajar IPA Kelompok	
Eksperimen	140
Lampiran 8 Perhitungan Distribusi Frekuensi Kelompok	
Eksperimen	141
Lampiran 9 Perhitungan Mean, Median, Modus, Varians,	
Simpangan Baku, Skor Minimum dan Maksimum	
Kelompok Eksperimen	142
Lampiran 10 Data Skor Post-test Hasil Belajar IPA Kelompok	
Kontrol	144
Lampiran 11 Perhitungan Distribusi Frekuensi Kelompok Kontrol	145
Lampiran 12 Perhitungan Mean, Median, Modus, Varians,	
Simpangan Baku, Skor Minimum dan Maksimum	
Kelompok Kontrol	146
Lampiran 13 Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar IPA Peserta	
Didik Kelompok Eksperimen Dengan Uji Liliefors	148
Lampiran 14 Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar IPA Peserta	
Didik Kelompok Kontrol Dengan Uji Liliefors.....	153
Lampiran 15 Perhitungan Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen	
dan Kelompok Kontrol.....	159
Lampiran 16 Perhitungan Pengujian Hipotesis	160

Lampiran 17 Tabel Nilai-Nilai “r” <i>Product Moment</i>	164
Lampiran 18 Tabel Daftar Distribusi F	165
Lampiran 19 Luas Di Bawah Lengkungan Normal Standar Dari O Ke Z (Bilangan Dalam Daftar Menyatakan Desimal)	167
Lampiran 20 Tabel Nilai Kritis “L” Untuk Uji Liliefors	169
Lampiran 21 Tabel Nilai-nilai Dalam Distribusi “t”	170
Lampiran 22 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelompok Eksperimen	172
Lampiran 23 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelompok Eksperimen	195
Lampiran 24 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelompok Kontrol	204
Lampiran 25 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelompok Kontrol	229
Lampiran 26 Dokumentasi Penelitian Kelompok Eksperimen	238
Lampiran 27 Dokumentasi Penelitian Kelompok Kontrol	239
Lampiran 28 Surat Keterangan Uji Validasi Instrumen Penelitian	240
Lampiran 29 Surat Keterangan Izin Penelitian	241
Lampiran 30 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	242
Lampiran 31 Surat Keterangan Penggunaan Kurikulum 2013 Di Kelas IV	243
Lampiran 32 Daftar Riwayat Hidup	244