

**PERSEPSI GURU PAI TENTANG PEMBELAJARAN  
BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILLS*  
(HOTS) DI SMAN 92 JAKARTA**

**MELISA KURNIASARI**

**1404619081**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd)

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2023**

## ABSTRAK

**Melisa Kurniasari, Persepsi Guru PAI Tentang Pembelajaran Berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) di SMAN 92 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, Mei 2023.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi guru PAI tentang pembelajaran berbasis HOTS di SMAN 92 Jakarta. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah Teori Persepsi (S-O-R) dan Teori tentang faktor-faktor yang memengaruhi persepsi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini yaitu guru PAI kelas X, guru PAI kelas XI, dan guru PAI kelas XII. Teknik pengumpulan data ini adalah dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persepsi guru PAI tentang pembelajaran berbasis HOTS cukup baik, mulai dari pemahaman, implementasi, dan aspek konatif. Namun ada persepsi berbeda terkait tingkatan C6 yang belum dapat dilakukan secara maksimal. *Pertama* dari segi pemahaman, guru-guru PAI di SMAN 92 mendapatkan pemahaman C4, C5, dan C6 HOTS dari pelatihan-pelatihan, MGMP, dan kurikulum 2013. Hal-hal yang memengaruhi persepsi guru juga dapat disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu dari latar belakang Pendidikan guru, lama mengajarnya, pengalaman, keaktifan mengikuti pelatihan dan MGMP. *Kedua* dari segi implementasi, mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Pada tahap perencanaan, guru-guru PAI sudah menyusun RPP dengan standar HOTS. Pada tahap pelaksanaan, guru-guru PAI menerapkan pembelajaran berbasis HOTS hanya pada materi-materi tertentu yang dapat disambungkan dengan HOTS, jadi tidak semua materi PAI menggunakan HOTS. Pada tahap penilaian, guru-guru PAI juga menggunakan soal-soal HOTS pada beberapa soal, akan tetapi tidak semua soal menggunakan HOTS. *Ketiga* dari aspek konatif, guru-guru PAI cukup bersikap dan merespon dengan baik karena pembelajaran berbasis HOTS memiliki beberapa manfaat yang dirasakan oleh guru dan peserta didik. Guru-guru PAI juga menerima pembelajaran berbasis HOTS karena memang sudah aturan pemerintah, namun memang belum terlaksana dengan maksimal disebabkan oleh beberapa kendala yang ditemui, yaitu masih banyak siswa yang malas atau tidak aktif, waktu jam pelajaran PAI yang sedikit, dan ada beberapa sarana prasarana yang tidak berfungsi dengan baik.

***Kata Kunci: Persepsi Guru, Pembelajaran HOTS, Pendidikan Agama Islam.***

## ABSTRACT

*Melisa Kurniasari, Perception of Islamic Education Teachers Regarding Higher Order Thinking Skills (HOTS) Based Learning at SMAN 92 Jakarta. Thesis. Jakarta: Islamic Education Department, Faculty of Social Sciences, Universitas Negeri Jakarta, May 2023.*

*Melisa Kurniasari, Perception of Islamic Religious Education Teachers Regarding Higher Order Thinking Skills-Based Learning in State Senior High School 92 Jakarta. Thesis. Jakarta: Department of Islamic Religious Education, Faculty of Social Sciences, Universitas Negeri Jakarta, May 2023.*

*This research aims to describe the perception of Islamic Religious Education teachers regarding Higher Order Thinking Skills-based learning in State Senior High School 92 Jakarta. The theories used in this research are the Perception Theory (Stimulus, Organism, and Response) and the Theory concerning factors influencing perception. The method employed in this research is descriptive research with a qualitative approach. The subjects of this research are Islamic Religious Education teachers from grades X, XI, and XII. The data collection techniques used include observation, interviews, and documentation.*

*The results of this research indicate that the perception of Islamic Religious Education teachers regarding Higher Order Thinking Skills-based learning is quite positive, covering understanding, implementation, and conative aspects. However, there are differing perceptions concerning the level C6 that have not yet been achieved to the fullest extent. First, in terms of understanding, Islamic Religious Education teachers at State Senior High School 92 obtain an understanding of C4, C5, and C6 from training sessions, subject-area meetings (MGMP), and the 2013 curriculum. Factors influencing teacher perceptions can also be attributed to several factors, such as the teacher's educational background, teaching experience, involvement in training and MGMP sessions. Second, in terms of implementation, which encompasses planning, execution, and assessment stages. During the planning stage, Islamic Religious Education teachers have formulated Lesson Implementation Plans according to the Higher Order Thinking Skills standards. During execution, Islamic Religious Education teachers implement Higher Order Thinking Skills-based learning only for specific subjects that can be connected with Higher Order Thinking Skills, meaning that not all Islamic Religious Education subjects use Higher Order Thinking Skills. During assessment, Islamic Religious Education teachers also employ Higher Order Thinking Skills-style questions in some assessments, although not all questions utilize Higher Order Thinking Skills. Third, in the conative aspect, Islamic Religious Education teachers exhibit a positive attitude and respond well because Higher Order Thinking Skills-based learning offers several benefits perceived by both teachers and students. Islamic Religious Education teachers also accept Higher Order Thinking Skills-based learning because it is mandated by the government, although its full implementation faces obstacles such as a significant number of students being unmotivated or inactive, a limited amount of Islamic Religious Education class time, and some facilities not functioning properly.*

**Keywords: Teacher Perception, Higher Order Thinking Skills Learning, Islamic Religious Education.**

## المخلص

ميليسا كورنياساري، تصور معلمي التربية الدينية الإسلامية حول التعليم المبني على مهارات التفكير عالية الرتبة في مدرسة الثانوية العامة رقم 92 جاكرتا. رسالة جامعية. جاكرتا: برنامج دراسات التربية الدينية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة نيغيري جاكرتا، مايو 2023.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تصور معلمي التربية الدينية الإسلامية حول التعليم المبني على مهارات التفكير عالية الرتبة في مدرسة الثانوية العامة رقم 92 جاكرتا. النظريات المستخدمة في هذه الدراسة هي نظرية التصور (المحفز، الكائن، والاستجابة) ونظرية العوامل المؤثرة في التصور. الأسلوب المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الوصفي بنهج نوعي. موضوعات هذه الدراسة هم معلمو التربية الدينية الإسلامية من الصفوف العاشرة والحادية عشرة والثانية عشرة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة تشمل المراقبة، والمقابلات، والوثائق.

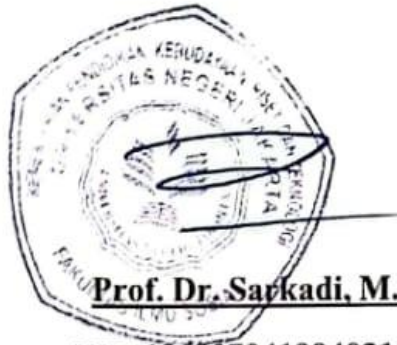
تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تصور معلمي التربية الدينية الإسلامية حول التعليم المبني على مهارات التفكير عالية الرتبة إيجابي بشكل كبير، وذلك فيما يتعلق بالفهم والتنفيذ والجوانب السلوكية. ومع ذلك، هناك تصورات مختلفة بشأن المستوى C6 الذي لم يتم تحقيقه بشكل كامل. أولاً، من ناحية الفهم، يحصل معلمو التربية الدينية الإسلامية في مدرسة الثانوية العامة رقم 92 على فهم للمستويات C4 و C5 و C6 من جلسات التدريب، واجتماعات مجموعات مادة التربية الدينية الإسلامية، ومنهج عام 2013. تؤثر العوامل التي تؤثر على تصور المعلمين أيضاً بعوامل مثل الخلفية التعليمية، وخبرة التدريس، والمشاركة في جلسات التدريب واجتماعات مجموعات مادة التربية الدينية الإسلامية. ثانياً، من ناحية التنفيذ، والذي يشمل مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. خلال مرحلة التخطيط، يقوم معلمو التربية الدينية الإسلامية بوضع خطط تنفيذ الدروس وفقاً لمعايير مهارات التفكير عالية الرتبة. خلال التنفيذ، يطبق معلمو التربية الدينية الإسلامية التعليم المبني على مهارات التفكير عالية الرتبة فقط على مواد معينة يمكن ربطها بمهارات التفكير عالية الرتبة، وهذا يعني أنه ليس كل مواد التربية الدينية الإسلامية تستخدم مهارات التفكير عالية الرتبة. خلال التقييم، يستخدم معلمو التربية الدينية الإسلامية أيضاً أسئلة على طراز مهارات التفكير عالية الرتبة في بعض التقييمات، على الرغم من أنه لا تستخدم جميع الأسئلة مهارات التفكير عالية الرتبة. ثالثاً، من جهة الجانب السلوكي، يظهر معلمو التعليم الديني الإسلامي تصرفاً إيجابياً واستجابة جيدة لأن التعلم القائم على مهارات التفكير عالي الرتبة يتمتع بعدة فوائد يشعر بها كل من المعلمين والطلاب. ومعلمو التعليم الديني الإسلامي يقبلون أيضاً التعلم القائم على مهارات التفكير عالي الرتبة لأنه يتوافق مع توجيهات الحكومة، ولكنه لم يتحقق بشكل كامل بسبب واجهة بعض الصعوبات، منها وجود العديد من الطلاب الكسالى أو غير النشطين، ووقت الدروس المحدود لمادة التعليم الديني الإسلامي، واضطرابات في بعض الوسائل والبنية التحتية التي لا تعمل بشكل جيد.

الكلمات الرئيسية: تصور المعلم: التعلم القائم على مهارات التفكير عالي الرتبة، التعليم الديني الإسلامي




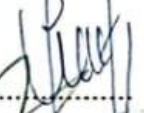


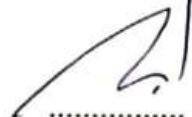
# LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**Penanggung Jawab**  
**Dekan Fakultas Ilmu Sosial**  
**Universitas Negeri Jakarta**



**Prof. Dr. Sarkadi, M.Si**  
**NIP. 196907041994031002**

## TIM PENGUJI

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ketua	<u>Rudi Muh Barnansyah, M.Pd.I</u> NIDN. 0025058907		10/8/23
2.	Sekretaris	<u>Sari Narulita, M.Si</u> NIP. 198002282006042002		11/8/23
3.	Penguji Ahli	<u>Dr. Andy Hadiyanto, MA.</u> NIP. 197410212001121001		10/8/23
4.	Pembimbing I	<u>Dr. M. Ridwan Effendi, M. Ud.</u> NIP. 19880919201903101016		3/8/23
5.	Pembimbing II	<u>Dr. Amaliyah, MA.</u> NIDN. 0031127315		10/8/23

**Tanggal Lulus: 3 Agustus 2023**

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta Program Studi Pendidikan Agama Islam:

Nama : Melisa Kurniasari

No. Registrasi : 1404619081

Menyatakan bahwa Skripsi yang saya buat dengan judul **“Persepsi Guru PAI Tentang Pembelajaran Berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) di SMAN 92 Jakarta”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Maret-April 2023
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 7 Juli 2023

Pembuat Pernyataan



C1AKX601403877

Melisa Kurniasari  
NIM. 1404619081



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Melisa Kurniasari  
NIM : 1404619081  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial / Pendidikan Agama Islam  
Alamat email : melisakurniasari2@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Persepsi Guru PAI Tentang Pembelajaran Berbasis Higher Order  
Thinking Skills (HOTS) di SMAN 92 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Agustus 2023

Penulis

( Melisa Kurniasari )  
nama dan tanda tangan

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah *Subhanahu wata'ala* yang telah memberikan karunia berupa ilmu yang insyaAllah bermanfaat serta nikmat yang tidak ada henti-hentinya. Sholawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada Rasulullah *Shallallahu 'alaihi wasallam* beserta keluarga dan para sahabatnya. Semoga kita termasuk bagian dari umatnya yang istiqomah menjalankan sunnahnya dan mendapatkan syafaat di hari akhir nanti.

Persepsi Guru PAI Tentang Pembelajaran Berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) di SMAN 92 Jakarta adalah sebuah judul skripsi yang disusun untuk melihat bagaimana persepsi guru PAI terhadap pembelajaran berbasis HOTS dari berbagai sisi, mulai dari mendapatkan stimulus, implementasi, dan aspek konatif berupa sikap atau respon. Selama dalam proses penyusunan ini, penulis dibantu oleh pihak-pihak yang selalu mendukung dan mendoakan dengan doa-doa terbaiknya sehingga skripsi ini dapat selesai. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Sarkadi, M. Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Izzatul Mardhiah, MA. Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam yang memberikan arahan dan motivasi yang sangat bermanfaat selama penulis berkuliah.
3. Dr. M. Ridwan Effendi, M. Ud. selaku dosen pembimbing I, Penulis sampaikan terima kasih banyak karena telah membimbing, memberi



masukan, arahan, motivasi, doa, kesabaran, kesempatan, ketelitian dan memudahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Dr. Amaliyah, MA. selaku dosen pembimbing II, Penulis sampaikan terima kasih banyak karena telah membimbing, memberi masukan, arahan, motivasi, doa, kesabaran, kesempatan, ketelitian dan memberikan banyak ilmu untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu dosen Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan inspirasi dan dorongan untuk mengembangkan kemampuan penulis
6. Kedua orang tua penulis yang selalu mendukung dan mendoakan sehingga penulis dapat menuntaskan perkuliahan dan berada di posisi seperti saat ini. Kepada kaka penulis dan keluarga besar yang telah mendoakan, membantu, dan memberikan semangat untuk penulis menyelesaikan Pendidikan.
7. Segenap pihak sekolah SMAN 92 Jakarta yang telah membantu dan menerima penulis dengan tangan terbuka untuk dapat melakukan penelitian hingga akhir di SMAN 92 Jakarta.
8. Informan atau narasumber dalam penelitian yaitu Ibu Umi Salamah, Bapak Ismail, dan Bapak Amiruddin, berkat bantuan, Kerjasama, doa, motivasi, dan ilmu-ilmu dari pengalaman dan pengetahuan yang beliau-beliau berikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh saudara/i Pendidikan Agama Islam Angkatan 2019 yang telah kebersamai penulis selama empat tahun dan berproses serta berjuang

bersama sampai akhir. Terimakasih untuk support, candatawa, doa, pengalamam, dan kekeluargaannya selama ini.

10. Kaka-kaka tingkat PAI dan teman-teman LDK Salim serta LDF MAI yang telah memberikan ilmu, dukungan, doa, dan membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman grup “Bismillah” yang selalu kebersamai selama empat tahun bersama penulis (Susi, Sintia dan Rara)
12. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namun tidak mengurangi rasa hormat. Terimakasih penulis ucapkan atas doa, bantuan, dan dukungannya selama ini.

Akhir kata, penulis mohon maaf apabila ada kata-kata yang tidak berkenan dalam skripsi ini. Seiring dengan hal tersebut, penulis memohon saran bagi pembaca untuk kebermanfaatan skripsi ini. Semoga segala bantuan dan dukungan dari semua pihak dari semua pihak dibalas dengan keberkahan Allah *Subhanahu wata'ala*.

Jakarta, 14 Juli 2023

Penulis,

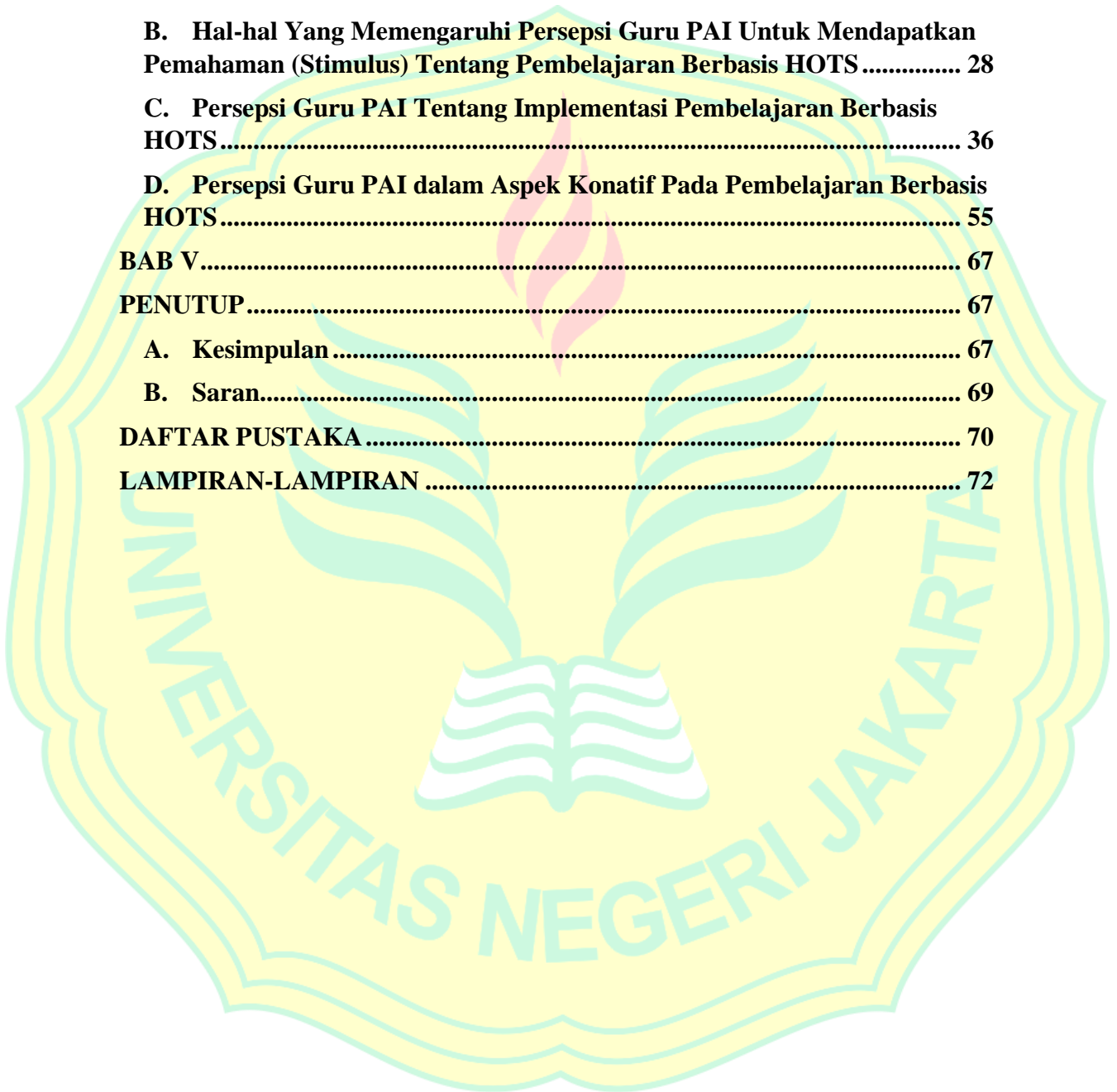
Melisa Kurniasari

NIM. 1404619081

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK .....	vi
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Tinjauan Pustaka .....	7
H. Sistematika Penulisan .....	9
BAB II .....	10
KAJIAN TEORITIS .....	10
A. Persepsi: Konsep dan Implikasi.....	10
B. <i>Higher Order Thinking Skills (HOTS):</i> Konsep dan Implikasi dalam Pendidikan.....	16
C. Pembelajaran PAI Berbasis HOTS .....	18
BAB III.....	21
METODOLOGI PENELITIAN .....	21
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	22
C. Teknik Pengumpulan Data .....	22
D. Pengecekan Keabsahan Data .....	23

E. Analisis Data .....	24
<b>BAB IV .....</b>	<b>26</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>26</b>
A. Konteks Penelitian .....	26
B. Hal-hal Yang Memengaruhi Persepsi Guru PAI Untuk Mendapatkan Pemahaman (Stimulus) Tentang Pembelajaran Berbasis HOTS .....	28
C. Persepsi Guru PAI Tentang Implementasi Pembelajaran Berbasis HOTS .....	36
D. Persepsi Guru PAI dalam Aspek Konatif Pada Pembelajaran Berbasis HOTS .....	55
<b>BAB V .....</b>	<b>67</b>
<b>PENUTUP .....</b>	<b>67</b>
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran .....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>72</b>





## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Rvisi Taksonomi Bloom .....	18
Tabel 4.1 Aspek Penilaian Perencanaan .....	42
Tabel 4.2 Aspek Penilaian Pelaksanaan.....	46
Tabel 4.3 Aspek Penilaian Evaluasi.....	52

