

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN EFIKASI DIRI
TERHADAP HASIL BELAJAR SEPAKBOLA**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**IYAN NURDIYAN HARIS
7217167602**

Disertasi yang ditulis untuk memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Doktor

**PENDIDIKAN JASMANI
PASCA SARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

Pengaruh Model Pembelajaran dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Sepakbola

Iyan Nurdiyan haris

Pendidikan Jasmani, Universitas Negeri Jakarta

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap pengaruh model pembelajaran, model pembelajaran inkuiri pemodelan, nkuiri, kooperatif tipe STAD, dan efikasi diri terhadap hasil belajar permainan sepakbola. Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan desain faktorial 3x2 dan teknik alisis varians (anava). Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Watampone berjumlah 121 siswa. Teknik pengambilan sampel yakni *cluster random sampling*. Total sampel yang digunakan 90 orang siswa. Instrument efikasi diri diukur dengan menggunakan angket dan hasil belajar sepakbola menggunakan tes keterampilan sepakbola yang terdiri dari tiga bentuk tes yaitu *passing*, *dribbling*, dan *shooting*. Analisis data yang digunakan *independent sample t-test* kemudian dilanjutkan dengan analisis varians (ANAVA). Temuan penelitian menunjukkan (1) terdapat perbedaan hasil belajar sepakbola siswa yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran inkuiri pemodelan dan model pembelajaran Inkuiri, (2) terdapat perbedaan pengaruh model pembelajaran inkuiri pemodelan dan model pembelajaran Kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar sepakbola, (3) terdapat perbedaan pengaruh model pembelajaran inkuiri dan model pembelajaran Kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar sepakbola, (4) terdapat interaksi antara model pembelajaran dan self-efficacy terhadap hasil belajar sepakbola, (5) terdapat perbedaan hasil belajar sepakbola siswa yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran inkuiri pemodelan dan model pembelajaran inkuiri pada siswa dengan self-efficacy tinggi, (6) terdapat perbedaan pengaruh hasil belajar sepakbola siswa yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran inkuiri pemodelan dan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada siswa dengan self-efficacy tinggi, (7) terdapat perbedaan hasil belajar sepakbola siswa yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran inkuiri dan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada siswa dengan self-efficacy tinggi, (8) tidak terdapat perbedaan hasil belajar sepakbola siswa yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran inkuiri pemodelan dan model pembelajaran Inkuiri pada siswa dengan self-efficacy rendah, (9) terdapat perbedaan pengaruh hasil belajar sepakbola siswa yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran inkuiri pemodelan dan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada siswa dengan self-efficacy rendah, (10) tidak terdapat perbedaan hasil belajar sepakbola siswa yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran inkuiri dan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada siswa dengan self-efficacy rendah

Kata Kunci: Model pembelajaran, efikasi diri, hasil belajar sepakbola

The Effect of Learning Model and Self-Efficacy on Learning Outcomes of Basic Soccer Skills

Iyan Nurdiyan haris

Pendidikan Jasmani, Universitas Negeri Jakarta

ABSTRACT

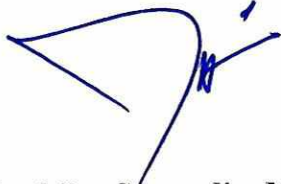
This study aims to reveal the effect of learning models, modeling inquiry learning models, inquiry, STAD type cooperatives, and self-efficacy on learning outcomes of soccer games. The type of research used is an experiment with a 3x2 factorial design and variance analysis technique (anava). The population of this study was all VIII grade students of SMP Negeri 4 Watampone totaling 121 students. The sampling technique is cluster random sampling. The total sample used was 90 students. The self-efficacy instrument is measured using a questionnaire and soccer learning outcomes using a soccer skills test consisting of three test forms, namely passing, dribbling, and shooting. Data analysis used independent sample t-test then continued with analysis of variance (ANOVA). The research findings show (1) there is a difference in the effect of the modeling inquiry learning model and the Inquiry learning model on soccer learning outcomes, (2) there is a difference in the effect of the modeling inquiry learning model and the STAD type Cooperative learning model on soccer learning outcomes, (3) there is a difference in the effect of inquiry learning model and STAD type cooperative learning model on soccer learning outcomes, (4) there is an interaction between learning model and self-efficacy on soccer learning outcomes, (5) there is a difference in the effect of modeling-based inquiry learning model and inquiry learning model on soccer learning outcomes for students with high self-efficacy, (6) there is a difference in the effect of modeling inquiry learning model and STAD type Cooperative learning model on soccer learning outcomes for students with high self-efficacy, (7) there is a difference in the effect of modeling inquiry learning model and STAD type Cooperative learning model on soccer learning outcomes for students with high self-efficacy, (8) there is no difference in the effect of modeling inquiry learning model and Inquiry learning model on soccer learning outcomes for students with low self-efficacy, (9) there is a difference in the effect of modeling inquiry learning model and STAD type cooperative learning model on football learning outcomes for students with low self-efficacy, (10) there is no difference in the effect of modeling inquiry learning model and STAD type cooperative learning model on football learning outcomes for students with low self-efficacy.

Keywords: Learning model, self-efficacy, soccer learning outcomes.

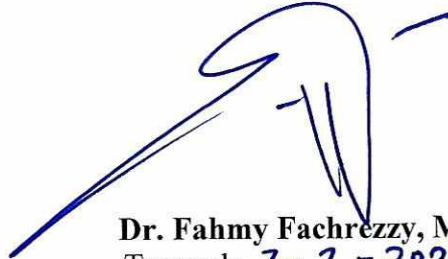
**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor



Prof. Dr. Samsudin, M.Pd.
Tanggal: 10-7-2023...



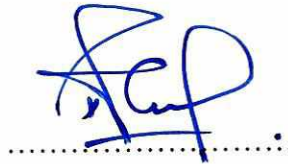
Dr. Fahmy Fachrezzy, M.Pd.
Tanggal: 7-7-2023...

NAMA

TANDA TANGAN

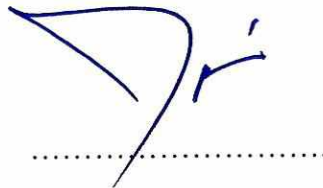
TANGGAL

43
Prof. Dr. Dedi Purwana E.S, M.Bus.
(Ketua)¹



13-07-2023

Prof. Dr. Samsudin, M.Pd.
(Sekretaris)²



10-7-2023








Nama : Iyan Nurdiyan Haris

No. Registrasi : 7217167602

Program Studi : Pendidikan Jasmani

Tgl. Lulus :

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP**

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana, E. S., M.Bus. (Ketua)		11-7-2023
2.	Prof. Dr. H. Samsudin, M.Pd. (Koordinator Prodi/Promotor)		10-7-2023
3.	Dr. Fahmy Fachrezzy, M.Pd. (Co-Promotor)		7-7-2023
4.	Prof. Dr. dr. James Tangkudung, Sportmed, M.Pd. (Penguji)		6-7-2023
5.	Prof. Dr. Johansyah Lubis M.Pd. (Penguji)		4-7-2023
6.	Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd. (Penguji)		26-6-2023
7.	Prof. Dr. Herman Subarjah, M.Si. (Penguji Luar)		3-7-2023

Nama : Iyan Nurdiyan Haris
 Nomor Registrasi : 7217167602
 Program Studi : Pendidikan Jasmani S3

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Iyan Nurdiyan Haris
NIM : 7217167602
Jenjang : S3 (Doktor)
Program Studi : Pendidikan Jasmani
Angkatan : 2016
Semester : 118 (Genap) Tahun Akademik 2022/2023

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 12 Juli 2023
Yang membuat pernyataan,



(Iyan Nurdiyan Haris)

PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Iyan Nurdiyan Haris
NIM : 7217167602
Tempat/Tanggal Lahir : Watampone, 3 Desember 1988
Program : Doktor
Program Studi : Pendidikan Jasmani

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul penelitian “Pengaruh Model Pembelajaran Dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Sepakbola” merupakan karya saya sendiri tidak mengandung unsur *plagiat* dan semua sumber baik yang dikutip langsung maupun tidak langsung yang dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sehat tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 12 Juli 2023

Peneliti



Iyan Nurdiyan Haris



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Iyan Nurdiyan Haris
NIM : 7217167602
Fakultas/Prodi : Pendidikan Jasmani
Alamat email : iyahariss@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN EFIKASI DIRI
TERHADAP HASIL BELAJAR SEPAKBOLA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Agustus 2023

Penulis

(Iyan Nurdiyan Haris)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan kasih sayang yang tidak terhingga kepada keluarga terutama pada diri saya sebagai penulis Disertasi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Sepakbola ”** dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.

Disertasi ini dapat terselesaikan karena banyak mendapat dukungan dan masukan dari berbagai pihak, terutama pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Dr. Samsudin, M.Pd selaku Koordinator S3 Pendidikan Olahraga Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta/Promotor, Dr. Johansyah Lubis, M.Pd selaku Co- Promotor, Prof. Johansyah Lubis, M.Pd selaku Penguji, Prof. Dr. dr. James Tangkudung, Sportmed., M.Pd selaku Penguji, Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd selaku Penguji, Prof. Dr. Herman Subarjah, M.Si. selaku Penguji Luar, Bapak dan Ibu Dosen Universitas Negeri Jakarta serta seluruh staf akademik, administrasi, dan karyawan Pascasarjana UNJ, Teman-teman mahasiswa angkatan 2016 yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada Istriku tercinta Farizah Latief HS, Anak pertama Nara Alesha Zahyan Haris, anak kedua Nusantara Ausaf Zahyan Haris dan anak ketiga Nuha Arfauqiyyah Zahyan Haris, kedua orang tuaku Abd. Haris (Alm) dan Nurbaety dan kedua mertua Abdul Latief HS dan Heriyati Hasan (Almarhumah), serta kedua kakak perempuanku Lily Sugiana Haris dan Vita Angriana Haris yang selalu memberi dukungan moril dan materil dalam proses penyelesaian studi dan Disertasi ini.

Semoga Disertasi ini dapat bermanfaat bagi guru Pendidikan Jasmani, Dosen dan peneliti bidang pendidikan jasmani pada umumnya, masyarakat khususnya serta bagi semua orang yang membacanya

Jakarta, Juni 2023

Iyan Nurdiyan Hari

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
HALAMAN PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Permasalahan	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. State of The Art	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
B. Penelitian Yang Relevan	50
C. Kerangka Berpikir	54
D. Hipotesis Penelitian	65
BAB III METODE PENELITIAN	67
A. Jenis Penelitian	67
B. Waktu dan Tempat Penelitian	67
C. Desain Penelitian	67
D. Metode Penelitian	68
E. Populasi dan Sampel	70
F. Teknik Pengambilan Sampel	72
G. Teknik Pengumpulan Data	72
H. Teknik Analisis Data	83

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	86
A. Hasil Penelitian	86
B. Pembahasan.....	107
C. Keterbatasan Penelitian.....	125
BAB V SIMPULAN DAN IMPLIKASI	129
A. Simpulan	129
B. Implikasi.....	130
DAFTAR PUSTAKA	131
RIWAYAT HIDUP.....	239



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tingkatan dan Contoh Pertanyaan Dalam Pembelajaran Inquiry	43
Tabel 2. 2 Matriks Model Pembelajaran	48
Tabel 3. 1 Desain Faktorial 3x2.....	69
Tabel 3. 2 Pengelompokkan Sampel Eksperimen	72
Tabel 3. 3 Lembar Observasi Passing	74
Tabel 3. 4 Lembar Observasi Dribbling	76
Tabel 3. 5 Lembar Observasi shooting.....	77
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Skala Self-Efficacy	79
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Skala Self-Efficacy Setelah Uji Validitas.....	81
Tabel 3. 8 Data Hasil Uji Reliabilitas.....	83
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Penelitian	87
Tabel 4. 2 Perbedaan Rata-Rata Setiap Kelompok Perlakuan.....	87
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran Inkuiri Pemodelan.....	88
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran Inkuiri	89
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran Koopertif tipe STAD	90
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran Inkuiri Pemodelan pada Efikasi Diri Tinggi (A_1B_1).....	91
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran Inkuiri pada Efikasi Diri Tinggi (A_2B_1).....	92
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran Koopertif tipe STAD	93
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran Inkuiri Pemodelan pada Efikasi Diri Tinggi (A_1B_2).....	94
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran Inkuiri pada Efikasi Diri Tinggi (A_2B_2).....	95
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran Koopertif tipe STAD	96
Tabel 4. 12 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Distribusi.....	97
Tabel 4. 13 Tabel Ringkasan Uji Homogenitas Varians Hasil Belajar Sepakbola	98
Tabel 4. 14 Rangkuman Hasil ANAVA data Hasil Belajar Sepakbola.....	99
Tabel 4. 15 Rangkuman Uji ANAVA Tahap Lanjut (Uji Tuckey).....	100
Tabel 4. 16 Tabel Uji Independent Sampel T-test Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Pemodelan dan Inkuiri	100
Tabel 4. 17 Tabel Uji Independent Sampel t-Test Model Pembelajaran Inkuiri Pemodelan dan Kooperatif STAD.....	101
Tabel 4. 18 Tabel Uji Independent Sampel T-test Model Pembelajaran Inkuiri dan Kooperatif STAD	101
Tabel 4. 19 Uji Anova- Dua Jalur Interaksi Model Pembelajaran dan Self-efficacy terhadap Hasil Belajar Sepakbola.....	102
Tabel 4. 20 Analisis Independent Sampel T-test Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Pemodelan dan Inkuiri pada Siswa Self-efficacy Tinggi.....	103
Tabel 4. 21 Analisis Independent Sampel T-test Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Pemodelan dan Kooperatif STAD pada Siswa Self-efficacy Tinggi....	104

Tabel 4. 22 Analisis <i>Independent Sampel T-test</i> Model Pembelajaran Inkuiri dan Kooperatif STAD pada Siswa <i>Self-efficacy</i> Tinggi	104
Tabel 4. 23 Analisis Independent Sampel T-test Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Pemodelan dan Inkuiri pada Siswa <i>Self-efficacy</i> Rendah.....	105
Tabel 4. 24 Analisis Independent Sampel T-test Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Pemodelan dan Kooperatif STAD pada Siswa <i>Self-efficacy</i> Rendah..	106
Tabel 4. 25 Analisis Independent Sampel T-test Model Pembelajaran Inkuiri dan Kooperatif STAD pada Siswa <i>Self-efficacy</i> Rendah	106
Tabel 4. 26 Ancaman terhadap factorial 3x2 desain	125



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Visualisasi Keterhubungan Variable	8
Gambar 1. 2 Visualisasi Kepadatan Kata Kunci Kejadian Bersama (Co-Occurrence)	9
Gambar 2. 1 Passing	22
Gambar 2. 2 Dribbling	24
Gambar 2. 3 Shooting	25
Gambar 2.4 Otot Pelaksanaan Shooting	25
Gambar 3. 1 Pembagian Kelompok Tinggi dan Kelompok Rendah	71
Gambar 3. 2 Diagram passing-stopping	73
Gambar 3. 3 Diagram Dribbling	75
Gambar 3. 4 Tes Tendangan ke Gawang	77
Gambar 4. 2 Histogram Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran Inkuiri Pemodelan	89
Gambar 4. 3 Histogram Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran Inkuiri	90
Gambar 4. 4 Histogram Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran Koopertif tipe STAD	91
Gambar 4. 5 Histogram Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran Inkuiri Pemodelan pada Efikasi Diri Tinggi (A_1B_1)	92
Gambar 4. 6 Histogram Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran Inkuiri Pemodelan pada Efikasi Diri Tinggi (A_2B_1)	93
Gambar 4. 7 Histogram Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran Koopertif tipe STAD (A_3B_1)	94
Gambar 4. 8 Histogram Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran Inkuiri Pemodelan pada Efikasi Diri Rendah (A_1B_2)	95
Gambar 4. 9 Histogram Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran Inkuiri Efikasi Rendah (A_2B_2)	96
Gambar 4. 10 Histogram Distribusi Frekuensi Model Pembelajaran Koopertif tipe STAD Efikasi Rendah (A_3B_2)	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1 Ujicoba Skala Self-Efficacy	140
Lampiran. 2 Hasil Uji Validitas Instrumen	143
Lampiran. 3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	143
Lampiran. 4 Skala Self-Efficacy Setelah Ujicoba.....	144
Lampiran. 5 Hasil Belajar Sepakbola Model Pembelajaran Inkuiri Pemodelan.	147
Lampiran. 6 Hasil Belajar Sepakbola Model Pembelajaran Inkuiri	147
Lampiran. 7 Hasil Belajar Sepakbola Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD	148
Lampiran. 8 Data Hasil Belajar pada Self-Efficacy Tinggi-Rendah Siswa	150
Lampiran. 9 Deskripsi Data Penelitian	151
Lampiran. 10 Uji Prasyarat Penelitian	152
Lampiran. 11 Uji Hipotesis Penelitian	153
Lampiran. 12 Rancangan Program Pembelajaran (RPP)	157
Lampiran. 13 Surat Izin Penelitian.....	235
Lampiran. 14 Dokumentasi Penelitian.....	237