

SKRIPSI

**HUBUNGAN PRAKTIK KETERAMPILAN MENGAJAR,
PRAKTIK KERJA LAPANGAN, DAN PERSEPSI TENTANG
DIRI UNTUK BERPROFESI GURU PADA MAHASISWA
PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA DENGAN MINAT MENJADI GURU**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan

Yuli Maulida

1501619023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

ABSTRAK

Yuli Maulida, Hubungan Praktik Keterampilan Mengajar, Praktik Kerja Lapangan, dan Persepsi tentang Diri untuk Berprofesi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Jakarta Dengan Minat Menjadi Guru. Skripsi. Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta. 2023. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Soeprijanto, M.Pd. dan Drs. Faried Wajdi, M.Pd, M.M.

Minat menjadi guru yang rendah pada mahasiswa kependidikan dapat mempengaruhi kualitas pendidikan di Indonesia. Beberapa faktor yang akan diteliti dan dapat mempengaruhi minat menjadi guru adalah Praktik Keterampilan Mengajar (PKM), informasi dunia industri dengan digunakan variabel yang relevan yaitu program Praktik Kerja Lapangan (PKL) di industri, dan persepsi tentang diri untuk berprofesi guru pada mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro UNJ untuk berminat menjadi guru. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan Praktik Keterampilan Mengajar, Praktik Kerja Lapangan, dan persepsi tentang diri dengan minat menjadi guru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif asosiatif dengan metode deskriptif korelatif. Sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro UNJ angkatan 2019 yang telah melaksanakan PKM dan PKL. Hasil dari penelitian adalah **1)** terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) dengan minat menjadi guru dengan nilai korelasi $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,303 > 0,294$), serta taraf signifikansi sebesar ($0,043 < 0,05$) dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,085 > 2,020$); **2)** terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Praktik Kerja Lapangan (PKL) dengan minat menjadi guru dengan nilai korelasi $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,302 > 0,294$), serta taraf signifikansi sebesar ($0,044 < 0,05$) dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,080 > 2,020$); **3)** terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi tentang diri untuk berprofesi guru dengan minat menjadi guru dengan nilai korelasi $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,625 > 0,294$), serta taraf signifikansi sebesar ($0,001 < 0,05$) dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,253 > 2,020$); **4)** terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Praktik Keterampilan Mengajar (PKM), Praktik Kerja Lapangan (PKL), dan persepsi tentang diri untuk berprofesi guru secara bersama-sama dengan minat menjadi guru dengan nilai korelasi $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,702 > 0,294$), serta taraf signifikansi ($0,001 < 0,05$) dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($13,256 > 2,827$).

Kata kunci: *Praktik Keterampilan Mengajar, Praktik Kerja Lapangan, Kinerja Industri, Persepsi Diri tentang Profesi Guru*

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

ABSTRACT

Yuli Maulida, *The Correlation between Teaching Skills Practice, Field Work Practice, and Perception of Self for the Teaching Profession in Electrical Engineering Education Students of Universitas Negeri Jakarta with Interest in Becoming Teachers. Electrical Engineering Education Study Program, Faculty of Engineering, Universitas Negeri Jakarta, 2023. Lectures: Prof. Dr. Soeprijanto, M.Pd and Drs. Faried Wajdi, M.Pd, M.M.*

Low interest in becoming a teacher in education students can affect the quality of education in Indonesia. Some factors that will be researched and can influence interest in becoming a teacher are Teaching Skills Practice (PKM), industrial information with relevant variables used, namely the Field Work Practice (PKL) program in industry, and perceptions of themselves to become teachers in UNJ Electrical Engineering Education students to be interested in becoming teachers. The purpose of this study is to determine the relationship between Teaching Skills Practice, Field Work Practice, and self-perception with interest in becoming a teacher.

This study used an associative quantitative approach with a correlative descriptive method. The sample in this study is UNJ Electrical Engineering Education students class of 2019 who have implemented PKM and PKL. The results of the study were 1) there was a positive and significant relationship between Teaching Skills Practice (PKM) and interest in becoming a teacher with a correlation value of $r_{\text{calculate}} > r_{\text{table}}$ ($0.303 > 0.294$), as well as a level of significance of ($0.043 < 0.05$) and a value of $t_{\text{calculate}} > t_{\text{table}}$ ($2.085 > 2.020$); 2) there is a positive and significant relationship between Field Work Practice (PKL) and interest in becoming a teacher with a correlation value of $r_{\text{calculate}} > r_{\text{table}}$ ($0.302 > 0.294$), and significance levels of ($0.044 < 0.05$) and $t_{\text{calculate}} > t_{\text{table}}$ values ($2.080 > 2.020$); 3) there is a positive and significant relationship between self-perception of the teacher profession and interest in becoming a teacher with a correlation value of $r_{\text{calculate}} > r_{\text{table}}$ ($0.625 > 0.294$), and a significance level of ($0.001 < 0.05$) and $t_{\text{calculate}} > t_{\text{table}}$ value ($5.253 > 2.020$); 4) there is a positive and significant relationship between Teaching Skills Practice (PKM), Field Work Practice (PKL), and the perception of oneself to become a teacher together with the interest in becoming a teacher with a correlation value of $r_{\text{calculate}} > r_{\text{table}}$ ($0.702 > 0.294$), as well as a level of significance ($0.001 < 0.05$) and a value of $F_{\text{calculate}} > F_{\text{table}}$ ($13.256 > 2.827$).

Keywords: *Teaching Skills Practice, Field Work Practice, Industry Performance, Perception of the Teacher Profession.*

*Memartabatkan dan
Memartabatkan Bangsa*





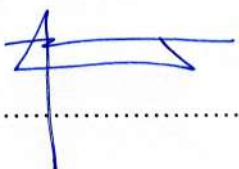
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul:

Hubungan Praktik Keterampilan Mengajar, Praktik Kerja Lapangan, dan Persepsi tentang Diri untuk Berprofesi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Jakarta dengan Minat Menjadi Guru

Yuli Maulida/1501619023

PANITIA UJIAN SKRIPSI

NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
Prof. Dr. Suyitno, M.Pd. (Ketua Penguji)		18. 8. 2023
Massus Subekti, S.Pd., M.T. (Sekretaris)		18. 8. 2023
Dr. Muksin, S.Pd., M.Pd. (Dosen Ahli)		21. 8. 2023
Prof. Dr. Soeprijanto, M.Pd. (Pembimbing I)		22/8-2023
Dr. Faried Wajdi, M.Pd., M.M. (Pembimbing II)		22/8-2023
Tanggal Lulus	9/8/2023.	

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Hubungan Praktik Keterampilan Mengajar, Praktik Kerja Lapangan, dan Persepsi tentang Diri untuk Berprofesi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Jakarta dengan Minat Menjadi Guru” merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi dengan judul “Hubungan Praktik Keterampilan Mengajar, Praktik Kerja Lapangan, dan Persepsi tentang Diri untuk Berprofesi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Jakarta dengan Minat Menjadi Guru” belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Agustus 2023



Yuli Maulida

NIM. 1501619023



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yuli Maulida
NIM : 1501619023
Fakultas/Prodi : Teknik/Pendidikan Teknik Elektro
Alamat email : yulimaulida272@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Praktik Keterampilan Mengajar, Praktik Kerja Lapangan, dan Persepsi
tentang Diri untuk Berprofesi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro
Universitas Negeri Jakarta dengan Minat Menjadi Guru

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Yuli Maulida)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia, serta hidayat-Nya sehingga, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Praktik Keterampilan Mengajar, Praktik Kerja Lapangan, dan Persepsi tentang Diri untuk Berprofesi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Jakarta dengan Minat Menjadi Guru” sesuai dengan waktu yang diharapkan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa dukungan serta bimbingan baik secara langsung atau tidak langsung. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan dan keikhlasan hati, izinkanlah penulis untuk berterima kasih kepada:

1. Kedua orang tua, Ibu Umi Hani dan Bapak Taman, serta keluarga, atas doa, semangat, dan dukungannya kepada penulis dalam menyusun skripsi.
2. Prof. Dr. Soeprijanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, motivasi dan saran yang baik kepada penulis.
3. Dr. Faried Wadjdi, M.Pd. MM. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan arahan, bimbingan, dan saran yang baik kepada penulis.
4. Bapak Massus Subekti, S.Pd., M.T. selaku dosen penguji sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.
5. Prof. Dr. Suyitno, M.Pd. dan Dr. Muksin, S.Pd., M.Pd., selaku dosen penguji, atas saran serta masukan yang diberikan.
6. Seluruh rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektro angkatan 2019, rekan kelompok PKM dan PKL, rekan seperjuangan skripsi, serta rekan organisasi KPM dan khususnya PSDA KPM, BEMP, FPKM, For Mapres FT 22 yang telah memberikan semangat, doa dan dukungannya.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Dan penulis juga berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada pembaca. Akhir kata, penulis memohon maaf jika terdapat kesalahan dari segi isi maupun penulisan, baik disengaja maupun tidak disengaja.

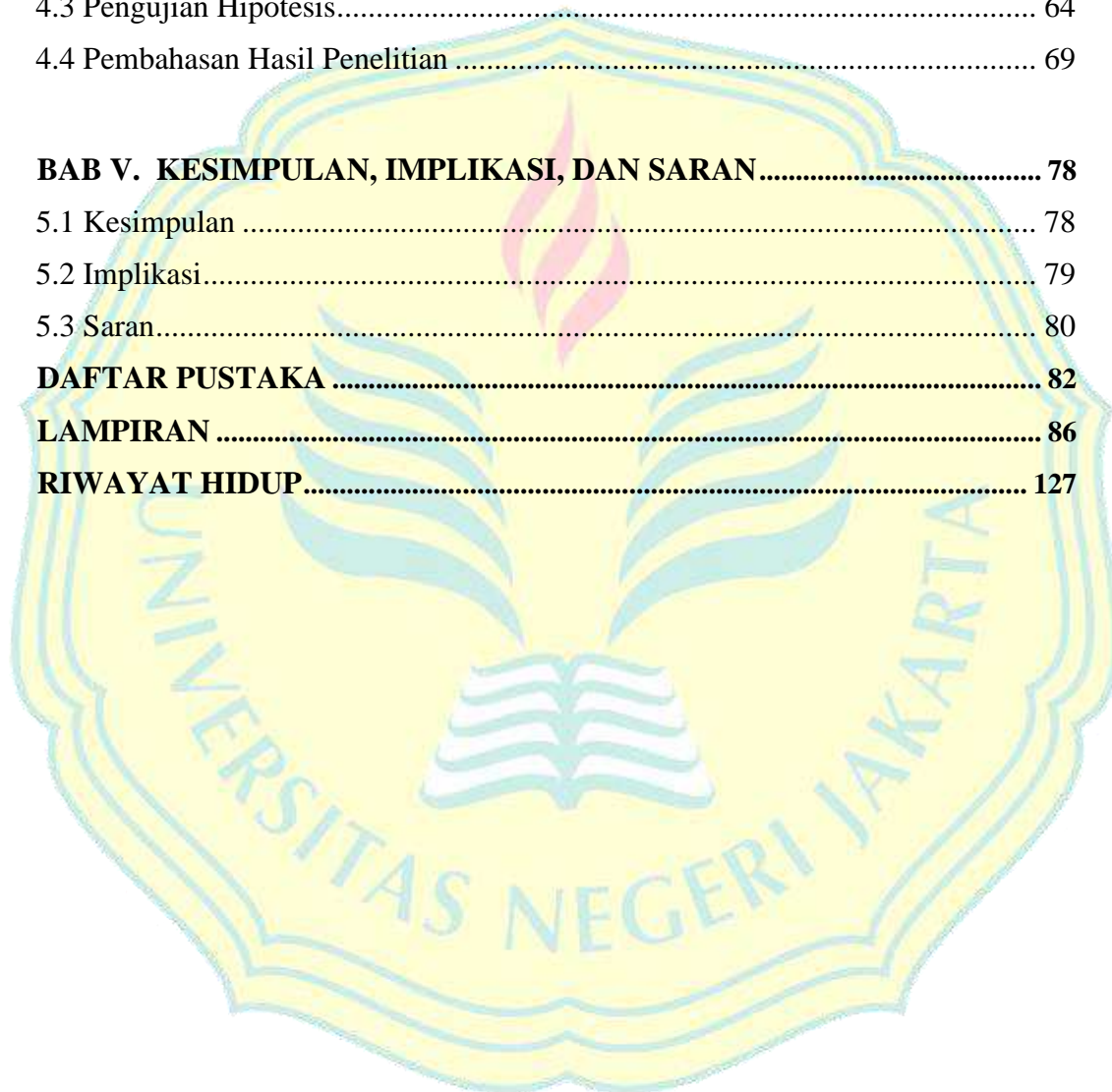
Jakarta, 9 Agustus 2023

Yuli Maulida

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Perumusan Masalah	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Konseptual	8
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	23
2.3 Kerangka Berpikir.....	25
2.4 Hipotesis.....	28
BAB III. METODE PENELITIAN	29
3.1 Tujuan Penelitian	29
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.3 Metode Penelitian.....	29
3.4 Populasi dan Sampel	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data	31
3.6 Teknik Analisis Data.....	41

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1 Deskripsi Data.....	49
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis Data	58
4.3 Pengujian Hipotesis.....	64
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	69
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	78
5.1 Kesimpulan	78
5.2 Implikasi.....	79
5.3 Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	86
RIWAYAT HIDUP.....	127



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Minat Menjadi Guru.....	33
Tabel 3.2 Skor Alternatif Jawaban Minat Menjadi Guru.....	33
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Instrumen Minat Menjadi Guru	34
Tabel 3.4 Kriteria Uji Reliabilitas.....	35
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Minat Menjadi Guru.....	36
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Persepsi tentang Diri	38
Tabel 3.7 Skor Alternatif Jawaban Persepsi tentang Diri	39
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Instrumen Persepsi tentang Diri.....	40
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Persepsi tentang Diri	41
Tabel 3.10 Kriteria Nilai Korelasi.....	44
Tabel 4.1 Statistik Deskripsi Data Variabel Minat Menjadi Guru (Y)	50
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Minat Menjadi Guru (Y)	50
Tabel 4.3 Distribusi Kategorisasi Variabel Minat Menjadi Guru (Y)	51
Tabel 4.4 Persentase Keterpenuhan Variabel Minat Menjadi Guru (Y).....	52
Tabel 4.5 Persentase Minat Menjadi Guru Berdasarkan Dimensi	53
Tabel 4.6 Statistik Deskripsi Data Variabel PKM (X_1)	53
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi PKM (X_1).....	54
Tabel 4.8 Distribusi Kategorisasi PKM (X_1)	55
Tabel 4.9 Statistik Deskripsi Data Variabel PKL (X_2)	56
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Variabel PKL (X_2).....	57
Tabel 4.11 Distribusi Kategorisasi Variabel PKL (X_2).....	57
Tabel 4.12 Statistik Data Variabel Persepsi tentang Diri (X_3).....	59
Tabel 4.13 Statistik Deskripsi Data Variabel Persepsi tentang Diri (X_3)	59
Tabel 4.14 Distribusi Kategorisasi Variabel Persepsi tentang Diri (X_3).....	60
Tabel 4.15 Persentase Keterpenuhan Variabel Persepsi tentang Diri	61
Tabel 4.16 Presentase Persepsi tentang Diri Berdasarkan Dimensi.....	62
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas dengan Shapiro-Wilk.....	63
Tabel 4.18 ANAVA Hasil Uji Linearitas.....	63
Tabel 4.19 Ringkasan hasil uji korelasi <i>Product Moment</i> (X_1 -Y)	64
Tabel 4.20 Ringkasan hasil uji korelasi <i>Product Moment</i> (X_2 -Y)	65
Tabel 4.21 Ringkasan hasil uji korelasi <i>Product Moment</i> (X_3 -Y)	66
Tabel 4.22 Hasil Analisis Korelasi Berganda (X_1 , X_2 , dan X_3 - Y).....	67
Tabel 4.23 Tabel Bobot Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif	68

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Siklus Kegiatan Latihan Terbimbing Mahasiswa PKM.....	12
Gambar 3.1 Hubungan Antar Variabel	30
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Minat Menjadi Guru (Y).....	52
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai PKM (X ₁).....	55
Gambar 4.3 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai PKL (X ₂).....	58
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Persepsi tentang Diri (X ₃).....	61



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Lembar Keterangan Validitas Instrumen Penelitian.....	86
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	90
Lampiran 3. Hasil Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Instrumen Variabel Y	99
Lampiran 4. Hasil Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Instrumen Variabel X ₃ ..	101
Lampiran 5. Tabel Hasil Pengambilan Data Variabel Minat Menjadi Guru	103
Lampiran 6. Tabel Hasil Pengambilan Data Variabel Persepsi tentang Diri.....	105
Lampiran 7. Data Responden, Nilai Variabel PKM (X ₁) dan PKL (X ₂).	107
Lampiran 8. Perhitungan Data pada Setiap Variabel	113
Lampiran 9. Pengujian Prasyarat Analisis	117
Lampiran 10. Pengujian Hipotesis	119



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*