

**MODEL PEMBELAJARAN PASSING BAWAH BOLA VOLI
BERBASIS PERMAINAN DI SEKOLAH DASAR**



OLEH :
FERI ARIYANTO
7217167817

**Disertasi Yang Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Untuk
Mendapatkan Gelar Doktor**

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

MODEL PEMBELAJARAN PASSING BAWAH BOLA VOLI BERBASIS PERMAINAN DI SEKOLAH DASAR

FERI ARIYANTO

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk menghasilkan dan menguji model pembelajaran passing bawah permainan bola voli untuk peserta didik sekolah dasar. Metode penelitian menggunakan metode penelitian dan pengembangan diadopsi dari teori Borg & Gall. Terdapat sepuluh langkah-langkah yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis kebutuhan, pembuatan produk awal, evaluasi ahli, uji coba kelompok kecil, revisi produk, uji coba kelompok besar, revisi produk, uji efektivitas, revisi, dan produk akhir. Subjek penelitian dalam model pembelajaran passing bolavoli yaitu peserta didik sekolah dasar kelas atas yang berjumlah 20 subjek pada ujicoba kelompok kecil, ujicoba kelompok besar 40 peserta didik dan uji efektifitas 80 subjek yang dilakukan pada peserta didik SD Negeri 09 Kota Jambi, SD Negeri 02 Kota Jambi, SD Negeri 181 Kota Jambi dan SD Negeri 182 Kota Jambi. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini untuk menguji efektifitas model yaitu uji normalitas, uji homogenitas dan *independent sample-test*. Hasil penelitian menghasilkan produk berupa model pembelajaran passing bawah bola voli berbasis permainan di sekolah dasar yang telah divalidasi dan direvisi oleh ahli sebanyak 30 model. Implikasi penelitian ini adalah model pembelajaran berbasis permainan layak dan efektif untuk digunakan peserta didik sekolah dasar kelas atas dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam materi passing bawah bola voli.

Kata Kunci: model pembelajaran, passing bawah, permainan bola voli

Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa

A GAME-BASED UNDER PASSING VOLIBALL LEARNING MODEL IN ELEMENTARY SCHOOL

FERI ARIYANTO

fery_arianto@ymail.com

ABSTRACT

The purpose of this study is to produce and test the passing learning model under voliball games for elementary school students. The research method uses research and development methods adopted from Borg & Gall theory. There are ten steps used in this study, namely needs analysis, initial product manufacturing, expert evaluation, small group trials, product revisions, large group trials, product revisions, effectiveness tests, revisions, and final products. Research Subjects in the Passing Bola Goli Learning Model, namely high -grade elementary school students totaling 20 subjects in small group trials, large group trials of 40 students and the effectiveness of 80 subjects conducted on students of SD Negeri 09 Jambi City, SD Negeri 02 Jambi City, SD Negeri 181 Jambi City and SD Negeri 182 Jambi City. Data analysis techniques used in this study to test the effectiveness of the model, namely the normality test, homogeneity test and independent sample-test. The results of the study produced products in the form of Pasiing Learning Models Bring Voliball Based Games in Elementary Schools that have been validated and revised by experts as many as 30 models. The implication of this study is a decent and effective game -based learning model for upper -class Dasr School students in improving student learning outcomes in voliball passing material.

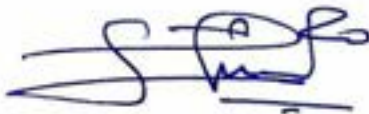
Keywords: *Model Development, Learning, Badminton Skills*

Memartabatkan Bangsa

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor



Prof. Dr. Firmansyah Dlis, M.Pd.
Tanggal: ..24..Jul..2023

Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd.
Tanggal:22..Jul..2023

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

4/ Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus.
(Ketua)¹



11-08-2023

Prof. Dr. Samsudin, M.Pd.
(Sekretaris)²



05 - 8 - 2023








Nama : Feri Ariyanto

No. Registrasi : 7217167817

Program Studi : Pendidikan Jasmani

Tgl. Lulus :

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP**

| No. | Nama Dosen | Tanda Tangan | Tanggal |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus (Ketua) |  | 11-08-2023 |
| 2. | Prof. Dr. Samsudin, M.Pd. (Koordinator Prodi) |  | 05-8-2023 |
| 3. | Prof. Dr. Firmansyah Dlis, M.Pd. (Promotor) |  | 24 - Juli - 2023 |
| 4. | Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd. (Co-Promotor) |  | 27 - Juli - 2023 |
| 5. | Dr. Iwan Setiawan, M.Pd. (Penguji) |  | 23 Juli 2023 |
| 6. | Dr. Yasep Setiakarnawijaya, M.Kes. (Penguji) |  | 23 - Juli - 2023 |
| 7. | Dr. Akhmad Sobarna (Penguji Luar) |  | 22 - Juli - 2023 |
| <p>Nama : Feri Ariyanto</p> <p>No. Registrasi : 7217167817</p> | | | |

RINGKASAN

Pendidikan jasmani olahraga dan Kesehatan di sekolah memiliki arti penting bagi Pendidikan secara keseluruhan. Dikarenakan sebagai suatu sub sistem pendidikan memiliki peran yang berarti dalam mengembangkan kualitas manusia Indonesia. Pendidikan jasmani olahraga dan Kesehatan merupakan proses pendidikan yang ditujukan untuk mencapai pendidikan melalui aktifitas fisik untuk bergerak dan belajar melalui gerak (olahraga). Sejalan dengan usaha pencapaian hasil belajar sebagai suatu proses pembelajaran di sekolah, sudah tentu akan menuntut sistem pendidikan dan pengajaran yang lebih baik pula termasuk didalamnya struktur program sampai kepada bagaimana metode atau pendekatan yang dilakukan dalam belajar, demikian juga halnya dalam mempelajari gerak dalam pendidikan jasmani.

Seorang guru pendidikan jasmani harus lebih kreatif dalam memberikan materi pembelajaran khususnya dalam pembelajaran *passing* bawah bola voli dengan pendekatan pola bermain agar setiap materi yang diberikan dapat membuat anak tertarik dan senang melakukannya. Di samping itu seorang guru diharapkan mampu memodifikasi alat dan tempat yang ada di sekolah sehingga memungkinkan terjadinya proses pembelajaran yang optimal karena pada umumnya peralatan dan ruang yang disediakan sekolah untuk pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga berbeda-beda tiap sekolah.

Bola voli adalah salah satu permainan yang dipelajari di sekolah serta tidak diragukan lagi bahwa permainan bola voli sudah menjadi salah satu olahraga yang digemari masyarakat umum. *Passing* bawah merupakan teknik dasar yang sangat penting dalam permainan bola voli. Karena biasanya digunakan sebagai langkah awal dalam menyusun serangan terhadap tim lawan dengan cara mengoper kepada rekan satu tim. Selain itu *passing* bawah sering juga digunakan sebagai dasar pertahanan ketika mendapatkan serangan dari tim lawan. Akan tetapi masih banyak guru yang memberikan pelajaran penjas terutama dalam permainan bola voli dengan monoton.

Beberapa cara mengajar *passing* bawah yang efektif, baik yang menggunakan alat maupun tanpa alat. Sedangkan dalam penelitian ini peneliti mengacu pada tidak menggunakan alat, yaitu bentuk-bentuk latihan dengan cara bermain baring duduk (Imawati, Sada, Wakidi, 2015). Dalam usaha peningkatan pembelajaran bola voli tersebut, guru dituntut harus kreatif dalam memberikan materi. Salah satu metode atau pendekatan pembelajaran yang dirasa oleh peneliti cukup menarik dan sesuai dengan perkembangan atau karakteristik peserta didik adalah melalui metode bermain (Alpian, 2017).

Penguasaan teknik dasar bola voli merupakan faktor yang utama yang harus diajarkan kepada peserta didik agar mampu bermain bola voli dengan baik. Dalam hal ini Furqon dalam Suryaman menyatakan bahwa, Dalam tahap awal proses belajar, peserta didik tidak harus dibebani secara mental dan fisik. Oleh karena itu belajar teknik tetap diberikan pada bagian pertama atau permulaan sesi latihan”. Dengan pembinaan secara terpadu dan berkelanjutan akan menumbuhkan dan meningkatkan minat masyarakat terhadap bola voli serta dapat melahirkan pemain-pemain yang berkualitas di masa mendatang. Tentu saja untuk peserta didik SD diperlukan modifikasi-modifikasi baik dalam peralatan, lapangan, maupun peraturan permainannya, sesuai dengan tingkatan usia peserta didik.

Research Method

Secara umum hasil dari penelitian pengembangan adalah menghasilkan model pembelajaran passing bawah bola voli berbasis permainan. Secara khusus, tujuan dari penelitian model pembelajaran ini adalah sebagai berikut: (1) Mengembangkan rancangan model pembelajaran passing bawah bola voli berbasis permainan. (2) Memperoleh data yang empiris mengenai efektivitas dan efisiensi model pembelajaran passing bawah bola voli berbasis permainan. Penelitian ini telah dilaksanakan bulan September – Desember 2018, di sekolah dasar negeri (SDN) Kota Jambi yaitu di SD Negeri 09 Kota Jambi, SD Negeri 02 Kota Jambi, SD Negeri 181 Kota Jambi, dan SD Negeri 182 Kota Jambi. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dengan persentase dan kuantitatif dengan uji t, uji normalitas, dan uji efektifitas. Metode penelitian yang digunakan adalah model penelitian dan pengembangan (*research and development*) Borg and Gall. Serangkaian tahap atau langkah harus ditempuh dalam penelitian ini. Tahap penelitian dan pengembangan menggunakan metode Borg and Gall (1983) dengan terdiri dari 10 tahapan, antara lain: (1) penelitian dan pengumpulan data, (2) Perencanaan, (3) pengembangan produk awal, (4) uji coba lapangan awal, (5) merevisi hasil uji coba, (6) uji coba lapangan utama, (7) penyempurnaan produk hasil uji lapangan, (8) uji pelaksanaan lapangan, (9) penyempurnaan produk akhir, dan (10) diseminasi dan implementasi (Aka, 2019).

Results and Discuccion

Results

Berdasarkan hasil uji kelayakan model belajar bola voli yang dilakukan pada kelompok eksperimen untuk nilai rata-rata sebesar 0.3941, sedangkan untuk kelompok kontrol untuk

nilai rata-rata sebesar 0,2804. Hasil penelitian, diperoleh nilai rata-rata terhadap efektifitas model belajar bola voli ditujukan pada tabel berikut:

Tabel 1 Nilai Rata-rata

Group Statistics

| | Kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|------------|----|---------|----------------|-----------------|
| N_Gain | Kontrol | 40 | 49.3833 | 13.55022 | 2.14248 |
| Persen | Eksperimen | 40 | 60.4125 | 22.16804 | 3.50508 |

Berdasarkan hasil output terlihat rata-rata hasil tes kemampuan passing bawah bola voli pada kelompok kontrol dan eksperimen. Setelah diberikan treatment model belajar kemampuan passing bawah bola voli konvensional dan model kemampuan passing bawah bola voli. Hal ini menunjukkan secara data deskriptif terdapat perbedaan rata-rata hasil tes kemampuan passing bawah bola voli pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hal yang sama juga untuk kelompok eksperimen terdapat perbedaan hasil pada yang diberikan perlakuan model belajar kemampuan passing bawah bola voli. Artinya bahwa terjadi peningkatan nilai rata-rata kemampuan passing bawah bola voli setelah diberikan perlakuan. Langkah selanjutnya, menghitung uji normalitas antara kelompok eksperimen dan kontrol yang tersaji pada tabel 2 berikut ini.

Tabel 2. Uji Normalitas

| | Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|------|------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Skor | kontrol | .165 | 40 | .080 | .950 | 40 | .076 |
| | eksperimen | .145 | 40 | .054 | .938 | 40 | .092 |

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov* menunjukkan angka signifikansi lebih dari 0,05. Dengan demikian maka, dapat disimpulkan bahwa data kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, berdistribusi normal. Selanjutnya, uji statistik untuk mengetahui ada atau tidak perbedaan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dengan menggunakan uji T (*T Independent Sample Test*) yang tersaji pada tabel 3 berikut ini.

Tabel 3. Signifikasi Perbedaan
Independent Samples Test

| | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|----------|
| | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | Lower | Upper |
| NGain_P Equal | | | | | | | | | |
| erser | | | | | | | | | |
| variances assumed | 15.883 | .000 | -2.685 | 78 | .009 | -11.02924 | 4.10801 | 19.20766 | -2.85081 |
| Equal variances not assumed | | | -2.685 | 64.573 | .009 | -11.02924 | 4.10801 | 19.23453 | -2.82394 |

Berdasarkan tabel 3 di atas diketahui nilai *Sig. Levene's Test for Equality of Variances* adalah sebesar $0,000 > 0,05$ maka dapat diartikan bahwa varians data antara kelompok A dengan kelompok B adalah homogen atau sama, nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan. Peningkatan kemampuan passing bawah bola voli kelompok eksperimen dan kelompok control. Pada tabel 4.3 juga menunjukkan skor thitung = -2,685 dengan $df = 78$, didapat $t_{tabel} = 1,19985$. Nilai thitung bertanda negative (-), bahwa ini berlawanan arah, diperoleh $2,685 > 1,19985$, maka dapat disimpulkan peningkatan kemampuan passing bawah bola voli kelompok eksperimen lebih tinggi dari kelompok control. Ini dapat dikatakan model pembelajaran passing bawah bola voli berbasis permainan efektif untuk meningkatkan kemampuan passing bawah bola untuk peserta didik sekolah dasar.

Discussion

Sejalan dengan hipotesis, penelitian ini berhasil menunjukkan bahwa hasil keefektifan model yang dikembangkan dinyatakan efektif digunakan. Berdasarkan dari hasil kelompok eksperimen didapat hasil t -hitung = 15,513, $df = 158$, dan p -value = $0,000 < 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan passing bawah bola voli pada kelompok kontrol dan kelompok. Dengan kata lain, model pembelajaran telah terbukti dapat meningkatkan kemampuan passing bawah bola voli bagi peserta didik.

Olahraga bola voli termasuk olahraga yang digemari, termasuk di Sekolah dasar terdapat materi permainan bolavoli. Sehingga, diperlukan model belajar yang dapat

meningkatkan keterampilan peserta didik dalam materi permainan bolavoli. Adanya model belajar yang sesuai dengan materi permainan bolavoli dapat membantu guru untuk melakukan pembelajaran yang mudah dan menyenangkan terkait dengan Teknik dasar bola voli. Seperti hasil penelitian Zhu yang mengatakan bahwa pembelajaran materi permainan bola voli memiliki banyak keunggulan, diantaranya dapat meningkatkan kebugaran jasmani peserta didik secara keseluruhan, dan juga memungkinkan mereka untuk mencapai komunikasi yang bersahabat dalam proses pembelajaran. Namun, ada beberapa kekurangan dalam proses pengajaran, yang mempengaruhi efek keseluruhan dari pengajaran bola voli (Xiao & Liang, 2020). Oleh karena itu, sekolah dasar dan guru pendidikan jasmani yang relevan harus mengambil strategi yang efektif untuk lebih meningkatkan efek pengajaran dan meningkatkan kualitas pembelajaran permainan bola voli secara keseluruhan.

Conclusion

Hasil penelitian mengkonfirmasi bahwa model pembelajaran dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan passing bawah bola voli bagi peserta didik. Oleh karena itu, dapat digunakan oleh guru untuk dapat dimasukkan ke dalam rencana program pembelajaran.



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Feri Ariyanto
NIM : 7217167817
Jenjang : S3 (Doktor)
Program Studi : Pendidikan Jasmani
Angkatan : 2016
Semester : 118 (Genap) Tahun Akademik 2022/2023

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 08 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Feri Ariyanto

PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Feri Ariyanto
NIM : 7217167817
Tempat/Tanggal Lahir : Bengkulu, 6 Januari 1992
Program : Doktor
Program Studi : Pendidikan Jasmani

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul penelitian “Model Pembelajaran Passing Bawah Bola Voli Berbasis Permainan di Sekolah Dasar ” merupakan karya saya sendiri tidak mengandung unsur *plagiat* dan semua sumber baik yang dikutip langsung maupun tidak langsung yang dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sehat tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 08 Agustus 2023



Feri Ariyanto



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : FERI ARIYANTO
NIM : 7217167817
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Pendidikan Jasmani
Alamat email : feriariyanto2024@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

MODEL PEMBELAJARAN PASSING BAWAH BOLA VOLI BERBASIS PERMAINAN
DI SEKOLAH DASAR

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 28 Agustus 2023

Penulis

(FERI ARIYANTO)
nama dan tanda tangan

UCAPAN TERIMA KASIH

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan Disertasi yang berjudul: **“Pengembangan Model Pembelajaran Passing Bawah Bolavoli di Sekolah Dasar”**. Disertasi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Doktor pada Program Studi S3 Pendidikan Jasmani Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

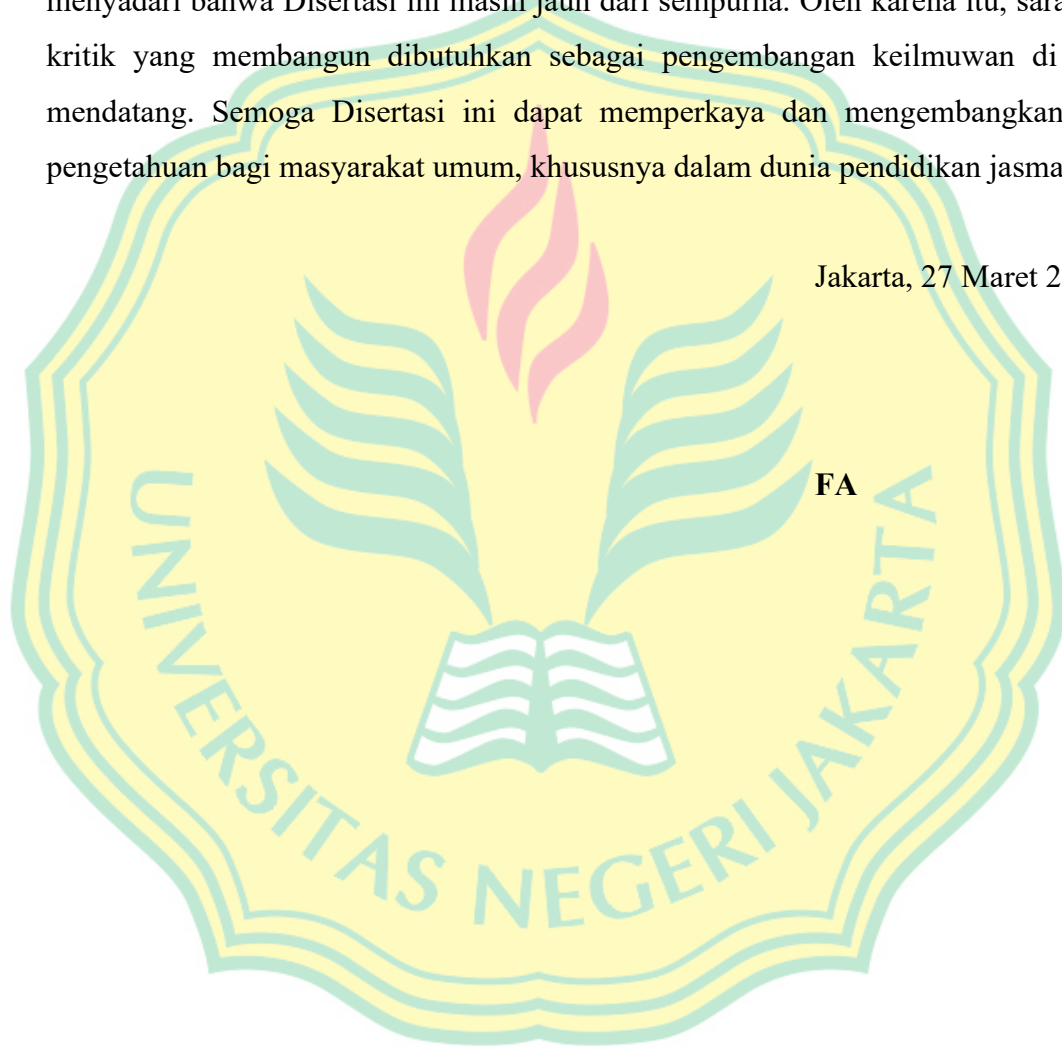
Peneliti menyadari bahwa Disertasi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti berterima kasih kepada semua pihak yang telah secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian Disertasi ini. Ucapan terima kasih setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada. Rektor Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Komaruddin, M.Si., dan Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus, serta Koordinator Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani, Prof. Dr. Firmansyah Dlis, M.Pd.

Secara khusus pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada Prof. Dr. Firmansyah Dlis, M.Pd selaku Promotor dan Prof. Dr. Achmad Sofyan Hanif, M.Pd (Alm.), dan Prof. Dr. Moch Asmawi, M.Pd. selaku Co-promotor yang telah memberikan petunjuk, arahan, saran, dan bimbingannya sehingga Disertasi ini dapat selesai. Para Penguji, serta para Guru S3 Pendidikan Jasmani Pascasarjana UNJ dan staf administrasi Pascasarjana UNJ yang telah memberi semangat dan bantuan sehingga Disertasi ini dapat diselesaikan.

Terlebih lagi Peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Dinas Pendidikan Kota Jambi, Kepala SD Negeri 09 Kota Jambi, SD Negeri 02 Kota Jambi, SD Negeri 181 Kota Jambi dan SD Negeri 182 Kota Jambi, serta kepada seluruh rekan-rekan peserta didik pascasarjana Angkatan 2016/2017 atas kerjasama dan kekompakan yang terjalin selama ini, serta kepada semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang membantu peneliti menyelesaikan Disertasi ini.

Secara Khusus ucapan terima kasih kepada Ayah dan Ibu, Istri tercinta dan anak tercinta serta keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materiil serta doa restu demi terselesaikannya Disertasi ini. Peneliti menyadari bahwa Disertasi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun dibutuhkan sebagai pengembangan keilmuan di masa mendatang. Semoga Disertasi ini dapat memperkaya dan mengembangkan ilmu pengetahuan bagi masyarakat umum, khususnya dalam dunia pendidikan jasmani.

Jakarta, 27 Maret 2023



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------------------------------------|--------------|
| ABSTRAK | iii |
| ABSTRACT | iv |
| RINGKASAN | v |
| SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH | x |
| KATA PENGANTAR | xi |
| UCAPAN TERIMA KASIH | xii |
| DAFTAR ISI | xiv |
| DAFTAR TABEL | xvi |
| DAFTAR GAMBAR | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Fokus Masalah..... | 11 |
| C. Rumusan Masalah..... | 11 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 11 |
| E. Signifikansi Hasil Penelitian..... | 11 |
| F. <i>State of the Art</i> | 12 |
| G. <i>Roadmap</i> Penelitian..... | 16 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 17 |
| A. Konsep pengembangan Model..... | 17 |
| 1. Model Pengembangan Borg and Gall..... | 20 |
| 2. Model Pengembangan Dick and Carey..... | 23 |
| 3. Model Pengembangan ADDIE..... | 25 |
| 4. Model Pengembangan Instruksional (MPI)..... | 27 |
| 5. Model Hannfin & Peck..... | 28 |
| 6. Model ASSURE..... | 28 |
| 7. Model Jerold E. Kemp..... | 29 |
| 8. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model 4-D..... | 30 |
| B. Konsep Model yang dikembangkan..... | 33 |
| C. Kerangka Teoretik..... | 36 |
| 1. Konsep Pembelajaran..... | 36 |
| 2. Konsep Gerak Dasar..... | 39 |

| | |
|---------------------------------------------------|------------|
| 3. Hakikat Belajar Gerak..... | 43 |
| 4. Hakikat Permainan Bola Voli | 51 |
| 5. Passing Bawah Bola Voli..... | 59 |
| 6. Pengertian Pendekatan Bermain | 66 |
| 7. Karakteristik Peserta didik Sekolah Dasar..... | 74 |
| D. Rancangan Model | 78 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 81 |
| A. Tujuan Penelitian | 81 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 81 |
| C. Karakteristik Model yang Dikembangkan | 81 |
| D. Pendekatan dan Metode Penelitian | 82 |
| E. Langkah-Langkah Pengembangan Model | 83 |
| F. Instrumen Penelitian | 87 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 90 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 91 |
| A. Hasil Penelitian | 91 |
| 1. Penelitian Pendahuluan..... | 91 |
| 2. Rancangan Produk | 95 |
| 3. Validasi dan Revisi Produk..... | 97 |
| 4. Uji Coba Produk | 104 |
| 5. Uji Coba Awal | 104 |
| 6. Uji Coba Utama | 108 |
| 7. Efektifitas Produk | 111 |
| B. Pembahasan..... | 112 |
| C. Keterbatasan Penelitian..... | 114 |
| BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI..... | 115 |
| A. Simpulan | 115 |
| B. Rekomendasi..... | 115 |
| DAFTAR PUSTAKA | 117 |
| LAMPIRAN..... | 122 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 1. 1 | Perbedaan Model pembelajaran lama dan Modern (Bermain)..... | 9 |
| Tabel 1. 2 | Rangkuman <i>State of the Art</i> | 13 |
| Tabel 1. 3 | <i>Roadmap</i> Penelitian..... | 16 |
| Tabel 3. 1 | Sasaran Subjek Penelitian | 82 |
| Tabel 3.2 | Desain Penelitian dalam Uji Efektifitas Model..... | 86 |
| Tabel 3.3 | Instrumen Tes Passing Bawah Bola Voli | 88 |
| Tabel 3.4 | Kategori Tafsiran Efektifitas N-Gain..... | 90 |
| Tabel 3.6 | Instrumen Tes Passing Bawah Bola Voli | 135 |
| Tabel 4.1 | Data Hasil Analisis Lingkungan Pembelajaran..... | 91 |
| Tabel 4.2 | Data Hasil Analisis Kebutuhan | 94 |
| Tabel 4.3 | Draft produk awal item model pembelajaran passing bawah bola voli berbasis permainan..... | 95 |
| Tabel 4.4 | Data Hasil Validasi Ahli Pembelajaran..... | 97 |
| Tabel 4.5 | Komentar dan Saran Validator Terhadap Model | 99 |
| Tabel 4.6 | Revisi Berdasarkan Saran Ahli Pembelajaran..... | 100 |
| Tabel 4.7 | Data Hasil Validasi ahli bola voli | 101 |
| Tabel 4.8 | Komentar dan Saran Validator Bola Voli Terhadap Model..... | 102 |
| Tabel 4.9 | Revisi Berdasarkan Saran Ahli Bola Voli..... | 103 |
| Tabel 4.10 | Data Hasil Validasi ahli motorik..... | 103 |
| Tabel 4.11 | Komentar dan Saran Validator Motorik Terhadap Model | 104 |
| Tabel 4.12 | Revisi Berdasarkan Saran Ahli Bola Voli..... | 104 |
| Tabel 4.13 | Hasil Observasi Observer Saat Uji Coba Kelompok Kecil (N=3)... | 105 |
| Tabel 4.14 | Hasil Observasi keterlaksanaan item model Saat Uji Coba Kelompok Kecil (N=20)..... | 105 |
| Tabel 4.15 | Hasil respon peserta didik terhadap model yang dilakukan (N=20) | 107 |
| Tabel 4.16 | Hasil Observasi Observer Saat Uji Coba Kelompok Besar (N=20)..... | 108 |
| Tabel 4.17 | Hasil Observasi keterlaksanaan item model Saat Uji Coba Kelompok Besar (N=20) | 108 |
| Tabel 4.18 | Hasil respon peserta didik terhadap model yang dilakukan (N 40) . | 110 |
| Tabel 4. 19 | Nilai Rata-rata | 111 |
| Tabel 4. 20 | Uji Normalitas | 111 |
| Tabel 4. 21 | Independent Samples Test..... | 112 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 1. 1 | Metode Pembelajaran Materi Bola Voli | 4 |
| Gambar 1. 2 | Jenis Media Yang Digunakan Mengajar Materi Bola Voli | 5 |
| Gambar 1. 3 | Visualisasi Keterhubungan Variable Berdasarkan Tahun | 14 |
| Gambar 1. 4 | Visualisasi Kepadatan Kata Kunci Kejadian Bersama (<i>Co-Occurrence</i>) | 15 |
| Gambar 2. 1 | Model Pengembangan Borg & Gall | 21 |
| Gambar 2. 2 | <i>Instructional Design R and D</i> | 24 |
| Gambar 2. 3 | Model ADDIE (Prasetyo, 2013) | 26 |
| Gambar 2. 4 | Tahapan MPI (Suparman, 2012)..... | 27 |
| Gambar 2. 5 | Model Hannfin & Peck (Tegeh, 2014) | 28 |
| Gambar 2. 6 | Model ASSURE (Pribadi, 2009) | 29 |
| Gambar 2. 7 | Model Desain Sistem Pembelajaran Kemp dkk | 30 |
| Gambar 2. 8 | Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran 4-D..... | 31 |
| Gambar 2. 9 | Fase Perkembangan Gerak Dasar | 42 |
| Gambar 2.10 | Tiga Tahapan keterampilan Gerak Model Fitts dan Posner | 47 |
| Gambar 2. 11 | Sikap Penjagaan..... | 56 |
| Gambar 2. 12 | Passing Atas (Irwansyah, 2008) | 56 |
| Gambar 2. 13 | Passing Bawah | 57 |
| Gambar 2. 14 | Teknik Smash | 57 |
| Gambar 2. 15 | Teknik Blocking | 58 |
| Gambar 2. 16 | Teknik Servis Atas..... | 58 |
| Gambar 2. 17 | Teknik Servis Bawah | 59 |
| Gambar 2. 18 | Posisi Siap Menerima Bola..... | 60 |
| Gambar 2. 19 | Gerak Dasar Passing Bawah Persiapan | 63 |
| Gambar 2. 20 | Gerak Dasar Passing Bawah Pelaksanaan | 63 |
| Gambar 2. 21 | Gerak Dasar Passing Bawah <i>Follow Through</i> | 64 |
| Gambar 2. 22 | Rancangan Model Pembelajaran Passing Bawah Bolavoli | 80 |
| Gambar 3.1 | Model Pengembangan Borg and Gall..... | 83 |
| Gambar 4.1 | Diagram Batang metode pembelajaran guru pendidikan jasmani dalam mengajar materi bola voli | 92 |
| Gambar 4.2 | Diagram Batang jenis media yang digunakan guru pendidikan jasmani dalam mengajar materi bola voli..... | 93 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..... | 123 |
| Lampiran 2. | Instrumen Penelitian..... | 129 |
| Lampiran 3. | Angket Penelitian | 131 |
| Lampiran 4. | Instrumen Pengamatan Proses Pembelajaran Untuk Peserta didik | 134 |
| Lampiran 5. | Surat Keterangan Penelitian..... | 137 |
| Lampiran 6. | Produk yang dikembangkan..... | 141 |
| Lampiran 7. | Bukti Validasi Instrumen | 244 |
| Lampiran 8. | Data Analisis Lingkungan Pembelajaran..... | 247 |
| Lampiran 9. | Data Hasil Validasi Ahli Pembelajaran..... | 252 |
| Lampiran 10. | Data Hasil Gain Score..... | 255 |



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*