



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ilham Febrianto
NIM : 5115165183
Fakultas/Prodi : Teknik/Pendidikan Teknik Elektro
Alamat email : ilhamfebrianto98@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Keaktifan Berorganisasi dan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta dengan Motivasi Menjadi Guru

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 28 Agustus 2023

Penulis

(Ilham Febrianto)
nama dan tanda tangan

SKRIPSI
HUBUNGAN KEAKTIFAN BERORGANISASI DAN PRESTASI
BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA DENGAN
MOTIVASI MENJADI GURU



ILHAM FEBRIANTO

5115165183

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023


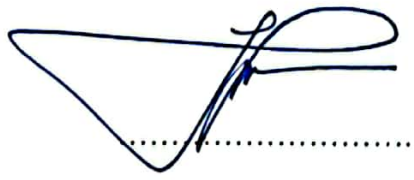


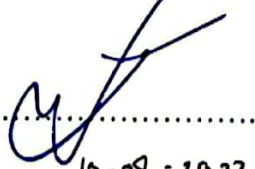
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul

**HUBUNGAN KEAKTIFAN BERORGANISASI DAN PRESTASI
BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO DENGAN
MOTIVASI MENJADI GURU**

Ilham Febrianto/5115165183

PANITIA UJIAN SKRIPSI

NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
Dr. Muksin, M.Pd (Ketua Penguji)		23-08-2023
Massus Subekti, M.T (Sekretaris)		22.08.2023
Prof. Dr. Suyitno M., M.Pd. (Dosen Ahli)		22.08.2023
Prof. Dr. Soeprijanto, M.Pd. (Dosen Pembimbing I)		23/08-2023
Dr. Daryanto, MT. (Dosen Pembimbing II)		24/08/2023
Tanggal Lulus	: 10-02-2023	

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 17 Agustus 2023



METERAL
TEMPEL
D4AAKX610903697

Ilham Febrianto

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kehadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Kuasa atas Karunia dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Keaktifan Berorganisasi dan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro dengan Motivasi menjadi Guru”.

Adapun tujuan dari skripsi ini dibuat sebagai salah satu syarat kelulusan dan memenuhi beban SKS yang harus dipenuhi oleh mahasiswa S1 Pendidikan Teknik Elektro. Skripsi ini disusun berdasarkan data-data serta informasi yang didapatkan dari hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis.

Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan, dorongan, saran dan bantuan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Massus Subekti, S.Pd., M.T., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta
2. Bapak Prof. Dr. Soeprijanto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. Daryanto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan ilmu, motivasi, serta dorongan moril yang bermanfaat pada saat membimbing saya hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan kritik serta saran yang membangun demi kebaikan penelitian-penelitian selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis serta bagi semua pihak yang membacanya. *Aamiin.*

Jakarta, 17 Agustus 2023

Ilham Febrianto

NIM. 5115165183

LEMBAR PERSEMBAHAN

Penulis juga turut mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, rezeki, hidayah, serta berkat izin-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Orang tua saya, Bapak Sukamto dan Ibu Sugiarti, berkat doa serta pemberian dukungan moril maupun materil yang tidak pernah berhenti selama proses penyelesaian skripsi ini.
3. Adik saya dan juga keluarga besar bapak dan ibu saya, yang juga memberikan dukungan serta doa dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Teman-teman di Pendopo Tercinta yang telah menjadi tempat keluh kesah, bercerita, tertawa hingga bersedih ria, selama masa perkuliahan hingga saat ini.
5. Bapak Dr. Gumgum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si. dan Ibu Rusfadua Saktiyanti Jahya, M.Si., yang meluangkan waktu untuk memberikan saran serta masukan dalam pembuatan kuesioner dalam penelitian.
6. Adik-adik Program Studi Pendidikan Teknik Elektro angkatan 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, yang telah memberikan semangat dan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Teman-teman Program Studi Pendidikan Teknik Elektro angkatan 2016 yang juga telah menemani, membagi ilmu serta pengalaman selama masa bangku perkuliahan hingga saat penyelesaian skripsi ini.
8. Seluruh dosen, staff dan karyawan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro yang sudah memberikan ilmu serta bantuannya selama berkuliah hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
9. Semua pihak lain yang telah memberikan kritik, saran, masukan, pengalaman, pelajaran, selama saya menjalani perkuliahan maupun saat penyelesaian skripsi yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

ABSTRAK

Ilham Febrianto. HUBUNGAN KEAKTIFAN BERORGANISASI DAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO DENGAN MOTIVASI MENJADI GURU. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Soeprijanto, M.Pd., dan Dr. Daryanto, MT

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Mengetahui tingkat hubungan keaktifan berorganisasi dengan motivasi menjadi guru; (2) Mengetahui tingkat hubungan prestasi belajar dengan motivasi menjadi guru; (3) Mengetahui tingkat hubungan keaktifan berorganisasi dan prestasi belajar secara bersama-sama dengan motivasi menjadi guru. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* dengan sampel berjumlah 50 mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro.

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif deskriptif. Pengumpulan data menggunakan instrumen berupa angket dan dokumentasi. Angket akan digunakan untuk mengumpulkan data variabel keaktifan berorganisasi dan motivasi menjadi guru, dan dokumentasi berupa DHS yang mana nilai MKDK dan MKKPP sebagai prestasi belajar. Pengujian validitas dan reliabilitas instrumen menggunakan *Pearson Product Moment* dan *Alpha Crobach*. Uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan linieritas, selanjutnya dianalisis dengan menggunakan *Pearson Product Moment*.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Terdapat hubungan yang positif antara keaktifan berorganisasi dengan motivasi menjadi guru seperti yang ditunjukkan pada nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,387 > 0,279$); (2) Terdapat hubungan yang positif antara prestasi belajar dengan motivasi menjadi guru seperti yang ditunjukkan pada nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,305 > 0,279$); (3) Terdapat hubungan yang positif antara keaktifan berorganisasi dan prestasi belajar secara bersama-sama dengan motivasi menjadi guru seperti yang ditunjukkan pada nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,499 > 0,279$). Maka dapat disimpulkan bahwa (1) Terdapat hubungan yang positif antara keaktifan berorganisasi dengan motivasi menjadi guru, (2) Terdapat hubungan antara prestasi belajar dengan motivasi menjadi guru, dan (3) Terdapat hubungan antara keaktifan berorganisasi dan prestasi belajar secara bersama-sama dengan motivasi menjadi guru pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.

Kata kunci: *Keaktifan Berorganisasi, Prestasi Belajar, Motivasi Menjadi Guru*

ABSTRACT

Ilham Febrianto. THE RELATIONSHIP BETWEEN ORGANIZATION ACTIVITY AND LEARNING ACHIEVEMENT OF ELECTRICAL ENGINEERING EDUCATION STUDENT WITH MOTIVATION TO BECOME A TEACHER. Supervisors: Prof. Dr. Soeprijanto, M.Pd., and Dr. Daryanto, MT.

The aim of this research was to: (1) Knowing the level of between organization activity with motivation to become a teacher; (2) Knowing the level of between learning achievement with motivation to become a teacher; (3) Knowing the level between organization activity and learning achievement with motivation to become a teacher. The sampling technique used is purposive sampling with sample of 50 students of the Electrical Engineering Education Program.

This research is a correlational research with a quantitative approach. Data collection used instrument in the form of questionnaire and documentation. Questionnaire used to collect data for organization activity and motivation to become a teacher as variables, and documentation is in form of DHS which is the grade are MKDK and MKKPP as learning achievement. Testing the validity and reability of the instrument use Pearson Product Moment and Alpha Crobach. The analysis prerequisite test used normality and linearity tests, the the data analyze using Pearson Product Moment.

The result showed: (1) There is a positive relationship between organization activity with motivation to become a teacher as shown in the value of $r_{\text{count}} > r_{\text{table}}$ ($0,387 > 0,279$); (2) There is a positive relationship between learning achievement with motivation to become a teacher as shown in the value of $r_{\text{count}} > r_{\text{table}}$ ($0,305 > 0,279$); (3) There is a positive relationship between organization activity and learning achievement with motivation to become a teacher as shown in the value $r_{\text{count}} > r_{\text{table}}$ ($0,499 > 0,279$). So it can be concluded that (1) There is a positive relationship between organization activity with motivation to become a teacher, (2) There is a positive relationship between learning achievement with motivation to become a teacher, and (3) There is a positive relationship between organization activity and learning achievement with motivation to become a teacher.

Keywords: *Organization Activity, Learning Achievement, Motivation to become a teacher*

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Kegunaan Hasil Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIK	8
2.1 Deskripsi Konseptual.....	8
2.1.1 Motivasi Menjadi Guru.....	8
2.1.2 Keaktifan Berorganisasi.....	11
2.1.3 Prestasi Belajar	14
2.2 Penelitian yang Relevan	16
2.3 Kerangka Teoritik	18

2.3.1	Hubungan Keaktifan Berorganisasi dengan Motivasi Menjadi Guru	18
2.3.2	Hubungan Prestasi Belajar dengan Motivasi Menjadi Guru	18
2.2.3	Hubungan Keaktifan Berorganisasi dan Prestasi Belajar dengan Motivasi Menjadi Guru	19
2.4	Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		21
3.1	Tujuan Penelitian	21
3.2	Waktu dan Tempat Penelitian	21
3.3	Metode Penelitian	21
3.4	Populasi dan Sampel.....	22
3.4.1	Populasi.....	22
3.4.2	Sampel.....	22
3.5	Teknik Pengumpulan Data	22
3.5.1	Instrumen Motivasi Menjadi Guru.....	23
3.5.2	Instrumen Keaktifan Berorganisasi.....	27
3.5.3	Instrumen Prestasi Belajar	30
3.6	Teknik Analisis Data	31
3.6.1	Uji Prasyarat Analisis	31
3.6.2	Uji Hipotesis.....	31
3.7	Hipotesis Statistika.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		35
4.1	Deskripsi Data	35
4.1.1	Data Variabel Motivasi Menjadi Guru (Y).....	35
4.1.2	Data Variabel Keaktifan Berorganisasi (X_1)	37
4.1.3	Data Variabel Prestasi Belajar.....	38

4.2	Pengujian Prasyarat Analisis	41
4.2.1	Uji Normalitas	41
4.2.2.	Uji Linearitas	42
4.3	Pengujian Hipotesis	43
4.3.1	Uji Koefisiensi Korelasi.....	43
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian.....	46
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		49
5.1	Kesimpulan.....	49
5.2	Implikasi	49
5.3	Saran	50
DAFTAR PUSTAKA		52
LAMPIRAN-LAMPIRAN		56
RIWAYAT HIDUP		74

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Kisi – kisi Instrumen Motivasi Menjadi Guru	24
Tabel 3. 2 Alternatif jawaban untuk variabel Motivasi Menjadi Guru	24
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Menjadi Guru	25
Tabel 3. 4 Kriteria Uji Reliabilitas Motivasi Menjadi Guru	26
Tabel 3. 5 Kisi – kisi Instrumen Variabel Keaktifan Berorganisasi	27
Tabel 3. 6 Alternatif jawaban untuk variabel Keaktifan Berorganisasi	28
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Instrumen Keaktifan Berorganisasi	29
Tabel 3. 8 Kriteria Uji Reliabilitas Keaktifan Berorganisasi	30
Tabel 3. 9 Kriteria Nilai Korelasi	33
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif Variabel Motivasi Menjadi Guru	35
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Menjadi Guru	36
Tabel 4. 3 Statistik Deskriptif Variabel Keaktifan Berorganisasi	37
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Variabel Keaktifan Berorganisasi	37
Tabel 4. 5 Statistik Deskriptif Variabel Prestasi Belajar	39
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar	39
Tabel 4. 7 Klasifikasi Kecenderungan Variabel Prestasi Belajar	40
Tabel 4. 8 Uji One-Sample Kolmogorov-Smirnov.....	41
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas.....	41
Tabel 4. 10 Hasil Uji Linearitas Keaktifan Berorganisasi dengan Motivasi Menjadi Guru	42
Tabel 4. 11 Hasil Uji Linearitas Prestasi Belajar dengan Motivasi Menjadi Guru	42
Tabel 4. 12 Rangkuman Pengujian Hipotesis Asosiatif.....	45

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3. 1 Hubungan antar variabel	22
Gambar 4. 1 Histogram Variabel Motivasi Menjadi Guru	36
Gambar 4. 2 Histogram Keaktifan Berorganisasi.....	38
Gambar 4. 3 Histogram Variabel Prestasi Belajar	40



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian Skripsi	57
Lampiran 2. Lembar Validasi Dosen Ahli	58
Lampiran 3. Instrumen Motivasi Menjadi Guru.....	60
Lampiran 4. Instrumen Keaktifan Berorganisasi.....	62
Lampiran 5. Hasil Pengujian Validitas Instrumen Motivasi Menjadi Guru	64
Lampiran 6. Hasil Pengujian Reabilitas Instrumen Motivasi Menjadi Guru	65
Lampiran 7. Hasil Pengujian Validitas Instrumen Keaktifan Berorganisasi	66
Lampiran 8. Hasil Pengujian Reabilitas Instrumen Keaktifan Berorganisasi	67
Lampiran 9. Prestasi Belajar Mahasiswa	68
Lampiran 10. Tabulasi Data Hasil Penelitian.....	69
Lampiran 11. Uji Koefisiensi Korelasi	71
Lampiran 12. Persamaan Regresi Linier Variabel.....	72
Lampiran 13. r_{tabel}	73