

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU KECERDASAAN EMOSIONAL ANAK  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN POLA ASUH PARA IBU  
DI SENTRA MULYA JAYA JAKARTA**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

REVINA ERVIDYASTRI ROSTAVIA

1104619053

**SKRIPSI**

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan

**PENDIDIKAN MASYRAKAT  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2023**

## LEMBAR PENGESAHAN

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : PENGEMBANGAN BUKU SAKU KECERDASAAN EMOSIONAL ANAK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN POLA ASUH PARA IBU DI SENTRA MULYA JAYA

Nama Mahasiswa : REVINA ERVIDYASTRI R

Nomor Registrasi : 1104619053

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Tanggal Ujian : 09 Agustus 2023

Pembimbing I

Drs. Sri Koeswanto W, M.Si  
NIP. 196908271990031001

Pembimbing II

Prof. Dr. Hafid Abbas  
NIP. 195708271977031001

#### Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggungjawab)*		20-08-2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		20-08-2023
Drs. Sri Koeswanto W, M.Si (Ketua Penguji)***		23-08-23
Prof. Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Anggota Penguji 1)****		21-8-23
Drs. Ahmad Tijari, M.Pd (Anggota Penguji 2)****		21-8-23
Retno Dwi Lestari M.Pd (Anggota Penguji 3)****		21-8-2023

Catatan:

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU KECERDASAAN EMOSIONAL ANAK  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN POLA ASUH PARA IBU  
DI SENTRA MULYA JAYA**

**REVINA ERVIDYASTRI ROSTAVIA**

**ABSTRAK**

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berupa buku saku dengan materi kecerdasan emosional anak. Untuk meningkatkan keterampilan pola asuh para ibu di Sentra Mulya Jaya. Penelitian ini menggunakan *Research & development* dengan model pengembangan MDLC ( Multimedia Development Life Cycle ). Tahap uji coba dilakukan kepada 7 orang subjek ( para ibu di Sentra Mulya Jaya ) sebagai responden atau pengguna buku saku tersebut. Dan kepada 1 ahli media dan 1 ahli materi untuk menilai ke efektifan buku saku yang dikembangkan. Uji coba dilakukan untuk menguji keefektifan media pembelajaran sebelum diterbitkan ke pengguna yang lebih banyak lagi. Pelaksanaan validasi oleh para ahli menggunakan lembar validasi dan untuk para responden menggunakan angket. Hasil penelitian menunjukkan nilai keefektifan oleh ahli media dengan rata-rata 4,5 presentase kualitas 89% dikatakan sangat layak digunakan, penilaian oleh ahli materi dengan rata-rata 4,6 presentasi kualitas 91% dikatakan sangat layak untuk para ibu di Sentra Mulya Jaya serta penilaian oleh responden rata-rata keseluruhan 3,6 presentase kualitas 73,1% dan dikatakan layak untuk digunakan. Peneliti juga menilai dari segi kognitif , afektif dan psikomotorik melalui pelatihan keterampilan pola asuh selama 3 minggu untuk menilai apakah para ibu di Sentra Mulya Jaya mengalami peningkatan dalam segi kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil dari pelatihan tersebut menyatakan bahwa beberapa ibu di Sentra Mulya Jaya mengalami peningkatan dalam pengetahuan dan keterampilan mereka dalam mengasuh anak. Maka kesimpulannya buku saku ini dianggap efektif dalam meningkatkan keterampilan pola asuh para ibu di Sentra Mulya Jaya Jakarta.

Kata kunci : pengembangan buku saku , kecerdasan emosional, pola asuh

**DEVELOPMENT OF CHILD EMOTIONAL INTELLIGENCE  
POCKETBOOK TO IMPROVE MOTHER PARENTING SKILLS AT MULYA  
JAYA CENTER**

**REVINA ERVIDYASTRI ROSTAVIA**

**ABSTRACT**

*This study aims to develop learning media in the form of a pocket book with material on children's emotional intelligence. To improve parenting skills for mothers in Sentra Mulya Jaya. This study uses Research & development with the MDLC (Multimedia Development Life Cycle) development model. The trial phase was carried out on 7 subjects (mothers at Sentra Mulya Jaya) as respondents or users of the pocket book. And to 1 media expert and 1 material expert to assess the effectiveness of the developed pocket book. Trials were conducted to test the effectiveness of learning media before being published to more users. Implementation of validation by experts using validation sheets and for respondents using a questionnaire. The results showed that the effectiveness value by media experts with an average of 4.5 percentage of quality 89% was said to be very suitable for use, an assessment by material experts with an average of 4.6 presentation of quality 91% was said to be very suitable for mothers at Sentra Mulya Jaya and Assessment by respondents overall average 3.6 percentage of quality 73.1% and is said to be feasible to use. Researchers also assessed cognitive, affective and psychomotor aspects through 3 weeks of parenting skills training to assess whether the mothers at Sentra Mulya Jaya experienced improvements in cognitive, affective and psychomotor aspects. The results of the training stated that several mothers at Sentra Mulya Jaya experienced an increase in their knowledge and skills in parenting. So in conclusion this pocket book is considered effective in improving the parenting skills of mothers at Sentra Mulya Jaya Jakarta.*

*Keywords: pocket book development, emotional intelligence, parenting style*

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Revina Ervidyastri Rostavia

Nim : 1104619053

Program studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Pengembangan buku saku kecerdasan emosional anak untuk meningkatkan keterampilan pola asuh para ibu di Sentra Mulya Jaya Jakarta” adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri ,berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian / pengembangan pada bulan agustus 2022 – januari 2023
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar

Jakarta, 9 agustus 2023

Yang membuat pernyataan



Revina Ervidyastri R





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : REVINA ERVIDYASTRI ROSTAVIA  
NIM : 1104619053  
Fakultas/Prodi : FIP/ PENDIDIKAN MASYARAKAT  
Alamat email : revinaervie@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGEMBANGAN BUKU SAKU KECERDASAAN EMOSIONAL ANAK UNTUK

MENINGKATKAN KETERAMPILAN POLA ASUH PARA IBU DI SENTRA MULYA JAYA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Agustus 2023

Penulis

( REVINA ERVIDYASTRI R )  
nama dan tanda tangan

## KATA PENGANTAR

Tiada kata yang paling indah selain puji dan rasa syukur kepada Allah SWT, yang telah menentukan segala sesuatu berada di tangan-Nya, sehingga tidak ada setetes embun pun dan segelintir jiwa manusia yang lepas dari ketentuan dan ketetapan-Nya. Alhamdulillah atas hidayah dan inayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Pengembangan buku saku kecerdasan emosional untuk meningkatkan keterampilan pola asuh para ibu di Sentra Mulya Jaya Jakarta”** yang merupakan syarat dalam rangka menyelesaikan studi untuk menempuh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Dalam kesempatan baik ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Drs. Sri Koeswanto W, M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing saya sejauh ini
3. Bapak Prof. Dr. Hafid Abbas selaku dosen pembimbing II yang juga telah membimbing saya sejauh ini
4. Teman teman seperjuangan saya yang banyak sekali membantu terutama Aulia Rahma, Megawati Wibowo, Ahmad farhani, Najmi Mutaqin di Universitas Negeri Jakarta
5. Bapak Purnomo Edi selaku ayah tercinta yang selalu mensupport keadaan saya , Selalu menjadi garda terdepan dalam kehidupan saya
6. Alif Yughitia K orang yang menemani saya sejak 10 tahun terakhir, selalu ada disaat suka maupun duka. Yang selalu mesupport dan ikut andil dalam kehidupan saya

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna,

hal itu disadari karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Besar harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pihak lain pada umumnya. Dalam penyusunan skripsi ini penelitian ini, penulis banyak mendapat pelajaran, dukungan motivasi, bantuan berupa bimbingan yang sangat berharga dari berbagai pihak mulai dari pelaksanaan hingga penyusunan skripsi ini. penulis berharap atas saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca.

Jakarta, 9 agustus 2023



Revina ervidyastri rostavia





## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
ABSTRAK .....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
BAB 1.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan masalah.....	5
D. Perumusan masalah .....	5
E. Manfaat penelitian .....	6
BAB II .....	7
KAJIAN TEORI.....	7
A. Kajian Konsep .....	7
1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	7
2. Teori belajar andragogi.....	9
3. Hakikat media pembelajaran.....	10
4. Hakikat buku saku.....	13
5. Hakikat ibu .....	15
6. Hakikat pola asuh .....	17
7. Hakikat kecerdasan emosional .....	18
B. Hasil Penelitian Relevan.....	21
C. Konsep pengembangan .....	25
D. Rancangan model .....	26

<b>BAB III</b> .....	<b>30</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>30</b>
<b>A. Tujuan penelitian</b> .....	<b>30</b>
<b>B. Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	<b>30</b>
<b>C. Pendekatan dan Metode penelitian</b> .....	<b>30</b>
<b>D. Prosedur Pengembangan</b> .....	<b>31</b>
<b>E. Teknik Pengumpulan Data</b> .....	<b>33</b>
<b>F. Instumen Penelitian</b> .....	<b>35</b>
<b>G. Validitas dan reliabilitas instrumen</b> .....	<b>42</b>
<b>H. Teknik Analisis Data</b> .....	<b>45</b>
<b>1. Uji Validitas Instrumen</b> .....	<b>47</b>
<b>2. Uji Reliabilitas Instrumen</b> .....	<b>48</b>
<b>BAB IV</b> .....	<b>50</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>50</b>
<b>A. Hasil proses pengembangan</b> .....	<b>50</b>
<b>1. Konsep (concept)</b> .....	<b>50</b>
<b>2. Perancangan (design)</b> .....	<b>51</b>
<b>3. Pengumpulan bahan materi (material collecting)</b> .....	<b>52</b>
<b>4. Pembuatan (assembly)</b> .....	<b>52</b>
<b>5. Pengujian (testing)</b> .....	<b>58</b>
<b>6. Distribusi (distribution)</b> .....	<b>59</b>
<b>B. Nama Produk/Model</b> .....	<b>59</b>
<b>C. Karakteristik Produk/Model</b> .....	<b>59</b>
<b>D. Analisis Data</b> .....	<b>62</b>
<b>1. Analisis Alpha Testing</b> .....	<b>62</b>
<b>2. Analisis beta testing</b> .....	<b>68</b>
<b>E. Pengujian Hasil Belajar</b> .....	<b>72</b>
<b>BAB V</b> .....	<b>78</b>
<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b> .....	<b>78</b>
<b>A. Kesimpulan</b> .....	<b>78</b>
<b>B. Implikasi</b> .....	<b>79</b>
<b>C. Saran</b> .....	<b>79</b>

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>81</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>84</b>
RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.....	95
TABULASI DATA RESPONDE.....	106
TABULASI DATA AFEKTIF.....	106
TABULASI DATA PSIKOMOTORIK.....	106
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>108</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pengelompokan media belajar .....	11
Tabel 2.2 Penelitian yang relevan .....	22
Tabel 2 3 penelitian yang relevan .....	23
Tabel 2.4 Profil rancangan pengembangan buku saku.....	26
Tabel 2 5 profil rancangan pengembangan buku saku.....	27
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen untuk Ahli Media .....	34
Tabel 3 2 Kisi-kisi Instrumen untuk Ahli Media .....	35
Tabel 3 5 Instrumen penilaian aspek kognitif.....	38
Tabel 3 6 instrumen penilaian aspek afektif .....	38
Tabel 3 7 Instrumen penilaian aspek psikomotorik .....	40
Tabel 4 1 Capaian pembelajaran.....	49
Tabel 4 2 capaian pembelajaran.....	49
Tabel 4 3 Data Hasil Penilaian Ahli Media dari aspek standar buku saku .....	60
Tabel 4 4 Data Hasil Penilaian Ahli Media dari aspek artistik.....	61
Tabel 4 5 Data Hasil Penilaian Ahli media dari aspek Estetika .....	61
Tabel 4 6 Hasil validasi Ahli media.....	62
Tabel 4 7 Data Hasil Penilaian Ahli Materi dari Aspek Self Instruction.....	64
Tabel 4 8 Data hasil Penilaian Ahli Materi dari aspek Self Contained.....	64
Tabel 4 9 Data hasil Penilaian Ahli Materi dari aspek Stand Alone.....	64
Tabel 4 10 Data hasil Penilaian Ahli Materi dari aspek Adaptive .....	64
Tabel 4 11 Data hasil Penilaian Ahli Materi dari aspek User Friendly .....	65
Tabel 4 12 Hasil validasi Ahli Materi.....	65
Tabel 4 13 Data Hasil Penilaian Siswa dari Aspek kebermanfaatan .....	67
Tabel 4 14 Data Hasil Penilaian Siswa dari Aspek Ketersedian contoh.....	67
Tabel 4 15 Data Hasil Penilaian Siswa dari Aspek Penggunaan Tata Bahasa.....	68
Tabel 4 16 Data Hasil Penilaian Siswa dari Aspek Materi pembelajaran kontekstual .....	68
Tabel 4 17 Data Hasil Penilaian Siswa dari Aspek Ketersediaan Latihan.....	68
Tabel 4 18 Hasil analisis data beta testing .....	69
Tabel 4 19 skor hasil belajar setiap aspek.....	71

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Model Pengembangan Multimedia Development Life Cycle (MDLC) .....	29
Gambar 4.1 halaman judul buku saku.....	51
Gambar 4.2 halaman utama buku saku .....	52
Gambar 4.3 halaman materi buku saku.....	55
Gambar 4.4 hasil penilaian dari ahli media.....	62
Gambar 4.5 hasil penilaian dari ahli materi .....	66
Gambar 4.6 hasil penilaian dari responden.....	69
Grafik 2 1 Kerangka Konsep pengembangan buku saku.....	24
Grafik 2 2 flowchart pengembangan buku saku .....	25





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Story board .....	81
Lampiran 2. Silabus Pembelajaran.....	87
Lampiran 3. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran.....	92
Lampiran 4. Hasil perhitungan validasi instrumen .....	95
Lampiran 5. Hasil perhitungan validasi instrumen .....	96
Lampiran 6. Dokumentasi.....	97
Lampiran 7. Surat ahli media dan ahli materi.....	98
Lampiran 8. Penilaian ahli media.....	99
Lampiran 9. Penilaian ahli materi .....	100
Lampiran 10. Daftar hadir.....	101
Lampiran 11. Tabulasi data.....	102
Lampiran 12. Surat penelitian.....	103
Lampiran 13. Riwayat hidup.....	104