

DAFTAR PUSTAKA

- Abrami, P. C., Bernard, M. R., Borokhovski, E., Waddington, D. I., Wade, C. A., & Persson, T. (2015). Strategies for teaching students to think critically: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 85(2), 275–314. <https://doi.org/10.3102/0034654314551063>.
- Adi, W.C., Suwono, H., & Suarsini, E. (2017). Pengaruh Guided Inquiry-Blended Learning Terhadap Literasi Sains Mahasiswa Biologi. *Jurnal Pendidikan*, 2(10), 1369-1376.
- Ambarsari, W., Santosa, S., Maridi. (2013). Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Dasar Pada Pelajaran Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Surakarta. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 5(1), 81-95.
- Amijaya, L.S., Ramdani, A. & Merta, I.W. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *J. Pijar MIPA*, 13(2), 94-99. DOI: 10.29303/jpm.v13.i2.468.
- Amri, S., & Ahmadi, I., K. (2010). *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Amri, S. (2010). *Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif Dalam Kelas, Metode, Landasan Teoritis, Praktis dan Penerapannya*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Amri, S. (2013). *Pengembangan-Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Anderson, L.W. dan Krathwohl, D.R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. A Bridged Edition*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Arends, R. I. (2008). *Learning to Teach: Belajar untuk Mengajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2009). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asaju, K. & Arome, S. (2015). Environmental Degradation and Sustainability in Nigeria: The Need for Environmental Education. *American Journal of Social Sciences*, 3 (3), 56-61.
- Bassham, G., Irwin, W., Nardone, H. & Wallace, J.M. (2010). *Critical Thinking A Student Introduction (4th ed.)*. New York: McGraw Hill Company.

- Bilgin, I. (2009). The effects of guided inquiry instruction incorporating a cooperative learning approach on university students' achievement of acid and bases concepts and attitude toward guided inquiry instruction. *Scientific Research and Essay*, 4 (10), 1038-1046.
- Bloom, B. S. (2003). *Pembelajaran Tematik Anak Usia Dini*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Buchari, Arka, I.W., Putra, K.G.D., Dewi, I.G.A.K.S.P. 2001. *Kimia Lingkungan*. Yogyakarta: UGM.
- Bustami, Y., Riyati, Y., & Julung, H. (2019). Think talk write with pictured cards on human digestive system: impact of critical thinking skills. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 12(1), 13 - 23. <https://doi.org/10.21009/biosferjpb.v12n1.13-23>.
- Campbell, N. A., dan J. B. Reece. 2008. *Biologi Edisi ke 8 Jilid 3*. (diterjemahkan dari: *Biology Eighth Edition*, penerjemah: D.T. Wulandari). Jakarta: Erlangga.
- Crawford, A. (2005). *Teaching and Learning Strategies for the Thinking Classroom*. New York: The International Debate Education Association.
- Durukan, E. (2011). Effects of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Technique on Reading-Writing Skills. *Educational Research and Reviews*. 6(1), 102-109.
- Dzihni, A. (2016). Aktivasi Pengetahuan Awal Siswa SMA Dengan Video Untuk Mengendalikan ICL Dan ECL Siswa Pada Pembelajaran Ekosistem. *Thesis*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Efwinda, S. & Sopandi. W. (2016). Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa Melalui Pembelajaran Ipa Terpadu Berbasis Masalah Berbantuan Mind Map. *Edusains*, 8 (1), 27-35. <http://dx.doi.org/10.15408/es.v8i1.1580>.
- Ekawati, R., Susetyarini, E., Pantiwati, Y., Husamah, H. (2015). Peningkatan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC). *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 1(3), 298-306. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v1i3.2662>
- Elder, L. (2008). *The Miniature Guide to Critical Thinking Concepts and Tools*. Foundation for Critical Thinking Press.
- Elyani, I. (2011). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Konsep Getaran dan Gelombang. *Thesis*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.

- Erikson, M. G., & Erikson, M. (2018). Learning outcomes and critical thinking – good intentions in conflict. *Studies in Higher Education*, 1–11. doi:10.1080/03075079.2018.1486813.
- Ermi, N. (2015). Penggunaan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Perubahan Sosial pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 4 Pekanbaru. *Jurnal SOROT*, 10(2), 155-168.
- Ernawati, R., Toharudin, U., & Ibrahim, Y. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Aktif-Kooperatif Tipe LSA Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa SMA Pada Subkonsep Sistem Imun Manusia. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 10(2), 12-29. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/biosferjpb.10-2.3>
- Espey, M. (2017). Enhancing critical thinking using team-based learning. *Higher Education Research & Development*, 37(1), 15–29. doi: 10.1080/07294360.2017.1344196.
- Evans, C. (2008). The Effectiveness of M-Learning in The Form of Podcast Revision Lectures in Higher Education. *Computers & Education*, 50(2), 491-498. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2007.09.016>
- Facione. (2013). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Measured Reasons and The California Academic Press, Millbrae, CA.
- Farida, Ramli, M., & Karyanto, P. (2018). Pengembangan Inquiry Manual Teaching Bookpada Materi Ekosistem Untuk Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Tingkat SMA Ardhiana Iffa. *Jurnal Pendidikan IPA*, 7 (2), 168-181. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v7i2.22968>.
- Gaddis, B.A. & Schoffstall, A.M. (2007). Incorporating Guided Inquiry Learning Into The Organic Chemistry Laboratory. *Journal of chemical education*, 84(5). 848-851.
- Gercek, C & Ozcan, O. (2015). Views of Biology Teacher Candidates About Context Based Approach. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 197, 810-814. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.190>.
- Gupta, M. & Ahuja, J. (2014). Cooperative Integrated Reading Composition (Circ): Impact on Reading Comprehension Achievement in English Among Seventh Graders. *Impact: International Journal of Research in Humanities, Arts and Literature (IMPACT: IJRHAL)*, 2(5), 37-46.
- Hadi, S. A., Susantini, E., & Agustini, R. (2018). Training of Students' Critical Thinking Skills through the implementation of a Modified Free Inquiry Model. *Journal of Physics: Conference Series*, 947, 012063. doi:10.1088/1742-6596/947/1/012063.

- Hadiwinarto, N. (2015). *The Effects of Using CIRC Model on English Learning*, 9(2) 117-124. DOI: 10.11591/edulearn.v9i2.1427.
- Halpern, D. F. (2014). *Thought and Knowledge (Fifth Edition)*. NY: Psychology Press.
- Hamalik, O. (2005). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamiyah, N. & Jauhar, M. (2014). *Strategi Belajar Mengajar di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Hasanah, S. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Sistem Ekskresi Pada Mata Pelajaran Biologi. *JMP Online*. 2 (10), 1114-1130.
- Hermida, J. (2009). The Importance of Teaching Academic Reading Skills in First-Year University Courses. *The International Journal of Research and Review*.3
- Hernowo. 2009. Mengikat makna update: membaca dan menulis yang memberdayakan. Bandung: Kaifa.
- Higbee, K.L. (1991). *Your memory*. Semarang: Dahara Prize.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hubble, D. & Lipton, L. (2005). *Menumbuh Kembangkan Belajar: Mengoptimalkan Kecerdasan Baca-Tulis, Membangun Lingkungan Belajar, Mengevaluasi Perkembangan Siswa*. Bandung: Nuansa.
- Huda, M. (2017). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Irwan. (2015). *Prinsip-Prinsip Ekologi: Ekosistem, Lingkungan dan Pelestariannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jayanti, A. & Amin, B. D. (2018). Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI MIA SMA Negeri 2 Barru. *Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika*, 14 (1), 23-28.
- Kistinnah, I. (2006). *Makhluk hidup dan Lingkungannya*. Jakarta: CV. Putra Nugraha.
- Komala, R., Suryanda, A., & Lismana, D. D. (2018). Pengembangan Paludarium Sebagai Media Pembelajaran Biologi Pokok Bahasan Ekosistem di

Sma. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 9(1), 10-14.
<https://doi.org/10.21009/biosferjpb.9-1.2>.

Kuhlthau & Todd. (2007). *Guided Inquiry: A Framework for Learning Through School Libraries in 21st Century School*. New Jersey: CISSL.

Kurniasih, N & Listiawati, M. (2018). Pengaruh Strategi Know-Want to Knowlearned (KWL) Terhadap Penguasaan Konsep Siswa Pada Materi Ekosistem. *Jurnal Program Studi Pendidikan Biologi*, 8 (1).

Kurniawati, I.D., Wartono, Diantoro, M. (2014). Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Integrasi Peer Instruction Terhadap Penguasaan Konsep dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 10, 36-46. <https://doi.org/10.15294/jpfi.v10i1.3049>.

Lie, A. (2005). *Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.

Masitoh, I.D., Marjono, M. & Ariyanto, J. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X MIA Pada Materi Pencemaran Lingkungan di Surakarta. *Bioedukasi*, 10(1), 71-79. DOI: <http://dx.doi.org/10.20961/bioedukasi-uns.v10i1.11276>.

Miharja, F. J., Hindun, I., & Fauzi, A. (2019). Critical thinking, metacognitive skills, and cognitive learning outcomes: a correlation study in genetic studies. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 12(2), 135-143. <https://doi.org/10.21009/biosferjpb.v12n2.135-143>.

Morenoa, C.H.P, Acerob, I.D.M. & Rodriguez N.H.P. (2011). Education for Environment Care: Contribution Through Human Ecology. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 15, 3912–3915. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.04.393>.

Mueller, P.A & Oppenheimer, D.M. (2014). The Pen Is Mightier Than the Keyboard: Advantages of Longhand Over Laptop Note Taking. *Psychological Science OnlineFirst*, 1-10. doi:10.1177/0956797614524581

Nuryati, N. (2017). Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Artikel dengan Membaca Cerpen Melalui Penggunaan Teknik Kecepatan Efektif Membaca. *Jurnal Wahana Pendidikan*, 4(2), 1-11.

Odum, E.P. (2005). *Dasar-Dasar Ekologi*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.

Paul, R & Elder, L. (2007). *A Guide for Educators to Critical Thinking Competency Standards*. Dillon Beach, CA; Foundation for Critical Thinking.

- Prabowo, P.P. & Chaniago, M. (2018). Pengaruh Model Cooperative Integrated Reading and Composition Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem di SMA Nurul Amaliyah Tanjung Morawa. *Journal of Biology Education Science & Technology*, 1(2), 64-71.
- Probosari, R. M. (2015). Improvement Of Students' Scientific Writing of Biology Education of Sebelas Maret University Through Reading Project Based Learning. *Indonesian Journal of Science Education*. 4(1), 31-35.
- Putrawan, I. M. (2014). *Konsep-Konsep Dasar Ekologi Dalam Berbagai Aktivitas Lingkungan*. Bandung: Alfabeta.
- Rafiqa, Tjandrakirana & Soetjipto. (2017). Penerapan Perangkat Pembelajaran Model Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Journal of Biology Education*, 6(3), 265-273.
- Rabgay, T. (2018). The Effect of Using Cooperative Learning Method on Tenth Grade Students' Learning Achievement and Attitude towards Biology. *International Journal of Instruction*, 11(2), 265-280. DOI: 10.12973/iji.2018.11218a.
- Rahayu, N. (2017). Pengaruh Pembelajaran dengan Pendekatan Inquiry terhadap Penguasaan Konsep dan Scientific Skill Materi Sistem Pencernaan. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 3 (1), 7-71. <https://doi.org/10.21831/jipi.v3i1.9888>.
- Ramadhanti, D. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circ dalam Pembelajaran Menulis Narasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Lembah Gumanti. *Jurnal Gramatika*, 3(1). 27-42.
- Riandari, H. (2009). *Theory and Application of Biology*. Solo: Tiga Serangkai.
- Richard, P., & Linda, E. (2007). *A Guide for Educators to Critical Thinking Competency Standards*. Dillon Beach, CA; Foundation for Critical Thinking.
- Ristanto, R.H., Zubaidah, S., Amin, M., & Rohman, F. (2018). From a reader to a scientist: Developing Circi Learning to Empower Scientific Literacy and Mastery of Biology Concept. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 11(2), 89-99. <https://doi.org/10.21009/biosferjpb.v11n2.90-100>.
- Ristanto, R.H., Zubaidah, S., Amin, M., & Rohman, F. (2018). The Potential of Cooperative Integrated Reading and Composition in Biology Learning at Higher Education. *International Journal of Educational Research Review*, 3(1), 50-56. <https://doi.org/10.24331/ijere.376727>
- Rittner, D. (2004). *Encyclopedia of Biology*. New York. Facts on File, Inc.

- Robertson, B. (2007). Getting Past “Inquiry versus content”. *Educational Leadership*. 64 (4), 67-70.
- Rosyidah, U. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri 6 Metro. *Jurnal SAP*, 1(2), 115-24.
- Ruhendra. (2015). *Etika Lingkungan*. Bogor: UIKA Press.
- Sadeh, I., & Zion, M. (2012). Which Type of Inquiry Project Do High School Biology Students Prefer: Open or Guided? *Res Sci Educ*. 42(5) :831–848. <https://doi.org/10.1007/s11165-011-9222-9>.
- Sani, R. A. (2014). *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sari, N.M. & Eurika, N. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Application of Group Investigation Learning Model to Improve Student Learning Outcome. *Jurnal Biologi dan Pembelajaran Biologi*, 1(1), 29-41.
- Saryuniati, D., Esti., P., & Zahrotus, A. (2012). Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition). Semarang: IKIP PGRI.
- Sharan, S. (1980). Cooperative Learning in Small Groups: Recent Methods and Effects On Achievement, Attitudes, And Ethnic Relations. *Rev. Educ. Res*. 50(2), 241–271. <https://doi.org/10.2307/1170146>
- Sharan, S. (2012). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Familia.
- Sihotang, K., Rima, F., Molan, B., Ujan, A., A. & Ristyantoro, R. (2012). *Critical Thinking Membangun Pemikiran Logis*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Silviana, F. (2017). Efek Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Kemampuan Kerja Sama dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(1). 39-43.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Slavin, R.E. (2009). *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Smithenry, D.W. (2010). Integrating guided inquiry into a traditional chemistry curricular framework. *International Journal of Science Education*, 32(13): 1689-1714. <https://doi.org/10.1080/09500690903150617>.

- Soirwan, Nyeneng, I.D.P., Viyanti. (2013). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Penguasaan Konsep Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.
- Solihin, M.W., Prastowo, S.H.B, & Supeno. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sma. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 7(3), 299-306.
- Stockley, C. (2005). *Kamus Biologi Bergambar*. Terjemahan Rintis Noviyanti. Jakarta: Erlangga.
- Suastra, I.W. (2009). *Pembelajaran IPA Terkini Mendekati Siswa dengan Lingkungan Alamiah dan Sosial Budayanya*. Singaraja: Undiksha.
- Subali, B. dkk. 2006. Prinsip-Prinsip Monitoring dan Evaluasi Program Lesson Study, Makalah Pelatihan Lesson Study Bagi Guru-Guru Berprestasi dan Pengurus MGMP Se-Indonesia.
- Suprijono, J. (2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susilo, A. B. (2012). Pengembangan Model Pembelajaran IPA Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Unnes Science Education Journal*, 1(1), 12-20.
- Susilawati, E., Rahayuningsih, M., Ridlo, S. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Ekologi Sma Dengan Strategi Outdoor Learning. *Unnes Science Education Journal*. 5 (1), 1091-1097.
- Tabazkova, Z. (2015). Outside the Classroom Thinking Inside the Classroom Walls: Enhancing Students` Critical Thinking Through Reading Literary Texts. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 186, 726-731. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.042>.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivis*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Uiterwijk, L., Krüger, M., Zijlstra, B., & Volman, M. (2019). Teachers' role in stimulating students' inquiry habit of mind in primary schools. *Teaching and Teacher Education*, 86. doi:10.1016/j.tate.2019.102894.
- Tursinawati. (2016). Penguasaan Konsep Hakikat Sains Dalam Pelaksanaan Percobaan Pada Pembelajaran IPA di SDN Kota Banda Aceh. *Jurnal Pesona Dasar*. 2 (4), 72-84.
- Verlag, E. K. & Stuttgart. (2008). *Ekologi*. Terjemahan Wulandari, D.T. Jakarta: Erlangga.

- Vong, S.A. & Kaewurai W. (2017). Instructional Model Development to Enhance Critical Thinking and Critical Thinking Teaching Ability of Trainee Students at Regional Teaching Training Center in Takeo Province, Cambodia. *Kasetsart Journal of Social Sciences*. 38(1), 88-95. <https://doi.org/10.1016/j.kjss.2016.05.002>
- Widyastuti, W. (2017). Meningkatkan Aktivitas dan Penguasaan Konsep Biologi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Pada Siswa Kelas X Sma 3 Bantul. *Jurnal Ilmiah Guru "COPE"*. 21 (2), 103-110.
- Willingham, D. T. (2007). Critical thinking: Why is it so hard to teach? *American Educator*, 8–19.
- Winkel. (2005). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka Tama.
- Wisudawati, A. W., & Sulistyowati, E. (2017). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Yani, A., & Ruhimat, M. (2018). *Teori dan Implementasi Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Yorek, N., Ugulu, I., Sahin, M., & Dogan, Y. (2010). A Qualitative Investigation of Students' Understanding About Ecosystem and Its Components. *Natura Montenegrina*. 9 (3), 973-981.
- Yudasmini, N.M. . Marhaeni, A.A.I.N, Jampel, N. (2015). Pengaruh model pembelajaran circ (cooperative integrated reading and composition) terhadap minat baca dan kemampuan memahami bacaan. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. 5(1).
- Zaini, H. (2009). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.