

PENGARUH *FLIPPED CLASSROOM MODIFIKASI TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DITINJAU DARI *SELF-REGULATED LEARNING* (SRL) PADA SISWA



**ROBBYAH MUHYI DIANTY
9918820014**

**Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Magister**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

**THE EFFECT OF FLIPPED CLASSROOM MODIFICATION TEAMS
GAMES TOURNAMENT (TGT) ON PROBLEM SOLVING ABILITY
VIEWED FROM SELF-REGUATED LEARNING (SRL) IN STUDENTS**

ROBBYAH MUHYI DIANTY

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of flipped classroom modified Teams Games Tournament (TGT) on problem solving abilities in terms of self-regulated learning (SRL). The research method used is quantitative with a quasi-experimental research design. The sample in this study was class III at SD Negeri Blukbuk I, Kronjo District, for the 2022/2023 school year with class III.B as the control class and class III.A as the experimental class. The topic of this study is the subject matter of mathematics in fractions. Data collection was carried out through tests and analyzed using a two-way Analysis of Variance (ANOVA) with a treatment design by level 2 x 2. The results showed that: (1) the problem solving abilities of students who studied with flipped classroom learning modified by teams games tournament (TGT) were different with the problem solving abilities of students who study with scientific learning; (2) there is an interaction effect between learning methods and SRL on problem solving abilities, (3) students who have high SRL, students' mathematical problem solving abilities are higher with flipped classroom learning modified teams games tournament (TGT) than students who study scientifically; (4) there is no difference between students who study scientifically and students who learn with a flipped classroom modification of Teams Games Tournament (TGT) for students who have low SRL and learning outcomes in mathematical problem solving abilities. So students who use flipped classroom learning and high SRL have learning outcomes with good problem solving.

Keywords: learning method, flipped classroom learning method, scientific learning method, SRL, problem solving ability.

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**PENGARUH *FLIPPED CLASSROOM* MODIFIKASI *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DITINJAU DARI *SELF-REGULATED LEARNING* (SRL) PADA SISWA
ROBBYAH MUHYI DIANTY**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *flipped classroom* modifikasi *teams games tournament* (TGT) terhadap kemampuan pemecahan masalah ditinjau dari *self-regulated learning* (SRL). Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain penelitian *quasi eksperimen*. Sampel pada penelitian ini kelas III SD Negeri Blukbuk I Kecamatan Kronjo tahun pelajaran 2022/2023 dengan kelas III.B sebagai kelas kontrol dan kelas III.A sebagai kelas eksperimen. Topik pada penelitian ini yaitu matapelajaran matematika materi pecahan. Pengambilan data dilakukan melalui tes dan dianalisis menggunakan *Analisis Varians* (ANOVA) dua jalur dengan desain *treatment by level 2 x 2*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) kemampuan pemecahan masalah siswa yang belajar dengan pembelajaran *flipped classroom* modifikasi *teams games tournament* (TGT) berbeda dengan kemampuan pemecahan masalah siswa yang belajar dengan pembelajaran saintifik; (2) terdapat pengaruh interaksi antara metode pembelajaran dan SRL terhadap kemampuan pemecahan masalah, (3) siswa yang memiliki SRL tinggi, kemampuan pemecahan masalah matematika siswa lebih tinggi dengan pembelajaran *flipped classroom* modifikasi *teams games tournament* (TGT) daripada siswa yang belajar dengan saintifik; (4) tidak ada perbedaan siswa yang belajar dengan saintifik dan siswa yang belajar dengan *flipped classroom* modifikasi *teams games tournament* (TGT) bagi siswa yang memiliki SRL rendah dan hasil belajar kemampuan pemecahan masalah matematika. Jadi siswa yang menggunakan pembelajaran *flipped classroom* dan SRL tinggi memiliki hasil belajar dengan pemecahan masalah yang baik.

Kata kunci: metode pembelajaran, metode pembelajaran *flipped classroom*, metode pembelajaran saintifik, SRL, kemampuan pemecahan masalah.

RINGKASAN

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah kegiatan yang dilakukan untuk memperoleh pengetahuan melalui bimbingan, pengajaran, pelatihan dan penelitian yang dilakukan baik secara individu maupun kelompok dalam pengembangan potensi yang dimiliki. Pendidikan yang bermutu terlihat dari sebuah proses dan metode pembelajaran yang digunakan. Matematika adalah salah satu mata pelajaran yang dianggap relatif sulit dan rumit terutama dalam pemecahan masalah matematika. Berdasarkan hasil observasi diperoleh bahwa pembelajaran matematika adalah mata pelajaran yang tergolong relatif sulit dan kurang menyenangkan karena identik dengan rumus dan angka. Oleh karena itu, penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi dan menarik merupakan upaya untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa salah satunya yaitu dengan metode pembelajaran *flipped classroom*.

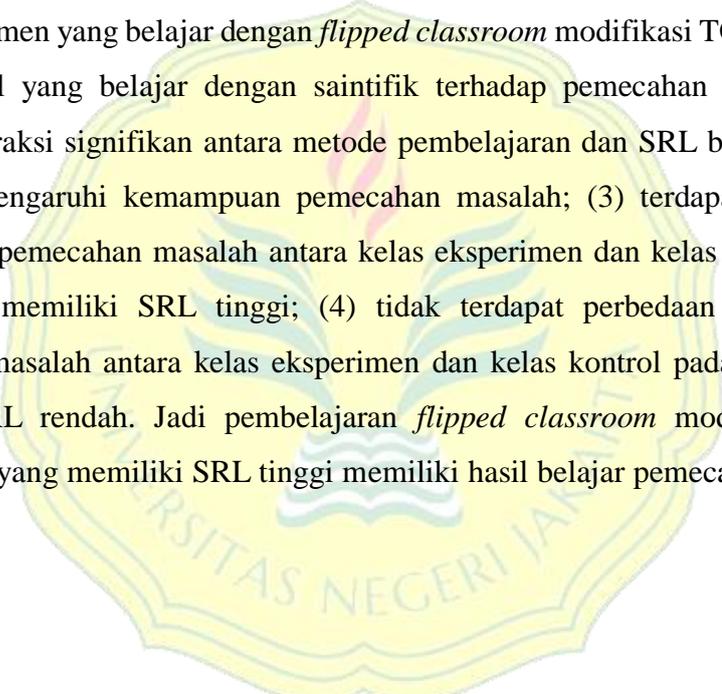
KERANGKA TEORETIK

National Council of Supervisors of Mathematics (NCSM) menjelaskan bahwa “belajar untuk memecahkan masalah adalah alasan utama belajar matematika”. Rusffendi dalam Amaliah dkk (2021) mengemukakan alasan siswa perlu dilatih dalam pemecahan masalah agar siswa memiliki prosedur penyelesaian masalah, mampu membuat analisis, sintesis dan dituntut membuat evaluasi terhadap hasil pemecahannya. Istiqomah (2021) mengungkapkan bahwa kemampuan siswa dalam menyelesaikan dan memecahkan masalah diperoleh dari dorongan diri sendiri tanpa adanya paksaan. Selain itu menurut Bognar (2018) mengungkapkan bahwa pembelajaran *flipped classroom* dapat melibatkan siswa secara aktif. Belajar matematika menggunakan metode pembelajaran *flipped classroom* dengan SRL tinggi dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

PEMBAHASAN DAN KESIMPULAN

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran (X1), variabel moderator yaitu SRL (X2) dan variabel terikat adalah pemecahan masalah matematika (Y). Desain penelitian yang digunakan adalah desain *treatment by level 2x2*. Instrumen pemecahan masalah menggunakan tes berbentuk isian dan instrument SRL menggunakan angket.

Hasil penelitian menjelaskan bahwa : (1) terdapat perbedaan antara siswa kelas eksperimen yang belajar dengan *flipped classroom* modifikasi TGT dan siswa kelas kontrol yang belajar dengan saintifik terhadap pemecahan masalah; (2) terdapat interaksi signifikan antara metode pembelajaran dan SRL bersama-sama dapat mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah; (3) terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada siswa yang memiliki SRL tinggi; (4) tidak terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada siswa yang memiliki SRL rendah. Jadi pembelajaran *flipped classroom* modifikasi TGT dengan siswa yang memiliki SRL tinggi memiliki hasil belajar pemecahan masalah yang baik.



Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Robbyah Muhyi Dianty
NIM : 9918820014
Fakultas/Prodi : Pendidikan Dasar
Alamat email : robbyahmuhyidianty@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh *Flipped Classroom* Modifikasi *Games Teams Tournament* (TGT)
Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau dari *Self-Regulated
Learning* (SRL) Pada Siswa

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Agustus 2023

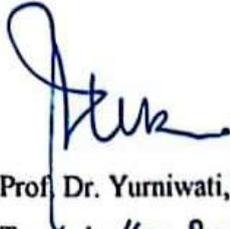
Penulis

(Robbyah Muhyi Dianty)

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd

Tanggal : 16 - 8 - 23.....



Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si.

Tanggal : 16 - 8 - 23.....

43) Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus
(Ketua)¹



(Tanda tangan)

28/8/2023

(Tanggal)

Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd

(Koordinator Prodi)²



(Tanda tangan)

16 - 8 - 23

(Tanggal)

Nama : Robbyah Muhyi Dianty

No. Registrasi : 9918820014

Tanggal Lulus :

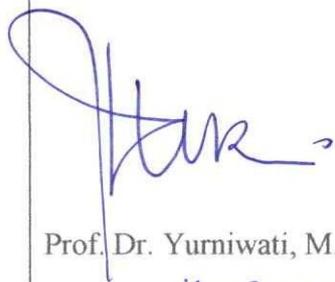
Angkatan : 2020

¹. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

². Koordinator Prodi Pendidikan Dasar S2 Pascasarjana Universitas Negeri
Jakarta

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

Pembimbing I



Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd

Tanggal : 16-8-2023 ...

Pembimbing II



Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si.

Tanggal : 16-8-23

Mengetahui,
Koordinator Program Magister
Pendidikan Dasar



Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd

Tanggal : 16-8-2023

Nama : Robbyah Muhyi Dianty

No. Registrasi : 9918820014

Angkatan : 2020

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd (Koordinator S2 & Pembimbing I)		16 / 8 / 23
2.	Dr. Ika Lestari., S.Pd., M.Si. (Pembimbing II)		16 / 8 ²³
3.	Erry Uttomo, M.Ed, Ph.D (Penguji)		16 / 8 / 23
4.	Tian Abdul Aziz, Ph.D (Penguji)		15 / 8 / 23
5.	Dr. Karsih, M.Pd. (Penguji)		21 / 8 / 23

Nama : Robbyah Muhyi Dianty

No. Registrasi : 9918820014

Angkatan : 2020

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS SETELAH UJIAN TESIS				
No	Nama	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd (Koordinator S2 & Pembimbing I)	1) Ikuti saran dan arahan penguji		
2.	Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si. (Pembimbing II)	1) Sajikan hasil pengujian data Pretest-Postest	Hal. 143	
3.	Erry Uttomo, M.Ed, Ph.D (Penguji)	1) Rumusan masalah dipertegas lagi sesuai topik penelitian yaitu Flipped Classroom modifikasi TGT 2) Teori berkaitan soal matematika dan teori pemecahan masalah matematika. 3) Teori SRL (self-regulated learning) digunakan teori utama dari Zimmerman. 4) perlu penyajian data pre-test baik pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol 5) Cantumkan usulan untuk penelitian lanjutan 6) Catatan lain: perlu penyajian lembar pengamatan/observasi	Hal. 7 Hal 10 Hal. 20 Hal. 143 Hal.91 Hal. 104	

4.	Tian Abdul Aziz, Ph.D (Penguji)	1) Lengkapi Abstrak 2) Perbaiki font penulisan daftar isi 3) Lengkapi rumusan masalah 4) Perbaiki kutipan di latarbelakang 5) Perjelas teori pemecahan masalah dan cantumkan juga penjelasan mengenai soal cerita matematika 6) Cantumkan teori faktor yang mempengaruhi pemecahan masalah 7) Lengkapi bab III berikan keterangan metode quasi eksperimen (pretest-posttest) 8) Lengkapi bab V dengan mencantumkan usulan untuk peneliti lanjutan 9) Lengkapi lembar observasi	Hal. iii Hal.vi Hal. 7 Hal 1 Hal. 10 Hal. 18-19 Hal. 57 Hal. 91 Hal. 104	
5.	Dr. Karsih, M.Pd. (Penguji)	1) Teori SRL (self-regulated learning) digunakan teori utama dari Zimmerman. 2) Lengkapi BAB III tentang klasifikasi variabel moderator (cantumkan mengutip dari siapa)	Hal 20 Hal. 57	
Judul: PENGARUH <i>FLIPPED CLASSROOM MODIFIKASI TEAMS GAMES TOURNAMENT</i> (TGT) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DITINJAU DARI <i>SELF-REGULATED LEARNING</i> (SRL) PADA SISWA				
Nama : Robbyah Muhyi Dianty No. Registrasi : 9918820014 Angkatan : 2020				

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Robbyah Muhyi Dianty
NIM : 9918820014
Jenjang : S2
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2020
Semester : 118 (Genap) Tahun Akademik 2022/2023

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 14 Agustus 2023
Yang membuat pernyataan,



(Robbyah Muhyi Dianty)

*Mencerdas
Memartabatkan*

PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Robbyah Muhyi Dianty
NIM : 9918820014
Tempat/Tanggal Lahir : Tangerang/ 29 Desember 1997
Jenjang : S2 (Magister)
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2020

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul penelitian “ **Pengaruh Flipped Classroom Modifikasi Games Teams Tournament (TGT) Terhadap Pemecahan Masalah Ditinjau dari Self-Regulated Learning (SRL) Pada Siswa**” merupakan karya saya sendiri tidak mengandung unsur *plagiat* dan sumber baik yang dikutip langsung maupun tidak langsung yang dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sehat tanpa unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 14 Agustus 2023



(Robbyah Muhyi Dianty)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah *robbil' alamin*, puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga tesis yang berjudul “ **Pengaruh Flipped Classroom Modifikasi Teams Games Tournament (TGT) terhadap Pemecahan Masalah ditinjau dari Self-Regulated Learning (SRL) pada Siswa**” dapat diselesaikan dengan baik, dengan penelitian kuantitatif.

Tesis ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar magister (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menyadari tanpa bantuan dari berbagai pihak, tesis ini tidak dapat terselesaikan dengan baik. Pada kesempatan yang baik ini, izinkan peneliti menyampaikan rasa hormat dan ucapan terimakasih kepada semua pihak dengan tulus ikhlas telah memberikan bantuan dan dorongan kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis ini, terutama kepada :

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus., Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Prof. Dr. Wardani Rahayu, M.Si., Wakil Dekan I/Wakil Direktur I Koordinator Program Studi Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
4. Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd., Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis.
5. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si., Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis.
6. Nurul Qomariyah, S.Pd.I., Kepala SD Negeri Blukbuk I yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian ini di sekolah dan kepada seluruh dewan guru beserta peserta didik di SD Negeri Blukbuk I yang telah membantu untuk mendapatkan informasi mengenai penelitian ini.

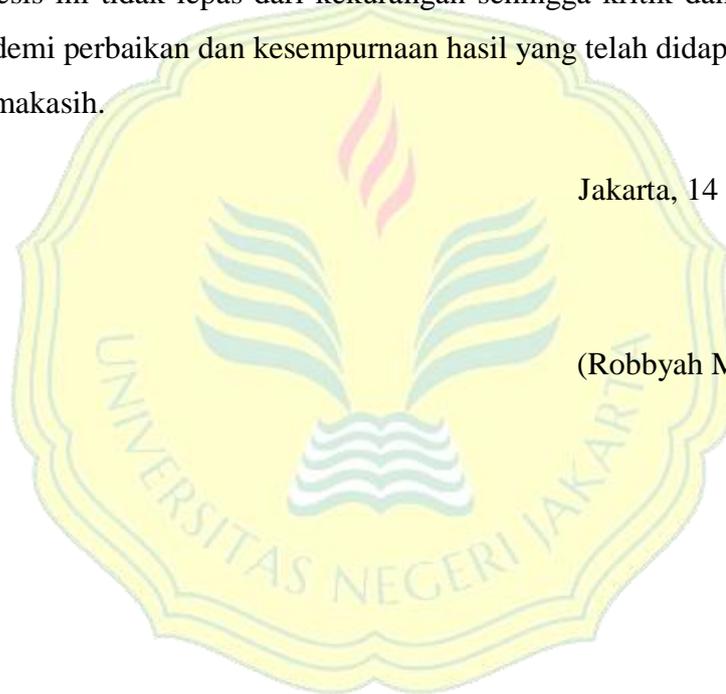
7. Orang tua beserta keluarga yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi, semangat, arahan bimbingan serta finansialnya kepada peneliti dalam menyusun dan menulis tesis ini.
8. Rekan-rekan seperjuangan yang telah membantu menyelesaikan tesis ini, khususnya mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta angkatan 2020.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya kebaikan. Tesis ini tidak lepas dari kekurangan sehingga kritik dan saran sangat diharapkan demi perbaikan dan kesempurnaan hasil yang telah didapatkan.

Terimakasih.

Jakarta, 14 Agustus 2023

(Robbyah Muhyi Dianty)



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR ISI

ABSTRACT	ii
ABSTRAK	iii
RINGKASAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	vii
PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS	vii
SURAT PERNYATAAN	x
PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat	7
E. Signifikansi Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORETIK	9
A. Deskripsi Konseptual	9
1. Kemampuan Pemecahan Masalah	9
2. Self Regulated Learning	18
3. <i>Flipped Classroom</i> Modifikasi <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	23
4. Pembelajaran Sainifik	36
B. Penelitian yang Relevan	43
C. Kerangka Berpikir	48
D. Hipotesis Penelitian	54
BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Tujuan Penelitian	55
B. Tempat dan Waktu Penelitian	56

C. Metode dan Desain Penelitian.....	56
D. Populasi dan Sampel	58
E. Rancangan Perlakuan.....	59
F. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....	64
G. Teknik Pengumpulan Data.....	66
H. Instrumen Penelitian.....	66
I. Teknik Analisis Data.....	74
J. Hipotesis Statistik.....	74
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....	75
A. DESKRIPSI DATA	75
B. PENGUJIAN PERSYARAT ANALISIS	77
1. Uji Normalitas	77
2. Uji Homogenitas.....	77
C. UJI HIPOTESIS	78
D. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	81
E. KETERBATASAN PENELITIAN.....	87
BAB V SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN	88
A. SIMPULAN	88
B. IMPLIKASI.....	88
C. SARAN.....	90
DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN.....	113
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	154

*Mempersembahkan dan
Memartabatkan Bangsa*