

**PENGEMBANGAN MEDIA MODUL UNTUK  
MENINGKATKAN PENGETAHUAN TENTANG  
PERILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT PADA KADER  
POSYANDU REMAJA NALADHIPA DI RW 08  
KELURAHAN MEKARSARI**



*Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa*

**Oleh**

**Annisa Banowati Oktaviani**

**1104619062**

**SKRIPSI**

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2023**

# LEMBAR PENGESAHAN

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengembangan Media Modul untuk Meningkatkan Pengetahuan tentang Perilaku Hidup Bersih dan Sehat pada Kader Posyandu Remaja Naladhipa di RW 08 Kelurahan Mekarsari

Nama Mahasiswa : Annisa Banowati Oktaviani  
Nomor Registrasi : 1104619062  
Program Studi : Pendidikan Masyarakat  
Tanggal Ujian : Selasa, 15 Agustus 2023

Pembimbing I

Drs. Sri Koeswanto W, M.Si.  
NIP. 196908271999031001

Pembimbing II

Dr. Puji Hadiyahanti, M.Si.  
NIP. 197410052005012001

### Panitia Ujian/ Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		28-08-23
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		28-08-23
Drs. Sri Koeswanto W, M.Si (Koor. Program Studi Pendidikan Masyarakat)***		24-08-23
Prof. Dr. Durotul Yatimah, M.Pd (Ketua Penguji)****		21-08-23
Drs. Ahmad Tijari, M.Pd (Anggota)****		21-08-23
Dr. Elsa Fitri Ana, S.Keb, M.Ked.Trop (Anggota)****		22-08-23

Catatan:

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENGEMBANGAN MEDIA MODUL UNTUK MENINGKATKAN  
PENGETAHUAN TENTANG PERILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT  
PADA KADER POSYANDU REMAJA NALADHIPA DI RW 08  
KELURAHAN MEKARSARI**

**Annisa Banowati Oktaviani**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengembangkan media pembelajaran modul cetak Perilaku Hidup Bersih dan Sehat untuk meningkatkan pengetahuan perilaku hidup bersih dan sehat pada Kader Posyandu Remaja di RW 08 Kelurahan Mekarsari (2) mengetahui tingkat kelayakan modul cetak Perilaku Hidup Bersih dan Sehat untuk meningkatkan pengetahuan perilaku hidup bersih dan sehat pada Kader Posyandu Remaja di RW 08 Kelurahan Mekarsari.

Penelitian ini menggunakan *Research & Development* dengan model pengembangan MDLC (*Multimedia Development Life Cycle*). Tahap uji coba dilakukan kepada 1 ahli materi, 1 ahli media, dan 11 orang subjek, yaitu Kader Posyandu Remaja di RW 08 Kelurahan Mekarsari. Uji coba dilakukan untuk menguji keefektifan media pembelajaran sebelum diberikan kepada pengguna yang lebih banyak. Pelaksanaan validasi oleh para ahli menggunakan lembar validasi dan untuk responden menggunakan instrumen angket. Analisis data menggunakan analisis deskriptif berbantuan IBM SPSS *Statistic 25*.

Hasil penelitian menunjukkan nilai keefektifan oleh ahli materi dengan rata-rata 4,08 dari 5,00 dan persentase kualitas media 81% dengan kategori baik. Nilai keefektifan oleh ahli media dengan rata-rata 3,71 dari 5,00 dan persentase kualitas media sebesar 73% dengan kategori baik. Nilai keefektifan oleh responden kader posyandu remaja Naladhipa RW 08 Kelurahan Mekarsari dengan rata-rata 4,48 dan persentase kualitas media 89,8% dengan kategori sangat baik. Dari segi peningkatan pengetahuan, nilai rata-rata penilaian kognitif meningkat dari pre-test sebesar 54,00 menjadi post-test sebesar 98,63, mengindikasikan peningkatan sebesar 44,54 dalam aspek kognitif. Penilaian afektif menghasilkan nilai rata-rata 71,00 dari 82,50, sementara penilaian psikomotorik mencapai nilai rata-rata 70,45 dari 82,50. Tingkat ketercapaian ranah afektif sebesar 94,60% dan ranah psikomotorik sebesar 93,90%. Maka kesimpulannya adalah modul cetak Perilaku Hidup Bersih dan Sehat ini layak digunakan untuk mendukung kegiatan belajar Kader Posyandu Remaja Naladhipa di RW 08 Kelurahan Mekarsari.

**Kata kunci: Pengembangan media, modul cetak, perilaku hidup bersih dan sehat, Kader Posyandu Remaja.**

**DEVELOPMENT OF MEDIA MODULES TO INCREASE KNOWLEDGE  
OF CLEAN AND HEALTHY BEHAVIOR IN NALADHIPA YOUTH  
POSYANDU CADRES IN RW 08 MEKARSARI VILLAGE**

**Annisa Banowati Oktaviani**

**ABSTRACT**

*This study aims to: (1) develop learning media for Clean and Healthy Behavior printed modules to increase knowledge of clean and healthy living behaviors in Youth Posyandu Cadres in RW 08 Mekarsari Village (2) determine the eligibility level of Clean and Healthy Behavior printed modules to improve knowledge of clean and healthy living behavior in Youth Posyandu Cadres in RW 08 Mekarsari Village.*

*This study uses Research & Development with the MDLC (Multimedia Development Life Cycle) development model. The trial phase was carried out with 1 material expert, 1 media expert, and 11 subjects, namely Youth Posyandu Cadres in RW 08 Mekarsari Village. Trials were conducted to test the effectiveness of learning media before being given to more users. Implementation of validation by experts using a validation sheet and for respondents using a questionnaire instrument. Data analysis used descriptive analysis assisted by IBM SPSS Statistics 25.*

*The results showed that the effectiveness value by material experts was 4.08 out of 5.00 and the percentage of media quality was 81% in the good category. The effectiveness value by media experts is 3.71 out of 5.00 and the percentage of media quality is 73% in the good category. The effectiveness value by the respondents of the youth posyandu cadres Naladhipa RW 08 Mekarsari Village with an average of 4.48 and a percentage of media quality is 89.8% in the very good category. In terms of increasing knowledge, the average value of cognitive assessment increased from the pre-test of 54.00 to the post-test of 98.63, indicating an increase of 44.54 in the cognitive aspect. The affective assessment resulted in an average score of 71.00 out of 82.50, while the psychomotor assessment achieved an average score of 70.45 out of 82.50. The achievement level of the affective domain was 94.60% and the psychomotor domain was 93.90%. So the conclusion is that the Clean and Healthy Behavior print module is appropriate for use to support the learning activities of Naladhipa Youth Posyandu Cadres in RW 08 Mekarsari Village.*

**Keywords: Media development, printed modules, clean and healthy lifestyle, Youth Posyandu Cadres**



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Annisa Banowati Oktaviani

No. Registrasi : 1104619062

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengembangan Media Modul untuk Meningkatkan Pengetahuan tentang Perilaku Hidup Bersih dan Sehat pada Kader Posyandu Remaja Naladhipa di RW 08 Kelurahan Mekarsari”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan September 2022 – Juli 2023.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 27 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Annisa Banowati Oktaviani

# LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN SKRIPSI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Annisa Banowati Oktaviani  
NIM : 1104619062  
Fakultas/Prodi : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN/PENDIDIKAN MASYARAKAT  
Alamat email : annisabanowati17@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGEMBANGAN MEDIA MODUL UNTUK MENINGKATKAN PENGETAHUAN TENTANG PERILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT PADA KADER POSYANDU REMAJA NALADHIPA DI RW 08 KELURAHAN MEKARSARI

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Agustus 2023

Penulis

( Annisa Banowati Oktaviani )  
nama dan tanda tangan

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan kekuatan dalam perjalanan panjang penulisan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa tanpa petunjuk dan anugerah-Nya, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan.

Tak lupa pula, penghormatan dan penghargaan setinggi-tingginya disampaikan kepada Ibu Suwarti tercinta dan Bapak Sutardi tersayang. Kasih sayang, doa, dan dukungan tanpa henti yang telah diberikan telah menjadi sumber inspirasi dan semangat bagi penulis dalam mengatasi segala tantangan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan berkah dan kebahagiaan kepada keduanya.

Kepada kakak pertama, kakak kedua, dan kakak ketiga, penulis mengucapkan terima kasih atas bimbingan, nasihat, dan dorongan yang tak pernah henti. Kebersamaan dan semangat untuk terus berkembang yang telah ditunjukkan telah memberikan arah yang jelas bagi penulis dalam mengembangkan karya ini.

Terima kasih yang tulus kepada Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta wawasan yang mendalam dalam menjalankan penelitian ini. Kontribusi ilmiah dan pedagogis yang diberikan telah memandu penulis melalui tantangan dan kompleksitas skripsi ini.

Dan terakhir, kepada teman-teman setia yang selalu ada di samping penulis, terima kasih atas dukungan, tawa, dan kerjasama yang luar biasa. Kebersamaan kita telah memberikan semangat tambahan dalam setiap langkah perjalanan ini.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, segala puji bagi Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, utusan Allah yang telah membimbing umat menuju jalan yang lurus. Dalam kesempatan yang mulia ini, penulis mengucapkan rasa syukur dan terima kasih yang tak terhingga dengan penuh hormat kepada:

1. Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd dan Dr. Wirda Hanum, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian
2. Drs. Sri Koeswanto W, M.Si, selaku dosen pembimbing I dan Dr. Puji Hadiyanti, M.Si selaku pembimbing II, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang dalam atas bimbingan, arahan, serta masukan berharga yang telah diberikan. Tanpa panduan dan dukungannya, skripsi ini tidak akan menjadi kenyataan.
3. Drs. Sri Koeswanto W, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti Pendidikan.
4. Kader Posyandu Remaja Naladhipa yang telah memberikan izin untuk melaksanakan dan membantu pelaksanaan penelitian di Posyandu Remaja Naladhipa RW 08 Kelurahan Mekarsari.
5. Kedua orang tua tercinta, ibu Suwarti dan bapak Sutardi, yang telah melahirkan, mendidik, dan memberikan cinta serta dukungan tanpa henti sepanjang perjalanan hidup penulis. Kasih sayang, doa, dan semangat yang tak pernah pudar dari mereka adalah cahaya penerang dalam setiap langkah penulis.
6. Mba Ai, Mba Ewa, dan Mas Bambang, kakak-kakak yang senantiasa memberikan dorongan moral, inspirasi, serta bimbingan dalam mengarungi lika-liku kehidupan. Kebersamaan dan kedekatan yang terjalin telah membentuk fondasi kuat dalam menjalani perjalanan akademik dan pribadi.



7. Teman-teman seperjuangan, Bluepay Daksin, Laila, Ity, Eping, Raia, Ica, Widi, dan Alma yang selalu setia berbagi pengetahuan, pengalaman, dan dukungan di sepanjang perjalanan perkuliahan. Bersama-sama, kita mengatasi setiap rintangan dan merayakan setiap pencapaian dengan sukacita.
8. Teman-teman kelas A yang sudah berjuang bersama sejak masuk perkuliahan hingga saat ini.
9. Teman-teman sebimbangan yang saling mendukung dan memberi informasi tentang jadwal konsul saat penyusunan skripsi.
10. Ilhaamsyah Putra Cahyadi yang sudah menemani, mendukung, dan memberikan pengertian sepanjang perjalanan penulisan skripsi ini. Doa, dorongan positif, serta kehadirannya dalam setiap tahap penulisan sangatlah berarti bagi penulis.

Penulis menyadari bahwa kata-kata tak mampu sepenuhnya menggambarkan rasa terima kasih. Namun, doa-doa tulus serta niat baik tercurah kepada semua yang telah memberikan kontribusi dalam perjalanan penulisan skripsi ini. Semoga apa yang penulis capai dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak dan menjadi amal jariyah yang mengalirkan berkah.

Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan nilai tambah dalam dunia ilmu pengetahuan serta menjadi ladang ibadah yang diridhai oleh Allah SWT.

Jakarta, 30 Juli 2023



Annisa Banowati Oktavini

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
ABSTRAK.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah.....</b>	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>C. Pembatasan Masalah .....</b>	<b>6</b>
<b>D. Perumusan Masalah .....</b>	<b>6</b>
<b>E. Kegunaan.....</b>	<b>7</b>
<b>BAB II KAJIAN TEORITIK.....</b>	<b>8</b>
<b>A. Kajian konsep.....</b>	<b>8</b>
<b>B. Penelitian Relevan.....</b>	<b>23</b>
<b>C. Kerangka Konsep Pengembangan .....</b>	<b>29</b>
<b>D. Rancangan Model dan Pengembangan .....</b>	<b>30</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>34</b>
<b>A. Tujuan Penelitian.....</b>	<b>34</b>
<b>B. Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>34</b>
<b>C. Pendekatan dan Metode Penelitian .....</b>	<b>34</b>
<b>D. Prosedur Pengembangan .....</b>	<b>35</b>
<b>E. Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>38</b>
<b>F. Instrumen Penelitian.....</b>	<b>39</b>
a. Uji Validitas Instrumen .....	43
b. Uji Reliabilitas.....	44
<b>G. Teknik Analisis Data.....</b>	<b>45</b>
<b>H. Hasil Uji Instrumen .....</b>	<b>48</b>
1. Uji Validitas Instrumen .....	48

2. Uji Reliabilitas Instrumen.....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>52</b>
<b>A. Deskripsi Hasil Proses Pengembangan.....</b>	<b>52</b>
<b>B. Nama Produk/Model.....</b>	<b>65</b>
<b>C. Karakteristik Produk/Model.....</b>	<b>66</b>
<b>D. Analisis Data.....</b>	<b>68</b>
<b>E. Prosedur Pemanfaatan Produk/Model.....</b>	<b>92</b>
<b>F. Pembahasan.....</b>	<b>93</b>
<b>G. Keterbatasan Penelitian .....</b>	<b>96</b>
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>	<b>99</b>
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>99</b>
<b>B. Implikasi.....</b>	<b>99</b>
<b>C. Saran .....</b>	<b>100</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>104</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian Relevan.....	25
Tabel 2.2	Rancangan Pengembangan Modul .....	31
Tabel 3.1	Kisi-kisi Wawancara dengan Kader Posyandu Remaja .....	38
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media.....	40
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi .....	41
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Pengguna .....	42
Tabel 3.5	Aturan Pemberian skor Butir Instrumen Ahli Media & Materi	44
Tabel 3.6	Aturan Konversi skor Butir Instrumen Ahli Media & Materi..	45
Tabel 3.7	Aturan Konversi skor Butir Instrumen Responden .....	45
Tabel 3.8	Konversi Data Kuantitatif Menjadi data Kualitatif .....	46
Tabel 3.9	Pedoman Konversi Skor Validasi Ahli dan Responden.....	47
Tabel 3.10	Hasil Perhitungan Validitas Butir Instrumen Pengguna.....	49
Tabel 3.11	Pedoman Tingkat Reliabilitas.....	50
Tabel 3.12	Hasil Perhitungan Reliabilitas .....	51
Tabel 4.1	Hasil Analisis Materi.....	53
Tabel 4.2	Data dan Analisis Ahli Media Ukuran .....	68
Tabel 4.3	Data dan Analisis Ahli Media Aspek Tata Letak Cover Buku	69
Tabel 4.4	Data dan Analisis Ahli Media Aspek Tipografi Cover Buku...	69
Tabel 4.5	Data dan Analisis Ahli Media Ilustrasi Kulit Buku.....	70
Tabel 4.6	Data dan Analisis Ahli Media Tata Letak Isi Buku .....	70
Tabel 4.7	Data dan Analisis Ahli Media Tipografi Isi Buku.....	71
Tabel 4.8	Data dan Analisis Ahli Media Aspek Ilustrasi Isi Buku.....	71
Tabel 4.9	Pedoman Konversi Skor Validasi Ahli Media .....	72
Tabel 4.10	Hasil Validasi Ahli Media.....	73
Tabel 4.11	Data dan Analisis Ahli Materi Aspek Isi Materi .....	75
Tabel 4.12	Data dan Analisis Ahli Materi Aspek Penyajian.....	76
Tabel 4.13	Data dan Analisis Ahli Materi Aspek Kebahasaan .....	76
Tabel 4.14	Data dan Analisis Ahli Materi Aspek Kontekstual .....	77
Tabel 4.15	Pedoman Konversi Skor Validasi Ahli Materi.....	77
Tabel 4.16	Hasil Validasi Ahli Materi.....	78

Tabel 4.17	Hasil Penilaian Peserta Aspek Jelas dan Rapi.....	80
Tabel 4.18	Hasil Penilaian Peserta Aspek Bersih dan Menarik.....	81
Tabel 4.19	Hasil Penilaian Peserta Aspek Relevansi.....	81
Tabel 4.20	Hasil Penilaian Peserta Aspek Praktis, Luwes, Tahan.....	82
Tabel 4.21	Hasil Penilaian Peserta Aspek Berkualitas.....	82
Tabel 4.22	Hasil Penilaian Peserta Aspek Kemuktahiran.....	83
Tabel 4.23	Hasil Penilaian Peserta Aspek Memotivasi Keingintahuan.....	83
Tabel 4.24	Pedoman Konversi Skor Validasi Pengguna.....	84
Tabel 4.25	Hasil Validasi Penilaian Responden.....	84
Tabel 4.26	Hasil Penilaian Kognitif (Pengetahuan).....	87
Tabel 4.27	Hasil Penilaian Afektif (Sikap).....	88
Tabel 4.28	Hasil Penilaian Psikomotorik (Keterampilan).....	89
Tabel 4.29	Hasil Pembelajaran Setiap Aspek.....	90
Tabel 4.30	Pembobotan Keseluruhan Hasil Belajar Responden.....	91





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Konsep Pengembangan.....	30
Gambar 2.2	<i>Flow Chart</i> Modul Perilaku Hidup Bersih dan Sehat .....	31
Gambar 3.1	Diagram Multimedia Development Life Cycle.....	35
Gambar 3.2	Rumus Korelasi Product Moment oleh Karl Pearson.....	43
Gambar 3.3	Rumus Alpha Cronbach .....	44
Gambar 4.1	<i>Flow Chart</i> Modul Perilaku Hidup Bersih dan Sehat.....	55
Gambar 4.2	Cover Modul.....	57
Gambar 4.3	Kata Pengantar Modul.....	57
Gambar 4.4	SK/KD dan Indikator Keberhasilan.....	58
Gambar 4.5	Daftar Isi.....	59
Gambar 4.6	Tujuan Pembelajaran.....	60
Gambar 4.7	Petunjuk Penggunaan Modul.....	60
Gambar 4.8	Pre-test dan Post-test .....	61
Gambar 4.9	Isi Materi .....	62
Gambar 4.10	Kuis.....	62
Gambar 4.11	Kesimpulan.....	63
Gambar 4.12	Daftar Pustaka .....	63
Gambar 4.13	Kunci Jawaban.....	64
Gambar 4.14	Riwayat Hidup Penulis.....	64
Gambar 4.15	Diagram Hasil Validasi Ahli Media.....	74
Gambar 4.16	Diagram Hasil Validasi Ahli Materi.....	79
Gambar 4.17	Diagram Hasil Validasi Responden.....	85

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Flowchart Media Pembelajaran Modul Cetak PHBS .....	105
Lampiran 2. Storyboard media pembelajaran modul cetak PHBS .....	106
Lampiran 3. Silabus Pembelajaran dalam Aspek Kognitif .....	110
Lampiran 4. Silabus Pembelajaran dalam Aspek Afektif .....	112
Lampiran 5. Silabus Pembelajaran dalam Aspek Psikomotorik .....	114
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	116
Lampiran 7. Instrumen Penilaian Aspek Kognitif .....	122
Lampiran 8. Instrumen Penilaian Aspek Afektif Skala Likert.....	125
Lampiran 9. Instrumen Penilaian Aspek Psikomotorik Skala Likert.....	126
Lampiran 10. Instrumen Ahli Media.....	127
Lampiran 11. Hasil Model Fisik (Produk).....	128
Lampiran 12. Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	133
Lampiran 13. Hasil Instrumen Evaluasi Formatif Ahli Media .....	136
Lampiran 14. Hasil Instrumen Evaluasi Formatif Ahli Materi .....	139
Lampiran 15. Hasil Instrumen Evaluasi Formatif Responden.....	142
Lampiran 16. Data Pengujian Instrumen .....	144
Lampiran 17. Perhitungan Validitas Instrumen .....	145
Lampiran 18. Hasil Reliabilitas Instrumen .....	149
Lampiran 19. Surat Izin Kaji Ahli Media dan Ahli Materi.....	153
Lampiran 20. Surat Keterangan Observasi .....	155
Lampiran 21. Surat Keterangan Penelitian .....	156
Lampiran 22. Surat Keterangan Telas Menyelesaikan Penelitian .....	157
Lampiran 23. Dokumentasi.....	158
Lampiran 24. Daftar Riwayat Hidup.....	163