

**PENGEMBANGAN MODUL ELEKTRONIK KONSEP
DASAR PENDIDIKAN ORANG DEWASA GUNA
MENINGKATKAN PENGETAHUAN ANDRAGOGI
BAGI INSTRUKTUR VOKASIONAL DI SENTRA
MULYA JAYA JAKARTA**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

AHMAD FARHANI

1104619047

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

**PENGEMBANGAN MODUL ELEKTRONIK KONSEP DASAR
PENDIDIKAN ORANG DEWASA GUNA MENINGKATKAN
PENGETAHUAN ANDRAGOGI BAGI INSTRUKTUR VOKASIONAL DI
SENTRA MULYA JAYA JAKARTA**

Ahmad Farhani

ABSTRAK

Pengembangan media ini bertujuan bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar berupa modul elektronik sebagai sumber belajar bagi para instruktur pelatihan vokasional dalam menerapkan konsep pendidikan orang dewasa secara utuh dalam diri peserta pelatihan terkhusus bagi pelatihan dengan sasaran layanan multifungsi di Sentra Mulya Jaya Jakarta. Sampel dalam penelitian ini adalah instruktur pendidikan vokasional di Sentra Mulya Jaya Jakarta sebanyak 4 orang. Penelitian ini menggunakan pendekatan *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan media *Multimedia Development Life Cycle (MDLC)* 6 tahapan, yaitu *concept, design, material collecting, assembly, testing* dan *distribution*. Pengumpulan data dilakukan dengan tes, obeservasi, angket, dan dokumentasi. Jenis analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan modul elektronik ini berpengaruh positif dalam meningkatkan pemahaman andragogi para instruktur vokasional di Sentra Mulya Jaya Jakarta. Rata-rata skor kelayakan media berdasarkan ahli media senilai 4,39 dengan persentase 88%, ahli materi senilai 4,83 dengan persentase 98% dan untuk tanggapan responden terhadap media senilai 3,7 dengan persentase 70,5%. Oleh sebab itu instruktur perlu memanfaatkan modul elektronik ini sebagai media untuk mendukung kegiatan pembelajaran dan juga sebagai sarana belajar secara mandiri.

Kata Kunci: media pembelajaran, modul elektronik, pendidikan orang dewasa.

**DEVELOPMENT OF ELECTRONIC MODULES BASIC CONCEPTS OF
ADULT EDUCATION TO INCREASE ADULT EDUCATION KNOWLEDGE
FOR VOCATIONAL INSTRUCTORS AT SENTRA MULYA JAYA JAKARTA**

Ahmad Farhani

ABSTRACT

This media development aims to produce teaching materials in the form of electronic modules as a learning resource for vocational training instructors in applying the concept of adult education as a whole in training participants, especially for training with the target of multifunctional services at Sentra Mulya Jaya Jakarta. The sample in this study was 4 vocational education instructors at Sentra Mulya Jaya Jakarta. This research uses a Research and Development (R&D) approach with a 6-stage Multimedia Development Life Cycle (MDLC) media development model, namely concept, design, material collecting, assembly, testing and distribution. Data collection is done by tests, conservation, questionnaires, and documentation. Data collection is done by tests, conservation, questionnaires, and documentation. The type of data analysis used in this study is descriptive statistics. The results showed that the development of this electronic module had a positive effect in increasing the understanding of andragogy of vocational instructors at Sentra Mulya Jaya Jakarta. The average media suitability scores based on media experts are 4.39 with a percentage of 88%, material experts rate it as 4.83 with a percentage of 98%, and for respondent feedback on the media, it scores 3.7 with a percentage of 70.5%. Therefore, instructors need to use this electronic module as a medium to support learning activities and also as a means of independent learning.

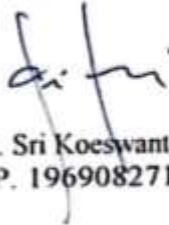
Keywords: learning media, electronic modules, adult education.

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : PENGEMBANGAN E-MODUL KONSEP DASAR PENDIDIKAN
ORANG DEWASA GUNS MENINGKATKAN PENGETAHUAN
ANDRAGOGI BAGI INSTRUKTUR VOKASIONAL DI SENTRA MULYA
JAYA JAKARTA

Nama Mahasiswa : Ahmad Farhani
Nomor Registrasi : 1104619047
Program Studi : Pendidikan Masyarakat
Tanggal Ujian : 08 Agustus 2023

Pembimbing I


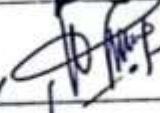


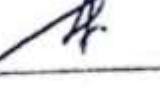


Drs. Sri Koeswanto W, M.Si
NIP. 196908271990031001

Pembimbing II



Dr. Puji Hadiyanti, M. Si
NIP. 19410052005012001

Nama	Tandatangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggungjawab)*		
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		
Drs. Sri Koeswanto W, M.Si (Ketua Penguji)***		22 / 08 23
Prof. Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Anggota Penguji 1)****		18 / 08 23
Drs. Ahmad Tijari, M. Pd (Anggota Penguji 2)****		20 / 08 23
Setiawan Wibowo, M.M.Par (Anggota Penguji 3)****		10 / 08 23

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ahmad Farhani
No. Registrasi : 1104619047
Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Pengembangan Modul Elektronik Konsep Dasar Pendidikan Orang Dewasa guna Meningkatkan Pengetahuan Pendidikan Orang Dewasa bagi Instruktur Vokasional di Sentra Mulya Jaya Jakarta”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil pengembangan pada bulan Agustus 2022 – Januari 2023.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 15 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



(Ahmad Farhani)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ahmad Farhani
NIM : 1104619047
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Masyarakat
Alamat email : ahmadfarhani600@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

■ Skripsi

yang berjudul :

Pengembangan Modul Elektronik Konsep Dasar Pendidikan Orang Dewasa guna Meningkatkan Pengetahuan Andragogi bagi Instruktur Vokasional di Sentra Mulya Jaya Jakarta.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Ahmad Farhani)
nama dan tanda tangan

PERSEMBAHAN

Adapun tugas akhir skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua dari penulis, (Alm) Ayah Hikmatullah dan Mama Patimah yang tiada habis daya dan upaya mendukung dalam segala bentuk untuk keberlangsungan pendidikan, kebahagiaan, dan cita-cita saya sebagai anaknya. Saya akan menjadi yang sangat rindu akan pertanyaan bagaimana *progress* kuliah dan skripsi hari ini terlontar dari kalian. Nyatanya sudah sejak tulisan persembahan ini dibuat, saya sudah cukup rindu dengan hal itu. Besar harapan, kalian bangga atas pencapaian, perjalanan, penghujung tangis kala malam, kecemasan tiada tepi yang sudah saya hadirkan di tengah-tengah kehidupan kita yang sedikit banyaknya sudah banyak saya kecewakan.
2. Abang dan Adik terkasih, terima kasih sudah banyak membantu dan bersedia menjadi pendamping dalam proses perjalanan pendidikan saya. Maaf untuk banyak hal yang sudah saya reportkan dan semua hal yang belum bisa saya balas sebanding atas kasih dan pengorbanan secara lahir dan batinnya untuk saya.
3. Rekan-rekan seperjuangan yang tidak pernah saya duga dan saya pilih sebelumnya akan kebersamai di fase yang penuh dengan kejutan ini. Sedikit banyaknya menjadi saksi goresan tinta pertama dalam tugas akhir skripsi ini dimulai hingga selesai. 1001 pertanyaan yang hadir sebelum bimbingan dimulai, keluh ketika menemui kebingungan, cerita setelah bertemu dosen pembimbing, dan masih banyak hari yang akan saya rindukan setelah ini bersama kalian. Terima kasih sudah terus menguatkan.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Drs. Sri Koeswantonono W, M.Si, selaku pembimbing I dan Dr. Puji Hadiyanti, M.Si selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku Dekan dan Dr. Wirda Hanum, M.Psi selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Kepala, penyuluh, dan pekerja sosial di Sentra Mulya Jaya Jakarta yang telah memberikan izin, memantu dan meluangkan ide dan waktunya dalam perjalanan penelitian ini.

Kelima, kepada seluruh ahli dan responden yang telah berkenan meluangkan waktu dan kesempatannya untuk menyelesaikan sekaligus menjadi bagian dari tugas akhir skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Terima kasih.

Jakarta, Juli 2023

Peneliti,

Ahmad Farhani

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	4
A. Latar Belakang Masalah	4
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Model Penelitian.....	5
E. Sasaran Penelitian	5
F. Perumusan Masalah.....	6
G. Kegunaan Penelitian	6
H. Urgensi Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORITIK	8
A. Kajian Konsep.....	8
1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	8
2. Hakikat Pembelajaran Orang Dewasa.....	9
3. Hakikat Media Belajar.....	11

4. Hakikat Modul Elektronik.....	12
5. Hakikat Konsep Dasar Andragogi	14
B. Hasil Penelitian Relevan	15
C. Kerangka Konsep Pengembangan	17
D. Rancangan Model.....	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	24
A. Tujuan Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	25
D. Prosedur Pengembangan.....	25
E. Teknik Pengumpulan Data	27
F. Instrumen Penelitian	29
G. Uji Validitas Instrumen.....	32
H. Uji Reliabilitas Instrumen	33
I. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Hasil Proses Pengembangan.....	39
1. Konsep.....	39
2. Perancangan.....	40
3. Pengumpulan Materi.....	42
4. Pembuatan.....	42
5. <i>Testing</i>	50
6. Distribusi.....	53
B. Nama Produk.....	53
C. Karakteristik Produk	53
D. Analisis Data	54
1. Pengujian <i>Alpha</i>	54

2. Pengujian Beta.....	61
E. Prosedur Pemanfaatan Produk.....	65
F. Pembahasan.....	66
G. Keterbatasan Penelitian	68
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	70
A. Kesimpulan	70
B. Implikasi.....	71
C. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN.....	76



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Penelitian yang Relevan.....	17
Tabel 2. Kerangka Konsep Pengembangan Media	20
Tabel 3. Profil Rancangan Pengembangan Media	22
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media.....	30
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi	31
Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Responden terhadap Media	32
Tabel 7. Interpretasi Output Uji Validasi Butir Instrumen	33
Tabel 8. Interval Koefisien Reliabilitas.....	35
Tabel 9. Statistik Reliabilitas Instrumen	36
Tabel 10. Pedoman Konversi Skor Instrumen Ahli Media dan Materi.....	36
Tabel 11. Pedoman Konversi Skor Instrumen Responden	36
Tabel 12. Konversi Data Kuantitatif menjadi Data Kualitatif	37
Tabel 13. Pedoman Konversi Skor Validasi Ahli dan Responden	38
Tabel 14. Hasil Analisis Materi.....	41
Tabel 15. Skor Validasi Ahli Media	57
Tabel 16. Pedoman Konversi Skor Validasi Ahli Media.....	58
Tabel 17. Hasil Validasi Ahli Media	58
Tabel 18. Penilaian Ahli Media	60
Tabel 19. Pedoman Konversi Skor Validasi Ahli Materi.....	62
Tabel 20. Hasil Validasi Ahli Materi	62
Tabel 21. Data Hasil Pengujian Beta Aspek Penyajian Materi.....	64
Tabel 22. Data Hasil Pengujian Beta Aspek Kebahasaan.....	64
Tabel 23. Data Hasil Pengujian Beta Aspek Kebermanfaatan.....	65
Tabel 24. Data Hasil Pengujian Beta Aspek Kegrafikan.....	65

Tabel 25. Pedoman Konversi Skor Validasi Responden 65

Tabel 26. Hasil Analisis Data Pengujian Beta..... 66

Tabel 27. Skor Evaluasi Hasil Belajar 67



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. <i>Flowchart</i> Rancangan Modul Elektronik.....	21
Gambar 2. Tahapan Model Pengembangan MDLC.....	26
Gambar 3. <i>Flowchat</i> Modul Elektronik	42
Gambar 4. Tampilan Halaman Modul.....	44
Gambar 5. Tampilan Halaman Utama Media Pembelajaran	45
Gambar 6. Tampilan Halaman Petunjuk dan Mukadimah	46
Gambar 7. Tampilan Halam Daftar Materi.....	47
Gambar 8. Tampilan Halaman Materi Konsep Diri.....	48
Gambar 9. Tampilan Halaman Materi Peranan Pengalaman.....	48
Gambar 10. Tampilan Halaman Materi Kesiapan Belajar Orang Dewasa	49
Gambar 11. Tampilan Halman Materi Orientasi Belajar Orang Dewasa	49
Gambar 12. Tampilan Halaman Materi Metode Pembelajaran	50
Gambar 13. Tampilan Halaman Daftar Pustaka	51
Gambar 14. Diagram Analisis Data Validitas Ahli Media.....	59
Gambar 15. Diagram Analisis Data Valisitas Ahli Materi.....	63
Gambar 16. Diagram Analisis Data Validitas Pengujian Beta.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	79
Lampiran 2. <i>Storyboard</i> Rancangan Modul Elektronik.....	80
Lampiran 3. Lembar Validator Instrumen.....	83
Lampiran 4. Validasi Ahli Materi.....	84
Lampiran 5. Validasi Ahli Media.....	86
Lampiran 6. Penghitungan Validitas Instrumen Beta	88
Lampiran 7. Penghitungan Reliabilitas Instrumen Beta	90
Lampiran 8. Penilaian Beta terhadap Media	91
Lampiran 9. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Kognitif.....	95
Lampiran 10. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Afektif	96
Lampiran 11. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Psikomotorik	97
Lampiran 12. Skor Evaluasi Hasil Belajar Kognitif	97
Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan	98