

PENGARUH *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SEJARAH SISWA NEGERI 114 JAKARTA



Ikhsan Risciki Kurniawan
4415163209

Skripsi ini disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

ABSTRAK

IKHSAN RISCKI KURNIAWAN, *Pengaruh Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Motivasi Belajar Sejarah Siswa Negeri 114 Jakarta. Skripsi.* Jakarta: Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui informasi empiris apakah *Contextual Teaching And Learning (CTL)* berpengaruh terhadap motivasi belajar sejarah siswa kelas SMA Negeri 114 Jakarta. Metode yang digunakan adalah eksperimen dengan pendekatan kuantitatif, dengan mencakup seluruh siswa yang terdaftar di SMA Negeri 114 Jakarta pada tahun pelajaran 2022/2023, sebanyak 544 siswa dari 15 kelas. Teknik sampling yang digunakan adalah teknik random sampling. Sampel yang dipilih secara acak atau mengundi, dan kelas XI MIPA 1 sebanyak 36 siswa merupakan dari kelas eksperimen, sedangkan kelas XI MIPA 2 sebanyak 36 kelas merupakan sebagai kontrol selain itu, teknik pengumpulan data melalui penyebaran angket motivasi siswa. Pada angket motivasi belajar siswa terlebih dahulu diperiksa validitas pernyataannya dengan rumus Pearson (*product moment*) dan pada uji reliabilitas dengan rumus Alpha-Crombach, dan teknik analisis data untuk pemeriksaan persyaratan analisis adalah teknik pemeriksaan normalitas dengan menggunakan rumus Liliefors, data pada kelas eksperimen $L_{hitung} < L_{tabel}$ dengan n-36 yaitu $0,112 < 0$, kemudian menyatakan distribusi normal. Saat berada di kelas kontrol $L_{hitung} < L_{tabel}$ dengan n-36 yaitu $0,131 < 0,148$ maka dinyatakan distribusi normal. Selanjutnya menggunakan teknik uji homogenitas dengan memakai rumus barlet $X_{hitung} < X_{tabel}$ dengan taraf signifikan ($\alpha = 0,05$). Dari hasil perhitungan diperoleh $0,0180 < 3,8415$, maka hipotesis $H_0 : \sigma_1 = \sigma_2$ atau varians homogen diterima. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji t dan berdasarkan hasil penelitian diperoleh uji t dari t_{hitung} sebesar 3,227 dan t_{tabel} dengan taraf signifikan 0,05 dengan n-2 sebesar 1,994. Sehingga dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} (3,227) > t_{tabel} (1,994)$, maka dapat disimpulkan pembelajaran CTL memberi pengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar siswa pada pelajaran sejarah di kelas XI IPA di SMA Negeri 114 Jakarta. Hasil temuan tersebut, pembelajaran CTL lebih efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah dikarenakan siswa memiliki antusias rasa keingintahuan yang tinggi untuk mengetahui dan memperdalam terhadap pembelajaran sejarah jika dibandingkan dengan kegiatan pembelajaran biasa.

Kata kunci : Motivasi Belajar Siswa, *Contextual Teaching And Learning (CTL)*, Pembelajaran Sejarah

ABSTRACT

IKHSAN RISCKI KURNIAWAN, The Influence of Contextual Teaching and Learning (CTL) on Students' Motivation to Study History in Negeri 114 Jakarta. *Thesis*. Jakarta: History Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University.

This study aims to find out empirical information whether Contextual Teaching And Learning (CTL) has an effect on the motivation to learn history in SMA Negeri 114 Jakarta class. The method used is an experiment with a quantitative approach, covering all students registered at SMA Negeri 114 Jakarta in the 2022/2023 academic year, a total of 544 students from 15 classes. The sampling technique used is random sampling technique. The samples were chosen randomly or in lots, and class XI MIPA 1 as many as 36 students were from the experimental class, while class XI MIPA 2 as many as 36 classes served as a control. In addition, the data collection technique was through the distribution of student motivation questionnaires. In the student learning motivation questionnaire, the validity of their statements is first checked using the Pearson formula (product moment) and in the reliability test using the Alpha-Crombach formula, and the data analysis technique for checking the analysis requirements is the normality checking technique using the Liliefors formula, data in the experimental class $L_{count} < L_{table}$ with $n-36$, namely $0.112 < 0$, then declares a normal distribution. When in the control class $L_{count} < L_{table}$ with $n-36$, namely $0.131 < 0.148$, it is declared a normal distribution. Then use the homogeneity test technique using the barlet formula $X_{count} < X_{table}$ with a significant level ($\alpha = 0.05$). From the calculation results obtained $0.0180 < 3.8415$, then the hypothesis $H_0: \sigma_1 = \sigma_2$ or homogeneous variance is accepted. Hypothesis testing was carried out using the t test and based on the results of the study, the t test was obtained from t_{count} of 3.227 and t_{table} with a significant level of 0.05 with $n-2$ of 1.994. So it can be concluded that $t_{count} (3.227) > t_{table} (1.994)$, it can be concluded that CTL learning has an influence on increasing student motivation in history lessons in class XI IPA at SMA Negeri 114 Jakarta. The findings show that CTL learning is more effective in increasing student learning motivation in history subjects because students have a high enthusiasm for knowing and deepening history learning when compared to ordinary learning activities.

Keywords: Student Learning Motivation, Contextual Teaching And Learning (CTL), Learning History

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta



TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. M. Fahrudin, M.Si</u> NIP. 196505081990031005 Ketua Penguji		14/08/2023
2.	<u>Firdaus Hadi Santosa, M.Pd</u> NIP. 199301092022031006 Sekretaris Penguji		16/08/2023
3.	<u>Dr. Ahras, M.Hum</u> NIP. 196110281987031004 Pembimbing I		14/08/2023
4.	<u>Sri Martini, SS, M.Hum</u> NIP. 197203241999032001 Pembimbing II		14/08/2023
5.	<u>Dr. Nurzenky Ibrahim, MM</u> NIP. 196110051987031005 Penguji Ahli		14/08/2023

Tanggal Lulus: 26 Juli 2023

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ikhsan Riski Kurniawan
No. Registrasi : 4415163209
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Motivasi Belajar Sejarah Siswa Negeri 114 Jakarta" dengan adanya lembar orisinalitas ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya yang dibuat oleh diri saya sendiri dan seluruh sumber yang menjadi referensi dalam penelitian ini telah saya cantumkan dan nyatakan dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 8 Agustus 2022


Ikhsan Riski Kurniawan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, Saya:

Nama : Ikhsan Riski Kurniawan
NIM : 4415163209
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/Pendidikan Sejarah
Alamat email : ehsanbewok@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (..)

yang berjudul : **Pengaruh Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Motivasi Belajar Sejarah Siswa Negeri 114 Jakarta**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, melikasinya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 8 Agustus 2023


Ikhsan Riski Kurniawan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

"Keberhasilan bukanlah milik orang pintar. Keberhasilan milik mereka yang terus berusaha". – B. J. Habibie-

‘Sisipkan kata bersyukur, dan Ikhlas dalam setiap langkah yang ditempuh’

- Ikhsan Riski Kurniawan

Persembahan skripsi ini untuk :

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Skripsi ini saya persembahkan untuk Mama dan Papa, yang telah berperan besar dalam hidup saya dengan bekerja keras mendidik putra dan putri mereka hingga saat ini, dan yang sangat saya cintai dan sayangi.

KATA PENGANTAR

Dengan menuturkan Alhamdulillah segenap puji dan syukur penulis memanjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena begitu besar rahmat dan hidayah-Nya penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Motivasi Belajar Sejarah di SMA Negeri 114 Jakarta” Hal ini dapat dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dari Jurusan Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis melalui perjalanan yang tidak mudah. Penyusunan risalah ini penuh dengan kesulitan, namun penulis dapat menyelesaikannya karena keinginannya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak. :

1. Prof. Dr. Sarkadi, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Humaidi, M. Hum selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Jakarta.
3. Drs. Abrar, M. Hum, selaku pembimbing pertama, serta Sri Martini, S.S, M.Hum selaku pembimbing II. Terima kasih atas segala nasehat, arahan serta pelajaran dan informasi baru yang penulis terima selama mengerjakan penyusunan skripsi ini. Disela-sela kesibukan mereka, mereka semua bersedia membantu penulis selama penyusunan skripsi ini. Terima kasih, dan mohon maaf jika penulis melakukan kesalahan.
4. Dr. M. Fakhruddin, M. Si, selaku ketua penguji sidang skripsi.

5. Dr. Nurzengky Ibrahim, MM yang bersedia menjadi ahli penguji pertama, yang telah menggantikan Dr. Corry Iriani, M.Pd.
6. Firdaus Hadi Santosa, M.Pd yang bersedia menjadi ahli penguji kedua.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya dengan jujur dan ikhlas.
8. Muhammad Hasmi Y, SS. M. Hum, selaku pembimbing akademik, terimakasih atas bimbingan serta motivasi kepada penulis, selama perkuliahan.
9. Rosita selaku kurikulum di SMA Negeri 114 Jakarta yang telah memperbolehkannya melakukan penelitian skripsi di SMA Negeri 114 Jakarta.
10. Sri Mulyani selaku guru sejarah di SMA 114 Jakarta yang telah memberikan kesempatan melakukan penelitian di sekolah.
11. Dwi Priyo Eko Santoso sebagai kepala sekolah SMA Negeri 114 Jakarta, yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian skripsi di sekolah.
12. Siswa-siswa SMA Negeri 114 Jakarta yang selama ini menerima saya dengan hangat pada saat melaksanakan penelitian.
13. Mama tercinta Khusnul Khotimah , Saya rasa tidak cukup hanya mengucapkan terima kasih atas segala kasih sayang dan dukungan moral dan spiritual penulis selama ini, terima kasih telah mengajarkan nilai-nilai kehidupan,
*Mencerdaskan dan
Mumentahkan Bangsa*
14. Ayah tercinta Harwin Nawawi walaupun ayah saya sudah tiada didunia, namun ayah tetap di jiwa saya. Selama masa hidup beliau mengajarkan saya apa arti penting tanggung jawab, dukungan moral, dan spiritual.
15. Kaka Irfani Setianingrum, terimakasih selama ini telah memberikan dukungan

moral, materi untuk menuntaskan penelitian ini.

16. Mas Iyan, terima kasih selama ini memberikan dukungan moril kepada saya untuk menuntaskan penelitian ini.
17. Adik saya Irsad Alhakim, terima kasih selama ini memberikan dukungan untuk menyelesaikan penelitian ini.
18. Aini Hanin Putri, Terima kasih telah begitu berdedikasi untuk mendengarkan keluhan selama kuliah, untuk begitu menghibur, untuk menunjukkan minat Anda yang tidak terbagi kepada penulis, dan untuk mendukung setiap keputusan yang diambil penulis, bahkan ketika penulis berada di titik terendahnya.

Akhir kata, penulis mengharapkan skripsi ini dapat memberikan manfaat. Penulis pun berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan semoga Allah SWT memberi perlindungan bagi kita semua. Amin Ya Rabbal Alamin.

Jakarta, 05 Juli 2023

Mencerdaskan dan
(Ikhsan Risciki Kurniawan)
Memartabatkan Bangsa

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	13
3. Pembatasan Masalah	13
4. Rumusan Masalah	13
5. Kegunaan Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Deskripsi Teori.....	15
1. Hakikat Motivasi Belajar Sejarah.....	15
2. <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	25
3. Penelitian Relevan.....	41
B. Kerangka Berfikir.....	45
C. Pengajuan Hipotesis.....	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	49
A. Tujuan Penelitian.....	49
B. Tempat dan Penelitian.....	49
C. Metode dan Desain Penelitian.....	49
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	50
E. Instrumen Penelitian	51
1. Variabel Terikat (Y): Motivasi Belajar Sejarah	51

2. Variabel Bebas (X) : Model Pembelajaran Berbasis Kontekstual.....	52
F. Prosedur Penelitian.....	55
1. Persiapan penelitian.....	56
2. Pelaksanaan Penelitian.....	56
G. Teknik Analisis Data.....	60
1. Uji Normalitas.....	60
2. Uji Homogenitas.....	61
3. Pengujian Hipotesis.....	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	65
A. Deskripsi Hasil.....	65
1. Data Motivasi Kelas Ekperimen.....	66
2. Data Motivasi Kelas Kontrol.....	67
B. Uji Analisis Data.....	69
1. Uji Normalitas.....	69
2. Uji Homogenitas.....	70
C. Pengajuan Hipotesis.....	71
D. Pembahasan Penelitian.....	72
E. Keterbatasan Penelitian.....	73
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	74
A. Kesimpulan.....	74
B. Implikasi.....	75
C. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN.....	81

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan Tes Standar dan Penilaian Auntenik Menurut Kohoner....	37
Tabel 2. 2 Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dan Konvesional	39
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	49
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Variabel Motivasi Belajar Sejarah	51
Tabel 3. 3 Skala Penilaian untuk pengisian angket.....	52
Tabel 3. 4 Interpretasi Indeks Realibilitas.....	55
Tabel 3. 5 Harga-harga yang perlu untuk uji Barlet.....	62
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Penelitian.....	65
Tabel 4. 2 Dsitribusi Motivasi Belajar Kelas Ekperimen (X_1).....	66
Tabel 4. 3 Distribusi Motivasi Belajar Kelas Kontrol (X_2).....	67
Tabel 4. 4 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Motivasi Belajar Sejarah	70
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas Motivasi Belajar Sejarah.....	70



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1	Grafik Histogram Data Kelas Ekperimen	67
Gambar 4. 2	Histogram Data Kelas Kontrol.....	68
Gambar 4. 3	Grafik Histogram Perbandingan Skor Motivasi Belajar Sejarah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian.....	82
Lampiran 2	Surat Keterangan Penelitian.....	83
Lampiran 3	Indikator Angket Motivasi Belajar	84
Lampiran 4	Angket Motivasi Belajar Sejarah.....	85
Lampiran 5	Uji Skala Likert Eksperimen.....	90
Lampiran 6	Uji Skala Likert Kontrol	91
Lampiran 7	Tabulasi Data	92
Lampiran 8	Data Hasil Uji Coba Variabel Y	93
Lampiran 9	Data Hasil Uji Coba Validasi Y.....	94
Lampiran 10.	Hasil Uji Coba Reliabel	96
Lampiran 11.	Hasil Perhitungan Rata-Rata, Varians, Simpangan Baku, Modus, Dan Median Pada Kelas Ekperimen	97
Lampiran 12.	Hasil Perhitungan Rata-Rata, Varians, Simpangan Baku, Modus, Dan Median Pada Kelas Kontrol	98
Lampiran 13.	Gambar Proses Perhitungan Bagan Tabel Kelompok Eksperimen	99
Lampiran 14.	Gambar Proses Perhitungan Bagan Tabel Kelompok Kontrol	100
Lampiran 15.	Uji Normalitas.....	101
Lampiran 16.	Uji Homogenitas	105
Lampiran 17.	Perhitungan T.....	106
Lampiran 18	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	109

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*