



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Lya Aprilya

NIM : 3115162887

Fakultas/Prodi : FMIPA/Pendidikan Matematika

Alamat email : aprilya10498@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *MOOD, UNDERSTANDING, RECALL, DETECT, ELABORATE, REVIEW* (MURDER) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP NEGERI 1 MANDIRANCAN.....

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Agustus 2023

Penulis

(Lya Aprilya)

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
*MOOD, UNDERSTANDING, RECALL, DETECT,
ELABORATE, REVIEW* (MURDER) TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA SMP NEGERI
1 MANDIRANCAN**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Lya Aprilya
3115162887**

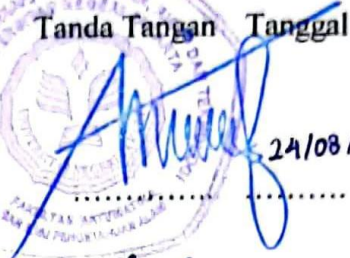






**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2023

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF MOOD,
UNDERSTANDING, RECALL, DETECT, ELABORATE, REVIEW
(MURDER) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS SISWA SMP
NEGERI 1 MANDIRANCAN**

Nama : Lya Aprillya
No. Registrasi : 3115162887

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab:		
Dekan : <u>Prof. Dr. Muktiningsih, M.Si.</u> NIP. 196405111989032001		24/08/23
Wakil Penanggung Jawab:		
Wakil Dekan 1 : <u>Dr. Esmar Budi, S.Si., MT.</u> NIP. 197207281999031002		24/08/23
Ketua : <u>Dr. Ellis Salsabila, M.Si.</u> NIP. 196612111991022001		21/08/23
Sekretaris : <u>Leny Dhianti Haeruman, M.Pd.</u> NIP. 199301152019032015		22/08/23
Anggota:		
Pembimbing I : <u>Drs. Tri Murdiyanto, M.Si.</u> NIP. 196506161993031001		22/08/23
Pembimbing II : <u>Dr. Anny Sovia, S.Si., M.Pd.</u> NIP. 198705222022032002		22/08/23
Penguji Ahli : <u>Dr. Mimi Nur Hajizah, M.Pd.</u> NIDN. 8896640017		22/08/23

Dinyatakan lulus ujian skripsi tanggal 15 Agustus 2023

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Mood, Understanding, Recall, Detect, Elaborate, Review* (MURDER) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Negeri 1 Mandirancan” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika di kemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, Agustus 2023
Mahasiswa



Lya Aprilya
NIM. 3115162887

LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhaanahu Wa Ta'ala atas segala karunianya sehingga skripsi ini berhasil diselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda tercinta, Ibu Icoh Anisah serta Alm. ayahanda, Bapak Kama yang tak henti-hentinya memberikan doa, dukungan, dan segala jasa yang tidak akan pernah terbalas, yaitu membesarkan dan mendidik saya dengan penuh kasih sayang. Juga kepada adik saya, Sanpria Anugrah yang selalu memberikan dukungan dan siap membantu saya dalam berbagai hal. Semoga Allah Subhaanahu Wa Ta'ala senantiasa menjaga mereka dan kembali mengumpulkan kita di surga-Nya.
2. Dosen pembimbing terhormat, Bapak Drs. Tri Murdiyanto, M.Si dan Ibu Dr. Anny Sovia, S.Si., M.Pd. yang selalu sabar dalam memberikan bimbingan, dukungan, dan waktunya untuk membimbing saya menyelesaikan skripsi ini. Juga kepada dosen-dosen saya di Universitas Negeri Jakarta yang telah membimbing dan memberikan ilmunya kepada saya.
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika, Ibu Dwi Antari Wijayanti, M.Pd. yang selalu memberikan dorongan dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman-teman seperjuangan khususnya teman seangkatan Pendidikan Matematika yang selalu menginspirasi, memberikan dorongan, dan masukan agar saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Almamater tercinta Universitas Negeri Jakarta, tempat saya menuntut ilmu dengan segala kelebihan dan kekurangannya. Juga untuk seluruh civitas yang saya kenal di kampus ini, para staf kemahasiswaan, teman-teman, adik-adik tingkat, dan kakak-kakak tingkat yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Saya ucapkan terima kasih banyak atas segalanya dan semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk banyak orang di kemudian hari.

ABSTRAK

LYA APRILYA. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Mood, Understanding, Recall, Detect, Elaborate, Review* (MURDER) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Negeri 1 Mandirancan. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Agustus 2023.

Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa-siswi di Indonesia masih di kategori kurang, maka diperlukan adanya pembaruan akan model pembelajaran matematika di sekolah. Model pembelajaran kooperatif MURDER dipercaya tepat dan mampu menjadi solusi akan masalah tersebut. Penelitian ini menguji apakah penerapan model pembelajaran kooperatif MURDER berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP Negeri 1 Jakarta. Metode yang dipakai pada penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain *Post-test Only Control Group*. Sampel diambil menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Instrumen penelitian berupa empat soal uraian yang memuat indikator pemecahan masalah matematis terkait peluang yang telah diuji kevalidan dan reliabilitasnya. Berdasarkan pengujian hipotesis dengan uji-*t*, diperoleh $t_{hitung} = 3,184$ dan $t_{tabel} = 1,669$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$, karena itu H_1 diterima pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif MURDER ini memiliki pengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP Negeri 1 Mandirancan. Berdasarkan perhitungan besarnya pengaruh yang diberikan yaitu $d = 0,8$ dimana ini termasuk kategori *Large* atau besar dengan persentase sebesar 79%.

Kata kunci Model pembelajaran kooperatif MURDER, kemampuan pemecahan masalah matematis, peluang, SMP.

ABSTRACT

LYA APRILYA. The Effect of Cooperative Learning Model Type MURDER (Mood, Understanding, Recall, Detect, Elaborate, Review) on Students' Mathematical Problem Solving Ability of 1 Junior High School at Mandirancan. Mini Thesis, Mathematics Education, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Jakarta. August 2023.

The mathematical problem-solving ability of students in Indonesia is still in the category of less, so there is a need for an update on the mathematics learning model in schools. The MURDER cooperative learning is believed to be appropriate and able to be a solution to the problem. This study examines whether the application of the MURDER cooperative learning affects Students' Mathematical Problem Solving Ability of 1 Junior High School at Mandirancan. The method used in this research is a quasi-experiment with a post-test Only Control Group design. The sample was taken using the cluster random sampling technique. The research instrument is in the form of four description questions that contain indicators of mathematical problem solving related to probability that have been tested for its validity and reliability. Based on hypothesis testing with the t-test, $t_{count} = 3.184$ and $t_{table} = 1.669$ were obtained so that $t_{count} > t_{table}$, therefore H_1 was accepted at the significance level $\alpha = 0.05$. This shows that MURDER cooperative learning model has an influence on Students' Mathematical Problem Solving Ability of 1 Junior High School at Mandirancan. Based on the calculation of the amount of influence given, $d = 0.8$, which is included in the Large category with a percentage of 79%.

Keywords. MURDER cooperative learning, mathematical problem solving ability, probability, junior high school

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil 'alamin. Segala puji milik Allah Subhaanahu Wa Ta'ala, yang atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Mood, Understanding, Recall, Detect, Elaborate, Review* (MURDER) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Negeri 1 Mandirancan”. Salawat dan salam semoga tersampaikan kepada Nabi Muhammad Shallallahu 'Alayhi Wasallam, beserta keluarga sahabat dan pengikut-pengikutnya hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis memanjatkan syukur kepada Allah Subhanahu Wata'ala yang senantiasa memberikan kemudahan dalam pengerjaan karya tulis ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Tri Murdiyanto, M.Si dan Ibu Dr. Anny Sovia, S.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah mengarahkan dan membimbing penulisan skripsi ini. Tak lupa juga terima kasih kepada kedua orang tua serta rekan-rekan yang tidak dapat disebutkan satu persatu namun sangat besar jasanya dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah Subhanahu Wata'ala membalas kebaikan saudara-saudari sekalian yang telah banyak membantu penulis. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada SMP Negeri 1 Mandirancan, mulai dari kepala sekolah, guru matematika, TU, dan seluruh guru, serta siswa kelas VIII khususnya VIII-E dan VIII-G yang telah membantu banyak hal pada proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi yang dibuat ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat kekurangan dari segi isi maupun bahasa penulisan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak di kemudian hari.

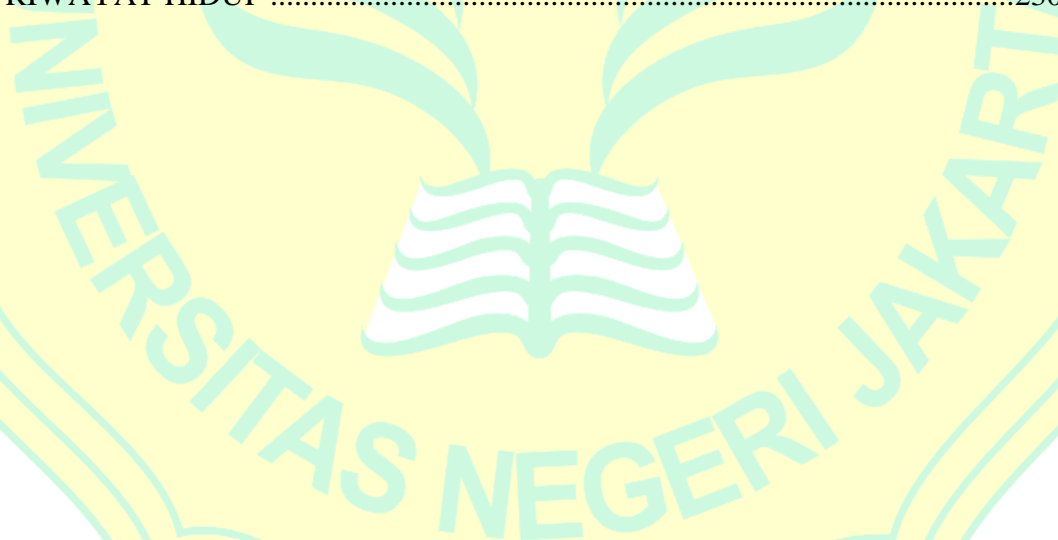
Jakarta, Agustus 2023

Lya Aprilya

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Pembatasan Masalah.....	10
D. Perumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Deskripsi Konseptual	12
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	12
2. Model Pembelajaran Kooperatif MURDER (<i>Mood, Understanding, Recall, Detect, Elaborate, Review</i>).....	16
3. Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif MURDER terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	22
4. Model Pembelajaran Konvensional.....	26
5. Peluang	29
B. Hasil Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir.....	35
D. Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Tujuan Operasional Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
C. Metode Penelitian	38
D. Variabel Penelitian.....	38
E. Desain Penelitian	39
F. Populasi dan Sampel	40
1. Populasi	40
2. Sampel.....	41
G. Teknik Pengumpulan Data.....	42
H. Instrumen Penelitian	43
1. Kisi Kisi Instrumen Tes.....	43
2. Uji Validitas Instrumen	45

3. Uji Reliabilitas Instrumen.....	48
I. Hipotesis Statistik	49
J. Teknik Analisis Data.....	50
1. Uji Prasyarat Analisis Data Sebelum Perlakuan	50
2. Uji Prasyarat Analisis Data Setelah Perlakuan.....	54
3. Analisis Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Deskripsi Data.....	58
B. Hasil Pengujian Prasyarat Analisis Data Setelah Perlakuan.....	61
1. Uji Normalitas	62
2. Uji Homogenitas.....	62
C. Hasil Uji Hipotesis Statistik.....	63
D. Hasil Uji Besar Pengaruh.....	63
E. Pembahasan Hasil Penelitian	64
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	71
A. Kesimpulan	71
B. Implikasi	71
C. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	78
RIWAYAT HIDUP	230



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Tes Prapenelitian	6
Tabel 2.1	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	15
Tabel 2.2	Kegiatan Tiap Tahapan Pembelajaran Kooperatif MURDER.....	20
Tabel 2.3	Hubungan Tahapan Pembelajaran Kooperatif MURDER dengan Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	23
Tabel 2.4	Tahapan Model Pembelajaran Konvensional	27
Tabel 2.5	Deskripsi KI dan KD Kurikulum 2013.....	29
Tabel 2.6	Diagram Tabel dalam Peluang.....	31
Tabel 2.7	Hubungan Peluang Empirik dan Peluang Teoritik	33
Tabel 3.1	Desain Penelitian	39
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	43
Tabel 3.3	Pedoman Penskoran Tes	44
Tabel 3.4	Kriteria Koefisien Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	47
Tabel 3.5	Hasil Perhitungan Uji Validitas Empiris.....	48
Tabel 3.6	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	49
Tabel 3.7	Hasil Uji Normalitas Data Sebelum Perlakuan.....	51
Tabel 3.8	Perhitungan ANAVA Satu Arah.....	53
Tabel 3.9	Hasil Perhitungan ANAVA Satu Arah	54
Tabel 3.10	Kriteria Interpretasi Nilai <i>Cohen's Effect Size</i>	57
Tabel 4.1	Statistika Deskriptif Hasil Penelitian.....	58
Tabel 4.2	Perhitungan Uji Normalitas Setelah Perlakuan	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Salah Satu Soal Matematika UN SMP Tahun 2019.....	3
Gambar 1.2 Salah Satu Soal Tes Prapenelitian.....	4
Gambar 1.3 Contoh Jawaban Tes Prapenelitian Siswa A.....	5
Gambar 1.4 Contoh Jawaban Tes Prapenelitian Siswa B.....	5
Gambar 2.1 Diagram Pohon Dalam Peluang.....	31
Gambar 3.1 Bagan Alur Penelitian.....	40
Gambar 4.1 Gambar Diagram <i>Boxplot</i>	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Transkrip Wawancara Pra Penelitian	78
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.....	81
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	101
Lampiran 4. Lembar Validasi Isi dan Konstruk Instrumen Tes Prapenelitian...	116
Lampiran 5. Instrumen Tes Prapenelitian	118
Lampiran 6. Data Perolehan Skor Tes Prapenelitian	119
Lampiran 7. Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas Eksperimen.....	120
Lampiran 8. Daftar Nilai PTS Siswa	132
Lampiran 9. Uji Normalitas Kelas Sebelum Perlakuan	133
Lampiran 10. Uji Homogenitas Kelas Sebelum Perlakuan.....	139
Lampiran 11. Uji Kesamaan Rata-Rata Kelas Sebelum Perlakuan	140
Lampiran 12. Lembar Validasi Pedoman Penskoran Instumen Penelitian.....	143
Lampiran 13. Lembar Validasi Isi dan Konstruk Instrumen Penelitian	149
Lampiran 14. Surat Keterangan Validator Ahli	164
Lampiran 15. Soal Uji Coba Instrumen Penelitian	167
Lampiran 16. Data Perolehan Skor Uji Coba Instrumen Penelitian	168
Lampiran 17. Uji Validitas Empiris Instrumen Penelitian.....	169
Lampiran 18. Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	174
Lampiran 19. Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	177
Lampiran 20. Kunci Jawaban Instrumen Penelitian	178
Lampiran 21. Data Perolehan Skor Post-Test.....	181
Lampiran 22. Perhitungan Statistika Deskriptif.....	182
Lampiran 23. Uji Normalitas Kelas Setelah Perlakuan	184
Lampiran 24. Uji Homogenitas Kelas Setelah Perlakuan.....	187
Lampiran 25. Uji Hipotesis Statistik.....	189
Lampiran 26. Uji Besar Pengaruh.....	191
Lampiran 27. Tabel Nilai Kritis untuk Uji <i>Lilliefors</i>	193
Lampiran 28. Tabel Distribusi <i>Chi-Square</i>	194
Lampiran 29. Tabel Distribusi F.....	195
Lampiran 30. Tabel <i>r Product Moment</i>	196
Lampiran 31. Tabel Distribusi <i>t</i>	197
Lampiran 32. Lembar Observasi Guru	198
Lampiran 33. Lembar Observasi Siswa	208
Lampiran 34. Surat Permohonan Penelitian	218
Lampiran 35. Surat Keterangan Melakukan Penelitian	219
Lampiran 36. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi	220
Lampiran 37. Dokumentasi.....	221
Lampiran 38. Jawaban LKS Kelas Eksperimen.....	223
Lampiran 39. Jawaban <i>Post-Test</i>	226