

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA
KELAS 5 SEKOLAH DASAR MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL
DENGAN METODE *THINK PAIR SHARE***

(SD Islam Terpadu Titian Ilmu Kota Bekasi)



Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN THESIS**

Pembimbing I



Prof. Yuli Rahmawati, M.Sc., Ph.D.
Tanggal: 7 Agustus 2023

Pembimbing II



Dr. Uwes Anis Chaeruman, M.Pd.
Tanggal: 7 Agustus 2023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar



Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd.
Tanggal: 7 Agustus 2023

Mencerdaskan dan

Memperabatkan Bangsa

Nama : Tika Dwi Pamungkas

NIM : 9918819010

Angkatan : 2019

Judul : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Melalui Pendekatan Kontekstual dengan Metode *Think Pair Share*

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR MELALUI PENDEKATAN
KONTEKSTUAL DENGAN METODE *THINK PAIR SHARE*

Tika Dwi Pamungkas

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan pemecahan masalah matematika siswa melalui pendekatan kontekstual dengan metode *think pair share* pada pokok bahasan pecahan. Penelitian dilaksanakan di SD IT Titian Ilmu Kota Bekasi pada semester genap tahun ajaran 2022/2023 dengan partisipan penelitian terdiri dari 25 siswa kelas 5. Penelitian menggunakan metode kualitatif studi kasus dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, reflektif jurnal, wawancara, dan tes pemecahan masalah. Pendekatan kontekstual dengan metode *think pair share* dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu tahapan *think*, *pair*, dan *share*. Hasil penelitian secara keseluruhan dari 25 siswa menunjukkan hanya 24% siswa yang mampu mengerjakan tiga soal tes pemecahan masalah dengan tepat. Kemudian sebesar 88% siswa mampu memahami masalah dengan menuliskan informasi yang ditanyakan dan diketahui pada permasalahan. Sedangkan pada tahap selanjutnya mengalami penurunan karena faktor tingkat pemahaman dan penguasaan siswa terhadap konsep, sifat atau aturan yang berkaitan dengan materi. Siswa belajar mengembangkan kemampuan pemahaman konsep pecahan dengan pendekatan pembelajaran yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual dengan metode *think pair share* memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan pemecahan masalah matematika melalui refleksi nilai dan diskusi.

Kata Kunci: Pemecahan masalah matematika, Pecahan, Think Pair Share

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

*ANALYSIS OF 5th GRADE ELEMENTARY SCHOOL MATHEMATICS
PROBLEM SOLVING ABILITY THROUGH CONTEXTUAL APPROACH
USING THE THINK PAIR SHARE METHOD*

Tika Dwi Pamungkas

ABSTRACT

This study aims to analyze students' mathematical problem solving abilities through a contextual approach using the think pair share method on the subject of fractions. The research was carried out at SD IT Titian Ilmu Bekasi City in the even semester of the 2022/2023 academic year with 25 grade 5 students participating in the study. The research used a qualitative case study method with data collection techniques in the form of observation, reflective journals, interviews, and problem solving tests. The contextual approach with the think pair share method is carried out through three stages, namely the think, pair and share stages. The results of the study as a whole of 25 students showed that only 24% of students were able to do the three problem solving test questions correctly. Then 88% of students were able to understand the problem by writing down the information that was asked and known to the problem. Whereas in the later stages it decreased due to factors of students' level of understanding and mastery of concepts, characteristics or rules related to the material. Students learn to develop the ability to understand the concept of fractions with learning approaches related to everyday life. Learning by applying a contextual approach with the think pair share method provides opportunities for students to develop mathematical problem solving skills through reflection on values and discussion.

Keywords: Mathematical Problem Solving, Fractions, Think Pair Share

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tika Dwi Pamungkas
NIM : 9918819010
Jenjang : S2
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2019
Semester : 118 (Genap) Tahun Akademik 2022/2023

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar melalui Pendekatan Kontekstual dengan Metode *Think Pair Share*” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat, dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari pihak mana pun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 17 Agustus 2023
Yang membuat pernyataan,



Tika Dwi Pamungkas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tika Dwi Pamungkas
NIM : 9918819010
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar
Alamat email : Tikadwi.pamungkas69@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

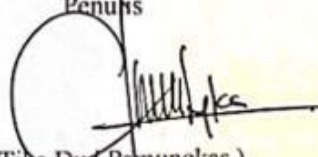
Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar melalui Pendekatan Kontekstual dengan Metode *Think Pair Share*

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Tika Dwi Pamungkas)



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Segala Puji dan syukur penulis kepada Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan menyelesaikan tesis dengan judul “Pengembangan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar Melalui Pendekatan Kontekstual dengan Metode *Think Pair Share*. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat, dan mudah-mudahan sampai kepada kita selaku umatnya. *Aamiin Yaa Rabbal aalamiin.*

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Negeri Jakarta. Dalam tesis ini, dipaparkan penelitian yang dilaksanakan mengenai kemampuan pemecahan masalah siswa kelas 5 di sekolah dasar.

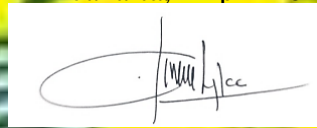
Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungannya serta bantuan dalam menyelesaikan tesis ini.

1. Prof. Yuli Rahmawati, M.Sc., Ph.D. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan banyak bimbingan, saran, dan motivasi untuk menyelesaikan tesis ini.
2. Dr. Uwes Anis Chaeruman, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan dukungan dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd selaku dosen pengampu mata kuliah tesis, serta Koordinator program studi S2 Pendidikan Dasar yang sudah memberikan banyak bimbingan, saran, dan motivasi kepada penulis.
4. Komaruzzaman, M.Pd selaku kepala sekolah SDIT Titian Ilmu Kota Bekasi yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian dan membantu proses penelitian.
5. Guru dan siswa kelas 5 SDIT Titian Ilmu Kota Bekasi yang telah membantu dalam proses penelitian.

6. Dosen program magister Pendidikan dasar atas ilmu dan bimbingan yang diberikan.
7. Kedua orang tua tercinta, Ibu Nunung Nur Diana dan Bapak Mico Supristyo, Suami tersayang Sulaeman dan anakku tersayang Tsabita Ashalina Sulaeman yang senantiasa memberikan doa, pengertian dan dukungan selama penyelesaian tesis ini.
8. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa magister Pendidikan dasar UNJ Angkatan 2019.

Penulis menyadari tesis ini masih jauh dari sempurna karena masih terdapat kekurangan yang harus diperbaiki. Hal ini dikarenakan terbatasnya kemampuan dan wawasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun akan diterima guna perbaikan di masa yang akan datang dan dapat memberi manfaat bagi kita semua.

Jakarta, April 2022



Tika Dwi Pamungkas

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Penelitian	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Signifikasi Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Pembelajaran Matematika	8
B. Tinjauan Tentang Operasi Hitung Bilangan Pecahan.....	10
C. Kemampuan Pemecahan Masalah	12
D. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	15
E. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	19
F. Pembelajaran Kontekstual	21
G. Metode Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	23
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Tujuan Operasional Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Partisipan Penelitian	29
D. Metodologi dan Proses Penelitian	30
E. Instrumen dan Sumber Data	37
F. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	37
G. Prosedur Analisis Data.....	39
H. Teknik Keabsahan Data	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Data dan Analisis Data.....	45
B. Penerapan Pendekatan Kontekstual Dengan Metode <i>Think Pair Share</i> Pada Materi Pecahan	47
C. Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	54

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	87
B. Rekomendasi.....	88
C. Implikasi.....	88

DAFTAR PUSTAKA	89
----------------------	----

LAMPIRAN	99
----------------	----



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Siswa	99
Lampiran 2	Panduan Wawancara Siswa.....	100
Lampiran 3	Pedoman Mengukur Kemampuan Pemecahan Masalah	101
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	103
Lampiran 5	Lembar Observasi Siswa	122
Lampiran 6	Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	124
Lampiran 7	Refleksi Jurna Siswa	124
Lampiran 8	Lembar Kerja Peserta Didik	136
Lampiran 9	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah	137
Lampiran 10	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah	138
Lampiran 11	Validasi Tes Pemecahan Masalah	140
Lampiran 12	Validasi Tes Pemecahan Masalah	145
Lampiran 13	Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	145
Lampiran 14	Analisis Koding Pemecahan Masalah	151
Lampiran 15	Analisis Koding Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	162

Memartabatkan Bangsa

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahap Penelitian	28
Gambar 3.2 Teknis Analisis Data	35
Gambar 4.1 Foto SD Islam Terpadu Titian Ilmu Kota Bekasi	39
Gambar 4.2 Observasi Awal	40
Gambar 4.3 Tahap Awal Kegiatan Pembelajaran	44
Gambar 4.4 Tahap <i>Share</i> (Berbagi)	46
Gambar 4.5 Jawaban Tes Siswa AR, 20 Januari 2023	50
Gambar 4.6 Jawaban Tes Siswa RA, 23 Januari 2023	51
Gambar 4.7 Jawaban LKPD Siswa BA, 25 Januari 2023	53
Gambar 4.8 Jawaban LKPD Siswa RA, 11 Januari 2023	54
Gambar 4.9 Jawaban LKPD Siswa Li, 11 Januari 2023	56
Gambar 4.10 Jawaban LKPD Siswa AL, 11 Januari 2023	57
Gambar 4.11 Jawaban LKPD Siswa AS, 11 Januari 2023	58
Gambar 4.12 Jawaban LKPD Siswa Li, 11 Januari 2023	59
Gambar 4.13 Jawaban LKPD Siswa BA, 11 Januari 2023	61
Gambar 4.14 Jawaban LKPD Siswa AS, 11 Januari 2023	62
Gambar 4.15 Jawaban LKPD Siswa AT, 11 Januari 2023	63
Gambar 4.16 Jawaban Tes Siswa BA, 23 Januari 2023	67
Gambar 4.17 Jawaban Tes Siswa AL, 25 Januari 2023	68
Gambar 4.18 Jawaban Tes Siswa Ai, 25 Januari 2023	70
Gambar 4.19 Jawaban Tes Siswa KH, 23 Januari 2023	71
Gambar 4.20 Jawaban Tes Siswa AT, 20 Januari 2023	72
Gambar 4.21 Jawaban Tes Siswa Li, 20 Januari 2023	72
Gambar 4.22 Jawaban Tes Siswa AS, 20 Januari 2023	73

Gambar 4.23 Jawaban Tes Siswa AR, 25 Januari 202374

Gambar 4.24 Jawaban Tes Siswa RA, 23 Januari 202376



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kaitan Komponen dan Indikator Pemecahan Masalah	14
Tabel 2.2 Indikator Pemecahan Masalah Menurut Polya	17
Tabel 2.3 Tahapan <i>Think Pair Share</i>	22
Tabel 3.1 Tahapan <i>Think Pair Share</i>	30
Tabel 3.2 Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran	32
Tabel 4.1 Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Kategori Rendah	69
Tabel 4.2 Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Kategori Sedang	73
Tabel 4.3 Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Kategori Tinggi	77



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Persentase Rata-rata Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	48
Grafik 4.2 Kemampuan Memahami Masalah	49
Grafik 4.3 Kemampuan Menyusun Rencana/Strategi Penyelesaian	52
Grafik 4.4 Kemampuan Melaksanakan Rencana Penyelesaian	57
Grafik 4.5 Kemampuan Memeriksa Kembali Jawaban	60



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*