

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE* (SSCS) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP NEGERI 15 KOTA TANGERANG SELATAN

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Nimas Ayu Hapsari
3115163196**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**


LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE* (SSCS) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP NEGERI 15 KOTA TANGERANG SELATAN


Nama : Nimas Ayu Hapsari
No. Registrasi : 3115163196

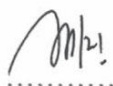
Nama Tanda Tangan Tanggal


Penanggung Jawab:

Dekan : Prof. Dr. Muktiningsih, M.Si.  24/08/23
NIP. 196405111989032001


Wakil Penanggung Jawab:


Wakil Dekan 1 : Dr. Esmar Budi, S.Si., MT.  24/08/23
NIP. 197207281999031002


Ketua : Dwi Antari Wijayanti, M.Pd.  22/08/23
NIP. 198110162008122001

Sekretaris : Dr. Anny Sovia, S.Si., M.Pd.  21/08/23
NIP. 198705222022032002

Anggota:

Pembimbing I : Dr. Ellis Salsabila, M.Si.  22/08/23
NIP. 196612111991022001

Pembimbing II : Qorry Meidianingsih, M.Si.  22/08/23
NIP. 199105192019032019

Penguji Ahli : Drs. Tri Murdiyanto, M.Si.  21/08/23
NIP. 196506161993031001

Dinyatakan lulus ujian skripsi tanggal 8 Agustus 2023

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nimas Ayu Hapsari
NRM : 3115163196
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Jakarta
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik SMP Negeri 15 Kota Tangerang Selatan.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang disusun adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing. Sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan telah disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari didapati pernyataan saya tersebut tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Jakarta, 26 Juli 2023
Mahasiswa,



Nimas Ayu Hapsari
NRM. 3115163196

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nimas Ayu Hapsari
NIM : 3115163196
Fakultas/Prodi : MIPA / Pendidikan Matematika
Alamat email : nimasayuhapsari@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
Pengaruh Model Pembelajaran Search, Solve, Create, and Share (SSCS)
terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik
SMP Negeri 15 Kota Tangerang Selatan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Agustus 2023

Penulis

(NIMAS AYU HAPSARI)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala karunianya sehingga skripsi ini berhasil diselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda tercinta, Ibu Eva Dwi Setyarini serta ayahanda, Bapak Hudi Asriyono yang tak henti-hentinya memberikan doa, dukungan, dan segala jasa yang tidak akan pernah terbalas, yaitu membesarkan dan mendidik saya dengan penuh kasih sayang. Juga kepada adik-adik saya, Rozan, Rifda, dan Hamizan yang selalu memberikan dukungan dan siap membantu saya dalam berbagai hal. Semoga Allah SWT senantiasa beserta mereka.
2. Dosen pembimbing terhormat, Ibu Dr. Ellis Salsabila, M.Si. dan Ibu Qorry Meidianingsih, M.Si. yang selalu sabar dalam memberikan bimbingan, dukungan, dan waktunya untuk membimbing saya menyelesaikan skripsi ini. Juga kepada dosen-dosen saya di Universitas Negeri Jakarta yang telah membimbing dan memberikan ilmunya kepada saya.
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika, Ibu Dwi Antari Wijayanti, M.Pd. yang selalu memberikan dorongan dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman-teman seperjuangan khususnya teman seangkatan Pendidikan Matematika 2016 yang selalu menginspirasi, memberikan dorongan dan masukan agar saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Almamater tercinta Universitas Negeri Jakarta, tempat saya menuntut ilmu dengan segala kelebihan dan kekurangannya. Juga untuk seluruh civitas yang saya kenal di kampus ini, para staf kemahasiswaan, teman-teman, adik-adik tingkat, dan kakak-kakak tingkat yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Saya mengucapkan terima kasih atas segalanya dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak orang di kemudian hari.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil 'alamin. Segala puji bagi Allah Tuhan Yang Maha Esa, karena atas segala rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik SMP Negeri 15 Kota Tangerang Selatan”. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih setulus hati kepada:

1. Ibu Dwi Antari Wijayanti, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika. Ibu Dr. Ellis Salsabila, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Qorry Meidianingsih, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberi bantuan berupa saran serta semangat dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu dan Bapak dosen Pendidikan Matematika Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu selama ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
3. Bapak Mamat Rahmat, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 15 Kota Tangerang Selatan dan Ibu Dwi Novianti, M.Pd. selaku guru matematika kelas VIII SMP Negeri 15 Kota Tangerang Selatan yang telah memberikan izin penelitian, membantu memberi masukan dan saran serta memberi motivasi selama penelitian ini berlangsung.
4. Keluarga saya terutama Ibu Eva Dwi Setyarini dan Bapak Hudi Asriyono, serta adik-adik saya Rozan, Rifda, dan Hamizan yang selalu mendoakan sepenuh hati, memberi motivasi serta dukungan dengan tiada henti sehingga penulis dapat semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Rinawati, Vicky, Khoirunnisa, Salsabila, Astari, Hasna, Widya, Carles, Farhan, Lutfiah, Fauzi, Mansyur, Soeharno, dan teman-teman Pendidikan Matematika 2016 yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu selaku teman bermain dan teman berjuang yang telah memberi semangat dan membantu selama perkuliahan hingga selesainya skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada pihak yang tidak dapat

disebutkan satu-persatu yang sudah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah membalas dengan sebaik-baiknya kebaikan. Skripsi ini tidak terlepas dari kekurangan, sehingga kritik dan saran sangat diharapkan agar skripsi ini dapat lebih bermanfaat.

Jakarta, 26 Juli 2023
Mahasiswa,



Nimas Ayu Hapsari
NRM. 3115163196



ABSTRAK

NIMAS AYU HAPSARI. Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik SMP Negeri 15 Kota Tangerang Selatan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Juli 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik SMP Negeri 15 Kota Tangerang Selatan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode *quasi experiment*. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* dan *cluster random sampling* untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas tersebut telah memenuhi syarat normalitas dan homogenitas serta memiliki kesamaan rata-rata. Instrumen penelitian yang digunakan adalah hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik pada materi bangun ruang sisi datar. Instrumen tes berbentuk soal uraian sebanyak enam soal yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan Uji T. berdasarkan hasil pengujian hipotesis diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,95 > t_{tabel} = 1,666$, maka tolak H_0 pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik SMP Negeri 15 Kota Tangerang Selatan. Berdasarkan perhitungan besar pengaruh diperoleh $d = 0,912$, dengan persentase sebesar 82% yang termasuk dalam kategori besar.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS), Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Materi Bangun Ruang Sisi Datar.

ABSTRACT

NIMAS AYU HAPSARI. *The Influence of Search, Solve, Create, and Share Learning Model towards the Ability of Mathematical Concepts of Students at 15 Junior High School South Tangerang. Thesis. Mathematics Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, State University of Jakarta, July 2023.*

This study aims to determine whether there is an effect of the search, solve, create, and share learning model towards the ability to understand mathematical concepts of the students at 15 Junior High School South Tangerang. The research method used was a quasi-experimental method. Moreover, the sampling technique used was purposive sampling and cluster random sampling in order to determine the experimental class and the control class. The class has met the requirements of normality and homogeneity; besides, it has the same average. The research instrument used was the result of the students ability to understand mathematical concepts on the material of geometry flat faces. The test instrument is in the form of description of six questions which have been tested for validity and reliability. The hypothesis testing is conducted by using t-test. Based on the results of hypothesis testing, the value of $t_{count} = 3,95 > t_{table} = 1,666$, thus reject H_0 at the significance level $\alpha = 0,05$. It shows that there is influence of the search, solve, create, and share learning model on the ability to understand mathematical concepts of students at 15 Junior High School South Tangerang. Based on calculation of the magnitude of the effect obtained $d = 0,912$, with a percentage of 82% which is considered as the large category.

Keywords: *Search, Solve, Create, and Share (SSCS) Learning Model, Ability to Understand Mathematical Concepts, geometry flat faces material.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	13
C. Batasan Masalah	13
D. Rumusan Masalah.....	13
E. Tujuan Penelitian	14
F. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Kajian Teori	15
1. Pemahaman Konsep Matematis.....	15
2. Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, and Share</i> (SSCS)	19
3. Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, and Share</i> (SSCS) dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	27
4. Model Pembelajaran Konvensional	30
5. Bangun Ruang Sisi Datar.....	33
B. Penelitian Relevan	38
C. Kerangka Berpikir.....	41
D. Hipotesis Penelitian	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Tujuan Operasional Penelitian.....	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	46
C. Metode Penelitian	46
D. Variabel Penelitian.....	46
1. Variabel Bebas (X).....	46
2. Variabel Terikat (Y).....	47
E. Desain Penelitian	47
F. Populasi dan Sampel	47
G. Teknik Pengumpulan Data.....	49
H. Instrumen Penelitian	50
1. Kisi-Kisi Instrumen.....	50
2. Pengujian Validitas	54
3. Perhitungan Reliabilitas	57

I. Hipotesis Statistik	59
J. Teknik Analisis Data.....	59
1. Uji Prasyarat Analisis Data.....	59
2. Uji Hipotesis Statistik	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	70
A. Deskripsi Data.....	70
B. Pengujian Prasyarat Analisis Data Setelah Pelakuan.....	74
1. Uji Normalitas.....	75
2. Uji Homogenitas	75
C. Hasil Uji Hipotesis Statistik.....	76
D. Hasil Uji Besar Pengaruh.....	77
E. Pembahasan Hasil Penelitian	78
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	84
A. Kesimpulan	84
B. Implikasi	84
C. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	93



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Analisis Jawaban Tes Kemampuan Awal.....	9
Tabel 2.1 Tahapan Model Pembelajaran SSCS	21
Tabel 2.2 Kegiatan Setiap Tahapan Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, and Share</i> (SSCS)	23
Tabel 2.3 Relevansi Tahapan Model Pembelajaran SSCS dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	28
Tabel 2.4 Tahap Model Pembelajaran Konvensional (Ceramah)	33
Tabel 2.5 Kompetensi Dasar dan Pengalaman Belajar Materi Bangun Ruang Sisi Datar	34
Tabel 3.1 Desain Penelitian	47
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Kosep Matematis..	50
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	51
Tabel 3.4 Kriteria Koefisien Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	56
Tabel 3.5 Tabel Rekapitulasi Validitas Empiris Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	57
Tabel 3.6 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	58
Tabel 3.7 Hasil Uji Normalitas Sebelum Perlakuan	61
Tabel 3.8 Perhitungan ANAVA Satu Arah.....	63
Tabel 3.9 Hasil Perhitungan Uji Kesamaan Rata-Rata.....	64
Tabel 3.10 Kriteria Interpretasi Nilai <i>Cohen's Effect Size</i>	68
Tabel 4.1 Statistika Deskriptif Hasil Penelitian	71
Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Setelah Perlakuan	75
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Statistik	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Soal dan Jawaban Peserta Didik A Soal Nomor 1	5
Gambar 1.2 Soal dan Jawaban Peserta Didik B Soal Nomor 2	6
Gambar 1.3 Soal dan Jawaban Peserta Didik C Soal Nomor 3	6
Gambar 1.4 Soal dan Jawaban Peserta Didik D Soal Nomor 3	7
Gambar 1.5 Soal dan Jawaban Peserta Didik E Soal Nomor 3.....	7
Gambar 1.6 Soal dan Jawaban Peserta Didik F Soal Nomor 4.....	8
Gambar 1.7 Soal dan Jawaban Peserta Didik G Soal Nomor 5	8
Gambar 1.8 Soal dan Jawaban Peserta Didik H Soal Nomor 6	9
Gambar 2.1 Kubus	35
Gambar 2.2 Balok	36
Gambar 2.3 Model-Model Prisma	37
Gambar 2.4 Model-Model Limas.....	38
Gambar 4.1 Diagram <i>Boxplot</i> Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	72



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	93
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	114
Lampiran 3. Lembar Validasi Isi dan Konstruk Instrumen Tes Penelitian Pendahuluan	130
Lampiran 4. Instrumen Tes Penelitian Pendahuluan	142
Lampiran 5. Data Perolehan Hasil Tes Penelitian Pendahuluan.....	144
Lampiran 6. Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	145
Lampiran 7. Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik	178
Lampiran 8. Daftar Nama Peserta Didik.....	185
Lampiran 9. Daftar Nilai PTS Peserta Didik	186
Lampiran 10. Uji Normalitas Kelas Sebelum Perlakuan	187
Lampiran 11. Uji Homogenitas Kelas Sebelum Perlakuan.....	192
Lampiran 12. Uji Kesamaan Rata-Rata Kelas Sebelum Perlakuan	195
Lampiran 13. Lembar Validasi Pedoman Penskoran Instrumen Penelitian.....	198
Lampiran 14. Lembar Validasi Isi dan Konstruk Instrumen Penelitian	204
Lampiran 15. Soal Uji Coba Instrumen Penelitian	222
Lampiran 16. Data Perolehan Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	224
Lampiran 17. Uji Validitas Empiris Instrumen Tes	225
Lampiran 18. Uji Reliabilitas Instrumen Tes	234
Lampiran 19. Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	238
Lampiran 20. Kunci Jawaban Instrumen Penelitian	240
Lampiran 21. Contoh Jawaban <i>Post-Test</i> Peserta Didik.....	243
Lampiran 22. Data Perolehan Nilai <i>Post-Test</i>	244
Lampiran 23. Perhitungan Statistika Deskriptif.....	245
Lampiran 24. Uji Normalitas Setelah Perlakuan	247
Lampiran 25. Uji Homogenitas Setelah Perlakuan	251
Lampiran 26. Uji Hipotesis Statistik.....	255
Lampiran 27. Uji Besar Pengaruh.....	257
Lampiran 28. Tabel Nilai Kritis untuk Uji Liliefors	258
Lampiran 29. Tabel Distribusi <i>Chi-Square</i>	259
Lampiran 30. Tabel Distribusi F.....	260
Lampiran 31. Tabel <i>r Product Moment</i>	262
Lampiran 32. Tabel Distribusi t	263
Lampiran 33. Surat Keterangan Validator Ahli	264
Lampiran 34. Surat Permohonan Penelitian	267
Lampiran 35. Surat Keterangan Melakukan Penelitian	268
Lampiran 36. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi	269
Lampiran 37. Biodata Penulis.....	270