

Daftar Pustaka

- Agustinova, D. E. (2018). Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Sejarah Pada Sekolah Menengah Atas. *ISTORIA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sejarah*, 14(1). <https://doi.org/10.21831/istoria.v14i1.19396>
- Ainia, D. K. (2020). Merdeka belajar dalam pandangan Ki Hadjar Dewantara dan relevansinya bagi pengembanagan pendidikan karakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3(3), 95–101.
- Alfian, S. Y. (2017). Pemikiran Historis: Definisi dan Implementasi dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Humaniora*, 55(1), 38–47.
- Alfian, S. Y. (2018). Kesenambungan dan Perubahan: Pemanfaatannya sebagai Kerangka Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Sejarah Dan Budaya*, 12(2), 173–179.
- Alleman, J., & Brophy, J. (2003). History is alive: Teaching young children about changes over time. *The Social Studies*, 94(3), 107–110.
- Alsubaie, M. A. (2016). Curriculum development: Teacher involvement in curriculum development. *Journal of Education and Practice*, 7(9), 106–107.
- Aman. (2011). *Model evaluasi pembelajaran sejarah*. Penerbit Ombak.
- Ananda, R., & Amiruddin, A. (2019). *Perencanaan pembelajaran*.
- Andarwati, M. (2019). Pembelajaran Sejarah Kontekstual, Kreatif, Menyenangkan di Kelas Dengan “Power Director” bagi Generasi Z. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 2(1), 64–81. <https://doi.org/10.17977/um033v2i12019p064>
- Ardiansyah, A., Kurniawati, K., & Ibrahim, N. (2022). Penggunaan Sumber Sejarah Dalam Implementasi Pembelajaran Sejarah (Studi Kasus di SMA Negeri 48 Jakarta). *Jurnal Paedagogy*, 9(4), 890. <https://doi.org/10.33394/jp.v9i4.5515>
- Asmaul Husna, L., & Syukur, A. (2020). Meningkatkan Higher Order Thinking Skills Melalui Penerapan Kemampuan Berpikir Historis pada Mahasiswa Pendidikan Sejarah. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta*, 22–31.
- Ayundasari, L. (2022). Implementasi Pendekatan Multidimensional Dalam Pembelajaran Sejarah Kurikulum Merdeka. *Sejarah Dan Budaya: Jurnal Sejarah, Budaya Dan Pengajarannya*, 16(1), 225–234. <https://doi.org/10.17977/um020v13i22019p>
- Bao, W. (2020). COVID-19 and online teaching in higher education: A case study of Peking University. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 2(2), 113–115. <https://doi.org/10.1002/hbe2.191>
- Bertram, C., Wagner, W., & Trautwein, U. (2017). Learning Historical Thinking With Oral History Interviews: A Cluster Randomized Controlled Intervention Study of Oral History Interviews in History Lessons. *American Educational Research Journal*, 54(3), 444–484.

<https://doi.org/10.3102/0002831217694833>

- Black, L. (2011). *History Teaching Today: Approches and Methods*. Council of Europe.
- Booth, M. (1993). Students' Historical Thinking and the National History Curriculum in England. *Theory and Research in Social Education*, 21(2), 105–127. <https://doi.org/10.1080/00933104.1993.10505695>
- Cengiz, O. (2015). Social studies teacher candidates views on historical thinking skills. *Educational Research and Reviews*, 10(14), 2031–2042. <https://doi.org/10.5897/err2015.2294>
- Creswell, J. W. (2016). *Research design: pendekatan metode kualitatif, kuantitatif, dan campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 5.
- Daryanti, F. (2017). Pengaruh Sumber Sejarah dan Kemampuan Berpikir Historis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Sma Negeri 6 Sigi. *Katalogis*, 5(1), 28–40.
- Dorough, D. K., & Rye, J. A. (1997). Mapping for understanding. *The Science Teacher*, 64(1), 36.
- Emzir, M. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis data*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Fitriyah, C. Z., & Wardani, R. P. (2022). Paradigma Kurikulum Merdeka Bagi Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 12(3), 236–243. <https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i3.p236-243>
- Fujiawati, F. S. (2016). Pemahaman konsep kurikulum dan pembelajaran dengan peta konsep bagi mahasiswa pendidikan seni. *JPKS (Jurnal Pendidikan Dan Kajian Seni)*, 1(1).
- Garvey, B., & Krug, M. (2015). *Model-model pembelajaran sejarah di sekolah menengah*. Yogyakarta: Ombak.
- Goldschmidt, K. (2020). The COVID-19 Pandemic: Technology use to Support the Wellbeing of Children. *Journal of Pediatric Nursing*, 53(xxxx), 88–90. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2020.04.013>
- Hamid, M. S. (2011). *Mendesain Kegiatan Belajar-Mengajar Begitu Menghibur, Metode Edutainment*. Jogjakarta: Diva Press.
- Hamruni, H. (2015). Konsep dasar dan implementasi pembelajaran kontekstual. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 12(2), 177–187.
- Handayani, Y., & Harie, S. (2021). Museum Bahari Sebagai Media Pembelajaran Sejarah. *Alur Sejarah: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 4(2), 1–11. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/alursejarah/article/view/9175/3743#>
- Hasan, S Hamid. (2012). Pendidikan Sejarah Untuk Memperkuat Pendidikan

- Karakter. *Paramita: Historical Studies Journal*, 22(1).
<https://doi.org/10.15294/paramita.v22i1.1875>
- Hasan, Said Hamid. (2010). The Development of Historical Thinking and Skills in The Teaching of History The Senior School Curriculum in Indonesia *Historia. Internasional Journal of History Education*, XI(2), 3.
- Heri, S. (2014). *Seputar Pembelajaran Sejarah; Isu, Gagasan Dan Strategi Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.
- Herlina, N. (2020). Metode sejarah. In *Satya Historika* (Vol. 110, Issue 9).
[http://digilib.isi.ac.id/6127/2/Pages from Metode Sejarah Revisi Akhir 2020.pdf](http://digilib.isi.ac.id/6127/2/Pages%20from%20Metode%20Sejarah%20Revisi%20Akhir%202020.pdf)
- Indonesia, K. K. N. (2015). Paradigma Capaian Pembelajaran. *Direktorat Jendral Pembelajaran Dan Kemahasiswaan Kementrian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia*.
- Jojo, A., & Sihotang, H. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka dalam Mengatasi Learning Loss di Masa Pandemi Covid-19 (Analisis Studi Kasus Kebijakan Pendidikan). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5150–5161.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3106>
- Kartodirdjo, S., & Pusposaputro, S. (1992). *Pendekatan ilmu sosial dalam metodologi sejarah*. Gramedia Pustaka Utama Jakarta.
- Kaviza, M. (2020). Penggunaan Sumber Dokumen Teks dalam Subjek Sejarah: Satu Sorotan Kajian. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 5(10), 200–206. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v5i10.523>
- Kelly, T. M. (2013). *Teaching history in the digital age*. University of Michigan Press.
- Kochhar, S. K. (2008). Pembelajaran sejarah. *Jakarta: Grasindo*, 161.
- Kuntowijoyo, D. R. (2005). *Pengantar ilmu sejarah*. Benteng Pustaka.
- Kurniawan, H. (2018). Literasi dalam Pembelajaran Sejarah. *Yogyakarta: Gava Media*.
- Kurniawati, K. (2017). Pendidikan Sejarah dalam Kurikulum di Republik Federal Jerman. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 4(1), 1–13.
<https://doi.org/10.21009/jps.041.01>
- Kurniawati, K., Rochalina, C. I., Setiyonugroho, P., Ardiansyah, A., & Maulani, M. (2021). Literasi Sejarah Melalui Telaah Sumber Sejarah Dalam Kegiatan History Club Di SMA. *Abdi Wiralodra: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 123–136.
- Lawrence, B. S. (1984). Historical Perspective: Using the Past to Study the Present. *Academy of Management Review*, 9(2), 307–312.
<https://doi.org/10.5465/amr.1984.4277663>

- Levesque, S. (2008). *Thinking Historically: Educating Students for the Twenty-First Century*. University of Toronto Press.
- Lohanda, M. (2011). *Membaca sumber menulis sejarah*. Penerbit Ombak.
- Male, H. (2022). *Attitude Of Undergraduate Student's Towards Online Learning During Covid-19 Pandemic*.
- Marisa, M. (2021). Inovasi Kurikulum “Merdeka Belajar” di Era Society 5.0. *Santhet: (Jurnal Sejarah, Pendidikan Dan Humaniora)*, 5(1), 72. <https://doi.org/10.36526/js.v3i2.e-ISSN>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Analisis Data Kualitatif Universitas Indonesia*. Jakarta.
- Moleong, L. J. (2017). Metodologi penelitian kualitatif (Revisi). *Bandung: PT Remaja Rosdakarya*, 102–107.
- Muliawan, J. U. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan dengan Studi Kasus*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Munandar, A. (2017). Prosiding Seminar Nasional Pendidik dan Pengembang Pendidikan Indonesia dengan Tema "Membangun Generasi Berkarakter Melalui Pembelajaran Inovatif. *Aula Handayani IKIP Mataram*, 130–143.
- Muthmainnah, A., & Rohmah, S. (2022). Learning Loss : Analisis Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 969–975.
- Nisa', S. F., Sayono, J., & Utami, I. W. P. (2019). Pembelajaran Sejarah Indonesia Di Sman 1 Malang Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Historis. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 2(2), 202–211. <https://doi.org/10.17977/um033v2i22019p202>
- Nugraha, T. S. (2022). Kurikulum merdeka untuk pemulihan krisis pembelajaran. *Inovasi Kurikulum*, 19(2), 251–262.
- Nugroho Widiadi, A., Ronaldy Aji Saputra, M., & Xahyaning H, I. (2022). Merdeka Berpikir Sejarah: Alternatif Strategi Implementasi Keterampilan Berpikir Sejarah Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka. *Sejarah Dan Budaya: Jurnal Sejarah, Budaya Dan Pengajarannya*, 16(1), 235–247. <https://doi.org/10.17977/um020v13i22019p>
- Ofianto, M. P., & Ningsih, Z. (2021). *Assesmen Keterampilan Berpikir Historis (Historical Thinking)* (Vol. 309). Duta Media Publishing.
- Patabang, A., & Murniarti, E. (2021). Analisis Kompetensi Pedagogik Guru pada Pembelajaran Daring dimasa Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1418–1427. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.584>
- Phillips, R. (2002). Historical significance-the forgotten'key element'? *Teaching History*, 106, 14.
- Prastowo, A. (2018). *Sumber belajar dan pusat sumber belajar: Teori dan*

Aplikasinya di Sekolah/Madrasah. Kencana.

- Pujiartati, R., Joebagio, H., & Sariyatun, S. (2019). Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai-nilai Serat Wedhatama untuk Menumbuhkan Etika dan Moral Siswa. *Yupa: Historical Studies Journal*, 1(1), 48–62. <https://doi.org/10.30872/yupa.v1i1.90>
- Purwanta, H. (2019). Hakekat Pendidikan Sejarah. *Surakarta: UNS Press Dan Chers.*
- Reisman, A., Brimsek, E., & Hollywood, C. (2019). Assessment of Historical Analysis and Argumentation (AHAA): A New Measure of Document-Based Historical Thinking. *Cognition and Instruction*, 37(4), 534–561. <https://doi.org/10.1080/07370008.2019.1632861>
- Rismaya, V. (2018). Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis-Historis Peserta Didik (Studi Kasus di SMA Semesta Bilingual Boarding School Semarang). *Historia Pedagogia*, 7(1), 77–82. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/hp/article/download/31811/13697/>
- Rochmat, S. (2009). *Ilmu Sejarah dalam Perspektif Ilmu Sosial.* Graha Ilmu.
- Saidillah, A. (2018). Kesulitan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 1(2), 214–235. <https://doi.org/10.17977/um033v1i22018p214>
- Saifuddin, M. A. (2014). *Pengelolaan Pembelajaran Teoretis dan Praktis.* Deepublish.
- Sam Wineburg. (2011). *Berpikir Historis: Memetakan Masa Depan Mengajar Masa Lalu.* Yayasan Obor Indonesia.
- Samsudin, K. B., Awang, M. M. Bin, & Ahmad, A. Bin. (2017). History Teacher Readiness in Applying Historical Thinking Skills in Secondary School. *Yupa: Historical Studies Journal*, 1(2), 113. <https://doi.org/10.26523/yupa.v1i2.42>
- Seixas, & Morton. (2013a). The Big Six. In *Nelson Education.* Nelson Education. <https://doi.org/10.1080/00239707108557675>
- Seixas, P. (1994). Students' Understanding of Historical Significance. *Theory and Research in Social Education*, 22(3), 281–304. <https://doi.org/10.1080/00933104.1994.10505726>
- Seixas, P. (2006). Benchmarks of Historical Thinking : *Centre For The Study Of Historical Consciousness, August*, 1–12.
- Seixas, P. (2017). A Model of Historical Thinking. *Educational Philosophy and Theory*, 49(6), 593–605. <https://doi.org/10.1080/00131857.2015.1101363>
- Seixas, P., & Morton, T. (2013b). *The Big Six: Historical Thinking Concepts.* Nelson College Indigenous.
- Sherly, S., Dharma, E., & Sihombing, H. B. (2021). Merdeka belajar: kajian

- literatur. *UrbanGreen Conference Proceeding Library*, 183–190.
- Stearns, P. N., Seixas, P., & Wineburg, S. (2000). *Knowing, teaching, and learning history: National and international perspectives*. NYU Press.
- Sugiyono, P. (2017). Dr.(2017), Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D. *Cetakan Ke-25. Bandung: CV Alfabeta*.
- Tresnaningsih, S., Napilah, N., Uhartianty, R., & Wijaya, D. A. (2017). *Buku Sejarah Indonesia Kurikulum 2013*. [http://direktori.pauddikmasjabar.kemdikbud.go.id/MODEL/TAHUN2017/Model Paket C Mahir Dalam Jaringan/3-Model Bahan Ajar/BahanAjar/5. Modul 2 sejarah Indonesia.pdf](http://direktori.pauddikmasjabar.kemdikbud.go.id/MODEL/TAHUN2017/Model%20Paket%20C%20Mahir%20Dalam%20Jaringan/3-Model%20Bahan%20Ajar/BahanAjar/5.Modul%20sejarah%20Indonesia.pdf)
- Tricahyono, D., & Widiadi, A. N. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Historis Melalui Penerapan Model Pembelajaran Resource Based Learning Di SMA Trenggalek. *Agastya: Jurnal Sejarah Dan Pembelajarannya*, 10(2), 208. <https://doi.org/10.25273/ajsp.v10i2.6462>
- Ulinniam, Hidayat, Ujang Cepi Barlian, & Yosol Iriantara. (2021). Penerapan Kurikulum 2013 Revisi di Masa Pandemi pada SMK IBS Tathmainul Quluub Indramayu. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(1), 118–126. <https://doi.org/10.36418/japendi.v2i1.74>
- Van Nieuwenhuysse, K., Wils, K., Clarebout, G., Draye, G., Verschaffel, L., Chapman, A., & Wilschut, A. (2015). *Making the constructed nature of history visible. Flemish secondary history education through the lens of written exams*.
- Wagner, D.-A. (2018). Teachers' use of film in the history classroom: A Survey of 19 high school teachers in Norway. *Nordidactica: Journal of Humanities and Social Science Education*, 2018: 1, 22–44.
- Winarti, M., Kurniawati, Y., & Darmawan, W. (2020). Menelusuri Sejarah Lisan di Jawa Barat: Sebuah Langkah Awal dalam Upaya Menyelamatkan Sumber Sejarah. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 3(2), 103–112. <https://doi.org/10.17509/historia.v3i2.21607>
- Wineburg, S., Martin, D., & Monte-Sano, C. (2011). Reading Like a Historian: Teaching Literacy in Middle and High School History Classrooms. *Teachers College Press*.
- Yamin, M., & Syahrir, S. (2020). Pembangunan Pendidikan Merdeka Belajar (Telaah Metode Pembelajaran). *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6(1), 126–136. <https://doi.org/10.36312/jime.v6i1.1121>
- Yeung, S. S. Y. (2012). xxii1Critical Problems of Contemporary Society and Their Influence on the Curriculum. In Y. C. Lo, A. K. T. Adamson, & J. T. S. Lam (Eds.), *Curriculum Change and Innovation* (p. 0). Hong Kong University Press. <https://doi.org/10.5790/hongkong/97898888139026.003.0001>
- Yin, R. K. (2013). *Case Study Research: Design and Methods atau Studi Kasus:*

Desain dan Metode, terj. M. Djauzi Mudzakir. Jakarta: Rajawali.

Yusuf, M., & Arfiansyah, W. (2021). Konsep “merdeka belajar” dalam pandangan filsafat konstruktivisme. *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 7(2), 120–133.

Zahra, N. T. (2021). *Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Digital Dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Historis*. 01(01), 72–79.

Zed, M. (2018). Tentang Konsep Berfikir Sejarah. *Lensa Budaya: Jurnal Ilmiah Ilmu-Ilmu Budaya*, 13(1), 54–60.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.34050/jlb.v13i1.4147>



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*