

**PENERAPAN *PROJECT BASED LEARNING* DALAM  
PEMBELAJARAN SEJARAH KURIKULUM MERDEKA DI  
SMA LABSCHOOL JAKARTA**



**Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk  
Mendapatkan Gelar Magister**

*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2023**

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING  
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Dr. Umasih, M. Hum.

Tanggal: 21-08-2023

Pembimbing II



Dr. M.Fakhruddin, M.Si.

Tanggal: 22-08-2023

Nama

4/ Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus.  
(Ketua) <sup>1</sup>



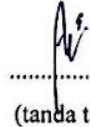
(tanda tangan)

25/08/2023  
(tanggal)

Nama

Dr. Abrar, M.Hum.

(Plt. Koordinator Program Studi) <sup>2</sup>



(tanda tangan)

22-08-2023  
(tanggal)

Nama : Firlyda Risqi

No. Registrasi : 9915821002







Tanggal Lulus : Agustus 2023

Angkatan : 2021

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Prodi Studi Pendidikan Sejarah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

### BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

NAMA : Firlyda Risqi  
No. Registrasi : 9915821002  
Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Sejarah

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Abrar, M.Hum. (Plt. Koordinator Program Studi)		21-08-2023
2	Dr. Umasih, M.Hum. (Pembimbing I)		21-08-2023
3	Dr. M.Fakhrudin, M.Si. (Pembimbing II)		22-08-2023
4	Dr. Abrar, M.Hum. (Penguji)		21-08-2023
5	Dr. Nur'aeni Marta, M.Hum. (Penguji)		21-08-2023
6	Dr. Kurniawati, M.Si. (Penguji)		21-08-2023

# **PENERAPAN *PROJECT BASED LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KURIKULUM MERDEKA DI SMA LABSCHOOL JAKARTA**

**Firlyda Risqi  
Pendidikan Sejarah  
Universitas Negeri Jakarta**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang 1) Penerapan model *Project Based Learning* dalam Pembelajaran Sejarah Kurikulum Merdeka, 2) Tingkat efektivitas penerapan model *Project Based Learning* dalam pembelajaran sejarah dan 3) Kendala yang dihadapi guru dalam Penerapan model *Project Based Learning* dalam Pembelajaran Sejarah Kurikulum Merdeka.

Penelitian ini dilakukan di SMA Labschool Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan dengan rancangan studi kasus dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan studi dokumen. Guru dan peserta didik sebagai informan penelitian dengan menggunakan teknis analisis data meliputi kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Dalam penerapan model *Project Based Learning* pada pembelajaran sejarah Kurikulum Merdeka peserta didik merasa antusias dan dapat membangkitkan jiwa kreativitas mereka dalam belajar di sekolah. Guru yang sudah menerapkan pembelajaran sejarah berbasis proyek dapat membangkitkan siswa untuk memahami peristiwa sejarah jadi hal yang menarik dan tidak membosankan, karena siswa beraktivitas membuat proyek sejarah yang dapat memberikan manfaat selain dapat belajar merekonstruksi peristiwa sejarah, para siswa juga dapat menghasilkan proyek pembelajaran sejarah yang berguna bagi masyarakat sekitar. Respon siswa terhadap penerapan pembelajaran sejarah berbasis proyek, siswa merasa nyaman dan menyukai model pembelajaran tersebut, siswa kelas X membuat proyek hasil peninggalan kerajaan Hindu Buddha, siswa kelas XI membuat proyek video kronologi detik-detik Proklamasi Kemerdekaan RI, dalam hal ini proses pembuatan proyek sudah diarahkan dan dijelaskan oleh guru diawal materi pembelajaran. (2) Tingkat efektivitas penerapan pembelajaran sejarah berbasis proyek cukup signifikan, para siswa merasa pembelajaran berbasis proyek menjadi menarik karena para siswa merasa tertantang untuk menghasilkan proyek sejarah yang bagus dan bermanfaat buat masyarakat, hal ini membangkitkan daya persaingan mereka, dan juga telah menumbuhkan ketertarikan siswa untuk belajar sejarah dan mampu membangun imajinasi serta menumbuhkan literasi sejarah siswa. (3) Dalam penerapan pembelajaran sejarah berbasis proyek terdapat kendala yang dirasakan oleh guru yaitu memerlukan banyak waktu dalam melaksanakan pembelajaran berbasis proyek.

**Kata Kunci : Project Based Learning, Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Sejarah**

**Firlyda Risqi**  
**Postgraduate History Education**  
**State University of Jakarta**

**ABSTRACT**

This research aims to investigate: 1) The implementation of the Project Based Learning model in the teaching of History in the Merdeka Curriculum, 2) The level of effectiveness of the implementation of the Project Based Learning model in history education, and 3) The challenges faced by teachers in implementing the Project Based Learning model in the teaching of History in the Merdeka Curriculum.

This research was conducted at SMA Labschool Jakarta. The study employed a qualitative method with a case study design, utilizing data collection techniques through observation, interviews, and document analysis. Teachers and students were the research informants, and data analysis techniques included data condensation, data presentation, and drawing conclusions.

The research results indicate that: (1) In the implementation of the Project Based Learning model in the history education of the Merdeka Curriculum, students feel enthusiastic and are able to ignite their creativity in learning at school. Teachers who have implemented project-based history education are able to engage students in understanding historical events as something interesting and not dull, as students are engaged in creating historical projects that provide benefits beyond just learning to reconstruct historical events. Students are also able to produce history education projects that are useful for the surrounding community. The student response to the implementation of project-based history education is positive, as students feel comfortable with and enjoy this teaching model. In the case of 10th-grade students, they created projects about the remnants of the Hindu-Buddhist kingdoms, while 11th-grade students created projects involving a video chronology of the moments leading up to the Proclamation of Indonesian Independence. In this context, the project creation process was guided and explained by the teacher at the beginning of the learning material. (2) The level of effectiveness of implementing project-based history education is quite significant. Students find project-based learning interesting because they are challenged to produce meaningful and beneficial historical projects for society. This stimulates their competitive spirit and has also fostered their interest in learning history, enabling them to build imagination and historical literacy. (3) In the implementation of project-based history education, teachers encounter challenges, including the requirement for a substantial amount of time to conduct project-based learning activities.

**Keywords: Project Based Learning, Merdeka Curriculum, Learning, History**



## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Firlyda Risqi  
NIM : 9915821002  
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 08 Januari 1996  
Program : Magister  
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Penerapan Project Based Learning dalam Pembelajaran Sejarah Kurikulum Merdeka di SMA Labschool Jakarta ” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 20 Juni 2023

Yang Menyatakan,



Firlyda Risqi  
NIM 9915821002

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Firlyda Risqi  
NIM : 9915821002  
Jenjang : S2 (Magister)  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Angkatan : 2021  
Semester : 118 (Genap) Tahun Akademik 2022/2023

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan Tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 23 Agustus 2023  
Yang membuat pernyataan,



(Firlyda Risqi)  
NIM 9915821002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Firlyda Risqi  
NIM : 9915021002  
Fakultas/Prodi : Pascasarjana / Pendidikan Sejarah  
Alamat email : firlyda.risqi@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Project Based Learning Dalam Pembelajaran  
Sejarah Kurikulum Merdeka Di SMA LABSCHOOL JAKARTA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Agustus 2023

Penulis

( Firlyda Risqi )  
nama dan tanda tangan



## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

*“Belajarlal dari ilmu padi, semakin tinggi ilmunya semakin rendah hatinya”.*  
*“Tidak boleh menyerah dengan suatu keadaan, hidup harus diseimbangi dengan hal-hal yang memang menjadi tujuan kita agar tujuan kita tercapai”.*

*- Firlyda Risqi*

### Persembahan

*Untuk Ayahanda tercinta Hasandi, Ibunda tercinta Djunurma, Suamiku tercinta Rizki Rahmat, Anaku tersayang Razefan Firizki Koto dan Calon Buah Hatiku tersayang, serta adik kakaku Hasbi Bachri, Hamdi Firdaus, Haikal Firlana dan ponakanku tersayang Brisha dan Brina terimakasih telah menjadi alasan kuat dan bertahan dikala hujan dan badai melanda..*

*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

## PRAKATA

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Penerapan Project Based Learning dalam Pembelajaran Sejarah Kurikulum Merdeka di SMA Labschool Jarkarta” yang dalam penelitian tesis ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti menyampaikan terima kasih banyak kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan tesis ini. Tesis ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Magister Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Jakarta. Untuk itu peneliti menyampaikan terima kasih banyak kepada.

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah mendukung sarana dan prasarana selama peneliti menempuh perkuliahan di Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus., Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian sampai terselesaikannya tesis ini.
3. Dr. Umasih, M.Hum., Selaku Koordinator Progran Studi Pendidikan Sejarah dan slekau Pembimbing I untuk segala kesempatan dan dukungannya untuk menyelesaikan studi di Pascasarjana sampai terselesaikannya tesis ini.
4. Dr. M.Fakhruddin.,M.Si., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan penuh, arahan, dorongan dan motivasi kepada peneliti sampai terselesaikannya tesis ini.
5. Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan bekal ilmu kepada peneliti selama perkuliahan.
6. Bapak Dr. Suparno,S.Pd.,M.M. Selaku Kepala Sekolah SMA Labschool Jakarta yang telah memberikan izin penelitian dan segala bantuannya.

7. Bapak Drs. H. Iwan Kurniadi dan Dra. Elly Hastuti.M.Pd. selaku guru sejarah di SMA Labschool Jakarta terimakasih atas bimbingannya dan ketersediaan waktunya dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Keluarga besar SMA Labschool Jakarta.
9. Kedua orang tuaku terkhusus Bapak Hasandi (Ayahanda tercinta) dan Ibu Djunurma (Ibunda tercinta) yang dengan sepenuhnya memberikan support, Doa dan dukungannya sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
10. Teristimewa untuk Rizki Rahmat selaku teman hidupku, anaku tersayang Razefan Firizki Koto dan Calon Buah hati kami yang kedua, terimakasih atas dukungannya, perhatiannya serta doa-doa buat mama sehingga mama mampu menyelesaikan studi pascasarjana dengan proses yang luar biasa dan semoga ilmunya dapat bermanfaat untuk masyarakat.
11. Untuk adik kaka ku yaitu Hasbi Bachri, Hamdi Firdaus, Haikal Firlana dan juga keponakanku tersayang Brisha dan Brina terimakasih sudah mendukung saya untuk menyelesaikan pendidikan pascasarjana.
12. Semua teman-teman/sahabat Program Studi Pendidikan Sejarah terkhusus Angkatan 2021 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang saling mendukung dan saling support baik dalam suka maupun duka kita lalui bersama selama menempuh studi serta semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.

Akhirnya peneliti berharap bantuan, support serta kekeluargaan ini akan tetap terjalin sampai akhir hayat dan menjadi amal baik dari semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada peneliti menjadi amal ibadah dan amal kebaikan serta mendapat imbalan dari Allah SWT. Peneliti menyadari tesis ini masih banyak kekurangan dan kelemahannya, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat dibutuhkan oleh peneliti dan akan peneliti terima dengan senang.

*Memartabatkan Bahasa*

Jakarta, 20 Juni 2023

Firlyda Risqi

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN TESIS</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	vi
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	vii
<b>SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI</b> .....	viii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	ix
<b>KATA PENGANTAR ATAU PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Pembatasan Masalah .....	6
1.3 Rumusan Masalah .....	6
1.4 Tujuan Penelitian .....	7
1.5 Kebaruan Penelitian ( <i>State of The Art</i> ) .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kurikulum Merdeka.....	12
2.2 Pembelajaran Sejarah Pada Kurikulum Merdeka.....	13
2.3 Project Based Learning .....	18
2.3.1 Karakteristik Model Project Based Learning .....	20
2.3.2 Tahapan Project Based Learning .....	21
2.3.3 Pembelajaran Sejarah.....	22
2.3.4 Perencanaan Pembelajaran Sejarah .....	23
2.3.5 Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah .....	25
2.3.6 Evaluasi Pembelajaran Sejarah .....	29
2.4 Hasil Penelitian Relevan .....	31
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Waktu dan tempat penelitian .....	34
3.2 Metode penelitian .....	34
3.3 Desain Penelitian .....	34
3.4 Instrumen Penelitian .....	37
3.5 Informan Penelitian.....	38
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	38
3.7 Teknik Analisis Data .....	40
3.8 Keabsahan Data .....	42

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1	Gambaran umum lokasi penelitian .....	45
4.2	Hasil penelitian .....	50
4.2.1	Penerapan Project Based Learning dalam Pembelajaran Sejarah Kurikulum Merdeka di SMA Labschool Jakarta .....	50
4.2.2	Capaian Pembelajaran dan tujuan pembelajaran sejarah kelas X – XI dalam penerapan Project Based Learning di SMA Labschool Jakarta .....	61
4.2.3	Modul Ajar dan Asessmen dalam Pembelajaran Sejarah Kelas X – XI di SMA Labschool Jakarta .....	66
4.2.4	Respon siswa terhadap penerapan projecct based leraning dalam kegiatan pembelajaran sejarah di SMA Labschool Jakarta .....	70
4.2.5	Kendala – kendala yang dihadapi guru dalam penerapan Project Based Learning dalam pembelajaran sejarah Di SMA Labschool Jakarta .....	78
4.3	Pembahasan .....	79
4.3.1	Penerapan Project Based Learning dalam Pembelajaran Sejarah Kurikulum Merdeka di SMA Labschool Jakarta .....	79
4.3.2	Capaian Pembelajaran dan tujuan pembelajaran sejarah kelas X – XI dalam penerapan Project Based Learning di SMA Labschool Jakarta .....	82
4.3.3	Modul Ajar dan Asessmen dalam Pembelajaran Sejarah Kelas X–XI di SMA Labschool Jakarta .....	85
4.3.4	Respon siswa terhadap penerapan projecct based leraning dalam kegiatan pembelajaran sejarah di SMA Labschool Jakarta .....	86
4.3.5	Kendala – kendala yang dihadapi guru dalam penerapan Project Based Learning dalam pembelajaran sejarah di SMA Labschool Jakarta .....	92

## **BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

5.1	Kesimpulan .....	95
5.2	Saran .....	97

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>99</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>102</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>223</b>



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Alur Tujuan Pembelajaran Sejarah .....	28
Gambar 4.1 Silabus Sejarah Peminatan tahun 2016 .....	52



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Kebaruan Penelitian ( <i>State of The Art</i> ) .....	7
Tabel 3.1 Jumlah Peserta didik kelas XI A – XI E Tahun Ajaran 2022/2023 .....	36
Tabel 3.2 Jumlah Peserta didik kelas X F – X G Tahun Ajaran 2022/2023 .....	36
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen penelitian .....	37
Bagan 3.4 Komponen analisis data: model interaktif.....	41
Tabel 4.1 Data guru dan tenaga kependidikan .....	48
Tabel 4.2 Data siswa berdasarkan jenis kelamin .....	48
Tabel 4.3 Data siswa berdasarkan tingkat .....	48
Tabel 4.4 Data sarana dan prasarana sekolah .....	49
Tabel 4.5 Contoh Proyek Pembelajaran sejarah di SMA Labschool Jakarta .....	57
Tabel 4.6 Alur tujuan pembelajaran kelas X .....	64
Tabel 4.7 Alur tujuan pembelajaran kelas XI .....	65
Tabel 4.8 Hasil wawancara dengan guru terkait pembelajaran sejarah berbasis proyek .....	71

*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Untuk Kepala Sekolah, Guru dan siswa terkait penerapan project based learning dalam pembelajaran sejarah kurikulum merdeka di SMA Labschool Jakarta .....	102
Lampiran 1	Transkrip Wawancara Kepala Sekolah, Guru dan Siswa terhadap penerapan project based learning dalam pembelajaran sejarah ..	107
Lampiran 2	Catatan Lapangan dan Pedoman Observasi .....	152
Lampiran 3	Perangkat Pembelajaran .....	174
Lampiran 4	Dokumentasi .....	213
Lampiran 5	Surat Izin Penelitian .....	220
Lampiran 6	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	222



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*