

**IMPLEMENTASI PENILAIAN PORTOFOLIO DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA NEGERI 1
MAWASANGKA TENGAH DAN SMA NEGERI 2
MAWASANGKA TENGAH PPROVINSI SULAWESI
TENGGERA**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*
Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Magister

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I

Pembimbing II




Dr. Umasih, M. Hum

Dr. M. Fakhruddin, M.Si.

Tanggal: 22/8/2023

Tanggal: 22/8/2023

Nama

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus
(Ketua) ¹



25/8/2023

(tanda tangan)

(tanggal)

Nama

Dr. Abrar, M.Hum.
(Plt Koordinator Program Studi) ²



22-8-2023

(tanda tangan)







(tanggal)

Nama : La Rama
No. Registrasi : 9915821003
Tanggal Lulus : : Agustus 2023
Angkatan : 2021

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Prodi Studi Pendidikan Sejarah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

NAMA : La Rama
 No. Registrasi : 9915821001
 Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Sejarah

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Abrar, M.Hum. (Pit Koordinator Program Studi)		22/8/2023
2	Dr. Umasih, M.Hum. (Pembimbing I)		22/8/2023
3	Dr. M.Fakhrudin, M.Si. (Pembimbing II)		22/8/2023
4	Dr. Abrar, M.Hum. (Penguji)		21/8/2023
5	Dr. Nur'aeni Marta, M.Hum. (Penguji)		21/8/2023
6	Dr. Kurniawati, M.Si. (Penguji)		21/8/2023

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : La Rama
NIM : 9915821003
Tempat tanggal lahir : Lamunde, 4 Oktober 1998
Program : Magister Doktor*
Program studi : Pendidikan Sejarah

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan tesis/disertasi* untuk permemberikan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun

Jakarta, Juli 2023

Menyatakan,

La Rama
NIM 9915821003

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : La Rama
NIM : 9915821003
Tempat/tanggal lahir : Lamunde, 4 Oktober 1998
Program : Magister/Doktor*
Program studi : Pendidikan Sejarah

Dengan ini menyatakan bahwa tesis/disertasi* dengan judul "Implementasi Penilaian Portofolio dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Mawasangka Tengah dan SMA Negeri 2 Mawasangka Tengah" merupakan karya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pencapaian Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2023

menyatakan,

022ARX0003/3030

La Rama

NIM 9915821003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : La Rama
NIM : 991582003
Fakultas/Prodi : Pascasarjana / pendidikan sejarah
Alamat email : kamaladibig98@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Implementasi Penilaian Portofolio dalam Pembelajaran Sejarah di SMAN 1 Mawasangka Tengah dan SMAN 2 Mawasangka Tengah

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Agustus 2023

Penulis

(La Rama)
nama dan tanda tangan

**IMPLEMENTASI PENILAIAN PORTOFOLIO DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA NEGERI 1 MAWASANGKA
TENGAH DAN SMA NEGERI 2 MAWASANGKA TENGAH PPROVINSI
SULAWESI TENGGARA**

**La Rama
Pascasarjana Pendidikan Sejarah
Universitas Negeri Jakarta**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang 1) Implementasi penilaian portofolio dalam pembelajaran sejarah, 2) Respon guru dan peserta didik terhadap implementasi penilaian portofolio dalam pembelajaran sejarah dan 3) Kendala yang dihadapi guru dalam implementasi penilaian portofolio dalam pembelajaran sejarah.

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Mawasangka Tengah dan SMA Negeri 2 Mawasangka Tengah. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan studi dokumen. Guru dan peserta didik sebagai informan penelitian dengan menggunakan teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Penggunaan portofolio secara tepat tidak saja meningkatkan kompetensi spesifik pada bidang studi tertentu tetapi juga kompetensi yang bersifat umum yang diperlukan dalam kehidupan seperti berpikir kritis, berpikir reflektif, memahami kelebihan dan kelemahan diri, menemukan strategi untuk meningkatkan kompetensi, gigih dan menjadi pembelajar yang mandiri. Penilaian portofolio yang perlu diperhatikan yaitu indikator penilaian, prinsip-prinsip penilaian dan fungsi serta tujuan dalam penilaian portofolio sehingga perkembangan kemampuan dan bakat peserta didik dapat dipantau dengan baik. 2) Respon guru dan peserta didik merasa senang, antusias dan lebih nyaman dalam melaksanakan penilaian portofolio karena mampu merangkum semua tugas-tugas peserta didik dan lebih memudahkan dalam proses penilaian hasil belajar peserta didik. 3) Kendala yang dihadapi guru yaitu cenderung lebih memperhatikan hasil akhir dibandingkan proses pembuatan portofolio, inkonsistensi guru terhadap indikator penilaian dan memerlukan waktu yang relatif dalam melakukan penilaian terhadap hasil belajar peserta didik.

Kata kunci: Penilaian, Portofolio, Pembelajaran, Sejarah

**IMPLEMENTATION OF PORTFOLIO ASSESSMENT IN HISTORY
LEARNING AT SMA NEGERI 1 MAWASANGKA CENTRAL AND SMA
NEGERI 2 MAWASANGKA CENTRAL, SOUTHEAST SULAWESI
PROVINCE**

**La Rama
Postgraduate History Education
State University of Jakarta**

ABSTRACT

This study aims to find out about 1) Implementation of portfolio assessment in history learning, 2) Teacher and student responses to the implementation of portfolio assessment in history learning and 3) Obstacles faced by teachers in implementing portfolio assessment in history learning.

This research was conducted at SMA Negeri 1 Mawasangka Tengah and SMA Negeri 2 Mawasangka Tengah. This study uses a qualitative method with a case study approach with data collection techniques through observation, interviews and document studies. Teachers and students as research informants used data analysis techniques including data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results of the study show that 1) The proper use of portfolios does not only improve specific competencies in certain fields of study but also general competencies needed in life such as critical thinking, reflective thinking, understanding one's strengths and weaknesses, finding strategies to improve competence, being persistent, and become independent learners. Portfolio assessment that needs to be considered is the assessment indicators, the principles of assessment and the functions and objectives in portfolio assessment so that the development of students' abilities and talents can be properly monitored. 2) The response of teachers and students feels happy, enthusiastic and more comfortable in carrying out portfolio assessments because they are able to summarize all the tasks of students and make it easier in the process of assessing student learning outcomes. 3) The constraints faced by teachers are that they tend to pay more attention to the final result than the process of making a portfolio, the teacher's inconsistency with the assessment indicators and the need for relatively long time in assessing student learning outcomes.

Keywords: Assessment, Portfolio, Learning, History

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

*“Tidak ada yang salah dari sebuah keputusan,
menjadi salah ketika menyesali keputusan tersebut”*

La Rama

Persembahan

Ayahku La Sakara, Ibuku Ibuku Ibuku Wa Hali, Istriku Tercinta Wa Amo, Anakku Tersayang La Ahmad Ghani dan para adikku Hasim, Irwan Safaruddin dan Putri Raima. Terima kasih telah menjadi tameng dikala hujan dan badai melanda

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

PRAKATA

Asyhadu an laa ilaaha illallaahu, wa asyhaduanna muhammadar rasuulullah, Segala Puji dan Syukur Kehadirat Allah SWT. atas Rahmat dan HidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Implementasi Penilaian Portofolio dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Mawasangka Tengah dan SMA Negeri 2 Mawasangka Tengah” yang dalam penelitian ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan program Magister Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Jakarta. Maka dari itu, peneliti mengucapkan terima kasih setulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M. Si., Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah mendukung sarana dan prasana selama peneliti menempuh perkuliahan di Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M. Bus., Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian hingga terselesaikannya tesis ini.
3. Dr. Umasih, M. Hum., selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Sejarah dan selaku pembimbing I untuk segala kesempatan, dukungan, arahan dan motivasi nasehat untuk menyelesaikan studi dan nasehat hidup untuk menjalani kehidupan rumah tangga di Pascasarjana sampai terselesaikan tesis ini. Semoga lekas sembuh Bu
4. Dr. M. Fakhruddin, M. Si., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan penuh, arahan, dorongan dan motivasi kepada peneliti sampai terselesaikannya tesis ini.
5. Dr. Abrar M. Hum, selaku penguji I yang telah bersedia memberikan saran, pendapat dan bimbingan demi kesempurnaan tesis ini
6. Dr. Kurniawati, M. Si., selaku penguji II yang telah bersedia memberikan saran, pendapat dan bimbingan demi kesempurnaan tesis ini.
7. Dr. Nur'aeni Marta, M. Hum, selaku penguji III yang telah bersedia memberikan saran, pendapat dan bimbingan demi kesempurnaan tesis ini.

8. Seluruh dosen Program Studi Magister Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan bekal ilmu kepada peneliti selama perkuliahan.
9. Bapak La Saruji, S. Pd., M. Sc selaku kepala SMA Negeri 1 Mawasangka Tengah, Ibu Sumiati, S. Pd selaku guru sejarah, anak-anakku tercinta XI IPS1 dan XI IPS 2 dan SMA Negeri 1 Mawasangka Tengah.
10. Bapak Asis, S. Pd., M. Si selaku kepala SMA Negeri 2 Mawasangka Tengah, Bapak Johar Usa, S. Pd selaku guru sejarah, anak-anakku tercinta XI 1 dan XI 2 dan keluarga besar SMA Negeri 2 Mawasangka Tengah.
11. Kedua Orang Tuaku tersayang, Bapakku La Sakara dan Ibuku Ibuku Ibuku Wa Hali yang penuh perhatian dan segala do'a-do'a yang berkumandang telah menjadi penyemangat dalam menyelesaikan tesis.
12. Teruntuk adik-adikku Hasim, Irwan Safaruddin dan Putri Raima tersayang yang selalu menjadi penyemangat dalam menyelesaikan tesis ini
13. Teristimewa Istriku Wa Amo dan Anaku La Ahmad Ghani tercinta dan tersayang yang telah menjadi motivator, penyemangat, perhatian dan do'a-do'a yang selalu terhaturkan kepadaNya sehingga peneliti menyelesaikan tesis ini dengan baik dan sesuai harapan.
14. Teman-teman seperjuanganku terutama angkatan 2021 Magister Pendidikan Sejarah Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta Kak Firli, Bu Rahma, Bang Mindarto, Laeku Saukani Dabutar, Bang Fazrinaldo dan teman-teman yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu yang telah memberikan dukungan dan memotivasi baik suka maupun duka kita lalui bersama selama menempuh studi serta seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
15. Sahabat-sahabatku Bang Parli, Bang Ali Ode, Adik La Emas, Kak Miki, Ibu Dokter Era Utari, Adik Indah, Kak Nia, Bang Muda, Kaka Frensen dan sahabat-sahabatku yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu yang telah menjadi keluarga baru di Jakarta yang semula tidak saling mengenal kemudian akrab atas kesamaan identitas yang kami miliki bersama.

16. Kepala Sekolah Pak Sumardin, S. Pd dan ibu Hasriyani, S. Pd serta segenap keluarga besar SMP Negeri 31 Buton Tengah yang telah memberikan support dan izin untuk saya dapat melanjutkan pendidikan magister di Kampus Tercinta Universitas Negeri Jakarta

Akhirnya peneliti berharap semoga bantuan, saling mendukung dan rasa kekeluargaan ini akan tetap terjaga sampai akhir hayat kita serta menjadi amal baik dari semua pihak yang telah diberikan kepada peneliti dapat menjadi amal ibadah dan amal kebaikan serta mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan dan kelemahannya. Oleh karena itu, saran dan kritik yang sifat membangun peneliti terima dengan senang hati dan sebagai bagian dari kesempurnaan tesis ini.

Jakarta, 20 Juni 2023

Yang menyatakan,

La Rama

NIM 9915821003



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	ii
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN TESIS	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Kebaruan Penelitian (<i>State of The Art</i>)	7
BAB II KAJIAN TEORETIK	
A. Penilaian <i>Mencerdaskan dan</i>	11
B. Penilaian Portofolio	14
C. Pembelajaran Sejarah <i>Mengembangkan Bangsa</i>	22
BAB III METODOLOGI	
A. Waktu dan tempat penelitian	29
B. Metode penelitian	29
C. Desain Penelitian	30
D. Instrumen Penelitian	31
E. Informan Penelitian	32

F. Teknik Pengumpulan Data	33
G. Teknik Analisis Data	35
H. Keabsahan Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran umum lokasi penelitian	40
B. Hasil penelitian	49
1. Implementasi penilaian portofolio dalam pembelajaran sejarah di SMAN 1 Mawasangka Tengah dan SMAN 2 Mawasangka Tengah	49
2. Respon guru dan peserta didik terhadap implementasi penilaian portofolio dalam pembelajaran sejarah di SMAN 1 Mawasangka Tengah dan SMAN 2 Mawasangka Tengah	62
3. Kendala guru dalam mengimplementasikan penilaian portofolio di SMAN 1 Mawasangka Tengah dan SMAN 2 Mawasangka Tengah	64
C. Pembahasan	65
1. Implementasi penilaian portofolio dalam pembelajaran sejarah di SMAN 1 Mawasangka Tengah dan SMAN 2 Mawasangka Tengah	67
2. Respon guru dan peserta didik terhadap implementasi penilaian portofolio dalam pembelajaran sejarah di SMAN 1 Mawasangka Tengah dan SMAN 2 Mawasangka Tengah	76
3. Kendala guru dalam mengimplementasikan penilaian portofolio di SMAN 1 Mawasangka Tengah dan SMAN 2 Mawasangka Tengah	77
BAB V KESIMPULAN	
A. Kesimpulan	82
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	92
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	179

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Jurnal pendukung penelitian	7
Tabel 2.1 Indikator penilaian portofolio	21
Tabel 2.2 Pembagian jam mata pelajaran sejarah dan peminatan	27
Tabel 3.1 Rincian waktu penelitian	29
Tabel 3.2 Jumlah peserta didik kelas XII IPA dan IPS tahun ajaran 2022/ 2023	30
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrument penelitian	32
Tabel 3.4 Daftar Informan Penelitian	33
Tabel 4.1 Keadaan guru, tenaga kependidikan dan peserta didik SMA Negeri 1 Mawasangka Tengah	41
Tabel 4.2 Data peserta didik berdasarkan tingkatan belajar SMA Negeri 1 Mawasangka Tengah	41
Tabel 4.3 Keadaan Sarana dan prasarana SMA Negeri 1 Mawasangka Tengah	42
Tabel 4.4 Keadaan guru, tenaga kependidikan dan peserta didik SMA Negeri 2 Mawasangka Tengah	45
Tabel 4.5 Keadaan guru, tenaga kependidikan dan peserta didik SMA Negeri 2 Mawasangka Tengah	45
Tabel 4.6 Keadaan Sarana dan prasarana SMA Negeri 2 Mawasangka Tengah	46
Tabel 4.7 Indikator penilaian portofolio versi ibu S dan bapak JU	73

Memartabatkan Bangsa

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Teknik analisis data menurut Miles & Huberman	36
Gambar 4.1 Suasana presentasi dan diskusi tugas infografis	60
Gambar 4.2 Suasana penampilan video kreatif sejarah	61



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-kisi instrument dan transkrip wawancara	92
Lampiran 2 RPP dan modul ajar	126
Lampiran 3 Surat menyurat	168
Lampiran 4 Dokumentasi	173



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*