

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
SISWA KELAS III SDN DUREN SAWIT 02 PAGI**



Oleh :

**NURRILA**

**1107618076**

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2023**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
SISWA KELAS III SDN DUREN SAWIT 02 PAGI**

**Nurrila**

**ABSTRAK**

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika melalui model *Problem based learning* siswa kelas III SDN Duren Sawit 02 Pagi. Penelitian ini dilakukan di kelas III A dengan jumlah siswa 28 orang. Penelitian ini menggunakan model M. Kemmis dan Mc. Taggart dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan tindakan, serta refleksi. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini terdiri dari tes dan non tes (dokumentasi, catatan lapangan, dan lembar pengamatan). Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *problem based learning* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas III. Nilai rata-rata pemecahan masalah matematika yang diperoleh siswa meningkat setelah mengikuti tes akhir dari siklus I sebesar 57,15% menjadi 85,71% pada siklus II, terjadi peningkatan sebesar 15,14%. Selain itu, peningkatan juga terjadi pada hasil observasi tindakan guru dan siswa. Persentase data observasi tindakan guru pada siklus I sebesar 70% menjadi 93,3% pada siklus II, terjadi peningkatan sebesar 23,3%. Data pemantau observasi siswa pada siklus I sebesar 60% menjadi 91,6%, terjadi peningkatan sebesar 31,6%. Hal ini menandakan adanya dampak positif dari pembelajaran berbasis *model problem based learning*. Model pembelajaran ini membuat siswa lebih aktif dan bersemangat saat pembelajaran. Siswa dapat berlatih dan berdiskusi dengan teman sekelompoknya sehingga menambah pengalaman dan pengetahuan siswa dalam pemecahan masalah.

Kata Kunci : Pemecahan Masalah Matematika, *Problem Based Learning*

# IMPROVING MATHEMATICS PROBLEM SOLVING SKILLS THROUGH PROBLEM-BASED LEARNING MODEL FOR GRADE III STUDENTS OF SDN DUREN SAWIT 02 PAGI

Nurrila

## ABSTRACT

*This classroom action research aims to improve the ability of mathematical problem solving skills through the Problem-based learning model for third grade students of SDN Duren Sawit 02 Pagi. This research was conducted in class III A with 28 students. This research uses the M. Kemmis and Mc. Taggart model with stages of planning, implementation, observation and action, and reflection. The data collection techniques used in this study consisted of tests and non-tests (documentation, field notes, and observation sheets). The results showed that the problem-based learning model can improve the mathematical problem solving skills of third grade students. The average value of math problem solving obtained by students increased after taking the final test from cycle I of 57,14% to 85,71% in cycle II, an increase of 15,14%. In addition, improvements also occurred in the results of observations of teacher and student actions. The percentage of teacher action observation data in cycle I amounted to 70% to 93.3% in cycle II, an increase of 23.3%. Student observation monitoring data in cycle I amounted to 60% to 91.6%, an increase of 31.6%. This indicates the positive impact of learning based on the problem-based learning model. This learning model makes students more active and excited during learning. Students can practice and discuss with their groupmates so as to increase students' experience and knowledge in problem solving.*

*Keywords : mathematics problem solving, problem based learning*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah  
Matematika Melalui Model *Problem Based Learning*  
Siswa Kelas III SDN Duren Sawit 02 Pagi

Nama Mahasiswa : Nurriila

Nomor Registrasi : 1107618076

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Selasa, 27 Juni 2023

Pembimbing I

Pembimbing II








Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed.

Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd.

NIP. 196109111988112001

NIDN : 0023029209

Panitia Ujian / Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. (Penanggungjawab)*		22 Agustus 2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggungjawab)**		22 Agustus 2023
Taofik, M.Pd. (Ketua Penguji)***		21 Agustus 2023
Dr. Iva Sarifah, M.Pd. (Anggota) ****		09 Agustus 2023
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. (Anggota) ****		09 Agustus 2023

\*Dekan FIP

\*\* Wakil Dekan I

\*\*\* Ketua Penguji

\*\*\*\* Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang benandatangani di bawah ini, mahasiswi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nurrila

No Registrasi : 1107618076

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Model *Problem Based Learning* Siswa Kelas III SDN Duren Sawit 02 Pagi" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada Januari sampai Februari 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, Mei 2023

Yan Membuat Pernyataan



Nurrila



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurrila  
NIM : 1107618076  
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD  
Alamat email : lalanurrila789@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Model Problem Based Learning Siswa Kelas III SDN Duren Sawit 02 Pagi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta Agustus 2023

Penulis

( NURRILA )  
nama dan tanda tangan

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW.

Skripsi ini penulis dedikasikan kepada kedua orangtua tercinta, ketulusannya dari hati atas doa yang tak pernah putus, semangat yang tak ternilai, serta untuk orang-orang terdekat yang tersayang.

Kepada Ibu Endang M. Kurnianti dan Ibu Uswatun Hasanah, selaku dosen pembimbing saya, terima kasih telah membimbing dan memberikan arahan dengan sabar sampai proses penyusunan skripsi ini selesai.

Cukuplah Allah menjadi penolong kami dan Allah adalah sebaik-baik pelindung. (QS. Ali Imran : 173)

He knows you're tired. He knows it's difficult for you. But know that He will never put you in situation you can't handle.

Everything comes to you at the right time. Be Patient.

Still young, still doing mistake, still growing, still learning. Just be happy, you deserve it

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Model *Problem based learning* Siswa Kelas III SDN Duren Sawit 02 Pagi ini dapat diselesaikan. Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Dra. Endang M, Kurnianti, M.Ed. selaku pembimbing I dan Uswatun Hasanah, M.Pd selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Imaningtyas, S.Pd., M.Pd selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, Kepala dan guru-guru SDN Duren Sawit 02 Pagi Jakarta Timur yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, sahabat Muthia, April, Ida, Ziah, Salsa yang telah memberikan semangat dan dukungan. Kepada Hadija dan Devita yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Kepada Bu Shenni, Kak Echa, dan Mbak Fika yang telah memberi bantuan baik langsung maupun tidak



langsung, serta teman-teman PGSD yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan masalah skripsi ini.

Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua tercinta dan orang-orang terdekat yang dengan penuh kesabaran telah mendo'akan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, Juli 2023

Peneliti,

Nurrila



## DAFTAR ISI

COVER.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT .....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian .....	7
C. Pembatasan Fokus Penelitian .....	7
D. Perumusan Masalah Penelitian .....	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	8
<b>BAB II ACUAN TEORETIK.....</b>	<b>10</b>
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti .....	10
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif .....	24
C. Karakteristik Siswa Kelas III SD.....	29
D. Hasil Penelitian yang Relevan .....	32

E. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	34
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>36</b>
A. Tujuan Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan.....	36
D. Subjek atau Partisipan dalam Penelitian.....	38
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	38
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	38
G. Data dan Sumber Data.....	39
H. Teknik Pengumpulan Data.....	39
I. Teknik Analisis Data.....	46
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	48
<b>BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN</b>	
<b>PEMBAHASAN.....</b>	<b>49</b>
A. Deskripsi Data.....	49
B. Hasil Penelitian.....	74
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	78
D. Pembahasan Hasil.....	80
E. Keterbatasan Peneliti.....	85
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>	<b>86</b>
A. Kesimpulan.....	86
B. Implikasi.....	87
C. Saran.....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>90</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>95</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Inti Kelas III SD.....	19
Tabel 2.2 Kompetensi Dasar Matematika Kelas III SD.....	20
Tabel 3.1 Tahapan Kegiatan Penelitian .....	36
Tabel 3.2 Interpretasi Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah .....	38
Tabel 3.3 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Polya .....	41
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah .....	42
Tabel 3.5 Lembar Observasi Siswa dalam <i>Problem Based Learning</i> .....	44
Tabel 3.6 Lembar Observasi Guru dalam <i>Problem Based Learning</i> .....	45
Tabel 4.1 Data Observasi Tindakan Guru dan Siswa Siklus I .....	59
Tabel 4.2 Data Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Siklus I .....	60
Tabel 4.3 Data Observasi Tindakan Guru dan Siswa Siklus II .....	71
Tabel 4.4 Data Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Siklus II .....	72
Tabel 4.5 Data Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I dan II.....	75
Tabel 4.6 Data Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	76
Tabel 4.7 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	77
Tabel 4.8 Nilai Rata-rata Hasil Tes Pemecahan Masalah Matematika Siswa .....	77

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Siswa Menyimak Masalah Terkait Bilangan Cacah yang Disampaikan Guru .....	52
Gambar 4.2 Guru Menjelaskan Tentang Sifat-Sifat Operasi Hitung .....	52
Gambar 4.3 Siswa Melakukan Make A Match Sifat-Sifat Operasi Hitung .	53
Gambar 4.4 Siswa Berdiskusi Tentang Pemecahan Masalah Matematika Secara Berkelompok .....	54
Gambar 4.5 Guru dan Siswa Bersama-sama Menyimpulkan Pelajaran dan Melakukan Refleksi.....	54
Gambar 4.6 Presentasi Hasil Kerja Kelompok Di Depan Kelas.....	56
Gambar 4.7 Siswa Mengerjakan Soal Tes Pemecahan Masalah Secara Individu .....	56
Gambar 4.8 Siswa Menyimak Contoh-Contoh Soal Pemecahan Masalah .....	66
Gambar 4.9 Guru Membimbing Siswa Saat Melakukan Diskusi Kelompok .....	67
Gambar 4.10 Siswa Mengerjakan Soal Tes Pemecahan Masalah Secara Individu .....	69

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	76
Grafik 4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa .....	78
Grafik 4.3 Nilai Rata-rata Hasil Tes Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	79
Grafik 4.4 Data Hasil Observasi Tindakan Guru dan Siswa Siklus I dan II .....	79



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran .....	95
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I.....	114
Lampiran 3 Lembar Kerja Kelompok Siklus I .....	115
Lampiran 4 Kunci Jawaban Soal Lembar Kerja Kelompok Siklus I .....	118
Lampiran 5 Soal Tes Individu Pemecahan Masalah Matematika Siklus I .....	122
Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal Tes Individu Pemecahan Masalah Matematika Siklus I.....	125
Lampiran 7 Rubrik Penilaian Siklus I .....	129
Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II .....	132
Lampiran 9 Lembar Kerja Kelompok Siklus II .....	133
Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal Lembar Kerja Kelompok Siklus II .....	136
Lampiran 11 Soal Tes Individu Pemecahan Masalah Matematika Siklus II .....	139
Lampiran 12 Kunci Jawaban Soal Tes Individu Pemecahan Masalah Matematika Siklus II.....	142
Lampiran 13 Rubrik Penilaian Siklus II.....	145
Lampiran 14 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan I .....	147
Lampiran 15 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan II .....	151
Lampiran 16 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan I .....	154
Lampiran 17 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan II .....	157
Lampiran 18 Instrumen Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	160
Lampiran 19 Instrumen Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	162
Lampiran 20 Instrumen Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	164
Lampiran 21 Instrumen Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	166
Lampiran 22 Hasil Tes Individu Pemecahan Masalah Matematika Siklus I .....	168
Lampiran 23 Hasil Tes Individu Pemecahan Masalah Matematika Siklus II .....	171

Lampiran 24 Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Guru.....	174
Lampiran 25 Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Siswa .....	176
Lampiran 26 Surat Keterangan Penelitian .....	181
Lampiran 27 Daftar Riwayat Hidup .....	182

