

## DAFTAR PUSTAKA

- Achdiyat, M., & Andriyani, F. (2016). Hasil belajar matematika ditinjau dari model pembelajaran Teams Assisted Individualization (TAI). *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(3).
- Amin, N. R., & Musdi, E. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas VII SMPN 1 Canduang. *Jurnal Edukasi Dan Penelitian Matematika*, 8(3), 32–37. <http://eprints.unm.ac.id/5771/>
- Arends, R. I. (2001). *Learning to Teach, fifth edition*. McGraw-Hill Book Co.
- Arikunto, S. (2010). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Armiati. (2003). *Komunikasi Matematis dan Pembelajaran Berbasis Masalah*. Universitas Katholik Parahyangan.
- Asep, J. (2008). *Pengembangan Kurikulum Matematika (Tinjauan Teoritis dan Historis)*. Multi Pressindo.
- Astuti, A., & Leonard, L. (2015). Peran Kemampuan Komunikasi Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2).
- Astuti, R. (2002). *Studi Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematik dan Kemandirian Belajar Siswa pada Kelompok Siswa yang Belajar Reciprocal Teaching dengan Pendekatan Metakognitif dan Kelompok Siswa yang Belajar dengan Pembelajaran Biasa*. Tesis FMIPA UPI.
- Asuro, N., & Fitri, I. (2020). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau dari Self Concept Siswa SMA/MA. *Suska Journal of Mathematics Education*, 6(1), 33–46.
- Baroody. A.J. (1993). *Problem Solving, Reasoning, and Communicating*. Macmillan Publishing.
- Bunga, N., & Julia, J. (2016). Pendekatan Realistic Mathematics Education untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi dan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 441–450.
- Cohen, J. (2013). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Academic press.
- Fatkhyyah, I., Winarso, W., & Manfaat, B. (2019). Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Ditinjau dari Perbedaan Gaya Belajar Menurut David Kolb. *Jurnal Elemen*, 5(2).
- Hadi, S., & Umi Kasum, M. (2015). Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Memeriksa Berpasangan (Pair Checks). *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1),

59–66. <https://doi.org/10.20527/edumat.v3i1.630>

- Hafni, M., & Surya, E. (2017). *Efek Think-Pair-Share Dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMP*. December.
- Haji, S. (2012). Pengaruh Pembelajaran Kontekstual terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Kota Bengkulu. *Exacta, Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, X(2), 115.
- Hakim, A. K., & Sopiany, H. N. (2022). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMAN 2 Klari pada Materi Statistika Menurut Teori Brunner. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(2), 434–443. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i2.1974>
- Halimah, S., & Moyowati, A. S. (2017). Hasil Belajar Ips Terpadu Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional dan Kooperatif Tipe STAD. *Jurnal Paedagogie Media Kependidikan, Keilmuan Dan Keagamaan*, 5(2), 70–77.
- Hartadji, N. (2001). *Pengembangan dan Uji Coba Perangkat Contextual Teaching and Learning*. Depdiknas.
- Ibrahim, I. (2017). Perpaduan Model Pembelajaran Aktif Konvensional (Ceramah) Dengan Cooperatif (Make-A Match) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan. *Suara Guru: Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, Dan Humaniora*, 3(2), 199–212.
- Iru, L., & Arihi, L. O. S. (2012). *Analisis Penerapan Pendekatan, Meode, Strategi, dan Model-Model Pembelajaran*. Multi Presindo.
- Jaya, M. K. V., Gunowibowo, P., & Coesamin, M. (2018). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Unila*, 6, 496–507.
- Juwita, J. N., Gunowibowo, P., & Nurhanurawati, N. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, 2(1).
- Kemendikbud. (2014). *Permendikbud No. 58 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khadijah, I. N. A., Maya, R., & Setiawan, W. (2018). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Pada Materi Statistika. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(6), 1095–1104.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). Penelitian pendidikan matematika. *Bandung: PT Refika Aditama*, 2(3).
- Lie, A. (2004). *Cooperative Learning: Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas* (Jakarta). PT.Gransindo.
- Linguist, M., & Elliot, P. C. (1996). *“Comunic tion n imper tive for change A*

*Conversation with Mary Linquist” d l m “Communication in Mathematics K-12 dan Bayment, 1996 Year Book.* National Council of Teacher Mathematics.

- Mahmuzah, R., & Aklimawati. (2016). Pembelajaran Problem Posing untuk Mengembangkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP. *Jurnal Didaktik Matematika*, 3(2), 67–74.
- Marlina, Hajidin, & Ikhsan, M. (2014). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Disposisi Matematis Siswa di SMA Negeri 1 Bireuen. *Jurnal Didaktik Matematika*, 1(1), 83–95. <https://doi.org/10.24815/jdm.v1i1.1244>
- Mediyani, D., & Mahtuum, Z. A. (2020). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Materi Statistika Pada Siswa SMP Kelas VIII. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 3(4), 385–392.
- Muktiyani, & Sulistiawan, A. (2004). *Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think-Pair-Share) untuk Materi Pokok Statistik dan Peluang di Kelas IX SMP.* Program Studi Pendidikan Matematika PPP-UNESA.
- Novita. (2013). *Efektivitas Model Pembelajaran Ekspositori Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.* Pontianak. Universitas Tanjung Pura.
- Nurhadi, dkk. (2004). *Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK.* Universitas Negeri Malang : UM Press.
- Nurwezia, N., Sahputra, R., & Putra Sartika, R. (2014). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share Pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan SMA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 10. <https://doi.org/10.26638/je.754.2064>
- Pratiwi, D. D. (2015). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pemecahan Masalah Matematika Sesuai Dengan Gaya Kognitif dan Gender. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 131–142.
- Priansa, D. J. (2017). *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran, Inovatif, Kreatif, dan Prestatif dalam Memahami Peserta Didik (1st ed.).* Pustaka Setia.
- Purnama, I. L., & Aldila, E. (2016). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Complete Sentence Dan Team Quiz. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 27–43. <https://doi.org/10.22342/jpm.10.1.3267.26-41>
- Ratnawulan, E., & Rusdiana. (2015). *Evaluasi Pembelajaran.* Pustaka Setia.
- Rizqi, A. A., Suyitno, H., & Sudarmin, S. (2016). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau dari Kepercayaan Diri Siswa Melalui Blended Learning. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 5(1), 17–23.
- Rohani, Ahmad, M., Lubis, I. S., & Nasution, D. P. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think



- Pair Share. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(1), 504. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v1i1i1.4408>
- Safitri, J., Zanthi, L. S., & Hendriana, H. (2018). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Smp Dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (Ctl). *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(4), 575. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i4.p575-582>
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Sari, S. P., & Madio, S. S. (2013). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 37–54.
- Siregar, S. (2015). *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*. Raja Grafindo.
- Slavin, R. E. (2010). *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik, diterjemahkan oleh Narulita Yusron*. Nusa Media.
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Tarsito.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Alfabeta.
- Sugono, D. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Pusat Bahasa Depdiknas.
- Sumarmo, U. (2013). *Kumpulan Makalah Berpikir dan Disposisi Matematik Serta Pembelajarannya*. Tidak diterbitkan.
- Suranto. (2019). Perencanaan & Evaluasi Program Komunikasi. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 21–25. <http://www.elsevier.com/locate/scp>
- Suripto, A. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis SISWA (Studi pada Siswa Kelas IX Semester Ganjil SMP Negeri 20 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2014/2015)*. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Prenada Media.
- Tela, Yulian, V. N., & Budianingsih, Y. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Subang*, 5(Mi), 5–24.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Kencana.
- Turmudi. (2008). *Landasan Filsafat dan Teori Pembelajaran Matematika (Berparadigma Eksploratif dan Ivestigatif)*. Leuser Cita Pustaka.
- Umar, W. (2012). *Membangun Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam*

Pembelajaran Matematika. *Infinity Journal*, 1(1), 1.  
<https://doi.org/10.22460/infinity.v1i1.2>

Wahyuni, A., & Abadi, A. M. (2014). Perbandingan keefektifan pembelajaran cooperative learning type STAD dan type TPS pada pembelajaran bangun ruang siswa SMP. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(2), 164–175.

Wardhani, P. S. N. (2017). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share untuk Meningkatkan Motivasi belajar dan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran PPKn. *Prosiding Konferensi Nasional Kewarganegaraan III*.

Zulfah, Z. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dengan Pendekatan Heuristik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Mts Negeri Naumbai Kecamatan Kampar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 1–12.  
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v1i2.23>

