

**Kontribusi Mata Kuliah Microteaching terhadap Penguasaan Kompetensi
Pedagogik Mahasiswa dalam Kegiatan Praktik Keterampilan Mengajar**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Disusun oleh:

Muhammad Hasbi Setianto

1404619049

Skripsi ini disusun sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S. Pd)

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

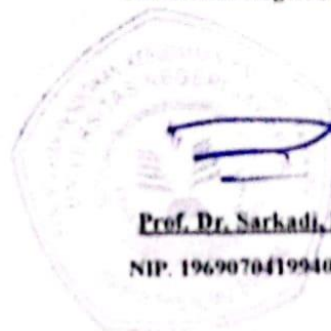
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



Prof. Dr. Sarkadi, M.Si.
NIP. 196907041994031002

TIM PENGUJI

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Ketua	<u>Mustihin, M. A.</u> NIP. 197911202008121002		11-8-2023
2	Sekretaris	<u>Dr. Amalyah, M. A.</u> NIDN. 0031127315		11-8-2023
3	Penguji Ahli	<u>Yusuf Ismail, M. A. Hum.</u> NIP. 196404032001121001		10-8-2023
4	Pembimbing I	<u>Suci Nurpatriwi, M. Pd.</u> NIP. 199111012019032029		11-8-2023
5	Pembimbing II	<u>Rudi Muh Barnansyah, M. Pd. I</u> NIDN. 0025058907		11-8-2023

Tanggal Lulus: 3 Agustus 2023

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan di bawah ini, mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Muhammad Hasbi Setianto

Nomor Registrasi : 1404619049

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Kontribusi Mata Kuliah Microteaching terhadap Penguasaan Kompetensi Pedagogik Mahasiswa dalam Kegiatan Praktik Keterampilan Mengajar” Adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan pengembangan pada bulan September 2022 s/d April 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau menjiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 21 Juli 2023

Yang membuat pernyataan

Muhammad Hasbi Setianto

NIM. 1404619049

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Hasbi Setianto
NIM : 1404619049
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial/Pendidikan Agama Islam
Alamat email : goldenv334@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Kontribusi Mata Kuliah Microteaching Terhadap Penguasaan Kompetensi Pedagogik
Mahasiswa Dalam Praktik Keterampilan Mengajar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Agustus 2023

Penulis

(Muhammad Hasbi Setianto)

TURNITIN

hasbi 1

ORIGINALITY REPORT

16%	15%	10%	9%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
2	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	1%
3	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1%
4	lib.unnes.ac.id Internet Source	1%
5	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1%
6	www.scribd.com Internet Source	1%
7	docplayer.info Internet Source	1%
8	digilib.unila.ac.id Internet Source	1%
9	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%

MOTTO

“Yesterday is HISTORY. Tomorrow is a MYSTERY. But today is a GIFT, that’s why it’s called THE PRESENT”

-Master Oogway-

“When there is a will, there is also the way”

-Muhammad Hasbi Setianto-



ABSTRAK

Muhammad Hasbi Setianto, Kontribusi Mata Kuliah *Microteaching* terhadap Penguasaan Kompetensi Pedagogik Mahasiswa dalam Kegiatan Praktik Keterampilan Mengajar, Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta 2023.

Penguasaan keterampilan dasar mengajar merupakan hal yang harus dikuasai oleh guru salah satunya adalah penguasaan kompetensi pedagogik. Namun masih banyak guru yang belum menguasai hal tersebut dikarenakan kurangnya pelatihan dan kebanyakan guru hanya menguasai teori saja daripada praktik. *microteaching* merupakan wadah untuk mempersiapkan calon guru agar dapat menguasai keterampilan mengajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan kompetensi pedagogik mahasiswa PAI UNJ pada mata kuliah PKM dalam 6 aspek kompetensi pedagogik. Metode yang digunakan adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Menggunakan sumber data primer yaitu mahasiswa PAI UNJ angkatan 2019 dengan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan triangulasi metode yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Mahasiswa menguasai landasan kependidikan dengan lulus dari mata kuliah tersebut dan menguasai 2 aspek yaitu penguasaan teori dan prinsip pembelajaran serta dapat mengembangkan kurikulum. Mahasiswa mengenal karakteristik siswa melalui minat, bakat, dan motivasi belajar. Mahasiswa mengadakan kegiatan pembelajaran yang mendidik dengan berinovasi memanfaatkan teknologi yang ada. Mahasiswa mengembangkan potensi siswa dengan mengasah kemampuan berpikir kritis, keterampilan sosial, dan kreativitas. Mahasiswa berkomunikasi dengan peserta didik baik introvert maupun ekstrovert dengan metode yang berbeda untuk memaksimalkan siswa di dalam kelas. Mahasiswa melakukan penilaian dan evaluasi baik formatif maupun sumatif dengan membuat soal. Mahasiswa PAI UNJ angkatan 2019 dapat menguasai seluruh aspek kompetensi pedagogik dalam kegiatan PKM. Hal ini membuktikan bahwa mata kuliah *microteaching* berkontribusi dalam penguasaan kompetensi pedagogik mahasiswa.

Kata kunci: *microteaching*, kompetensi pedagogik, PKM

ABSTRACT

Muhammad Hasbi Setianto, Contribution of Microteaching Courses to the Mastery of Student Pedagogical Competencies in Teaching Skills Practice Activities, Jakarta: Islamic Education Study Program, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta 2023.

Mastery of basic teaching skills is something that must be mastered by teachers, one of which is mastery of pedagogical competencies. but there are still many teachers who have not mastered this due to lack of training and most teachers only master theory rather than practice. microteaching is a place to prepare prospective teachers to master teaching skills. The purpose of this study was to determine how the application of pedagogical competence of PAI UNJ students in PKM courses in 6 aspects of pedagogical competence. The method used is descriptive method with qualitative approach. Using primary data sources, namely UNJ PAI students class of 2019 with purposive sampling technique. Data collection techniques use triangulation methods, namely interviews, observation, and documentation. The data analysis technique uses the miles and huberman model, namely data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

Students master the educational foundation by passing the course and mastering 2 aspects, namely mastery of learning theories and principles and can develop the curriculum. students recognize the characteristics of students through interests, talents, and learning motivation. students carry out educational learning activities by innovating using existing technology. students develop the potential of students by honing critical thinking skills, social skills, and creativity. students communicate with introverted and extroverted students with different methods to maximize students in the classroom. students conduct assessment and evaluation both formative and summative by making questions. UNJ PAI students class of 2019 can master all aspects of pedagogical competence in PKM activities. This proves that microteaching courses contribute to students' mastery of pedagogical competence.

Keywords: microteaching, pedagogical competence, PKM

تجريدي

محمد حسبي سينيئاتو ، مساهمة دورات التدريس المصغر في إتقان الكفاءة التربوية للطلاب في أنشطة مهارات التدريس العملية ، جاكرتا :برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة ولاية جاكرتا 2023

إن إتقان مهارات التدريس الأساسية هو أمر يجب أن يتقنه المعلمون ، أحدها إتقان الكفاءة التربوية. ولكن لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لم يتقنوا ذلك بسبب نقص التدريب ومعظم المعلمين يتقنون النظرية بدلاً من الممارسة. التدريس المصغر هو مكان لإعداد المعلمين المحتملين لإتقان مهارات التدريس. كان الغرض في 6 جوانب PKM في دورات PAI UNJ من هذه الدراسة هو معرفة كيفية تطبيق الكفاءة التربوية لطلاب من الكفاءة التربوية. الطريقة المستخدمة هي طريقة وصفية مع نهج نوعي. استخدام مصادر البيانات الأولية لعام 2019 باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. تقنيات جمع البيانات PAI UNJ ، وبالتحديد فصل طلاب Miles باستخدام طرق التثليث ، وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات نماذج ، أي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج Huberman و

يتقن الطلاب الأساس التعليمي من خلال التخرج من هذه الدورات وإتقان جانبيين ، وهما التمكن من نظريات ومبادئ التعلم والقدرة على تطوير المناهج. يعرف الطلاب خصائص الطلاب من خلال الاهتمامات والمواهب ودوافع التعلم. ينفذ الطلاب أنشطة تعليمية تتعلم من خلال الابتكار باستخدام التكنولوجيا الحالية. يطور الطلاب إمكانات الطلاب من خلال صقل مهارات التفكير النقدي والمهارات الاجتماعية والإبداع. يتواصل الطلاب مع كل من الطلاب المنفتحين والمنفتحين بأساليب مختلفة لتحقيق أقصى قدر من الطلاب في الفصل. يقوم PAI الطلاب بإجراء التقييمات التكوينية والختامية والتقييمات من خلال طرح الأسئلة. يمكن لمجموعة طلاب هذا إثبات أن دورة التدريس المصغر PKM لعام 2019 إتقان جميع جوانب الكفاءة التربوية في أنشطة UNJ تساهم في إتقان كفاءات الطالب التربوية

PKM ، الكلمات المفتاحية: التدريس الدقيق ، الكفاءة التربوية

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah robbil alamin dengan penuh rasa syukur dan terima kasih kepada Allah SWT yang telah memberikan segala kenikmatan yang luar biasa tiada henti, kemudahan dan kelancaran sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sampai tahap akhir. Dan tak lupa sholawat serta salam tercurahkan kepada junjungan nabi Muhammad SAW. Semoga sebuah karya sederhana saya ini menjadi amal shaleh bagi saya dan menjadi kebanggaan bagi keluarga saya tercinta.

Karya ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya yang tiada hentinya memanjatkan do'a setiap sujudnya, yang tiada lelahnya bekerja keras demi keberlangsungan pendidikan anak-anaknya yang jauh lebih baik dan kebahagiaan anak-anaknya, yang tiada jenuhnya selalu memberikan wejangan serta nasihat demi kebaikan anak-anaknya saat menghadapi masa depannya nanti. Terima kasih banyak untuk selalu mendampingi, mendukung dan mendo'akan saya. Karya ini saya persembahkan untuk kalian sebagai rasa syukur dan tanda terima kasih saya atas segala pengorbanan dan jerih payah kalian, sehingga saya bisa sampai berada di posisi ini.

Teruntuk semua teman-teman saya yang selalu memberikan semangat, motivasi dan pesan moral selama proses saya menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih banyak atas pelajaran dan pengajaran yang bermakna untuk saya.

Peneliti yakin bahwa apa yang peneliti persembahkan ini tidak akan sia-sia, harapan peneliti semoga persembahan ini mampu berguna untuk setiap orang yang membutuhkan. Terimakasih yaa Allah, karena peneliti sudah diizinkan untuk mampu melewatinya meskipun perjuangannya tidak semulus yang terlihat.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Tiada kata yang lebih indah selain segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Kontribusi Mata Kuliah Microteaching terhadap Penguasaan Kompetensi Pedagogik Mahasiswa dalam Kegiatan Praktik Keterampilan Mengajar”.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan sehingga jauh dari kata sempurna, baik materi maupun teknik penulisannya. Hal ini tidak terlepas dari keterbatasan yang dialami penulis selama penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menerima segala kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Terima kasih kepada Allah SWT yang selalu ada untuk penulis, selalu memberikan segala petunjuknya, pertolongannya, dan ridhanya sehingga penulis mampu bertahan hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa juga saya ucapkan terima kasih yang sangat besar kepada bapak Budi Setiyono dan ibu Amsanah selaku orang tua yang sangat saya cintai. Terima kasih untuk segala perjuangan Ayah dan Ibu. Terima kasih pula karena telah menjadi motivasi utama penulis, selalu mendoakan, selalu memberi semangat, selalu memberikan nasihat yang membangun kepada penulis selama penulisan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih untuk semua dukungan dari Muhammad Nazril Farizi dan Muhammad Nazrul Farizi selaku Adik telah memberikan segala doa yang tiada hentinya

sehingga membuat peneliti selalu bersyukur memiliki kalian. Serta kepada saudara-saudara saya terima kasih atas semua dukungan yang telah kalian berikan segala doa yang tiada hentinya sehingga membuat penelitian ini.

Selama proses penyelesaian ini, tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang penulis hadapi. Sehingga penulisan skripsi ini tidak dapat selesai dengan baik tanpa bimbingan, arahan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Komarudin, M. Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. Bapak Prof. Dr. Sarkadi, M. Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta
3. Ibu Dr. Izzatul Mardiah, M. A., selaku kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta
4. Ibu Suci Nurpratiwi, M. Pd., selaku dosen pembimbing 1. Penulis mengucapkan terima kasih banyak atas bimbingan dan arahnya selama proses pengerjaan skripsi ini.
5. Bapak Rudi Muhamad Barnansyah, M. Pd. I., selaku dosen pembimbing 2. Penulis mengucapkan terima kasih banyak atas bimbingan dan arahnya selama proses pengerjaan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Fakultas Ilmu Sosial dan Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama penulis mengikuti pendidikan di Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih atas do'a dan ilmu-

ilmu yang telah diberikan selama ini, semoga kebaikan Bapak dan Ibu mendapat balasan dari Allah SWT.

7. Bapak Muhammad Khodik Alfahmi selaku guru pamong selama melaksanakan kegiatan PKM di SMAN 100 Jakarta yang telah memberikan data yang dibutuhkan peneliti.
8. Narasumber penelitian yang telah membantu memberikan data.
9. Sobat “Jhahahayludin” yaitu Igun, Dewa, Farhan, Agil, Tirta, Adam, Kholis, Nixon, Seno, dan Rere yang selalu menjadi *support system* sampai akhir.
10. Sahabat-sahabat penulis yang menemani selama masa perkuliahan yaitu Qibti, Laili, Annisa Ayu, Fathiya, Wahyuaji, Luthfi, Gilang, Teguh, dan Reza. Terima kasih atas momen yang telah dilalui dalam suka dan duka selama kita kenal.
11. Teman-teman seperbimbingan baik dari dosen 1 maupun dosen 2 yang telah menemani penulis selama pengerjaan skripsi.
12. Seluruh teman-teman PAI 2019 yang selama 4 tahun ini kebersamai penulis.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas segalanya.
14. Terimakasih kepada diri saya sendiri, karena sudah mau diajak bekerjasama dengan baik. Baik pikiran, hati dan tenaga karena sudah berusaha sekuat dan semampu yang saya bisa agar tetap sinkron dan selaras dalam menjalani

semuanya agar sampai kepada tahap saat ini, Semoga berkah dan sukses selalu aku, aamiin.

Jazakumullahu khairan katsira. Semoga segala bantuan, motivasi, dukungan dan doa yang telah diberikan mendapat balasan dan limpahan dari Allah SWT.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
TURNITIN	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
تجريدي	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
G. Studi Terdahulu	7
H. Sistematika Kepenulisan	10
BAB II	12
Kajian Teori	12
A. Microteaching: Konsep dan Implementasinya Dalam Pendidikan	12
1. Pengertian Microteaching	12
2. Tujuan Microteaching	13
3. Manfaat Microteaching	14

4.	Ciri-ciri microteaching	15
5.	Komponen Microteaching	15
6.	Pelaksanaan Microteaching	17
B.	Kompetensi Pedagogik	18
1.	Pengertian Kompetensi Pedagogik	18
2.	Cangkupan Kompetensi Pedagogik	19
3.	Kemampuan Mengenal Karakteristik Peserta Didik	21
4.	Kemampuan Penguasaan Teori dan Prinsip Pembelajaran yang Mendidik 23	
5.	Kemampuan Pengembangan Kurikulum	27
6.	Kemampuan Mengadakan Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik	29
7.	Kemampuan Melakukan Pengembangan Potensi Peserta Didik	30
8.	Kemampuan Berkomunikasi yang Baik dengan Peserta Didik	31
9.	Kemampuan Melakukan Penilaian dan Evaluasi dalam Proses Pembelajaran	33
C.	Praktik Keterampilan Mengajar	34
BAB III	36
Metodologi Penelitian	36
A.	Pendekatan dan Metode Penelitian	36
B.	Sumber Data Penelitian	37
C.	Tempat dan Waktu Penelitian	39
D.	Teknik Pengumpulan Data	40
E.	Teknik Analisis Data	41
F.	Pengujian Keabsahan Data	43
BAB IV	45
HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A.	Deskripsi Data	45
1.	Microteaching di PAI UNJ	45
2.	Hubungan Microteaching dan Praktik Keterampilan Mengajar (PKM)	46
B.	Pembahasan	48

1. Kemampuan Mahasiswa PAI UNJ Angkatan 2019 dalam Mengenal Karakteristik Peserta didik.....	49
2. Kemampuan Mahasiswa PAI UNJ Angkatan 2019 dalam Menguasai Teori dan Prinsip Pembelajaran.....	57
3. Kemampuan Mahasiswa PAI UNJ Angkatan 2019 dalam Mengembangkan Kurikulum.....	61
4. Kemampuan Mahasiswa PAI UNJ Angkatan 2019 dalam Mengadakan Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik.....	67
5. Kemampuan Mahasiswa PAI UNJ Angkatan 2019 dalam Mengembangkan Potensi Peserta Didik.....	70
6. Kemampuan Mahasiswa PAI UNJ Angkatan 2019 dalam Berkomunikasi yang Baik dengan Peserta Didik.....	75
7. Kemampuan Mahasiswa PAI UNJ Angkatan 2019 dalam Melakukan Evaluasi dalam Proses Pembelajaran.....	81
BAB V.....	86
Kesimpulan dan Saran.....	86
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA.....	88
LAMPIRAN.....	90

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Sampel Penelitian	38
Tabel 4. 1 Nilai Mata Kuliah Microteaching Mahasiswa	46
Tabel 4. 2 Nilai Mata Kuliah PKM Mahasiswa PAI 2019	47
Tabel 4. 3 Variasi Kegiatan Pembelajaran	68
Tabel 4. 4 Kegiatan Pengembangan Potensi Peserta Didik	71
Tabel 4. 5 Kegiatan Menghadapi Permasalahan Potensi Peserta Didik	73



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Intstrumen Wawancara	90
Lampiran 2 Dokumentasi.....	92

