

**STUDI TENTANG KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
PESERTA DIDIK MELALUI PENERAPAN STRATEGI  
REACT PADA PEMBELAJARAN HIDROLISIS  
GARAM**

**Skripsi**

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan**



**ALFINA DWIYANTI**

**1303619066**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2023**

## ABSTRAK

**ALFINA DWIYANTI.** Studi Tentang Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui Penerapan Strategi REACT Pada Pembelajaran Hidrolisis Garam. **Skripsi.** Jakarta: Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Juli 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis peserta didik setelah dilaksanakan pembelajaran dengan menerapkan strategi REACT pada materi hidrolisis garam. Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu kemampuan penting yang harus dimiliki peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran abad 21. Oleh karena itu, pembelajaran perlu dirancang untuk dapat mengembangkan dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik guna mempersiapkan peserta didik dalam persaingan era globalisasi. Strategi REACT adalah strategi pembelajaran yang berpusat pada aktivitas dan menstimulus peserta didik untuk dapat mengkonstruksi pengetahuannya sendiri. Sehingga pembelajaran dengan strategi REACT akan mengembangkan kemampuan berpikir kritis serta keaktifan peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan subjek penelitian sejumlah 40 peserta didik kelas XI MIPA 6 di SMA Negeri 12 Tangerang Selatan pada tahun ajaran 2022/2023. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pencapaian kemampuan berpikir kritis peserta didik secara umum termasuk dalam kategori tinggi, dengan rentang persentase yang diperoleh berada pada rentang 60-80%. Aspek indikator berpikir kritis yang paling dominan yaitu pada aspek mengatur strategi dan taktik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi REACT dapat mengembangkan dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

**Kata kunci:** *Berpikir Kritis, Strategi REACT, Hidrolisis Garam*

## **ABSTRACT**

**ALFINA DWIYANTI.** *Study of Students' Critical Thinking Skills Through the Application of the REACT Strategy to Salt Hydrolysis Learning.* Thesis. Jakarta: Chemistry Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Jakarta State University. July 2023.

*This study aims to describe the critical thinking ability of students after learning by applying the REACT strategy. The ability to think critically is one of the important abilities that students must have to achieve 21st century learning goals. Therefore, learning needs to be designed to be able to develop and improve students' critical thinking skills to prepare students in the competition of the globalization era. The REACT strategy is an activity-centered learning strategy that stimulates learners to be able to construct their own knowledge. So that learning with the REACT strategy will develop critical thinking skills and student activeness. This study used qualitative descriptive method with the research subject of 40 students of grade XI MIPA 6 at SMA Negeri 12 South Tangerang. The results showed that the achievement of students' critical thinking skills in general was included in the high category, with the percentage obtained in the range of 60-80%. The most dominant aspect of critical thinking indicators is the aspect of managing strategies and tactics. Thus, it can be concluded that the REACT strategy can develop and improve the critical thinking skills of learners.*

*Keywords: Critical thinking, REACT strategy, Salt Hydrolysis*

## LEMBAR PENGESAHAN

### Studi Tentang Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui Penerapan Strategi REACT Pada Pembelajaran Hidrolisis Garam

Nama : Alfina Dwiyanti

Nomor Registrasi : 1303619066

Nama

Penanggung Jawab

Dekan

Wakil Penanggung Jawab

Wakil Dekan I

Ketua

Sekretaris

Anggota Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Muktiningsih N., M.Si  
NIP 196405111989032001

Dr. Esmar Budi, S.Si., MT.  
NIP 197207281999031002

Dr. Darsef Darwis, M.Si  
NIDN 0006086504

Dr. Hanhan Dianhar, M.Si  
NIP 199009292015041003

Elma Suryani, M.Pd  
NIP 198606122019032013

Dr. Sukro Muhab, M.Si  
NIP 196604171992031003

Edith Allanas, M.Pd  
NIDN 0017128304



Tanda Tangan

Tanggal

28-08-2023

28-08-2023

18-8-2023

18-8-2023

16-08-2023

21-08-2023

18-8-2023

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 11 Agustus 2023.

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Alfina Dwiyanti  
Nomor Registrasi : 1303619066  
Program Studi : Pendidikan Kimia

Menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **“Studi Tentang Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui Penerapan Strategi REACT Pada Pembelajaran Hidrolisis Garam”** yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Negeri Jakarta adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri dengan arahan dosen pembimbing berdasarkan data yang diperoleh dari penelitian yang dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau plagiasi karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Jika dikemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 21 Agustus 2023

  
  
METERAI TEMPEL  
ZADAKX532682140

**Alfina Dwiyanti**  
NRM 1303619066





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alfina Dwiyantri  
NIM : 1303619066  
Fakultas/Prodi : FMIPA/ Pendidikan Kimia  
Alamat email : alfinadwi36@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Studi Tentang Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik  
Melalui Penerapan Strategi REACT Pada Pembelajaran  
Hidrolisis Garam

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Agustus 2023

Penulis

  
( Alfina Dwiyantri )  
nama dan tanda tangan

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT karena atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Studi Tentang Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui Penerapan Strategi REACT Pada Pembelajaran Hidrolisis Garam” ini disusun sebagai tugas akhir untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena adanya dukungan dan juga bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Sukro Muhab, M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
2. Edith Allanas, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing, memberikan saran dan arahan dalam proses penyusunan skripsi ini.
3. Prof. Yuli Rahmawati, M.Sc., P.Hd selaku koordinator program studi pendidikan kimia yang senantiasa mengingatkan dan mendorong kami untuk lebih giat dalam mengerjakan skripsi.

Penulis meyakini masih terdapat hal-hal yang perlu diperbaiki dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca sebagai bahan evaluasi bagi penulis.

Jakarta, 13 Juli 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>ABSTRACT</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian .....	4
E. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	6
A. Kemampuan Berpikir Kritis .....	6
1. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis ....	8
2. Indikator Berpikir Kritis .....	10
B. Pembelajaran dengan Strategi REACT.....	11
1. Strategi REACT.....	11
2. Tahapan Pembelajaran Strategi REACT .....	17
3. Kelebihan dan Kekurangan Strategi REACT .....	19
C. Pembelajaran Kimia.....	20
D. Karakteristik Materi Hidrolisis Garam .....	22
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	26
A. Tujuan Operasional Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
C. Subjek Penelitian .....	26
D. Metode Penelitian .....	26
E. Prosedur Penelitian .....	27
F. Teknik Pengumpulan Data.....	28
G. Teknik Analisis Data .....	29



H. Pengecekan Keabsahan Data .....	30
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>32</b>
A. Implementasi Strategi Pembelajaran REACT .....	32
1. Tahap <i>Relating</i> .....	34
2. Tahap <i>Experiencing</i> .....	37
3. Tahap <i>Applying</i> .....	41
4. Tahap <i>Cooperating</i> .....	43
5. Tahap <i>Transferring</i> .....	45
B. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	49
1. Aspek Memberikan Penjelasan Sederhana .....	50
2. Aspek Membangun Keterampilan Dasar.....	57
3. Aspek Menyimpulkan .....	60
4. Aspek Memberikan Penjelasan Lanjut .....	63
5. Aspek Mengatur Strategi dan Taktik .....	66
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>71</b>
A. Kesimpulan .....	71
B. Saran .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>75</b>