

**MENINGKATKAN JUMLAH KOSAKATA
MENGUNAKAN MEDIA
BONGKAH PLASTIK/*BRICKS BUILDING BLOCK*
UNTUK PESERTA DIDIK
HAMBATAN PENDENGARAN
(PENELITIAN TINDAKAN KELAS II (FASE A) DI SLBN 5 JAKARTA)**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

**KEMAL BILLAL HAKIM
1102619072
PENDIDIKAN KHUSUS**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Jumlah Kosakata Menggunakan Media Bongkah Plastik/*Bricks Building Bricks* untuk Peserta Didik Hambatan Pendengaran
(Penelitian Tindakan Kelas II (Fase A) di SLBN 5 Jakarta)

Nama Mahasiswa : Kemal Billal Hakim

Nomor Registrasi : 1102619072

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 7 Agustus 2023

Pembimbing I



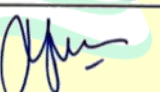
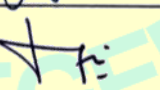
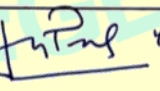


Dr. Murni Winarsih, M.Pd.
NIP. 197311232001122001

Pembimbing II



Riana Bagaskorowati, Ph.D.
NIP.197107142005012001

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		25/8 2023
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		25/8 2023
Marja, M.Pd. (Koordinator Program Studi)***		23/8 2023
Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc. (Ketua Sidang)****		22/8 2023
Leliana Lianty, M.Pd. (Penguji I)****		23/8 2023
Dra. Siti Nuraini, M.Sp.Ed. (Penguji II)****		23/8 2023

Catatan:

* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan

*** Koordinator Program Studi

**** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 12220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : KEMAL BILLAL HAKIM
NIM : 1102619072
Fakultas/Prodi : FIP / PENDIDIKAN KHUSUS
Alamat email : KEMALPKHFIPUNJ@GMAIL.COM

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

MENINGKATKAN JUMLAH KOSAKATA MENGGUNAKAN MEDIA BONGKAH PLASTIK /

BRICKS BUILDING BLOCK UNTUK PESERTA DIDIK HAMBATAN PENDENGARAN

(PENELITIAN TINDAKAN KELAS II (PASBA) DI SLBN 5 JAKARTA)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 1 SEPTEMBER 2023

Penulis

(KEMAL BILLAL HAKIM)

MENINGKATKAN JUMLAH KOSAKATA MENGGUNAKAN MEDIA
BONGKAH PLASTIK/*BRICKS BUILDING BLOCK*
UNTUK PESERTA DIDIK HAMBATAN PENDENGARAN

(Penelitian Tindakan Kelas II (Fase A) Di SLBN 5 Jakarta)

(2023)

Kemal Billal Hakim

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan jumlah kosakata pada peserta didik hambatan pendengaran. Tujuan tersebut berdasarkan masalah yang ditemukan yaitu media pembelajaran belum inovatif dan tepat sasaran dengan karakteristik peserta didik. Salah satu akibatnya adalah jumlah kosakata yang dimiliki oleh peserta didik tergolong minim. Penelitian tindakan kelas menjadi metode yang digunakan dalam penelitian ini dengan pendekatan gabungan kualitatif dan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah peserta didik hambatan pendengaran Kelas II (Fase A) di SLBN 5 Jakarta. Penggunaan media *flashcard* yang biasa digunakan dimodifikasi menggunakan media bongkah plastik/*bricks building block*. Tahap prasiklus skor rata-rata yang dihasilkan 49. Kemudian pada siklus I skor rata-rata meningkat menjadi 70. Selanjutnya pada siklus II skor rata-rata meningkat kembali menjadi 90. Kesimpulannya adalah media bongkah plastik/*bricks building block* dapat meningkatkan jumlah kosakata peserta didik hambatan pendengaran Kelas II (Fase A) di SLBN 5 Jakarta.

Kata kunci: Hambatan Pendengaran, Media Bongkah Plastik, Kosakata

**ENHANCING THE ACQUISITION OF VOCABULARY USING
BRICKS BUILDING BLOCK MEDIA FOR DEAF STUDENTS**

(Classroom Action Research Class II (Phase A) at SLBN 5 Jakarta)

(2023)

Kemal Billal Hakim

ABSTRACT

This research focuses on enhancing the vocabulary acquisition of students with hearing impairment by addressing the inadequacy of innovative and tailored learning materials. The prevalent issue of traditional learning resources not aligning with the unique characteristics of these students has resulted in suboptimal vocabulary development. Employing a combined qualitative and quantitative approach within a classroom action research framework, this study concentrates on students with phase A hearing impairment at SLBN 5 Jakarta. The conventional use of flashcards has been creatively adapted by integrating Bricks building blocks. Through a systematic approach, the study begins by establishing a baseline during the pre-cycle, wherein vocabulary acquisition was found to be at 49. Following the implementation of cycle I, there was a noticeable improvement, elevating the acquisition rate to 70. In cycle II, an impressive average acquisition rate recorded at 90. In conclusion, the integration of Bricks building blocks has demonstrated its efficacy in enhancing vocabulary acquisition among students with phase A hearing impairment at SLBN 5 Jakarta.

Keywords: Hearing Impairment, Bricks Building Blocks, Vocabulary.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Kemal Billal Hakim

No. Registrasi : 1102619072

Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Jumlah Kosakata Menggunakan Media Bongkah plastik/*Bricks Building Block* untuk Peserta Didik Hambatan Pendengaran” (Penelitian Tindakan Kelas II (Fase A) di SLBN 5 Jakarta) adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari—Agustus 2023.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 10 Agustus 2023
Yang membuat pernyataan



Kemal Billal Hakim

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

”Selama nafas masih berhembus, selama jantung masih berdetak,
selama darah masih mengalir, teruslah menebar kebaikan.”

#JanganLupaBahagia

-@kmlbllhkm-

Persembahan

1. Kepada Allah Subhanahu Wa Ta’ala, yang senantiasa memberikan nikmat kesehatan dan kekuatan detik demi detik dalam menjalani hidup ini serta segala nikmat lainnya yang tak mampu ku tuliskan satu per satu.
2. Kepada kedua orang tua, Ibu Euis Mulyatin dan Ayah Firdaus yang tak kunjung usai memberikan rasa kasih dan sayang, doa yang tak pernah putus, dukungan yang terus mengalir, dan pastinya segala pengorbanan dari dahulu hingga nanti. Love you mama loren dan papa pabloku <3
3. Kepada diri sendiri, Kemal Billal Hakim terima kasih sudah berjuang sampai ada di titik ini, mampu melangkah hingga di garis ini, betapa bangganya menuliskan helai demi helai skripsi ini. Tetap menjadi Kemal yang periang dan terus menjadi pemelajar sepanjang hayat, ya!
4. Kepada kakakku Lillah dan abangku Ilham yang selalu jadi pendengar kegelisahan menghadapi tugas akhir juga bisa jadi sahabat *healing* di saat pusing tujuh keliling. Menjadi sistem pendukung jaringan *wifi* di rumah bisa terus menyala. Aku adik bungsu kalian akhirnya bisa sarjana, Alhamdulillah.
5. Kepada dosen pembimbing Bu Win dan Bu Riana yang selalu memberikan upaya meluangkan waktu untuk bimbingan agar skripsi selesai tepat waktu. Terima kasih sudah menjadi pembimbing skripsi dan memberikan motivasi untukku tetap bertahan dan dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada ketua sidang Bu Trisna dan dewan penguji Bu Leli serta Bu Neni. Terima kasih ibu sudah mengarahkan dan memberikan saran untuk memperbaiki penulisan dalam skripsi ini, sampai skripsi ini bisa diselesaikan.
7. Kepada keluarga besar SLB Negeri 5 Jakarta yang telah memberikan kesempatan untuk dapat melakukan penelitian. Terlebih wali kelas subjek penelitian, Bu Aul, selalu ku repotkan dengan segudang pertanyaan ini dan itu.

8. Kepada para kakak tingkat PKh dan rekan-rekan seperjuangan PKh 2019, terima kasih untuk kebersamaannya sejak 17 Agustus 2019, hari pertama kita semua berkumpul di FIP untuk PKKMB angkatan *offline* terakhir sebelum pandemi melanda, terima kasih sampai saat ini kita masih bisa terus terkoneksi.
9. Grup “ABK”, “Yok Sarjana 118”, “Si Paling Skripsi”, “Anak Baba Ibu”, “*Unspoken Words*”, “Orang Kampung ke Jakarta”, “Hahaha Hihhi” dan grup lainnya. Terima kasih sudah mau berteman dengan Kemal sejak awal pertemuan kita sampai selamanya. Mengisi hari-hari dengan penuh gelak tawa dan cerita unik yang terukir setiap harinya yang membekas dalam benak ini.
10. Para organisatoris luar biasa di Ikatan Duta Bahasa DKI Jakarta, KSR UMK Jakarta Selatan, Purna Paskibra Kecamatan KL PS, dan organisasi yang pernah kuikuti lainnya. Terima kasih sudah jadi tempat belajar dan berproses dengan tempaan dan segala pola pendidikan di dalamnya.
11. Perpustakaan FIP, perpustakaan UNJ, perpustakaan umum Jakarta Selatan, perpustakaan Bank Indonesia, Perpustakaan Nasional, dan seluruh tempat yang kusumbang untuk menyusun kalimat demi kalimat skripsi ini.
12. Teman-teman *online* ku, para pengikut akun media sosial. Meskipun tak semua kukenali dengan baik. Namun, kalian selalu memberikan afirmasi positif untukku terus berproses dan bersemangat menjalani semua ini.

Terima kasih, semuanya. Maaf apabila ada yang terlewat dan tidak kutuliskan dalam lembar persembahan ini. Nama dan jasa kalian atas kebaikan apapun yang sudah kalian lakukan untukku akan selalu kukenang dalam hati dan ingatan ini. Jangan lupakan aku, Kemal yang kalian kenal. Sangat senang bisa dipertemukan dengan kalian. Terima kasih sudah jadi bagian dari hidupku dan mengisi hari-hariku. Terus semangat dalam menjalani waktu demi waktu yang penuh dengan kejutan. Suka dan duka, tangis dan tawa, serta yang hal lainnya pasti akan datang menghampiri. Namun, ingatlah badai pasti berlalu.

Last but not least,

~Love you all~

best regrads, @kmlbllhkm

KATA PENGANTAR

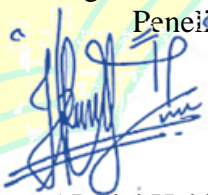
Puji syukur ke khadirat Allah SWT telah memberikan nikmat sehat wal afiat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Jumlah Kosakata Menggunakan Media Bongkah Plastik/*Bricks Building Bricks* untuk Peserta Didik Hambatan Pendengaran” yang merupakan Penelitian Tindakan Kelas II (Fase A) di SLBN 5 Jakarta. Skripsi ini disusun sebagai sebagian syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di program S-1 Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada Dosen Pembimbing I Dr. Murni Winarsih, M.Pd. dan dosen pembimbing II Riana Bagaskorowati, Ph.D. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ Prof. Dr. Fahururrozi, M.Pd. Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ Dr. Wirda Hanim, M.Psi. Koordinator program studi Pendidikan Khusus UNJ Marja, M.Pd. Koordinator penyelesaian studi program studi Pendidikan Khusus UNJ Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc. Segenap jajaran dosen dan staff di lingkungan Program Studi Pendidikan Khusus UNJ. Keluarga besar SLBN 5 Jakarta yang telah memberikan kesempatan untuk peneliti melakukan rangkaian kegiatan penelitian. Orang tua yang senantiasa memberikan semangat, doa, serta kasih sayang.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Peneliti mengharapkan adanya saran dan kritik demi memperbaiki redaksi di dalamnya agar pada akhirnya dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan serta penerapan di lapangan bisa dikembangkan lebih efektif dan maksimal lagi.

Jakarta, 10 Agustus 2023

Peneliti,



Kemal Billal Hakim

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah Penelitian	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
1. Secara Teoritis	8
2. Secara Praktis	8
BAB II ACUAN TEORITIK	10
A. Konsep Pembelajaran Bahasa	10
1. Pengertian Pembelajaran	10
2. Pengertian Bahasa	11
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa	12
4. Pengertian Membaca	12
5. Jenis-Jenis Membaca	14
B. Konsep Kosakata	16
1. Pengertian Kosakata	16
2. Jenis-Jenis Kosakata	16
C. Konsep Media Pembelajaran	17

1.	Pengertian Media Pembelajaran	17
2.	Jenis-Jenis Media Pembelajaran	18
3.	Karakteristik Media Pembelajaran.....	18
D.	Konsep Media Pembelajaran Asistif	19
1.	Pengertian Media Pembelajaran Asistif.....	20
2.	Karakteristik Media Pembelajaran Asistif.....	21
E.	Konsep Media Bongkah plastik/ <i>bricks building block</i>	21
1.	Pengertian Media Bongkah plastik/ <i>bricks building block</i>	21
2.	Jenis-Jenis Media Bongkah plastik/ <i>bricks building block</i>	22
3.	Kelebihan Media Bongkah plastik/ <i>bricks building block</i>	24
4.	Kelemahan Media Bongkah plastik/ <i>bricks building block</i>	26
F.	Konsep Hambatan Pendengaran	27
1.	Pengertian Hambatan Pendengaran	27
2.	Klasifikasi Hambatan pendengaran	31
3.	Karakteristik Hambatan pendengaran.....	33
G.	Hasil Penelitian yang Relevan.....	36
H.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	39
1.	Kerangka Berpikir.....	39
2.	Hipotesis Penelitian	40
	BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	41
A.	Tujuan Penelitian.....	41
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	41
1.	Tempat Penelitian	41
2.	Waktu Penelitian.....	41
C.	Metode dan Desain Penelitian	41
1.	Metode Penelitian	41
2.	Desain Penelitian	43
D.	Subjek dan Objek Penelitian	46
1.	Subjek Penelitian	46
2.	Objek Penelitian.....	46
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	47
F.	Hasil Tindakan yang diharapkan	47

G.	Data dan Sumber Data.....	47
1.	Data.....	47
2.	Sumber Data	47
H.	Teknik Pengumpulan Data	48
1.	Observasi	48
2.	Tes.....	50
I.	Teknik Analisis Data	50
J.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	53
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN		55
A.	Deskripsi Data	55
1.	Deskripsi Data Lokasi Penelitian.....	55
2.	Deskripsi Data Observasi Awal.....	56
3.	Deskripsi Data Adaptasi	57
4.	Deskripsi Data Prasiklus.....	58
5.	Deskripsi Data Siklus I.....	60
6.	Deskripsi Data Siklus II.....	66
B.	Hasil Penelitian.....	71
C.	Interpretasi Hasil Penelitian	73
D.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	75
E.	Keterbatasan Penelitian	77
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		79
A.	Kesimpulan.....	79
B.	Implikasi	79
C.	Saran	80
DAFTAR PUSTAKA		81
A.	Buku	81
B.	Jurnal	81
C.	Website.....	83
LAMPIRAN.....		84
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		99

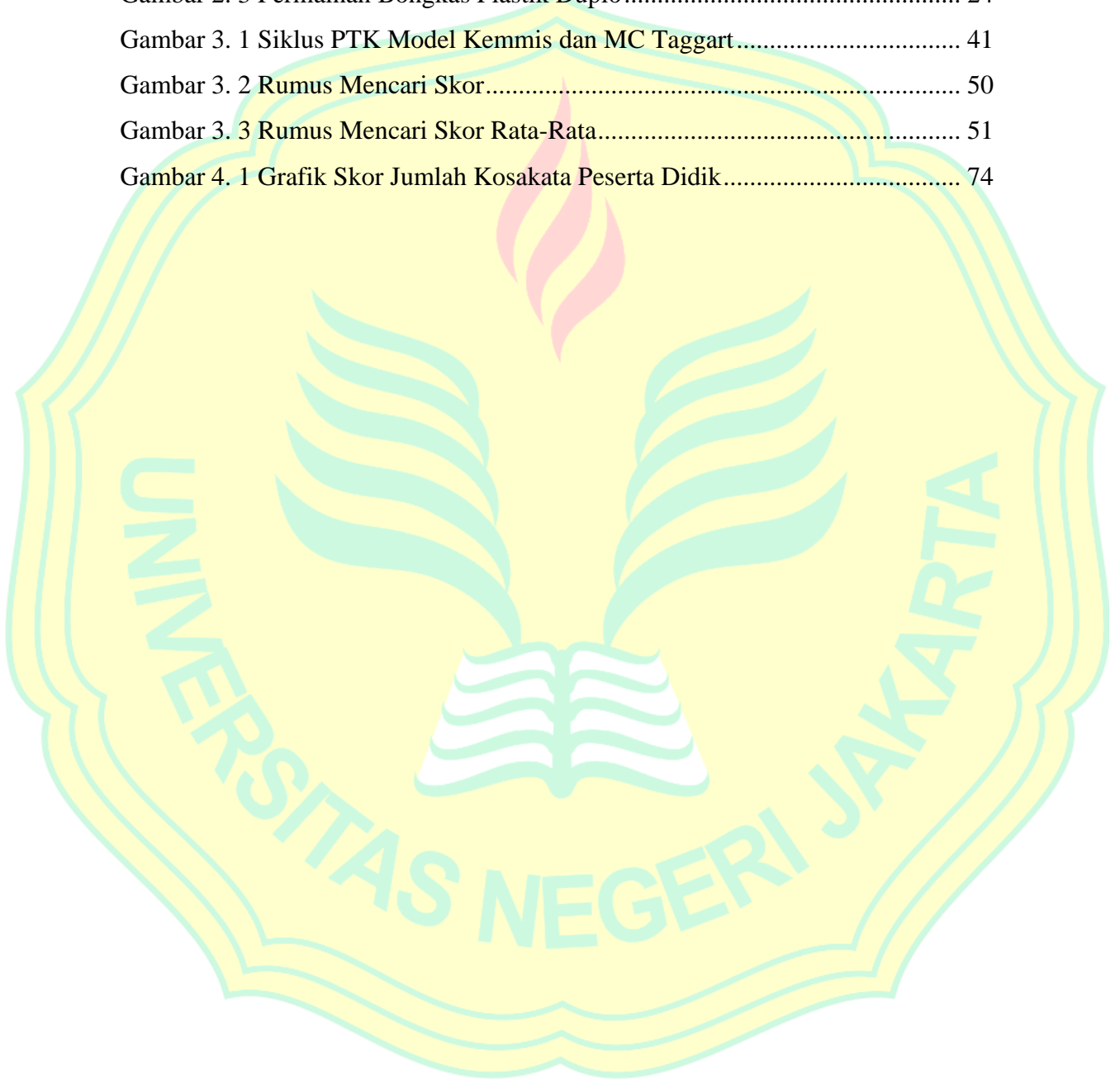
DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rencana Program Tindakan	46
Tabel 3. 2 Instrumen Observasi Meningkatkan Jumlah Kosakata	49
Tabel 3. 3 Data Peningkatan Skor Prasiklus dan Siklus I.....	72
Tabel 3. 4 Data Peningkatan Skor Prasiklus dan Siklus II.....	73
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian.....	55
Tabel 4. 2 Skor Prasiklus	59
Tabel 4. 3 Skor Siklus I.....	63
Tabel 4. 4 Skor Siklus II	69
Tabel 4. 5 Skor Perolehan Tiap Tahap.....	73



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Permainan Bongkah Plastik Lego	4
Gambar 2. 1 Permainan Bongkah Plastik Klasik	23
Gambar 2. 2 Permainan Bongkah Plastik Junior	23
Gambar 2. 3 Permainan Bongkah Plastik Duplo	24
Gambar 3. 1 Siklus PTK Model Kemmis dan MC Taggart	41
Gambar 3. 2 Rumus Mencari Skor	50
Gambar 3. 3 Rumus Mencari Skor Rata-Rata	51
Gambar 4. 1 Grafik Skor Jumlah Kosakata Peserta Didik	74



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Mengadakan Penelitian	84
Lampiran 2 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	85
Lampiran 3 Bukti Dokumentasi	86
Lampiran 4 Catatan Lapangan	87
Lampiran 5 Instrumen Observasi Meningkatkan Jumlah Kosakata	89
Lampiran 6 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Seluruh Peserta Didik	90
Lampiran 7 Alur Tujuan Pembelajaran.....	91
Lampiran 8 Modul Ajar	95

