

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN TUNTAS  
MATA KULIAH KEPERAWATAN MEDIKAL BEDAH  
MENGUNAKAN *MOBILE LEARNING***



*Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa*

**Enni Juliani  
9902918003**

Disertasi ini ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2023**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN TUNTAS  
MATA KULIAH KEPERAWATAN MEDIKAL BEDAH  
MENGUNAKAN *MOBILE LEARNING***



*Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa*

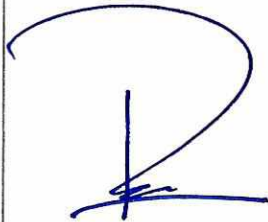
**Enni Juliani  
9902918003**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2023**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK  
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor



Dr. Ir. Rusmono, M.Pd

Tanggal: 14-8-2023

Co-Promotor



Dr. Murni Winarsih, M.Pd

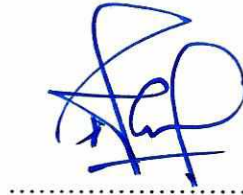
Tanggal: 14-8-2023

**NAMA**

**TANDA TANGAN**

**TANGGAL**

W/ Prof. Dr. Dedi Purwana ES., M.Bus  
(Ketua)<sup>1</sup>



18-08-2023

Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd  
(Sekretaris)<sup>2</sup>



15/8<sup>23</sup>

Nama : Enni Juliani

No. Registrasi : 9902918003

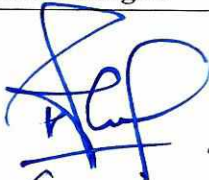

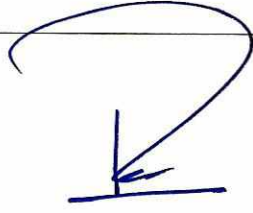


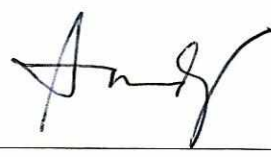

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Tgl. Lulus :

<sup>1)</sup> Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

<sup>2)</sup> Koordinator Prodi S3 Teknologi Pendidikan

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN  
UJIAN TERTUTUP**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana ES, M.Bus (Ketua)		18/08/2023
2.	Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd (Koordinator Prodi)		15/8 /23
3.	Dr. Ir. Rusmono, M.Pd (Promotor)		14-8-2023
4.	Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Co-Promotor)		14-8-2023
5.	Prof. Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd  (Penguji)		15-8-2023
6.	Dr. Indina Tarjiah, M.Pd  (Penguji)		15-08-2023
7.	Dr. dr. Dameria Sinaga, M.Pd (Penguji Luar)		13 Agustus 2023
Nama : Enni Juliani Nomor Registrasi : 9902918003			

## ABSTRAK

### PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN TUNTAS MATA KULIAH KEPERAWATAN MEDIKAL BEDAH MENGUNAKAN *MOBILE LEARNING*

Enni Juliani

Teknologi Pendidikan - PPs UNJ

Mempelajari dan membelajarkan mata kuliah Keperawatan Medikal Bedah merupakan bagian yang sangat penting dalam pendidikan keperawatan sehingga diperoleh lulusan yang memiliki kompetensi memberikan asuhan keperawatan pasien usia dewasa yang mengalami berbagai gangguan pada sistem tubuh. Kurang menariknya proses pembelajaran, minimnya pemanfaatan media belajar dan lambat serta kurang jelasnya umpan balik terhadap hasil belajar mahasiswa mengurangi semangat dan ketertarikan peserta didik dalam proses pembelajaran. Fokus penelitian ini adalah mengembangkan model pembelajaran sesuai kebutuhan peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan model pembelajaran tuntas mata kuliah Keperawatan Medikal Bedah menggunakan *mobile learning*, menilai kelayakan dan Efektivitas model yang dikembangkan. Penelitian menggunakan metode *Research & Development* (R & D) dengan pendekatan model pengembangan Dick & Carey dikombinasikan dengan model pengembangan *Successive Approximation Model* (SAM). Hasil penelitian menunjukkan pengembangan model pembelajaran dilakukan melalui tahap persiapan, tahap desain, tahap pengembangan dan evaluasi. Hasil uji kelayakan model berdasarkan hasil validasi ahli desain pembelajaran adalah **91,50%** artinya desain pembelajaran pada model dinyatakan **sangat layak**, hasil validasi ahli media pembelajaran adalah **87,03%** artinya media pembelajaran pada model pembelajaran tuntas dinyatakan **sangat layak** dan hasil validasi ahli materi pembelajaran adalah **(87,87%)** artinya materi pembelajaran mata kuliah Keperawatan Medikal Bedah dinyatakan **sangat layak** Efektivitas model ditunjukkan dengan terjadinya peningkatan nilai rata-rata peserta didik dari rata-rata 57,65 (pre tes) menjadi rata-rata 83,17 (post tes) dengan **N-gain 0,6** yaitu kategori sedang artinya **cukup efektif meningkatkan hasil belajar**. Hal ini didukung signifikansi dari hasil uji t dengan nilai  $p=0,001$ . Proses pembelajaran menjadi lebih menarik, teratur dan tidak tumpang tindih. Menjadi lebih efektif, efisien dan menyenangkan karena dapat digunakan dimana saja, kapan saja. Bagi mahasiswa, membangun percaya diri, disiplin, motivasi dan rasa tanggung jawab terhadap dirinya (nilainya sendiri), bukan bersaing dengan nilai teman sekelas.

Kata kunci: Pengembangan Model, Pembelajaran Tuntas, Keperawatan Medikal Bedah, *Mobile learning*

## ABSTRACT

### DEVELOPMENT OF COMPLETE LEARNING MODELS OF MEDICAL SURGICAL NURSING COURSES USING MOBILE LEARNING

Enni Juliani

Educational Technology - PPs UNJ

Studying and teaching Medical-Surgical Nursing courses is a very important part of nursing education so that graduates who have the competence can provide nursing care to adult patients who experience various disorders in the body's systems. The lack of interest in the learning process, the lack of use of learning media, and the slowness and lack of clear *feedback* on student learning outcomes reduce the enthusiasm and interest of students in the learning process. The focus of this research is to develop a learning model according to the needs of students. The purpose of this study was to develop a complete learning model for the Medical-Surgical Nursing course using *mobile learning*, to assess the feasibility and effectiveness of the developed model. The research used the Research & Development (RnD) method with the Dick & Carey development model approach combined with the Successive Approximation Model (SAM) development model. The results showed that the development of the learning model was carried out through the preparation stage, design stage, development, and evaluation stage.

The results of the model feasibility test based on the results of the learning design expert validation were 91.50%, meaning that the learning design in the model was declared very feasible, the results of the learning media expert validation were 87.03%, meaning that the learning media in the complete learning model was declared very feasible and the results of the validation of learning material experts is (87.87%) meaning that the learning material for the Medical Surgical Nursing course was declared very feasible. The effectiveness of the model is indicated by an increase in the average score of students from an average of 57.65 (pre-test) to an average of 83.17 (post-test) with an N-gain of 0.6, which is a moderate category meaning it is quite effective in improving learning outcomes. The significance of the results of the t-test with a value of  $p = 0.001$  proves that the developed learning model is effective in improving learning outcomes. The learning process of learning becomes interesting, regular, no longer overlapping. More effective, efficient, and fun because it can be used anywhere, anytime. For students, build self-confidence, discipline, motivation, and a sense of responsibility towards himself (his grades), not competing with classmates' grades.

Keywords: Model Development, Complete Learning, Medical-Surgical Nursing, *Mobile learning*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN  
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI  
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Enni Juliani  
NIM : 9902918003  
Fakultas/Prodi : Pascasarjana (Doktor)/ Teknologi Pendidikan  
Alamat email : ennijuliani@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Model Pembelajaran Tuntas Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah

Menggunakan Mobile Learning

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Agustus 2023

Penulis

( Enni Juliani )

## SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Enni Juliani  
NIM : 9902918003  
Jenjang : Pascasarjana (S3)  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Angkatan : 2018  
Semester : 118 (Genap) Tahun Akademik 2022/2023

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 15 Agustus 2023  
Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a yellow and red postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'SEPUJUH RIBU RUPIAH', '20 METRAL TEMPEL', and the serial number '50765AKX576921274'.

(Enni Juliani)



## PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap : Enni Juliani  
NIM : 9902918003  
Tempat, Tanggal Lahir : Laras, 11 Juli 1970  
Program : Doktor  
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran Tuntas Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah Menggunakan *Mobile learning*” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun yang dikutip telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Mei 2023

Yang Menyatakan



Enni Juliani

NIM: 9902918003

## KATA PENGANTAR

Puji syukur hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena hanya AnugerahNya penulisan hasil penelitian Disertasi ini dapat diselesaikan dengan baik. Hasil penelitian Disertasi ini ditulis setelah melalui rangkaian proses kolokium, seminar proposal, penelitian, analisis penelitian dan kelayakan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan laporan hasil penelitian Disertasi ini diselesaikan berkat dukungan dan bantuan banyak pihak, oleh karena itu pada kesempatan menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dalam memberikan dukungan dan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung. Secara khusus ucapan terima kasih disampaikan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si, selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta dan Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, beserta jajarannya yang telah berupaya menjadikan suasana akademik yang kondusif, sehingga segala urusan administrasi dalam rangkaian penyelesaian studi peserta didik berjalan dengan baik.
2. Dr. Ir. Rusmono, M.Pd selaku Promotor dan Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Co-Promotor, yang selalu memberi motivasi dan meluangkan waktu dalam memberi bimbingan, sehingga laporan hasil penelitian Disertasi ini dapat diselesaikan.
3. Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd selaku Koordinator Program Studi S-3 beserta staf administrasi Akademik di PPS Teknologi Pendidikan UNJ yang telah banyak membantu urusan-urusan administrasi akademik selama peserta didik menjalani perkuliahan dan menyelesaikan serangkaian kegiatan yang berkaitan dengan Tugas Akhir Disertasi Akademik.
4. Prof. Dr. Moch Sukardjo, M.Pd dan Dr. Indina Tarjiah, M.Pd selaku penguji yang telah banyak memberikan masukan, saran dan semangat dalam menyelesaikan laporan untuk kelayakan dari hasil penelitian.
5. Dr. Dr. Dameria Sinaga, M.Pd selaku reviewer eksternal sekaligus sebagai penguji luar yang memberikan masukan, saran untuk perbaikan Disertasi ini.

6. Pihak-pihak yang berlaku sebagai Tenaga Ahli Validator maupun Evaluator dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan laporan hasil penelitian Disertasi ini.
7. Perkumpulan Husada, Tim P2K Husada, Ketua STIKes RS Husada yang telah memberi kesempatan kepada peneliti dalam menempuh pendidikan pada program studi pascasarjana Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
8. Jajaran Manajemen STIKes RS Husada dan Dosen pengampu mata kuliah Keperawatan Medikal Bedah dan seluruh Sivitas Akademik STIKes RS Husada yang telah memfasilitasi dan berkolaborasi menyediakan sarana, prasarana, data maupun informasi untuk mendukung pelaksanaan penelitian dan penyusunan laporan hasil penelitian Disertasi ini.
9. Keluarga tercinta, Alm Orang tua, Suami dan Anak-anakku yang tidak henti memberi semangat dan dukungan Doa.
10. Rekan-rekan mahasiswa terutama mahasiswa Program Studi S-3 TP angkatan 2018/2019 yang telah memberikan dukungan moril maupun materil dalam rangka penyelesaian disertasi ini.
11. Pihak lain yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING .....	iii
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP .....	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH .....	v
ABSTRAK .....	vi
PERNYATAAN PUBLIKASI .....	viii
SURAT PERNYATAAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	13
C. Rumusan Masalah .....	13
D. Tujuan Penelitian .....	13
E. Signifikansi Penelitian .....	14
F. <i>State of the Art</i> .....	14
<b>BAB II KAJIAN TEORETIS .....</b>	<b>18</b>
A. Konsep Model Pengembangan .....	18
B. Konsep Model yang Dikembangkan .....	52
1. Pembelajaran Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) .....	52
2. Pembelajaran Tuntas ( <i>Mastery learning</i> ) .....	56
3. Pembelajaran Bergerak ( <i>Mobile learning</i> ) .....	74
C. Kerangka Teoretis .....	81
D. Rancangan Model .....	87
1. Model Konseptual .....	90
2. Model Prosedural .....	92
3. Model Fisikal .....	94
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>95</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	95
B. Karakteristik Model Yang Dikembangkan .....	95
C. Pendekatan dan Metodologi Penelitian .....	96
D. Langkah-langkah Pengembangan Model .....	98
E. Objek Penelitian .....	103
F. Pengumpulan dan Analisa Data .....	103
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>110</b>
A. Hasil Penelitian .....	110
1. Hasil Analisa Kebutuhan .....	110
2. Hasil Pengembangan Model Pembelajaran Tuntas Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah Menggunakan Mobile Learning .....	112
3. Kelayakan Model/Produk Pembelajaran .....	171
4. Efektivitas Model/Produk Pembelajaran .....	189
B. Pembahasan .....	193
1. Proses Pengembangan Model Pembelajaran Tuntas Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah Menggunakan <i>Mobile learning</i> .....	193
2. Kelayakan Model Pembelajaran Tuntas Pada Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah Menggunakan <i>mobile learning</i> .....	199
3. Efektivitas Model Pembelajaran Tuntas Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah Menggunakan <i>mobile learning</i> .....	202
C. Keunggulan dan Keterbatasan Penelitian .....	206
1. Keunggulan Penelitian .....	206

2. Keterbatasan Penelitian.....	207
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	209
A. Kesimpulan .....	209
B. Rekomendasi.....	211
DAFTAR PUSTAKA .....	212



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil Belajar Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah Tahun Ajaran 2017-2018, 2018-2019 Dan 2019-2020 .....	6
Gambar 1.2 Hubungan Proses Pembelajaran Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah, Pembelajaran Tuntas Dan <i>Mobile Learning</i> .....	12
Gambar 2.1 Dick And Carey (Dick Et Al., 2015a) .....	24
Gambar 2.2 Model Pengembangan Desain Instruksional Kemp .....	32
Gambar 2.3 Model Pengembangan Desain Instruksional <i>Pebble In The Pond</i> (Merrill, 2013, P. 252).....	35
Gambar 2.4 Model Pengembangan Desain Instruksional Addie (Branch, 2009, P. 2) .....	36
Gambar 2.5 Model Pengembangan Desain Instruksional Assure (Smaldino Et Al., 2014, P. 52).....	38
Gambar 2.6 Model Pengembangan <i>Basic Successive Approximation Model</i> (Simple Sam) (Allen, 2016, P. 104).....	41
Gambar 2.7 Model Pengembangan <i>Three-Phase Sam Is Useful For Larger Projects And Outsourced Development</i> (Allen, 2016, P. 314).....	44
Gambar 2.8 Model Pengembangan Desain Instruksional 4c/Id (Van Merriënboer & Kirschner, 2018). .....	51
Gambar 2.9 Degree Of <i>Learning</i> Carroll’s Model (Block, 1971, P. 5) .....	57
Gambar 2.10 Degree Of <i>Learning</i> Complete Carroll’s Model (Block, 1971, P. 6) .....	58
Gambar 2.11 Hubungan Bakat Dan Prestasi (Tinggi) (Block, 1971, P. 6).....	59
Gambar 2.12 Hubungan Bakat Dan Prestasi (Rendah) (Block, 1971, P. 6) .....	59
Gambar 2.13 <i>Core Components Of Mastery Learning</i> .....	65
Gambar 2.14 <i>The Mastery Learning Instructional Process</i> (Guskey, 2007).....	67
Gambar 2.15 <i>Characteristics Of Mobile Devices Seluler</i> (Zhang, 2015).....	75
Gambar 2.16 Kerangka Teoretis .....	86
Gambar 2.17 Model Pengembangan Dick & Carey.....	88
Gambar 2.18 Model Sam Sederhana (Sam1).....	88
Gambar 2.19 Model Dick And Carey – Sam1 .....	90
Gambar 2.20 Model Konseptual Pengembangan Model Pembelajaran Tuntas Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah Menggunakan <i>Mobile Learning</i> .....	92
Gambar 2.21 Model Prosedural Pengembangan Model Pembelajaran Tuntas Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah Menggunakan <i>Mobile Learning</i> .....	93
Gambar 2.22 Model Fisikal Pengembangan Model Pembelajaran Tuntas Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah Menggunakan <i>Mobile Learning</i> .....	94
Gambar 3.1 Tahapan Pengembangan Model Pembelajaran Tuntas Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah Menggunakan <i>Mobile Learning</i> .....	97

Gambar 4.1 Model Pembelajaran Tuntas Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah Menggunakan Mobile Learning (Pentasmob) .....	113
Gambar 4.2 Pengembangan Storyboard.....	146
Gambar 4.3 Flowcart Pembelajaran Tuntas Menggunakan Mobile Learning ...	147
Gambar 4.4 Tampilan Halaman Home Pada Mobile Learning.....	150
Gambar 4.5 Tampilan Awal Setelah Peserta Didik Login .....	151
Gambar 4.6 Tampilan Pedoman Penggunaan .....	152
Gambar 4.7 Tampilan RPS .....	153
Gambar 4.8 Tampilan Daftar Kelas .....	154
Gambar 4.9 Tampilan Sejumlah Unit/Materi Ajar .....	155
Gambar 4.10 Tampilan Isi Setiap Unit Materi Ajar.....	157
Gambar 4.11 Tampilan Hasil Tes Awal.....	158
Gambar 4.12 Tampilan Tes Formatif Dan Feedback Koreksi .....	159
Gambar 4.13 Tampilan Materi Ajar .....	161
Gambar 4.14 Tampilan Materi Pengayaan.....	162
Gambar 4.15 Tampilan Tugas Peserta Didik .....	163
Gambar 4.16 Tampilan Proses Dan Report Hasil Belajar Peserta Didik.....	166
Gambar 4.17 Buku Panduan Mahasiswa .....	167
Gambar 4.18 Buku Panduan Dosen .....	167
Gambar 4.19 Buku Konsep Dan Strategi Model Pembelajaran Tuntas Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah Menggunakan Mobile Learning .....	168
Gambar 4.20 Buku Bahan Ajar Model Pembelajaran Tuntas Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah Menggunakan Mobile Learning .....	168
Gambar 4.21 Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran .....	172
Gambar 4.22 Hasil Validasi Ahli Media Pembelajaran .....	174
Gambar 4.23 Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran.....	177
Gambar 4.24 Hasil Uji Coba One To One .....	180
Gambar 4.25 Hasil Uji Coba Small Group .....	182
Gambar 4.26 Hasil Pre Tes, Post Tes Dan N-Gain Small Group .....	185
Gambar 4.27 Hasil Uji Coba Lapangan .....	187
Gambar 4.28 Hasil Pre Tes Dan Post Tes Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah.....	189
Gambar 4.29 Hasil Pre Tes Dan Post Tes Berdasarkan Nilai Mutu .....	190
Gambar 4.30 Hasil Pre Tes, Post Tes Dan N-Gain .....	192

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Distribusi Kurikulum Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah.....	2
Tabel 1.2	Posisi Strategi Pembelajaran Tuntas Dengan Pemanfaatan <i>Information Communications Technology (ICT)</i> .....	16
Tabel 3.1	Tempat Dan Waktu Penelitian .....	95
Tabel 3.2	Kategori N-Gain.....	106
Tabel 3.3	Tafsiran Skor N-Gain.....	106
Tabel 3.4	Blue Print Instrumen Pretes Dan Postes Uji Efektivitas Model Pembelajaran Tuntas Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah Menggunakan <i>Mobile Learning</i> .....	107
Tabel 4.1	Hasil Penelitian Pendahuluan.....	110
Tabel 4.2	Capaian Pembelajaran Lulusan Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah.....	115
Tabel 4.3	Hasil Perumusan Tujuan Instruksional Khusus (TIK) atau Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK).....	116
Tabel 4.4	Kisi-Kisi Tes Objektif.....	118
Tabel 4.5	Alur Instruksional/Sintak Pembelajaran Tuntas Pada Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah Menggunakan <i>Mobile Learning</i> .....	120
Tabel 4.6	Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah I.....	124
Tabel 4.7	Hasil Pengembangan Bahan Ajar Keperawatan Medikal Bedah I ...	169
Tabel 4.8	Nilai Mean Berdasarkan Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran Pada Model Pembelajaran Tuntas Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah Menggunakan <i>Mobile Learning</i> ( n= 2 ) .....	172
Tabel 4.9	Komentar Dan Saran Dari Ahli Desain Pembelajaran.....	173
Tabel 4.10	Nilai Mean Berdasarkan Hasil Validasi Ahli Media Pembelajaran Pada Model Pembelajaran Tuntas Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah Menggunakan <i>Mobile Learning</i> ( n= 2 ) .....	174
Tabel 4.11	Komentar Dan Saran Dari Ahli Media Pembelajaran.....	175
Tabel 4.12	Nilai Mean Berdasarkan Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran Pada Model Pembelajaran Tuntas Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah Menggunakan <i>Mobile Learning</i> ( n= 2 ) .....	177
Tabel 4.13	Komentar Dan Saran Dari Ahli Materi Pembelajaran .....	177
Tabel 4.14	Masukan/Saran Uji Coba <i>One To One</i> .....	181
Tabel 4.15	Masukan/Saran Uji Coba <i>Small Group</i> .....	183
Tabel 4.16	Hasil Pre Tes Dan Post Tes <i>Small Group</i> .....	184
Tabel 4.17	Distribusi Rata-Rata Hasil Ujian Pre-Post Uji <i>Small Group</i> .....	184
Tabel 4.18	Masukan /Saran Uji Coba Lapangan .....	188
Tabel 4.19	Range Mutu Nilai Stikes Rs Husada.....	190
Tabel 4.20	Hasil Pre Tes Dan Post Tes Dan N-Gain Uji Coba Lapangan.....	191
Tabel 4.21	Uji T Terhadap Hasil Pre Tes Dan Post Tes Uji Lapangan .....	192



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian	224
Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	225
Lampiran 3 : Instrumen Penelitian Pendahuluan (Observasi)	226
Lampiran 4 : Instrumen Penelitian Pendahuluan (Wawancara)	228
Lampiran 5 : Hasil Penelitian Pendahuluan (Observasi)	230
Lampiran 6 : Hasil Penelitian Pendahuluan (Wawancara)	232
Lampiran 7 : Hasil Penelitian Pendahuluan (Dokumentasi)	237
Lampiran 8 : Surat Permohonan Ahli Instrumen	238
Lampiran 9 : Saran Revisi Ahli Instrumen	239
Lampiran 10 : Hasil Validasi Instrumen	242
Lampiran 11 : Blue Print Instrumen Evaluasi Formatif	243
Lampiran 12 : Butir-Butir Instrumen Evaluasi Formatif (Ahli Media Pembelajaran)	251
Lampiran 13 : Butir-Butir Instrumen Evaluasi Formatif (Ahli Desain Pembelajaran)	257
Lampiran 14 : Butir-Butir Instrumen Evaluasi Formatif (Ahli Materi Pembelajaran)	265
Lampiran 15 : Butir-Butir Instrumen Evaluasi Formatif (One To One)	272
Lampiran 16 : Butir-Butir Instrumen Evaluasi Formatif ( <i>Small Group</i> )	282
Lampiran 17 : Butir-Butir Instrumen Evaluasi Formatif ( <i>Field Group</i> )	292
Lampiran 18 : Surat Permohonan Ahli Desain Pembelajaran	301
Lampiran 19 : Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran	303
Lampiran 20 : Surat Permohonan Validasi Ahli Media Pembelajaran	312
Lampiran 21 : Hasil Validasi Ahli Media Pembelajaran	314
Lampiran 22 : Surat Permohonan Ahli Materi Pembelajaran	328
Lampiran 23 : Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran	329
Lampiran 24 : Hasil Uji Coba One To One	337
Lampiran 25 : Hasil Uji Coba Small Group	338
Lampiran 26 : Hasil Uji Coba Uji Lapangan	341
Lampiran 27 : Hasil Pre Test Dan Post Tes (Uji Lapangan)	343
Lampiran 28 : Hasil Uji Efektivitas (N-Gain)	344
Lampiran 29 : Hasil Uji-T Terhadap Hasil Pre Tes Dan Post Tes	345
Lampiran 30 : Peta Kompetensi Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah	346
Lampiran 31 : Soal Pre Test Dan Post Test	348
Lampiran 32 : Daftar Riwayat Hidup	366